



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет физической культуры и биологии
Кафедра физической культуры и естественно-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

подпись

«31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Направление подготовки:	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Экономическое образование, Технологическое образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	10
2.3.3 Лабораторные занятия	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
3 Образовательные технологии	15
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	16
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	16
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации...	17
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	17
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса.....	17
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	18
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	19
4.1.4 Примерная тематика рефератов	21
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	21
4.2.1 Вопросы на зачет.....	21
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации	23
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
5.1 Основная литература	24
5.2 Дополнительная литература.....	25
5.3 Периодические издания.....	25
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	26
7.1 Методические указания к устному опросу	27
7.2 Методические указания к практическим работам	27
7.3 Методические указания к тестовым заданиям	28
7.4 Методические указания к написанию реферата.....	29
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	31
8.1 Перечень информационных технологий.....	31
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	31
8.3 Перечень информационных справочных систем:	31
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является:

- обеспечение студентов знаниями в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье;
- развитие умений оценивать текущее состояние здоровья пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуациях и оказания первичной медицинской помощи.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлена на формирование у студентов следующей компетенций: ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование практических умений и знаний у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания первой помощи.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Знания по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций: ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; - показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья; - определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания; - определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов; - источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний; - понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина; - неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы. - основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой	- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий; - оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме; - выполнять простейшие приемы реанимации; - останавливать кровотечения различными способами; - оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях; - формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.	- навыками проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца; - навыками определения повреждений и оказания первой медицинской помощи; - навыками наложения жгута при артериальном кровотечении; - навыками обработки раны и наложения асептической повязки.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			деятельности; - признаки ран, кровотечений, кровопотери; - признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок; - признаки переломов костей, особенности переломов у детей; - признаки и опасности ожогов, отморожений; - принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов; - понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска; - факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем; - законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.		

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2

Контактная работа, в том числе		34,2	34,2
Аудиторные занятия (всего):		32	32
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:		2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		37,8	37,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		17	17
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-
Реферат		10,8	10,8
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:		-	-
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика	8	2	2	-	4
2	Организация здравоохранения	6	2	-	-	4
3	Основные понятия и законы экологии человека	6	2	-	-	4
4	Биологический потенциал здоровья	8	2	2	-	4
5	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.	10	2	2	-	6

6	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы первой медицинской помощи при неотложных состояниях	10	2	4	-	4
7	Характеристика детского травматизма и его профилактика	8	-	4	-	4
8	Медико-социальные проблемы наркотизма и инфекции вируса иммунодефицита человека	7	2	2	-	3
9	Роль школы и семьи в сохранении здоровья	6,8	2	-	-	4,8
	Итого по дисциплине:	69,8	16	16	-	37,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика	Медицина. Социальная медицина. Главными направлениями в социальной медицине являются изучение: социальных отношений в обществе, которые связаны с жизнедеятельностью человека, его образом жизни; социальных факторов, влияющих на здоровье. Общественное здоровье. Оздоровительные доктрины мира. Главная цель дисциплины. Задачи. Определений понятия болезни. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Норма. Здоровье. Компоненты здоровья. Биологическое здоровье. Психическое (или душевное) здоровье. Социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Факторы риска заболеваний (первичные и вторичные). Показатели здоровья населения. Смертность, рождаемость. Младенческая смертность. Естественный прирост населения. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Показатели заболеваемости. Инвалидность. Показатели индивидуального здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья школьников. Критерии оценки индивидуального здоровья. Объективные показатели. Функциональные показатели. Группы здоровья детей.	У, Т
2.	Организация здравоохранения	Модели организации здравоохранения. Охрана здоровья женщин и детей. Контроль за состоянием здоровья школьников. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Перспективы здравоохранения в России. Всемирная организация здравоохранения	У, Т
3.	Основные понятия и законы экологии человека	Основные понятия и законы экологии человека. Биосфера. Ноосфера. Законы, принципы и правила экологии. Экологический кризис. Варианты биологического действия загрязнителей окружающей среды. Загрязнители окружающей среды вызывают в организме человека различные биологические эффекты. <i>Раздражающее</i>	У, Т

