

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.

« _____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.17.0.2 «Практикум по источниковедению российской истории»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль – педагогическое образование. История, обществознание.

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 февраля 2016 г. и ФГОС ВО 3+.

Программу составили _____ Горожанина М.Ю., к.и.н., доцент,
кафедры истории России

Рабочая программа дисциплины История утверждена на заседании кафедры
(разработчика) История России
протокол № 11 23 мая 2017г.
Заведующий кафедрой (разработчика)

доктор исторических наук,
доктор социологических наук,
профессор _____ Касьянов В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
протокол № 11 23 мая 2017г.
Заведующий кафедрой,
доктор исторических наук, доктор социологических наук,
профессор _____ Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 7 «20» июня 2017 г.

Председатель УМК ФИСМО доктор ист. наук, профессор
_____ Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:
Доктор исторических наук,
Заведующий кафедрой социологии
А.Ю. Рожков
Доктор исторических наук.
Профессор кафедры истории
Социально-экономического института
А.А. Семик

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – ознакомление с основными видами исторических источников и методикой их анализа.

1.2. Задачи дисциплины:

- **приобретение** теоретических знаний в области источниковедения.
- **овладение** методикой анализа исторического источника, выявление его сущности
- **формирование** умения ориентироваться в необозримом море источников

В процессе изучения курса студенты должны знать: основные виды классификации исторических источников и методы их анализа. Важно сформировать у студентов целостное представление не только о важнейших группах источников, но наиболее крупных единичных и массовых источников. По окончании курса бакалавр должен уметь отличать различные типы источников, чтобы правильно подходить к их анализу.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

в области учебно-воспитательной деятельности:

- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;
- воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию;
- развитие патриотических чувств и гражданственности.

в области научно-методической деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области.
- развитие у бакалавров умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию.

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование культуры профессионального общения и деятельности
- развития общей культуры студентов;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данный курс «Практикум по источниковедению российской истории» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла структуры ООП. При ее изучении используются междисциплинарные подходы, так же данные исторической науки, историографии, палеографии и текстологии.

Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: введение в специальность, история России до XVI в., история Древнего мира и средних веков, археология, этнология, Теория и практика изучения исторических источников. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров при изучение 2 части Истории России с XVIII в. по 1917 гг., истории советского периода, а так же русской палеографии и архивоведения; для магистрантов, знания полученные при изучении данной дисциплины будут актуальны при ознакомление со спецкурсом курсом история политической мысли России, для аспирантом при изучение курса «Актуальные проблемы отечественной истории».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды формируемых компетенций - ПК-11, ПК-12.

Овладение теорией и методологией курса «Практикум по источниковедению российской истории» необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования. Знание методики источниковедческого анализа, отбора нужной информации и ее обработки необходимо для современного специалиста.

«Практикум по источниковедению российской истории» представляет собой дисциплину в рамках «Гуманитарного цикла» дисциплин. Требования к знаниям, умениям и компетенциям бакалавра формируются на основе программы «Специальные исторические дисциплины. Источниковедение».

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование таких профессиональных компетенций как:

- Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. (ПК-11)

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-12)

1.4. В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные виды исторических источников, теоретико-методологические подходы к пониманию сущности источника, различные типы классификации исторических источников, основные компоненты и принципы анализа исторических источников (ПК-11, ПК-12)

- **уметь:** определять вид исторического источника и метод его анализа, знать азы текстологии, сравнивать информацию полученную из различных видов источников по одной проблеме, сопоставлять однотипные виды источников, созданные в разное время (ПК-11; ПК-12);

- **владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом в области источниковедения; навыками поиска и работы с историческими источниками, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности (ПК-11; ПК-12).

