



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)	3
1.1 Цель освоения дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	9
2.3.1 Занятия лекционного типа	9
2.3.2 Занятия семинарского типа	8
2.3.3 Лабораторные занятия.	9
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	9
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3. Образовательные технологии	10
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	11
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	11
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	12
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	12
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса	12
4.1.2 Примерные тестовые задания	12
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	13
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	18
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	27
5.1 Основная литература:	27
5.2 Дополнительная литература:	24
5.3. Периодические издания:	28
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	2628
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
8.1 Перечень информационных технологий.	30
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	30
8.3 Перечень информационных справочных систем:	31
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	31

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование компетенции ОПК-8 (способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики); ОПК- 11 (готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-8 (способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики); ОПК- 11 (готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ социальной работы, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации социальной защиты населения

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе

3. Ознакомление с основными этическими и правовыми нормами, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования

4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса социального проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта социальной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

7. Повышение уровня психологической и педагогической компетентности участников образовательного процесса;

8. Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

9. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

10. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.

11. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.

12. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «История», «История психологии».

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста - бакалавра.

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Поликультурное образование», «Социальная педагогика», «Профессиональная этика» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-8 (способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики); ОПК- 11 (готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственном и качественном выполнении профессиональных задач, соблюдению принципов профессиональной этики	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов по своему профилю деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		1
Контактная работа, в том числе:	48,3	48,3
Аудиторная работа (всего):		
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	40	40
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	30

Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		16	16
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	180	180
	в том числе контактная работа	48,3	48,3
	зач. ед.	5	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
			4	5	6	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальная работа как профессия. Волонтерское движение в области практики социальной работы.	18	4	2		12
2	Научные основы социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина	16	2	2		12
3	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	32	2	8		22
4	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	30	6	4		20
5	Социальная работа и социальная политика.	30	2	8		20
6	Основные направления и модели социальной работы	14	2	2		10
Итого по дисциплине:			20	26	-	96

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная работа как профессия. Волонтерское движение в области практики социальной работы.	<p>Профессия социального работника. Первое упоминание о социальной работе. Первые программы профессиональной подготовки социальных работников. Потребность в социальной работе, ее значение. Основные направления деятельности социального работника. Содержание профессиональной деятельности. Профессиональные знания как совокупность сведений о сторонах, труда, в профессии. Формы организации труда (индивидуальная, коллективная). Социальный статус и должности в рамках профессии. Виды профессионального общения и позиции в нем. Обмен средствами и продуктами труда между его участниками. Продукт труда (или его результат), — те, качественные и количественные изменения, которые человек привносит, и предмет труда, критерии оценки результата труда. Важнейшие производственные операции. Трудовые функции, права и обязанности.</p> <p>Современный подход в мировой практике. Волонтерское движение в области практики социальной работе. Профессиограмма социального педагога. Требования к профессиональной подготовке. Знания, умения. Склонности и способности. Владение профессиональной компетентностью, знание этических норм профессионального поведения, соблюдение профессиональной и служебной тайны в работе с людьми. Должностные функциональные обязанности. Черты характера. Профессионально важные качества. Возможность компенсации недостаточно развитых свойств личности: самовоспитание, самообразование, накопление опыта и т. д. Потребность в кадрах по профессии и возможности трудоустройства. Формы профессионального обучения. Сведения о профессиональных учебных заведениях. Возможность повышения образовательного и профессионального уровня, профессиональная карьера.</p>	У
2.	Научные основы социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина	Социальная работа как отрасль научного знания. Социальные явления, процессы и отношения. Предмет и закономерности социальной работы. Субъекты социальной работы: социальные работники, социальные педагоги; профессорско-преподавательский состав; исследователи; административно-управленческие кадры. Социальная работа по С. И. Григорьеву	У
3.	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	<p>Методы социальной работы: научно-исследовательские и преобразовательные. Комплекс научно-исследовательских методов и методик. Механизм педагогической регуляции духовно-нравственного состояния и поведения личности.</p> <p>Социальная терапия: функции, задачи. Классификация методов социальной работы. Методы социального диагноза. Технология решения социальных проблем. Классификации технологий социальной работы.</p>	У