		<i>действие.</i> Вещества вызывают острое или хроническое раздражение, а затем асептическое воспаление слизистых оболочек верхних дыхательных путей, конъюнктивы глаз, кожи. <i>Токсическое действие.</i> Действие, вызывающее поражение, ткани печени, легких, почек, сердца. Такое вещество в токсикологии рассматривают в качестве яда. <i>Аллергенное действие.</i> Вызывает сенсibilизацию организма и развитие аллергических болезней и состояний: аллергический дерматит, ринит, конъюнктивит, бронхиальную астму, отек Квинке, анафилактический шок. <i>Иммунодепрессивное действие</i> приводит к снижению иммунитета, развитию вторичного иммунодефицита. <i>Тератогенное действие,</i> приводящее к врожденному уродству (дефект конечностей, неба, врожденные пороки сердца и т. д.). <i>Эмбриотоксическое действие</i> на организм плода при внутриутробном развитии (вызывает гибель плода или болезни новорожденных детей - гипотрофия плода, гепатит, нарушение функции почек, дыхания и сердечно-сосудистой системы). <i>Мутагенное действие,</i> вызывающее мутационные изменения в организме. Различают химический и радиационный мутагенез. Глобальные загрязнители объектов окружающей среды. Атмосферный воздух. Экология жилых и общественных помещений.	
4.	Биологический потенциал здоровья	Биологический потенциал здоровья. Азбука генетики. Наследственные или генетические болезни. Болезни с наследственным предрасположением. Норма реакции. Медицинская генетика. Ген. Фенотип. Мутации. Генная терапия. Здоровье и концепция человека. Генетика поведения. Основной закон валеологии.	У, Т
5.	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Способы передачи инфекции. Периоды течения инфекционных заболеваний. Антитела и антигены. Виды иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний. Вакцины – специфические факторы защиты/ Различные виды инфекционных заболеваний.	У, Т
6.	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы первой медицинской помощи при неотложных состояниях	Неотложные состояния, их причины. Наружные кровотечения: артериальные, венозные, артериовенозные, капиллярные. Экстренная медицинская помощь при артериальном кровотечении. Остановка кровотечения при помощи стандартного жгута, жгута - закрутки, максимального сгибания конечности. Внутренние кровотечения: легочное, внутригрудное, желудочно-кишечное, внутрибрюшное. Экстренная медицинская помощь при внутренних кровотечениях. Доврачебная помощь при ранениях. Общая характеристика острых отравлений. Первичные детоксикационные мероприятия. Отравления этиловым спиртом (алкоголем), метиловым спиртом, кислотами и едкими щелочами. Отравление угарным газом. Отравление лекарственными препаратами. Первая медицинская помощь при различных видах отравления. Общая характеристика заболеваний органов кровообращения: инфаркт миокарда, стенокардия, нарушения сердечного ритма, гипертоническая болезнь. Основные признаки проявления заболевания органов кровообращения и оказания первой медицинской помощи. Заболевания органов дыхания: острые респираторные вирусные инфекции, бронхиальная астма, туберкулез органов дыхания и др. Основные признаки заболеваний органов дыхания. Меры профилактики. Хирургические заболевания органов брюшной полости: «острый живот», аппендицит, острый панкреатит и др. Симптомы различных заболеваний органов брюшной полости. Экстренная медицинская помощь и особенности транспортировки в	У, Т

		медицинское учреждение.	
7.	Характеристика детского травматизма и его профилактика	Ушибы. Ушибы конечностей, грудной клетки, живота, головы. Общие принципы оказания первичной помощи при ушибах. Переломы и их общая характеристика. Признаки переломов. Переломы ключицы, ребер, позвоночника, конечностей, бедра. Правила оказания первой до врачебной помощи при различных видах переломов. Закрытые повреждения суставов: растяжения связок, вывихи. Оказание первой медицинской помощи. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики различных травм.	У, Т
8.	Медико-социальные проблемы наркотизма и инфекции вируса иммунодефицита человека	Алкоголизм. Классификация потребления алкогольных напитков. Алкогольные мифы. Причины алкоголизма. Последствия алкоголизма. Меры борьбы с пьянством и алкоголизмом. Наркомания и токсикомания. Особенности наркотического опьянения. Причины наркомании и токсикомании. Меры борьбы с наркоманией и токсикоманией. Понятие никотинизма. Медико-социальные последствия курения. Меры борьбы с курением. ВИЧ-инфекция. Определение наличия ВИЧ в организме. Особенности клинического проявления ВИЧ-инфекции. Ответственность ВИЧ-инфицированных и больных за заведомое заражение. Законодательные акты и нормативно-методические документы в системе отечественного здравоохранения, направленные на предупреждение распространения ВИЧ-инфекции.	У, Т
9.	Роль школы и семьи в сохранении здоровья	Здоровьесберегающие технологии и методы по обучению здоровью и охране жизни всех субъектов образовательного процесса. Основы структурирования школьного расписания. Роль учителя в формировании здоровья учащихся. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащегося. Профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения, слуха. Психогигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к рабочему месту. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Физическая, умственная работоспособность и утомление. Сенсорная работоспособность. Рациональное чередование умственной и физической деятельности. Психосоциальное напряжение. Педагогическая деятельность в состоянии стресса. Психическая саморегуляция как регуляция высшего уровня активности. Методы психологической коррекции психофизических состояний. Методы релаксации. Аутогенная тренировка. Средства и формы оздоровления.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика	Практическая работа №1 Понятие о здоровье. Определения здоровья. Абсолютное, относительное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Показатели популяционного здоровья. Решение проблемных вопросов: Проведение мини – тренинга на осознание мотивации к здоровому образу жизни. Рассмотреть медико – гигиенические аспекты здорового образа жизни. Провести анализ классного журнала (страница здоровья).	У, Т, ПР
2.	Организация здравоохранения	Модели организации здравоохранения. Охрана здоровья женщин и детей. Контроль за состоянием здоровья школьников. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении	Р, Т