При разработке рабочей программы учитывались:

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;

- требования выпускающих кафедр;

- содержание программ дисциплин, изучаемых на последующих этапах обучения;

- материальные и информационные возможности университета;

- методическая обеспеченность всех видов учебной работы, особенно практических и семинарских занятий;

- новейшие достижения в области изучения отечественной и всемирной истории.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (ПК): ПК-11, ПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	основные виды исторических источников, теоретико-методологические подходы к пониманию сущности источника.	определять вид исторического источника и метод его анализа, а также сравнивать информацию полученную из различных видов источников по одной проблеме, сопоставлять однотипные виды источников, созданные в разное время.	понятийно-терминологическим аппаратом в области источниковедения; навыками поиска и работы с историческими источниками.
2.	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся..	различные типы классификации исторических источников, а также сферы их использования в учебно-исследовательской деятельности	Применять знания из области источниковедения в учебно-исследовательской деятельности.	Навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (75 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактные часы, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)		54			
Занятия лекционного типа		--			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные		54			

занятия)					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-		
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2		
Самостоятельная работа (всего)			53,8		
В том числе:					
Курсовая работа			-		
Проработка учебного (теоретического) материала, изучение монографий			3,8		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, составление и заполнение таблиц), практическая работа с источниками			40		
Подготовка к текущему контролю			10		
Контроль:			-		
Подготовка к экзамену			-		
Общая трудоемкость	час.	—	108		
	в том числе контактная работа		54,2		
	зач. ед.	—	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
			Не предус мотрен ы		Не предус мотрен ы	
1.	Летописи и актовые документы как исторического источника. Текстологический анализ русских летописей.		-	4	-	4
2.	Иностранные источники об истории Древней и Московской Руси			2		2

3.	Особенности источников, созданных в эпоху Московского государства. Актовые материалы и делопроизводственная документация (исповедальные ведомости) и возможности их использования при изучении истории Московской Руси		-	2	-	2
4.	Древнерусская литература как вид источника по истории Древней и Московской Руси. Домострой.			2		2
5.	Законодательные акты XI – XVI вв.		-	4	-	4
6.	Правление Ивана III и Ивана Грозного на страницах исторических источников. (летописи, законодательные документы, публицистика, воспоминания)		-	2	-	2
7.	Знаковые события отечественной истории XVI-XVII вв. на страницах источников.			4		4
8.	Внешняя политика России XVII-н. XIX в. в исторических источниках			2		2
9.	Персонификация русской истории XVII – н. XIX в. в источниках.			4		4
10	Соборное Уложение 1657 г и Материалы Комиссии по составлению Соборного Уложения 1787 г. как вид исторического источника			2		2

11	Знаковые события российской истории XIX в исторических источниках. (восстание декабристов, Кавказская и Крымская войны, отмена крепостного права и др.)			4		4
12.	Законодательные акты и документы н. XIX – н. XX в. как вид исторического источника			2		2
14.	Революционные потрясения н. XX в. на страницах исторических источников.		-	4	-	4
15.	Гражданская война на страницах периодики и мемуаров		-	2		2
16.	Знаковые события советской истории в источниках.			4		4
17.	Иллюстрированный вид исторического источника и возможность его использования при изучении истории быта. Фото и кинодокументы н. XX века и специфика их использования			2		2
18.	Художественный фильм как носитель зрительной информации по истории и риски его использования на уроках истории		-	4	-	3,8
<i>Итого по дисциплине:</i>				54		53,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

По источниковедению истории России

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Летописи и актовые документы как исторического источника.	Текстологический анализ русских летописей – тема рассчитана на два занятия.	Опрос на семинаре, практическая работа на сопоставления изображения одного и того же события, отображенного в разных летописях.
2	Иностранные источники об истории Древней и	Иностранные источники об истории Древней и Московской Руси.	опрос на семинарском занятии,

	Московской Руси		практическая работа исторический и источниковедческий анализ иностранных источников.
3	Особенности источников, созданных в эпоху Московского государства. Актовые материалы и делопроизводственная документация (исповедальные ведомости) и возможности их использования при изучении истории Московской Руси	Законодательные документы и документы делопроизводства: специфика анализа.	Опрос на семинаре, практическая работа с актовыми материалами.
4	Древнерусская литература как вид источника по истории Древней и Московской Руси. Домострой.	Древнерусская публицистика как вид источника по истории Древней и Московской Руси. Домострой.	опрос на семинарском занятии, практическая работа с древнерусской публицистикой как видом исторического источника
5	Законодательные акты XI – XVI вв.	Русская история в законодательных актах XI-XVI вв. тема рассчитано на 2 занятия. Тема первого: Русская Правда как вид исторического источника. Текстологический анализ. Тема второго Социально-политическая и церковная жизнь Московской Руси по судебникам Ивана III и Ивана IV и Стоглавому собору.	опрос на семинарском занятии, практическая работа с законодательными источниками
6	Правление Ивана III и Ивана Грозного на страницах исторических источников.	Правление Ивана III и Ивана Грозного на страницах исторических источников. (летописи, законодательные документы, публицистика, воспоминания)	