4.	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	<p>Благотворительность в России. Христианство на Руси в развитии благотворительности. Вклад династии Романовых в развитие благотворительности в России. Российские благотворители: краткие очерки. Марксистская теория социальной работы.</p> <p>Развитие современной отечественной социальной работы XX века. Зарубежный социальный опыт. Зарубежный опыт профессиональной подготовки в области социальной работы.</p>	У
5.	Социальная работа и социальная политика.	Центральный субъект политики. Главная задача социальной политики. Взаимосвязь политики и социальной работы. Социальное обслуживание, виды. Социальная реабилитация, помощь, самопомощь	У
6.	Основные направления и модели социальной работы	<p>Международные организации в социальной сфере. Международное сотрудничество в решении социальных проблем молодежи, пожилых, инвалидов и укреплению семьи.</p> <p>Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в России. Управление социальной работой в России. Система социальных служб в России.</p>	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социальная работа как профессия. Волонтерское движение в области практики социальной работы.	<p>Возникновение социальной работы как профессии в мире, в России.</p> <p>Потребность в социальной работе, ее значение. Раскройте основные направления деятельности социального работника.</p> <p>Назовите общие психологические качества и способности человека, необходимые для работы с социальным педагогом, социальным работником.</p> <p>Охарактеризуйте моральные и нравственные принципы в отношениях с клиентом.</p> <p>Сформулируйте основные этические правила взаимоотношений в коллективе профессионалов в области социальной работы</p>	Т, ПР
2	Научные основы социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина	<p>Дайте определение предмета и объекта социальной работы как науки.</p> <p>Обоснуйте верность или докажите ошибочность каждого из предложенных вариантов определений социальной работы: а) социальная работа-это профессия; б) социальная работа - это прикладная наука; в) социальная работа - отраслевая наука; г) социальная работа - учебная дисциплина; д) социальная работа-это специфическая форма социальной деятельности.</p> <p>Назовите основные группы принципов социальной работы и дайте им определение.</p> <p>Основные группы принципов социальной работы, дайте</p>	Т, ПР

		определение. Функции педагога и социального работника.	
3	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	Научно-исследовательские и преобразовательные методы социальной работы. Комплекс научно-исследовательских методов и методик. Основные задачи в общении социального работника. Основы делопроизводства социального работника. Схема и принципы проведения переговоров. Социальная терапия: функции, задачи. Классификация методов социальной работы. Методы социального диагноза. Технология решения социальных проблем. Классификации технологий социальной работы.	Т, ПР
4	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	История социальной работы как составной части социальной истории. Охарактеризуйте роль и влияние религиозных учреждений на социальную работу. Христианство на Руси в развитии благотворительности. Вклад династии Романовых в развитие благотворительности в России. Российские благотворители: краткие очерк. Нравственная основа частного благотворения царственных особ России. Марксистская теория социальной работы. Развитие современной отечественной социальной работы XX века. Зарубежный опыт профессиональной подготовки в области социальной работы. Американская и западноевропейская модель социальной поддержки населения.	Т, ПР
5	Социальная работа и социальная политика.	Определение понятия «социальная политика». Основное содержание социальной политики. Задачи социальной политики государства, механизмы реализации. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.	Т, ПР
6	Основные направления и модели социальной работы	Международные организации в социальной сфере. Международное сотрудничество в решении социальных проблем молодежи, пожилых, инвалидов и укреплению семьи. Рекомендации ООН по решению проблем семьи.	Т, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72703
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. Учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2008. — 175 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3007 . Коваленко, В.А. ГЕНЕЗИС САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2011. — № 3. — С. 168-172. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/291554