		нии здоровья школьников. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Перспективы здравоохранения в России. Всемирная организация здравоохранения	
3.	Основные понятия и законы экологии человека	Основные понятия и законы экологии человека. Биосфера. Ноосфера. Законы, принципы и правила экологии. Экологический кризис. Варианты биологического действия загрязнителей окружающей среды. Загрязнители окружающей среды вызывают в организме человека различные биологические эффекты. <i>Раздражающее действие</i> . Вещества вызывают острое или хроническое раздражение, а затем асептическое воспаление слизистых оболочек верхних дыхательных путей, конъюнктивы глаз, кожи. <i>Токсическое действие</i> . Действие, вызывающее поражение, ткани печени, легких, почек, сердца. Такое вещество в токсикологии рассматривают в качестве яда. <i>Аллергенное действие</i> . Вызывает сенсibilизацию организма и развитие аллергических болезней и состояний: аллергический дерматит, ринит, конъюнктивит, бронхиальную астму, отек Квинке, анафилактический шок. <i>Иммунодепрессивное действие</i> приводит к снижению иммунитета, развитию вторичного иммунодефицита. <i>Тератогенное действие</i> , приводящее к врожденному уродству (дефект конечностей, неба, врожденные пороки сердца и т. д.). <i>Эмбриотоксическое действие</i> на организм плода при внутриутробном развитии (вызывает гибель плода или болезни новорожденных детей - гипотрофия плода, гепатит, нарушение функции почек, дыхания и сердечно-сосудистой системы). <i>Мутагенное действие</i> , вызывающее мутационные изменения в организме. Различают химический и радиационный мутагенез. Глобальные загрязнители объектов окружающей среды. Атмосферный воздух. Экология жилых и общественных помещений.	Р, Т
4.	Биологический потенциал здоровья	Практическое занятие №2 Мутации и наследственные болезни человека. Заболевания обусловленные генными изменениями. Хромосомные аномалии. Геномные мутации и их последствия. Профилактика нарушения слуха у детей и подростков. Решение проблемных вопросов.	У, Т, ПР
5.	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.	Практическое занятие №3 Эпидемиология как наука о закономерностях возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, эпидемическом очаге. Общие сведения об иммунитете. Виды, методы создания приобретенного иммунитета. Возбудители инфекционных болезней. Классификация. Эпидемия, пандемия. Пути передачи инфекции. Практические задания: Зарисуйте схему строения сердца, стенки артерий и вен, обозначьте их оболочки. Запишите результаты измерения артериального давления и частоты пульса в состоянии покоя и при физической нагрузке, объясните полученные результаты. Дезинфекция: профилактическая, текущая и заключительная. Методы дезинфекции делятся Механические, физические, химические и биологические методы дезинсекции Иммунизация. Календарь прививок Профилактические мероприятия по предупреждению основных инфекционных заболеваний	У, Р, Т, ПР
6.	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы	Практическое занятие №4 Понятие об асептике и антисептике. Открытые повреждения - раны. Основные принципы оказания первой помощи при ранениях. Первая помощь (при ранениях) на месте происшествия. Ситуационные задачи. Практическое занятие №5 Понятие об ишемической болез-	У, Т, ПР

	первой медицинской помощи при неотложных состояниях	ни сердца (ИБС). Факторы риска, классификация, признаки. Стенокардия. Причины возникновения, признаки, первая помощь. Инфаркт миокарда. Причины, признаки, неотложная помощь, особенности ухода за больными в постинфарктном периоде. Виды острой сердечной недостаточности. Причины, признаки, неотложная помощь и организация ухода за больными. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок). Причины возникновения, признаки, неотложная помощь. Гипертоническая болезнь. Причины, формы, особенности профилактики. Осложнения гипертонической болезни (гипертонический криз, инсульт) особенности оказания первой помощи и организация ухода за больными. Ситуационные задачи.	
7.	Характеристика детского травматизма и его профилактика	Практическое занятие №6 Патология опорно-двигательного аппарата. Травматические повреждения костей, мышц, сухожилий. Ушибы, растяжения, разрывы мышц и отрывы сухожилий, вывихи. Оказание доврачебной помощи. Переломы костей. Оказание доврачебной помощи. Транспортная иммобилизация. Практическое занятие №7 Ушибы. Ушибы конечностей, грудной клетки, живота, головы. Общие принципы оказания первичной помощи при ушибах. Переломы и их общая характеристика. Признаки переломов. Переломы ключицы, ребер, позвоночника, конечностей, бедра. Правила оказания первой до врачебной помощи при различных видах переломов. Закрытые повреждения суставов: растяжения связок, вывихи. Оказание первой медицинской помощи. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики различных травм.	У, Т, ПР
8.	Медико-социальные проблемы наркотизма и инфекции вируса иммунодефицита человека	Практическое занятие №8 Как классифицируется потребление алкоголя? Назовите причины алкоголизма. Каковы медицинские, социальные, социально-экономические последствия алкоголизма? Раскройте понятия наркомания и токсикомания. Назовите медицинские, социальные, социально-экономические последствия токсикомании. Перечислите меры по борьбе с наркоманией и токсикоманией. В чем заключаются причины курения? Назовите медико-социальные последствия никотинизма. Как передается ВИЧ-инфекция? В чем состоят особенности проявления ВИЧ-инфекции? Назовите меры профилактики ВИЧ-инфекции.	У, Т, ПР
9.	Роль школы и семьи в сохранении здоровья	Здоровьесберегающие технологии и методы по обучению здоровью и охране жизни всех субъектов образовательного процесса. Основы структурирования школьного расписания. Роль учителя в формировании здоровья учащихся. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащегося. Профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения, слуха. Психогигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к рабочему месту. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Физическая, умственная работоспособность и утомление. Сенсорная работоспособность. Рациональное чередование умственной и физической деятельности. Психосоциальное напряжение. Педагогическая деятельность в состоянии стресса. Психическая саморегуляция как регуляция высшего уровня активности. Методы психологической коррекции психофизических состояний. Методы релаксации. Аутогенная тренировка. Средства и формы оздоровления.	Р, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб.-метод. пособие для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Русский язык; Филологическое образование; Биология; Начальное образование; Физическая культура; Экономика); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Информатика, Математика; Русский язык, Литература; Английский язык, Немецкий язык; Начальное образование, Дошкольное образование; Экономика, Право; История, Право); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль – Логопедия) очной, заочной форм обучения / авт.-сост. И. Л. Шишкина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 84 с. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 431 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
2	Организация здравоохранения	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб.-метод. пособие для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Русский язык; Филологическое образование; Биология; Начальное образование; Физическая культура; Экономика); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Информатика, Математика; Русский язык, Литература; Английский язык, Немецкий язык; Начальное образование, Дошкольное образование; Экономика, Право; История, Право); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль – Логопедия) очной, заочной форм обучения / авт.-сост. И. Л. Шишкина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 84 с. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 431 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
3	Основные понятия и законы экологии человека	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб.-метод. пособие для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Русский язык; Филологическое образование; Биология; Начальное образование; Физическая культура; Экономика); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Информатика, Математика; Русский язык, Литература; Английский язык, Немецкий язык; Начальное образование, Дошкольное образование; Экономика, Право; История, Право); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль – Логопедия) очной, заочной форм обучения / авт.-сост. И. Л. Шишкина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 84 с.

		Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 431 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
4	Биологический потенциал здоровья	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб.-метод. пособие для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Русский язык; Филологическое образование; Биология; Начальное образование; Физическая культура; Экономика); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Информатика, Математика; Русский язык, Литература; Английский язык, Немецкий язык; Начальное образование, Дошкольное образование; Экономика, Право; История, Право); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль – Логопедия) очной, заочной форм обучения / авт.-сост. И. Л. Шишкина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 84 с. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 431 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
5	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб.-метод. пособие для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Русский язык; Филологическое образование; Биология; Начальное образование; Физическая культура; Экономика); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Информатика, Математика; Русский язык, Литература; Английский язык, Немецкий язык; Начальное образование, Дошкольное образование; Экономика, Право; История, Право); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль – Логопедия) очной, заочной форм обучения / авт.-сост. И. Л. Шишкина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 84 с. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 431 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
6	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы первой медицинской помощи при неотложных состояниях	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб.-метод. пособие для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Русский язык; Филологическое образование; Биология; Начальное образование; Физическая культура; Экономика); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Информатика, Математика; Русский язык, Литература; Английский язык, Немецкий язык; Начальное образование, Дошкольное образование; Экономика, Право; История, Право); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль – Логопедия) очной, заочной форм обучения / авт.-сост. И. Л. Шишкина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 84 с. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 431 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
7	Характеристика детского травматизма и его профилактика	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб.-метод. пособие для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Русский язык; Филологическое образование; Биология; Начальное образование; Физическая культура; Экономика); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Информатика, Математика; Русский язык, Литература; Английский язык, Немецкий язык; Начальное образование, Дошкольное образование; Экономика, Право; История, Право); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль – Логопедия) очной, заочной форм обучения / авт.-сост. И. Л. Шишкина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 84 с. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.

		: Юрайт, 2013. – 431 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
8	Медико-социальные проблемы наркотизма и инфекции вируса иммунодефицита человека	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб.-метод. пособие для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Русский язык; Филологическое образование; Биология; Начальное образование; Физическая культура; Экономика); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Информатика, Математика; Русский язык, Литература; Английский язык, Немецкий язык; Начальное образование, Дошкольное образование; Экономика, Право; История, Право); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль – Логопедия) очной, заочной форм обучения / авт.-сост. И. Л. Шишкина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 84 с. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 431 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
9	Роль школы и семьи в сохранении здоровья	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб.-метод. пособие для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Русский язык; Филологическое образование; Биология; Начальное образование; Физическая культура; Экономика); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Информатика, Математика; Русский язык, Литература; Английский язык, Немецкий язык; Начальное образование, Дошкольное образование; Экономика, Право; История, Право); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль – Логопедия) очной, заочной форм обучения / авт.-сост. И. Л. Шишкина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 84 с. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 431 с. – (Бакалавр. Базовый курс).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Организация здравоохранения	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
3	Основные понятия и законы экологии человека	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	Биологический потенциал здоровья	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
5	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
6	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы первой медицинской помощи при неотложных состояниях	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
7	Характеристика детского травматизма и его профилактика	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	-
8	Медико-социальные проблемы наркотизма и инфекции вируса иммунодефицита человека	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
9	Роль школы и семьи в сохранении здоровья	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
Итого по курсу			16
в том числе интерактивное обучение*			4*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	Организация здравоохранения	Работа в малых группах, проблемное обучение	-
3	Основные понятия и законы экологии человека	Работа в малых группах, проблемное обучение	-
4	Биологический потенциал здоровья	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
5	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
6	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и	Работа в малых группах, проблемное обучение	4