7	Знаковые события отечественной истории XVI-XVII вв. на страницах источников.	Знаковые события отечественной истории XVI-XVII вв. на страницах источников тема рассчитана на 2 занятия.	практическая работа с источниками XV-XVI вв.
8	Внешняя политика России XVII-н. XIX в. в исторических источниках	Внешняя политика России XVII-н. XIX в. в исторических источниках Тема рассчитана на два занятия	практическая работа с источниками XVII – н.XIX в.
9	Персонификация истории н. XVII – н. XIX в. в исторических источниках	Персонификация истории н. XVII – н. XIX в. в исторических источниках. Тема рассчитана на 2 занятия. Тема 1. Персонификация истории XVII-н. XVIII в. в источниках. Тема 2. Персонификация истории первой четверти XVIII- н. XIX в. в источниках. (Образы Годунова, В.Шуйского, Болотникова, Разина, Лжедмитрия I и II, Марины Мнишек, Романовых (Михаила, Алексея, Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I в исторических источниках	практическая работа с источниками XVI – н.XIX в.
10	Соборное Уложение 1649 г и Материалы Комиссии по составлению Соборного Уложения 1787 г. как вид исторического источника	Соборное Уложение 1649 г и Материалы Комиссии по составлению Соборного Уложения 1787 г. как вид исторического источника	практическая работа с законодательными документами XVII – XVIII вв.
11	Знаковые события российской истории XIX в исторических источниках.	Знаковые события российской истории XIX в исторических источниках. Тема рассчитана на два занятия (восстание декабристов, Кавказская и Крымская войны, отмена крепостного прав и др.)	практическая работа с источниками XIX в.
12	Законодательные акты и документы н. XIX – н. XX в. как вид исторического источника	Законодательные акты и документы н. XIX – н. XX в. как вид исторического источника	практическая работа с законодательными документами XIX – н.XXвв.
13	Революционные	Революционные потрясения н. XX в. на	практическая работа

	потрясения н. XX в. на страницах исторических источников.	страницах исторических источников Тема рассчитана на два занятия Первое: События 1905-1907 гг. на страницах исторических источников. Второе: Февральская и Октябрьская революция на страницах исторических источников.	с источниками н. XX в
14	Гражданская война на страницах периодики и мемуаров	Гражданская война на страницах периодики и мемуаров	практическая работа с источниками периода гражданской войны и с мемуарми.
15	Знаковые события советской истории в источниках	Знаковые события советской истории в источниках. Тема рассчитана на два занятия. Первое: История СССР довоенного времени в источниках. (от гражданской войны к индустриализации и коллективизации) Второе: ВОВ и период восстановления на страницах источников.	практическая работа с источниками советской эпохи.
16	Иллюстрированный вид исторического источника и возможность его использования при изучении истории быта. Фото и кинодокументы н. XX века и специфика их использования	Иллюстрированный вид исторического источника и возможность его использования при изучении истории быта. Фото и кинодокументы н. XX века и специфика их использования	практическая работа с иллюстрированным видом исторического источника, фото и кинодокументами
17	Художественный фильм как носитель зрительной информации по истории и риски его использования на уроках истории	Художественный фильм как носитель зрительной информации по истории и риски его использования на уроках истории Тема рассчитана на два занятия. <i>Занятие 1: история Древней, Московской и Петровской Руси на в отечественном кинематографе.</i> <i>Занятие 2. Знаковые события отечественной истории XIX- XX вв. в отечественных фильмах.</i>	практическая работа критический анализ отечественного кинематографа как носителя информации об историческом прошлом.

2.3.3 Лабораторные занятия в данном курсе не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые работы по данному курсу не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.
4	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных

		(практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
--	--	--

3. Образовательные технологии.