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Социальная работа как профессия. Волонтерское движение в области практики социальной	Технология концентрированного обучения	4
2	Научные основы социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина	Информационная технология	2
3	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением	6
5	Социальная работа и социальная политика.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*
6	Основные направления и модели социальной работы	Технология концентрированного обучения	2*
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Социальная работа как профессия. Волонтерское движение в области практики социальной	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	2
2	Научные основы социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина	Семинар в форме круглого стола	2*
3	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	8*
4	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	4
5	Социальная работа и социальная политика.	Семинар в форме диспута	8
6	Основные направления и модели социальной работы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
Итого по курсу			26
в том числе интерактивное обучение*			10*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Социальная работа как профессия. Волонтерское движение в области практики социальной работы.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	10
2	Научные основы социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	10
3	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	10
4	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	10
5	Социальная работа и социальная политика.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	10
6	Основные направления и модели социальной работы	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	10
11		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Предмет и задачи психологии.
2. Общая характеристика психики.
3. История развития представлений о душе.
4. Возникновение социальной работы как профессии в мире, в России.
5. Потребность в социальной работе, ее значение. Раскройте основные направления деятельности социального работника.
6. Назовите общие психологические качества и способности человека, необходимые для работы с социальным педагогом, социальным работником.
7. Охарактеризуйте моральные и нравственные принципы в отношениях с клиентом.
8. Сформулируйте основные этические правила взаимоотношений в коллективе профессионалов в области социальной работы
9. Дайте определение предмета и объекта социальной работы как науки.
10. Обоснуйте верность или докажите ошибочность каждого из предложенных вариантов определений социальной работы: а) социальная работа-это профессия; б) социальная

работа - это прикладная наука; в) социальная работа - отраслевая наука; г) социальная работа - учебная дисциплина; д) социальная работа-это специфическая форма социальной деятельности.

11. Назовите основные группы принципов социальной работы и дайте им определение.
12. Основные группы принципов социальной работы, дайте определение.
13. Функции педагога и социального работника.
14. Научно-исследовательские и преобразовательные методы социальной работы.
15. Комплекс научно-исследовательских методов и методик.
16. Основные задачи в общении социального работника.
17. Основы делопроизводства социального работника.
18. Схема и принципы проведения переговоров.
19. Социальная терапия: функции, задачи.
20. Классификация методов социальной работы.
21. Методы социального диагноза.
22. Технология решения социальных проблем.
23. Классификации технологий социальной работы.
24. История социальной работы как составной части социальной истории.
25. Охарактеризуйте роль и влияние религиозных учреждений на социальную работу.
26. Христианство на Руси в развитии благотворительности.
27. Вклад династии Романовых в развитие благотворительности в России.
28. Российские благотворители: краткие очерк.
29. Нравственная основа частного благотворения царственных особ России.
30. Марксистская теория социальной работы.
31. Развитие современной отечественной социальной работы XX века.
32. Зарубежный опыт профессиональной подготовки в области социальной работы.
33. Американская и западноевропейская модель социальной поддержки населения.
- 34.
35. Определение понятия «социальная политика».
36. Основное содержание социальной политики.
37. Задачи социальной политики государства, механизмы реализации.
38. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.
39. Международные организации в социальной сфере.
40. Международное сотрудничество в решении социальных проблем молодежи, пожилых, инвалидов и укреплению семьи.
41. Рекомендации ООН по решению проблем семьи.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

2. Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно ...

- 1) создавать новые проекты
- 2) использовать активные методы обучения
- 3) влиять на отношения в микро группе
- 4) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме

3. Первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились ...

- 1) в конце XIX века
- 2) в начале XIX века
- 3) в начале XX века
- 4) в середине XIX века

4. Установите правильную последовательность, возникновения первых программ профессиональной подготовки специальных работников

- 1) Лондон, Берлин, Амстердам
- 2) Берлин, Лондон, Амстердам
- 3) Амстердам, Лондон, Берлин
- 4) Амстердам, Берлин, Лондон

5. В российских государственных документах профессии "социальный работник", "социальный педагог" и "специалист по социальной работе" официально зарегистрированы ...

- 1) в марте-апреле 1996 г.
- 2) в марте-апреле 1993 г.
- 3) в марте-апреле 1991 г.
- 4) в марте-апреле 1989 г.

Тема. Научные основы социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина

1. Социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функции (по В.Г. Бочаровой)

- 1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная
- 2) прогностическая, предупредительно-профилактическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная
- 3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая
- 4) диагностическая, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная

2. Модель специалиста содержит...