7	Характеристика детского травматизма и его профилактика	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
8	Медико-социальные проблемы наркотизма и инфекции вируса иммунодефицита человека	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
9	Роль школы и семьи в сохранении здоровья	Работа в малых группах, проблемное обучение	-
	Итого по курсу		16
	в том числе интерактивное обучение*		4*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика	Практическая работа 1 Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
2	Организация здравоохранения	Устный (письменный) опрос Реферат	3 3
3	Основные понятия и законы экологии человека	Устный (письменный) опрос Реферат	3 3
4	Биологический потенциал здоровья	Практическая работа 2 Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
5	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.	Практическая работа 3 Устный (письменный) опрос Реферат Активная работа на занятиях	3 1 3 1
6	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы первой медицинской помощи при неотложных состояниях	Практическая работа 4, 5 Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	4 2 2
7	Характеристика детского травматизма и его профилактика	Практическая работа 6, 7 Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	4 2 2
8	Медико-социальные проблемы наркотизма и инфекции вируса иммунодефицита человека	Практическая работа 8 Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
9	Роль школы и семьи в сохранении здоровья	Устный (письменный) опрос Реферат	3 3
10		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Понятие о здоровье. Определения здоровья.
2. Абсолютное, относительное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.
3. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья.

4. Показатели популяционного здоровья.
5. Модели организации здравоохранения.
6. Охрана здоровья женщин и детей. Контроль за состоянием здоровья школьников.
7. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников.
8. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России.
9. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
10. Перспективы здравоохранения в России. Всемирная организация здравоохранения
11. Всемирная организация здравоохранения
12. Основные понятия и законы экологии человека.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Боковое искривление позвоночника называют ...
 - 1) сколиозом
 - 2) лордозом
 - 3) кифозом
 - 4) остеохондрозом
2. К показателям индивидуального здоровья относит(-ят)ся ...
 - 1) уровень физического развития, тип конституции (морфотип)
 - 2) средняя ожидаемая продолжительность жизни при рождении
 - 3) показатели смертности, ее причины
 - 4) коэффициенты общей, по возрастной, в том числе младенческой, смертности
3. Заболеваемость, смертность (общая и новорожденных детей), физическое развитие, инвалидность относятся к показателям ...
 - 1) медицинским
 - 2) социального благополучия
 - 3) психического благополучия
 - 4) социально-экономическим
4. Иммуитет, сформировавшийся в результате перенесенных инфекций или бактерионосительства, называется ...
 - 1) приобретенным
 - 2) врожденным
 - 3) пассивным
 - 4) искусственным
5. Стадия инфекционного заболевания, начинающаяся с момента проникновения возбудителя и продолжающаяся до появления первых клинических признаков заболевания, называется ...
 - 1) инкубационной
 - 2) продромальной
 - 3) реконвалесцентной
 - 4) клинической
6. Необратимые изменения в коре головного мозга, вплоть до полной потери психической и интеллектуальной деятельности, ведущие к полной потере человека как личности, определяются как _____ смерть.
 - 1) социальная
 - 2) биологическая
 - 3) клиническая
 - 4) психическая
7. Во время проведения реанимационных мероприятий необходимо обложить голову пациента пакетами со льдом или снегом для ...
 - 1) предотвращения развития необратимых изменений в коре головного мозга
 - 2) предотвращения повторной остановки сердца
 - 3) более полноценного кровоснабжения головного мозга

- 4) обеспечения венозного возврата крови в сердце
8. Первая помощь ребенку, получившему ссадины и ушибы, включает ...
 - 1) промывание раны чистой водой, остановку кровотечения прижатием к ране повязки, наложение стерильной повязки с антисептиком
 - 2) обработку раны антисептическим порошком, остановку кровотечения методом наложения жгута
 - 3) обработку раны йодом, остановку кровотечения пальцевым прижатием, наложение стерильной повязки
 - 4) обработку раны перекисью водорода и йодом, наложение на рану лейкопластыря
9. Неотложная помощь при артериальном кровотечении у детей заключается в...
 - 1) остановке кровотечения путем наложения жгута, обработке раны йодом и наложении стерильной повязки
 - 2) остановке кровотечения путем прижатия ладони к ране, обработке раны спиртом и наложении стерильной повязки
 - 3) остановке кровотечения путем наложения холодного компресса, обработке раны дезинфектантом и наложении стерильной повязки
 - 4) остановке кровотечения путем наложения шины, обработке раны перекисью водорода, наложении давящей повязки
10. Выделение крови или бесцветной жидкости из ушей и из носа, потеря сознания являются признаками перелома ...
 - 1) свода черепа
 - 2) лицевой части черепа
 - 3) позвоночника
 - 4) грудной клетки
11. Огромное влияние на формирование здорового образа жизни ребенка дошкольного возраста накладывает(-ют) ...
 - 1) личный пример взрослых
 - 2) компания ребенка
 - 3) средства массовой информации
 - 4) сверстники ребенка
12. Одной из самых действенных мер борьбы с наркоманией и ее профилактики является ...
 - 1) санитарное просвещение
 - 2) улучшение социально-экономических условий
 - 3) повышение уровня жизни
 - 4) деятельность средств массовой информации