Согласно ФГОСВПО по направлению подготовки историков бакалавров при изучение курса источниковедение используются такие образовательные технологии как проблемный семинар по теме «летопись как вид исторического источника», тематический семинары (семинары № 4), метод круглого стола (семинар № 5).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации ВОПРОСЫ для самопроверки по источниковедению

1. Предмет источниковедения и его задачи
2. Определение исторического источника. Основные методологические принципы источниковедения
3. Классификация источников
4. Основные стадии работы с источниками
5. Памятники гражданской литературы XII-XV вв.

6. Литературные памятники XI-XII вв. (Послания, поучения, моления)
7. Агиографическая литература феодального периода
8. Политическая литература XV-XVI вв.
9. Социально-экономическая литература XVI в.
10. Литературная публицистика XVII в.
11. Летописи XI-XII вв.
12. Русская Правда и ее редакции.
13. Судные и уставные грамоты
14. Судебники
15. Соборное уложение 1649 г.
16. Делопроизводственная документация XVI-XVII вв.
17. Актовые материалы X-XVII вв.
18. Писцовое делопроизводство
19. Основные разновидности законодательных актов. Важнейшие акты XVIII - I пол.XIX в.
20. Внешнеполитические акты XVIII-I пол. XIX в.
21. Характеристика основных законодательных источников пореформенной России
22. Ревизский учет населения
23. Общая характеристика статистических источников
24. Статистические источники дореволюционной России
25. Ведомственная статистика пореформенной России
26. Земская статистика
27. Общая характеристика периодики
28. Периодическая печать дореформенной России
29. Периодическая печать периода капитализма.
30. Документы личного происхождения дореформенного периода
31. Делопроизводственная документация XIX-начала XX вв.
32. Программные документы декабристов
33. Мемуары и дневники государственных деятелей России XIX-нач. XX вв.
34. Документы общественных организаций и партий второй половины XIX-нач. XX в.
35. Особенности анализа партийных документов.
36. Специфика изучения источников советского периода.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЮ

1. Определение исторического источника. Основные методологические принципы источниковедения
2. Основные стадии работы с источниками
3. Классификация источников
4. Периодическая печать дореформенной России
5. Предмет источниковедения и его задачи
6. Агиографическая литература дореформенного периода
7. Соборное уложение 1649 г.
8. Писцовое делопроизводство
9. Статистические источники дореформенной России
10. Литературные памятники XI-XII вв. (Послания, поучения, моления)
11. Литературная публицистика XVII в.
12. Земская статистика
13. Основные разновидности законодательных актов. Важнейшие акты XVIII - I пол.XIX в.
14. Актовые материалы X-XVII вв.

15. Характеристика основных законодательных источников пореформенной России
16. Памятники гражданской литературы XII-XV вв.
17. Политическая литература XV-XVI вв.
18. Общая характеристика статистических источников
19. Судебники.
20. Периодическая печать периода капитализма.
21. Судные и уставные грамоты
22. Ведомственная статистика пореформенной России
23. «Русская Правда» и ее редакции
24. . Делопроизводственная документация XV-XVII вв.
25. Внешнеполитические акты XVIII-I пол. XIX в.
26. Социально-экономическая литература XVI в.
27. Летописи XI-XVII вв.
28. Документы общественных организаций и партий XIX-нач. XX в.
29. Принципы объективности и историзма в их применении к источниковедению.
30. Летописи XI – XVII вв.
31. Периодическая печать периода капитализма.
32. Программные документы декабристов
33. Периодическая печать дореформенной России.
34. Ревизский учет населения в дореформенной России.
35. Делопроизводственная документация XIX-начала XX вв.
36. Документы личного происхождения дореформенного периода
37. Мемуары и дневники государственных деятелей России XIX-нач. XX вв.
38. Специфика изучения источников советского периода.
39. Статистические источники советского периода.
40. Особенности анализа демографических источников советского периода.
41. Советская мемуаристика и ее специфика.
42. Источники по истории русской эмиграции.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Допуском к зачету является успешная работа на семинарах. Бакалавры набравшие в ходе семестра от 20 до 40 баллов получают самозачет.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература: (вся литература имеется в учебном отделе библиотеки КубГУ)

Источниковедение отечественной истории : учебное пособие для студентов вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2017. - 461 с. - (Высшее профессиональное образование. История) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785769590672 : 510.40.