- 1) профессиограмму;
- 2) квалификационный профиль;
- 3) профессионально-должностные качества;
- 4) все ответы верны.

3. В "Международных этических странах социальной работы" выделены 5 групп:

- 1) стандарты этического поведения; взаимоотношения с клиентами; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; отношение к профессии
- 2) стандарты политического поведения; взаимоотношения в коллективе; взаимоотношения с агентами и образовательными учреждениями; взаимоотношения с руководителями организаций; профессиональная компетентность

- 3) самоопределение клиентов; вероисповедание; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; повышение благосостояния общества
- 4) стандарты этического поведения; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; профессиональное мастерство; оптация

Тема. Технологии, формы, методы и методики социальной работы

1.Общее собрание Международной федерации социальных работников приняло документ "Этика социальной работы: принципы и стандарты" в июле ...

- 1) 1994 г. в Австрии
- 2) 1994 г. в Шри-Ланка
- 3) 1994 г. в России
- 4) 1994 г. в Берлине

2.Определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма - это ...

- 1) профессиональное самоопределение
- 2) личностное самоопределение
- 3) социальное самоопределение
- 4) индивидуальное самоопределение

3.Закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого-педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа

- 1) исследовательская
- 2) юридическая
- 3) социальная
- 4) педагогическая

4.Социальные процессы и социальные явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого-педагогических, экономических и управленческих факторов являются ... социальной работы как науки

- 1) предметом
- 2) целью
- 3) фактором
- 4) задачей

5.Выберите правильный ответ. Субъектами социальной работы являются:

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно-управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) профессорско-преподавательский состав, обучающий других социальной работе
- 4) все ответы верны
- 5) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопленный материал, прогнозирующие ее развитие

Тема. История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом

1."Метод вмешательства в критических случаях" впервые применен в США ...

- 1) в 1874 г.
- 2) в 1862 г.
- 3) в 1876 г.
- 4) в 1890 г.

2. Установите правильную последовательность, технологии решения социальных проблем (по И.Г. Зайнышеву) осуществляемой в три основных этапа:

- 1) теоретический этап
- 2) методический этап
- 3) процедурный этап

3. Укажите, какая технология не входит в состав классификации технологий социальной работы (по В.В. Богдана и В.Н. Иванова):

- 1) технологии поиска стратегии управления
- 2) обучающие инновационные технологии
- 3) технологии социального моделирования и прогнозирования
- 4) технологии прошлого опыта
- 5) информационные технологии
- 6) технологии личностно-ориентированного обучения
- 7) внедренческие технологии

4. Первый открыл сиротские дома в России и определил их в ведение Патриаршего приказа ...

- 1) Михаил Федорович Романов
- 2) Федор Алексеевич Романов
- 3) Алексей Михайлович Романов
- 4) Петр I

5. Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "засорных" младенцев ...

- 1) в 1706 г.
- 2) в 1708 г.
- 3) в 1712 г.
- 4) в 1710 г.

6. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно-бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

Тема. Социальная работа и социальная политика

1. Фундаментом введения профессии "социальная работа" в России явились наработки представителей других профессий: воспитателей, психологов, работников культуры, здравоохранения и спорта, органов соцобеспечения и охраны порядка ...

- 1) в 90-е г. XX в.
- 2) в 70-е г. XX в.
- 3) в 80-е г. XX в.
- 4) в 60-е г. XX в.

2. Укажите, какая модель не входит в состав практического обучения социальных работников (по Ш. Рамон и Р. Сарри)

- 1) модель личностного роста и развития
- 2) модель структурированного
- 3) "ученическая" модель
- 4) техническая модель

5) управленческая модель

3. Владение приемами личностного самовыражения и саморазвития свидетельствует о таком виде профессиональной компетентности, как...

- 1) индивидуальная
- 2) социальная
- 3) личностная
- 4) специальная

4. Составная часть относительно контролируемой социализации наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием, коррекционным воспитанием и диссоциальным воспитанием - это ...

- 1) социальная психология
- 2) социальное воспитание
- 3) социальная педагогика
- 4) социально-критическая педагогика

Тема. Основные направления и модели социальной работы

1. По инициативе ООН Международного года молодежи, конкретизация основных прав молодежи, роль государства и общественных организаций в развитии института ее социальных прав была принята ...