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Пожилая женщина, страдающая гипертонической болезнью, стала невольной участницей скандала в очереди. В этот день была сильная оттепель, и она с утра ощутила ухудшение самочувствия. Придя из магазина, легла, поскольку появилась очень сильная головная боль, тошнота, головокружение, боли в сердце, перед глазами замелькали «темные мушки». Объективно: пульс напряженный, твердый, АД 220/130 мм рт.ст. Какое острое состояние развилось? Первая помощь. Профилактика.
2. Учитель русского языка, заменяя заболевшего коллегу, месяц работал с большой нагрузкой, не досыпал по ночам. Постепенно он стал ощущать к концу дня сильное утомление, слабость, рассеянность внимания, головную боль, головокружение и тошноту. Обратился в медпункт, где ему измерили АД. Оно оказалось 170/110 мм рт. ст. О каком заболевании идет речь? Что предпринять? Профилактика.
3. Мужчина 56 лет очень спешил, боясь опоздать на электричку, и вдруг почувствовал сильную боль давящего характера за грудиной. Боль иррадиировала в левую руку, под лопатку

слева и продолжалась несколько минут. О каком заболевании надо думать? Какое состояние развилось? Первая помощь.

4. Пожилой учитель в ответ на грубость старшеклассника внезапно побледнел, зашатался, схватился за грудь. На лице отразились страх и страдание. Известно, что он периодически принимал под язык какие-то маленькие таблетки. О каком заболевании идет речь? Опишите симптомы острого состояния. Первая помощь.

5. Пожилой человек, получив известие о внезапной смерти близкого, ощутил чрезвычайно сильные, раздирающего характера боли, охватывающие всю грудную клетку. Он начал метаться от боли и страха, затем вдруг побледнел, открылась рвота, и он упал. Пульс и дыхание отсутствуют. О каком заболевании идет речь? Что за состояние развилось? Первая помощь.

6. После экзамена школьника испугало ощущение частых и сильных сокращений сердца, сопровождающихся болями колющего характера, слегка «отдающих» под левую лопатку. При этом артериальное давление, пульс и размеры сердца в пределах нормы. Выберите предположительный диагноз и меры помощи:

-приступ стенокардии;

-инфаркт миокарда;

-боли невротического характера из-за переутомления;

-вызвать «Скорую помощь»;

-немедленно госпитализировать;

-заниматься реанимацией;

-не волноваться, дать настойку валерианы (пустырника) в теплой воде, уложить ребенка спать;

-контролировать соблюдение режима труда и отдыха, длительность сна.

Обоснуйте свой выбор.

7. В день резкого изменения погоды учитель, страдающий гипертонической болезнью, ощущал с утра головную боль и тошноту. Конфликтная ситуация с учеником вызвала резкое усиление головной боли, появилось головокружение, перед глазами замелькали «темные мушки», онемение левых конечностей. Объективно: пульс твердый, напряженный, АД 220/130 мм рт. ст. Движения в левых конечностях отсутствуют. Какое состояние развилось? Первая помощь и профилактика.

8. У мужчины, выкуривающего ежедневно больше 1 пачки сигарет, осенью ухудшилось самочувствие: температура 37,6°C, беспокоит упорный кашель с отделением небольшого количества вязкой, трудно отделяемой гнойной мокроты. О каком заболевании можно думать? Укажите принципы лечения.

9. На фоне насморка, «осиплости» голоса, сухого кашля у школьника поднялась температура до 38,4°C, появилась одышка, кашель стал влажный. Объективно: в легких слева притупление перкуторного звука и в этих же участках влажные хрипы. Количество лейкоцитов 12 тыс. в 1 куб.мм, СОЭ ускорена. При рентгеноскопии слева участки затемнения разной интенсивности. О каком заболевании можно думать? Укажите принципы лечения.

10. У девочки, часто пропускавшей занятия из-за заболеваний дыхательной системы, во время работы с древесным лаком появилась сильная одышка с затрудненным выдохом. Дыхание стало свистящим, сопровождалось жужжащими, трескучими, слышными на расстоянии хрипами, наблюдается цианоз лица. Какое острое состояние развилось? Первая помощь.

11. Сильно переохладившись после лыжного пробега, вечером мальчик 12 лет почувствовал недомогание и головную боль, не мог делать уроки. Затем появился потрясающий озноб, сухой кашель, сопровождавшийся колющими болями в грудной клетке справа. Вскоре температура поднялась до 40°C, число дыханий 35 в мин. На второй день стала отходить и «ржавая» мокрота. Возможно, о каком заболевании идет речь? Профилактика данного заболевания.

12. Двухлетний ребенок, болеющий гриппом (температура 39,7°C, резкая слабость, головные и мышечные боли, светобоязнь), вечером вдруг стал задыхаться. Вдох затруднен, сопровождается втягиванием межреберных промежутков, надключичных областей. Ребенок испуган, мечется, наблюдается цианоз лица, шейные вены набухшие, голос сиплый. О чем надо думать? Первая помощь. Чем опасно такое состояние?