Дополнительная литература

Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение. Теория. История. Методология. Источники российской истории. Учебное пособие для гуманитарных специальностей. М., 2015.

Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. М., 2015

Воронкова С.В. Проблемы источниковедения истории России периода капитализма: итоги и задачи изучения. М., 2014.

Источниковедение истории СССР / Под ред. И.Д.Ковальченко. М., 1981.

– Источниковедение истории СССР XIX в. – нач. XX в. /Под ред. И.Д.Федосова. М. 2012

– Ковальченко И.Д. Исторический источник в свете учения об информации // История СССР. 1982. №3. С.129-148.

– Пронштейн А.П. Методика исторического источниковедения. Ростов н/Д., 1976.

– Пушкарев Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М., 1975.

– Литвак Б.Г. Очерки источниковедения массовой документации. М., 1979.

– Массовые источники по социально-экономической истории России периода капитализма. М., 1979.

– Проблемы источниковедения и историографии. Материалы научных чтений памяти академика И.Д.Ковальченко. М., 2000.

– Свавицкая Н.А. Земские подворные переписи. М., 1961.

– Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. М., 2014.

Периодические издания: журналы **Вопросы истории, Отечественная история, Военно-исторический журнал, Клио, Проблемы источниковедения, Отечественные архивы.**

Рекомендуемый список статей

Антонов Д.Н., Антонова И.А. Метрические книги: время собирать камни // Отечественные архивы. 2016. № 4, 5

Бычкова М.Е. Родословные книги XVI-XVII вв. как исторический источник // Вопросы истории 2015 № 5.

Вовина В.Л. Новый летописец и спорные вопросы изучения позднего русского летописания // Отечественная история. 1992. № 5

Высоцкий С.А. Средневековые надписи Софии Киевской (по материалам граффити XI-XVII вв.). //Проблемы источниковедения 2009. №8
 Дворецкая Н.А. Сибирский летописный свод (вторая половина XVII в). // Отечественная история 2009. № 1.
 Дмитриев С.С. Русская периодическая печать // Отечественные архивы 2007. № 6
 Дружинин Н.М. Никита Муравьев // Отечественная история. 1992 № 7.
 Зимин А.А. Феодалная государственность и Русская правда // Исторические записки. М., 1965. Т. 76
 Иванов В.И. О достоверности монастырских прихода-расходных книг XVII века // Отечественные архивы 2006. № 6
 К 800-летию “Слова о полку Игореве” // Вопросы литературы. 1985. № 9
 Кабузан В.М. Народонаселение России в XVIII-первой половине XIX в. (по материалам ревизий// Проблемы источниковедения 2005 № 5.
 Каштанов С.М. Интитуляция русских княжеских актов X-XIV вв. (Опыт первичной классификации) // Отечественные архивы. 2009 № 2
 Каштанов С.М. Русская дипломатика. // Проблемы источниковедения 2010. № 4
 Маньков А.Г. Законодательство и право России второй половины XVII в. // Отечественные архивы 2007. № 5
 Маньков А.Г. Уложение 1649 года - кодекс феодального права России. //Проблемы источниковедения 2008 № 2
 Морозов В.В. Делопроизводство и архив в крупной боярской вотчине XVII века // Источниковедческие исследования по истории феодальной России: Сб. статей. М., 1981
 Овчинников Р.В. Следствие и суд над Е.И. Пугачевым и его сподвижниками.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет — **ресурсы.**

<http://www.historichka.ru/materials/istochnikovvedenie/> Исторические источники XVIII - начала XX века,

ресурсы электронной литературы и источников по Древней Руси, www.imobilco.ru, elibrary.ru, hronos.ru, <http://www.lants.tellur.ru/history/>

www.memoirs.ru/texts/ID- документы личного происхождения,

www.hronos.ru - коллекция исторических источников по истории России X – XX вв.

Программное обеспечение — для приготовления презентаций используется PowerPoint

Для подготовки рефератов – Microsoft Word, для использования интернет ресурсов – любой браузер для просмотра интернет страниц, например Fire Fox или Opera.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации.

Семинарские занятия дают студенту возможность более глубокого освоения теоретического материала

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к основным вопросам и умение самостоятельно формулировать проблемы и их анализировать

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать ознакомления с рекомендуемой литературы и основными историческими источниками

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составлять хронологические ряды, вести глоссарий, делать конспект. Значительно облегчает подготовку семинарского задания составление исторических схем и таблиц.