- 1) в 1984 г.
- 2) в 1986 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1985 г.

2. Основным Законом Российской Федерации, регламентирующим основы общественного и государственного устройства, систему государственных органов управления, порядок их создания и деятельности, основные права и обязанности граждан, является ...

- 1) Конституция
- 2) Положение
- 3) Устав
- 4) Приказ

3. Преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав по сравнению с другими, или освобождение от определенных обязанностей - это ...

- 1) субсидии
- 2) права
- 3) льготы
- 4) договор

4. Охрана личных прав - это установление государством норм, регулирующих ...

- 1) общественно необходимое поведение участников правоотношений по поводу конкретного блага и санкций за их нарушение
- 2) общественно необходимое поведение участников правоотношений по жилищно!правовому благоустройству
- 3) общественно необходимое поведение участников соглашений по поводу социального блага
- 4) общественно необходимое поведение участников образовательного учреждения по поводу конфликта и его разрешения

5. Система научно обоснованных норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста называется...

- 1) модель
- 2) квалификация
- 3) профессиограмма
- 4) профессия

6.Способность иметь права и обязанности, предусмотренные нормативными документами - это

- 1) дееспособность
- 2) гражданско-патриотическое воспитание
- 3) правоспособность
- 4) трудовое законодательство

7.Соотнесите нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в России по датам

Левая часть(А):

- 1) от 22 ноября 1991 года
- 2) от 22 июня 1993 года
- 3) от 7 июля 1995 года
- 4) от 12 января 1997 года

Правая часть(В):

- 1) Декларация прав и свобод человека и гражданина
- 2) Декларация прав и свобод человека
- 3) Декларация прав и свобод гражданина

8.Способность гражданина своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, нести ответственность за противоправные действия (бездействия) - это ...

- 1) дееспособность
- 2) волонтерское движение
- 3) правоспособность
- 4) устав

9.Гражданская дееспособность в полном объеме возникает с наступлением ...

- 1) 14-летнего возраста
- 2) 18-летнего возраста
- 3) 16-летнего возраста
- 4) 12-летнего возраста

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Составить и проанализировать существующие модели профессионала.

Структура выполнения задания:

1. Построение модели профессиональной деятельности специалиста:
написать наиболее важные качества, которые характеризуют модель;
из представленных качеств выстроить ряд-иерархию (схему, таблицу, рисунок и т. д.). При этом нужно точно определить содержание каждого из качеств.
2. Могут ли известные типологии составить основу разработки модели социального работника: Г. С. Абрамова, Н. А. Исаева, А. К. Маркова, В. Ю. Меновщиков, Г. В. Овчарова, Н. С. Пряжников и др.
3. Анализ представленных моделей.

Задание 2

Разработать социально-значимый проект «Моя инициатива в образовании»

Цель: развитие созидательной активности студентов, стимулирование их инициативы в решении социально-значимых проблем в образовании, создание условий для творческой самореализации и гражданского становления учащейся молодежи.

Задачи конкурса:

- активизация инициативной социально-значимой деятельности студентов в пространстве вуза, города;
- развитие у студентов опыта решения социально-значимых проблем в составе команды на основе проектной деятельности;
- содействие осознанию студентом зависимости личного успеха в социально-значимой деятельности от продуктивности работы команды;
- развитие профессиональной компетентности студентов в выбранном ими направлении профессиональной подготовки;
- выявление и поддержка талантливой студенческой молодежи в социально-значимой и общественной деятельности.

Образовательные пространства реализации проектов:

1. «Жизнь вуза» (реализация программы развития вуза, инновационные программы вуза, организация студенческой жизни).

2. «Планета детства» (реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - деятельность в школах, гимназиях, лицеях, учреждениях дополнительного образования детей, учреждениях дошкольного образования, социальных учреждениях).

Требования к оформлению проекта.

Соответствие регламенту защиты проектов: регламент защиты - не более 10 минут (презентация - 7 мин., ответы на вопросы - 3 мин.)