4.1.4 Примерная тематика рефератов

1. Профилактика стресса. Способы антистрессовой защиты.
2. Физическая культура и ее оздоровительное значение.
3. Двигательная активность в различные периоды жизни человека.
4. Соблюдение физиологической основы режима труда и отдыха для сохранения здоровья.
5. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни.
6. Проблема формирования здорового образа жизни на различных этапах жизнедеятельности человека.
7. Философские, нравственные, этические аспекты здорового образа жизни.
8. Культура, творчество, здоровье.
9. Возрастные аспекты здоровья.
10. Здоровье учителя. Возможности самосовершенствования.
11. Закаливание - составляющая здорового образа жизни.
12. Питание современного человека. Проблема, связанная с дефицитом витаминов в рационе и пути ее решения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на зачет

1. Понятие здоровья. Уровни. Понятие болезни. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.
2. Определение общественного здоровья. Основные показатели общественного здоровья: рождаемости, смертности, естественного прироста населения, младенческой смертности, средней продолжительности предстоящей жизни.
3. Критерии оценки индивидуального здоровья. Субъективные и объективные показатели. Группы здоровья.
4. Часто болеющие дети. Дети контингента высокого социального риска. Факторы риска.
5. Организация лечебно-педагогических и социальных мер при реабилитации детей-инвалидов.
6. Здоровый образ жизни и его составляющие. Закаливание. Организация системы закаливания с использованием научно-обоснованных методов. Неспецифические, специальные и нетрадиционные способы закаливания.
7. Основы рационального питания. Значение и потребности макро- и микронутриентов в питании детей и подростков. Организация питания в образовательных учреждениях.
8. Понятие стресса, стрессовых факторов. Общий адаптационный синдром. Виды стресса. Стадии развития.
9. Наркомании. Основные синдромы. Виды наркоманий. Признаки употребления наркотиков. Принципы лечения. Роль учителя в их профилактике.
10. Ишемическая болезнь сердца. Причины, клинические формы (стенокардия, инфаркт миокарда). Первая медицинская помощь при стенокардии и инфаркте миокарда.
11. Гипертоническая болезнь, причины, клиника. Гипертонический криз. Первая доврачебная помощь.
12. Цереброваскулярная болезнь. Причины. Острое нарушение мозгового кровообращения (ишемический и геморрагический инсульт). Первая медицинская помощь.
13. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
14. Понятие о причинах заболеваний органов дыхания. Основные симптомы острого бронхита и пневмонии. Принципы лечения, ухода и профилактики.
15. Ложный круп и бронхиальная астма: причины, клинические проявления первая медицинская помощь.

16. Аллергические реакции: причины. Понятие о реакциях немедленного и замедленного типа. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Профилактика.
17. Личная гигиена и здоровье. Понятие о пролежнях и их профилактика.
18. Понятие о фармакологии. Лекарственные формы и виды лекарств. Пути введения.
19. Сахарный диабет. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Первая медицинская помощь при гипо- и гипергликемических состояниях.
20. Методы планирования семьи. Современные методы и традиционные методы контрацепции. Недостатки. Достоинства. Эффективность.
21. Аборт: определение, виды, осложнения.
22. Нормальная беременность: определение, благоприятный возраст, продолжительность, признаки.
23. Болезни, передающиеся половым путем (БППП). Характерные общие симптомы большинства болезней, передающихся половым путем. Меры личной и общественной профилактики.
24. Сифилис: этиология, эпидемиология, клинические проявления. Профилактика.
25. Гонорея: этиология, эпидемиология, клинические проявления. Профилактика.
26. СПИД: возбудители, пути передачи, клиника. Меры личной и общественной профилактики.
27. Основные нарушения опорно-двигательного аппарата у детей: нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие. Причины. Признаки. Профилактика.
28. Иммунология, его значение. Виды иммунитета и их общая характеристика. Специфические и неспецифические механизмы иммунитета. Понятие об антигенах и антителах.
29. Инфекционный процесс: понятие, динамика его развития.
30. Эпидемический процесс: понятие, три звена, формы интенсивности развития (спорадия, эпидемия, пандемия).
31. Инфекции дыхательных путей (грипп, ангина): возбудители, пути передачи, клиника, профилактика.
32. Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез): возбудители и пути поражения, клиника, профилактика.
33. Кишечные инвазии (энтеробиоз, дифиллоботриоз): возбудители, эпидемиология, клиника, диагностика. Принципы лечения и профилактика.
34. Инфекции наружных покровов (грибковые поражения кожи (микроспория), чесотка, педикулез): возбудители, пути заражения, клиника, диагностика, профилактика.
35. Социально значимые заболевания: туберкулез и гепатиты с гемоконтактным механизмом передачи возбудителя.
36. Детские инфекции: корь, скарлатина, ветряная оспа, полиомиелит, коклюш, паротит. Эпидемиология. Клинические проявления. Профилактика.
37. Травмы опорно-двигательного аппарата: ушибы мягких тканей, растяжение связок, переломы, вывихи. Признаки. Первая медицинская помощь.
38. Переломы позвоночника. Первая медицинская помощь. Варианты транспортной иммобилизации при повреждении различных отделов позвоночника.
39. Травмы головы. Черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб, сдавление. Признаки. Первая медицинская помощь.
40. Травматический шок, фазы. Основные противошоковые мероприятия.
41. Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Причины. Клиника. Первая медицинская помощь.
42. Кровотечения. Виды, характеристика, симптомы острой кровопотери. Способы временной остановки.
43. Раны: классификация, признаки, осложнения, первая медицинская помощь.
44. Термические ожоги: степени тяжести, способы определения площади ожога, первая медицинская помощь.
45. Отморожение и замерзание: признаки, степени тяжести, первая медицинская помощь.