При выполнении конспектов необходимо выделять цель и задачи, а также основные идеи

I. Как работать над книгой.

Одна и та же книга может читаться по-разному, в зависимости от задач, которые перед Вами стоят. В научной литературе выделяют следующие виды чтений: **ориентировочное** - нацелено на обнаружение информации, **обзорное** - выделение идеи текста, **поисковое** - направлено на обнаружение в тексте определенных данных, **реферативное** - просмотр источника, направленный на доставление общей логико-смысловой схемы текста, выделение ключевых слов, понятий, **конспективное** - направлено на восприятие логико-фактологической цепочки текста, на понимание замысла автора и общую оценку прочитанного, **критическое** - целенаправленное сопоставление собственных мыслей с идеями, содержащимися в тексте, углубленное чтение характеризуется особым акцентом на неявной информации, всестороннем понимании текста.

Полученные при чтении знания мы приводим в систему при помощи *записей*. Существует несколько основных форм записей, выбор формы зависит от поставленной задачи, назначения записи: для самообразования, для выступления на семинаре, для реферата, но всегда Вы должны выписывать на карточки нужный Вам материал, не забывая указывать выходные данные. Распространенные виды записей: план-простой, план-развернутый, тезисы, выписки, цитаты. Выписки и цитаты являются дополнениями к тезисам. Еще одна форма записи - **аннотация**, которая сжато характеризует произведение в целом.

Наиболее совершенная форма записи - **конспект** («обзор») - это сжатое, последовательное изложение содержания статьи, книги, он включает все формы записи: план, тезисы, выписки. Существует несколько типов конспектов: *плановые*, основанные на предварительном плане, *текстуальные*, созданные из отрывков подлинника - цитат, *свободные*, записанные своими словами мысли автора, *тематические*, дающие более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос - тему, составленный (ответ) из нескольких источников. Составление конспекта требует большой предварительной работы. Боясь пропустить материал, студенты порой выписывают подряд целые страницы, этого делать не нужно. Собственный метод складывается годами напряженного труда по мере накопления опыта, но всегда надо стремиться, чтобы запись была краткой, лаконичной, преимущественно своими словами.

Сегодня студенты пользуются литературой, скопированной на ксероксе, а также взятой в интернете, но часто этот материал остается не изученным, студент зачитывает целые абзацы, не вникая в суть проблемы. Как быть? Один ответ: над скопированным материалом надо потрудиться, проработать его, сделать своим.

Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, экзамену или зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения по дисциплине «История России» включает изучение и анализ основных источников по истории России, а также трудов крупнейших отечественных историков, составление и заполнение схем и таблиц.

Самостоятельная работа состоит из трех степеней самоконтроля. Первая степень самоконтроля предусматривает выявление в лекционном, хрестоматийном, иллюстративном материале, а также в глоссарии исторических фактов, понятий и др.

Вторая степень самоконтроля предназначена для проверки умения устанавливать взаимосвязь между основным и дополнительным материалом.

Третья степень самоконтроля направлена на воспроизводство ответа.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме **контрольной работы или хронологического диктанта**, включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в

соответствии с лекционным курсом). Задания по самостоятельной работе даются в конце каждой темы семинарского занятия, а так же приводятся в конце учебной программы.

Виды, интерактивных технологий.

Междисциплинарный семинар. На занятие выносится тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Ориентационный семинар. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т. п. Например, закон об образовании Республики Казахстан, студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме, возможные варианты исполнения данного закона. Метод ориентационных семинаров помогает подготовить студентов к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

2. Учебные дискуссии

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение – для приготовления презентаций используется PowerPoint

Для подготовки рефератов – Microsoft Word, для использования интернет ресурсов – *любой* браузер для просмотра интернет страниц, например Fire Fox или Opera.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Студенты должны обладать навыками работы в поисковой системе:

<https://ya.ru/>

Справочно-правовая система «Консультант плюс».

(<http://www.Consultant.ru>)

Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>.)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по данному курсу требуется аудитория, оснащенная мультимедийной доской (ауд 244, 246, 249, 250)