В процессе презентации необходимо раскрыть следующее: цель, задачи проекта, общий замысел, основные этапы реализации.

В полной мере использовать возможности ИКТ, не исключая работы с раздаточным текстовым и печатным материалом.

Требования к оформлению текста проекта

Текст проекта должен быть набран в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman размером 14 pt. через 1,5 межстрочный интервал; страница текста должна иметь поля: левое 2 см, верхнее - 2 см, правое - 2 см, нижнее - 2 см., все страницы нумеруются в нижней части листа.

Объем текста проекта должен составлять не более 7 страниц печатного текста.

На титульном листе необходимо указать:

1. факультет,
2. название проекта,
3. направление реализации проекта,
4. ФИО (полностью) и место учебы (факультет, курс, группа) авторов проекта,
5. ФИО (полностью), ученая степень и должность консультанта проекта.

– Требования к описанию проекта (структура проекта).

Описание проекта должно содержать:

1. название проекта,
2. постановка проблемы,
3. целевое назначение проекта,
4. задачи проекта,
5. участники,
6. общий замысел,
7. деятельность по реализации проекта (этапы, формы, содержание, способы организации),
8. ресурсное обеспечение (кадровые, материальные и др.),

9. ожидаемый результат,
10. календарный план (прилагается).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Примерные вопросы на экзамен

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Внутренняя активность личности подростка в процессе социализации.
3. Воспитательная работа с подростками во внеурочное время.
4. Гендерные различия неформального общения подростков.
5. Жертвы преступлений как объект внимания социальных педагогов.
6. Жертвы социализации в современных социокультурных условиях.
7. Исторические аспекты беспризорности среди детей и подростков.
8. Методика организации благотворительных акций.
9. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
10. Организация педагогической коррекции неформального общения
11. Основные направления организации социальным педагогом досуговой деятельности.
12. Особенности межличностного восприятия в группах трудновоспитуемых подростков.
13. Особенности работы социального педагога в сельской школе.
14. Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.
15. подростков в работе социального педагога.
16. Предупреждение трудновоспитуемости подростков в работе социального педагога, классного руководителя.
17. Проблема адаптации социальных педагогов в школе.
18. Проблема организации воспитательной работы с неформальными подростковыми лидерами.
19. Просвещение родителей в вопросах социализации подростков.

20. Профилактика суицидов среди несовершеннолетних.
21. Психофизиологические особенности одаренных детей.
22. Пути и средства оптимизации коммуникативных способностей подростков с учетом сферы неформального общения.
23. Работа социального педагога в интернатных учреждениях.
24. Работа социального педагога в летних детских лагерях.
25. Работа социального педагога в учреждениях нового типа.
26. Работа социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы, т.е. системы уголовного наказания.
27. Работа социального педагога по профилактике психического травматизма среди несовершеннолетних.
28. Семейное воспитание в сельском социуме.
29. Система работы с волонтерами.
30. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
31. Социально-педагогическая защита права ребенка на охрану здоровья.
32. Социально-педагогическая помощь в социализации детям, обучающимся на дому.
33. Социально-педагогическая профилактика школьной дезадаптации.
34. Социально-педагогические основы подготовки старшеклассников к семейной жизни.
35. Социально-психологические особенности современных неформальных молодежных объединений.
36. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

Примерные задачи на экзамен

1. Ученикам начальных классов можно предложить игру «Телевизор». Содержание игры: дети вместе с учителем знакомятся с программой телепередач на текущий или следующий день с целью отбора из них одной, самой интересной телепередачи. Условия игры:

- выбирается самая любимая для ученика передача только на один день;
- выбирается только одна самая любимая передача;
- в течение дня можно смотреть только одну передачу.

Так продолжается в течение 7 дней.

Кто выполняет все правила игры, у того воля «вырастает» на 1 см в день. У кого в течение недели (семи дней) воля «вырастает» на 7 см, тот победитель в борьбе с самим собой.

1. В чем вы видите воспитательный эффект подобных мероприятий?
2. В чем состоит подготовительный этап игры?
3. В чем заключается работа учителя с родителями учащихся?