46. Тепловой и солнечный удар: признаки, первая медицинская помощь.
47. Терминальные состояния. Реанимационные мероприятия при остановке сердца и дыхания. Особенности проведения реанимационных мероприятий при утоплении, электротравме у детей и взрослых.
48. Первая медицинская помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.
49. Артериальное давление: техника измерения, характеристики артериального давления.
50. Пульс: определение, характеристики, техника исследования.
51. Частота дыхания у взрослых, новорожденных, а также при повышении температуры тела. Характеристика по частоте, ритму, глубине. Одышка: понятие, виды.
52. Правила термометрии. Понятие о нормальной, субфебрильной и лихорадочной температуре.
53. Понятие об ознобе, лихорадке и критическом падении температуры. Первая медицинская помощь.
54. Основные понятия и законы экологии человека.
55. Биосфера. Ноосфера.
56. Законы, принципы и правила экологии. Экологический кризис.
57. Варианты биологического действия загрязнителей окружающей среды.
58. Загрязнители окружающей среды вызывают в организме человека различные биологические эффекты.
59. Глобальные загрязнители объектов окружающей среды.
60. Атмосферный воздух.
61. Экология жилых и общественных помещений.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. [Бажук, О. В. Педагогическая профилактика профессионального здоровья студентов на основе ресурсного подхода \[Электронный ресурс\] : монография / О. В. Бажук. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 115 с. : табл., схем. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272510>.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272510)
2. [Гайворонский, И. В. Анатомия здорового и нездорового образа жизни \[Электронный ресурс\] / И. В. Гайворонский, П. К. Яблонский, Г. И. Ничипорук. – СПб. : СпецЛит, 2014. – 183 с. : ил. – Библиогр. в кн. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253739>.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253739)
3. [Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Ю. А. Кувшинов. – Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 183 с. – URL: \[http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275372&sr=1\]\(http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275372&sr=1\).](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275372&sr=1)
4. [Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 431 с. – \(Бакалавр. Базовый курс\).](#)
5. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие / А. М. Митяева. – 3-е изд. – М. : Академия, 2012. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
6. [Современные образовательные технологии \[Электронный ресурс\] / Л. Л. Рыбцова \[и др.\] : под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. – Библиогр. в кн. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535)
7. [Тулякова, О. В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов \[Электронный ресурс\] : монография / О. В. Тулякова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 333 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229844>.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229844)

5.2 Дополнительная литература

1. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред.: И. И. Бурака, С. И. Сычика, Л. М. Шевчук. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 272 с. : ил. – Библиогр. в кн. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449968>.
2. Ильиных, И. А. Экология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Ильиных. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 299 с. : ил. – Библиогр. в кн. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414>.
3. Тулякова, О. В. Влияние аэротехногенного загрязнения урбанизированной территории на физическое, психическое развитие и состояние здоровья детского населения [Электронный ресурс] / О. В. Тулякова. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 405 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235804>.
4. Чуприна, Е. В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Чуприна, М. Н. Закирова. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 216 с. : ил. – Библиогр. в кн. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>.
5. Щанкин, А. А. Курс лекций по региональным особенностям экологии человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Щанкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 75 с. – Библиогр. в кн. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362687>.
6. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб.-метод. пособие для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Русский язык; Филологическое образование; Биология; Начальное образование; Физическая культура; Экономика); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Информатика, Математика; Русский язык, Литература; Английский язык, Немецкий язык; Начальное образование, Дошкольное образование; Экономика, Право; История, Право); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль – Логопедия) очной, заочной форм обучения / авт.-сост. И. Л. Шишкина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 84 с.

5.3 Периодические издания

1. Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1344235>.
2. Адаптивная физическая культура. – URL: <http://www.afkonline.ru/biblio.html>.
3. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология, клиническая медицина. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11920>.
4. Естественные науки : URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9543>.
5. Здоровье. Медицинская экология. Наука. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28351>.
6. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7362>.
7. Лечебная физкультура и спортивная медицина. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1377300>.
8. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>.
9. Теория и практика физической культуры. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513374>.
10. Физиология человека. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1504633>.
11. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1587742>.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два

самостоятельных направлений: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.1 Методические указания к устному опросу

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.2 Методические указания к практическим работам

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения ситуационных задач.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения ситуационных задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность;
- верно получены ответы.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны

освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических вопросов. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, прорешать практические задания и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения практических задач по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.3 Методические указания к тестовым заданиям

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

7.4 Методические указания к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Требования к оформлению реферата:

- Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Перенос слов недопустим!

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».

- Номер страницы на титульном листе не проставляется!

- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценок рефератов учащихся на итоговой аттестации

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.