2. На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

- Ты что делаешь? - возмущенно вскрикнула мать мальчика, — Ручка у портфеля совсем слабая—отлетит! С чем в школу ходить будешь?

- Разве можно так, мальчик? - послышалось со всех сторон.

- А пусть не плюется на переменке! - с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

- Видите, что получилось? - воодушевившись объяснением сына, обратилась уже женщина к людям: - Он защищался! - И тут же поощрительно ребенку: - Правильно, сынок! Не давай себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо.

Слов не стало слышно; мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отмщенная девочка.

1. Дайте педагогическую оценку данной ситуации.
2. Какие качества личности формируются у учащихся в данном случае?

3. Как бы вы поступили на месте мамы мальчика?
4. Как бы вы поступили, увидев данную ситуацию. если вы учитель, у которого учатся мальчик и девочка?

3. «Два ученика II класса. Олег и Саша, соседи по парте, начали «обмен ударами». «Дуэль» была прекращена учителем, который тут же пересадил Сашу за другую парту... Во время «разведения вражеских сил» слышались взаимные обвинения в драчливости.

Рассмотрение конфликта показало, что первым толкнул соседа Олег (он и не возражал против этого). Выяснилось также: столкновение не произошло неожиданно для его участников - ему предшествовал достаточно длительный период напряженности в их отношениях. За два месяца до описанного события Сашу как слабого ученика, к тому же со сварливым характером, посадили рядом с Олегом на «перевоспитание». Этот прием использовался и ранее и всегда приводил к положительным последствиям. Почему же на этот раз испытанный механизм перевоспитания не сработал?

Дело в том, что подопечный вел себя очень бесцеремонно. В частности, он почти каждую минуту склонял голову над тетрадью «шефа», что само по себе мешало нормальной работе. Но с этим неудобством Олег мирился, Его возмущало другое - то, что Саша, заглядывая ему в тетрадь, пытался сделать в ней необходимые, по его мнению, исправления, поскольку, несмотря на скромные успехи в учебе, был очень самонадеянным мальчиком.

И вот нервы Олега не выдержали - он оттолкнул руку Саши, которая в очередной раз протянулась к его тетради. Ответ не заставил себя ждать». (Гильбух Ю. З., Картышева Е. И., Митько Г. П., Якушева Я. С. Этические знания - путь к формированию товарищеских взаимоотношений//Початкова школа. -1988.—№ 1,—С. 59 -60.)

1. Оцените эффективность такой формы оказания помощи учащимся.
2. Как бы вы поступили в этой ситуации, будучи на месте учителя?

4.Наше общество требует восстановления такой нравственной категории, как милосердие.

В детский дом пришли шефы с завода. Принесли игрушки, интересные книжки, сладости. Они хотели побыть с детьми, поиграть с ними, почитать книжки. Но работники дома не позволили взрослым реализовать свои добрые намерения.

«Сближаться с детьми вам не следует, - говорили они. - У наших детей тяжелая судьба. Не стоит их волновать. Вы уйдете, а нам их трудно потом успокоить. А за подарки спасибо».

Выскажите свое мнение по данному вопросу. Может быть, работники детского дома правы?

5.Отец в свободное от службы на железной дороге время строил погреб. Жена была на работе в колхозе, старшие дети (а в семье росло 8 сыновей) были в школе. Дома оставался лишь шестилетний Ваня. Отец сам не управлялся с раствором, который быстро остывал в корыте.

- Ваня, - обратился отец к сыну, - ты мне помоги, а то не успеваю. Бери лопатку и, как сможешь, шевели ею в корыте.

Ваня сделал серьезное выражение лица, потянул носом и ответил отцу:

- Если надо, то надо. Почему бы не помочь.

И принялся шевелить лопатой в корыте, не давая остывать раствору.

Сосед, увидя, как трудится Ваня, начал ругать отца Вани: «Что ты шестилетнего впряг? Калеккой сделать его хочешь? Это же эксплуатация беречь детей надо».

Отец лишь ответил: «Главное - лишь бы не был нравственным калеккой. А вообще Ванюша у меня молодец!»

Так работали часа два до обеда. А в обед, когда собралась вся семья, отец хвалил Ваню. Малыш готов был и после обеда трудиться с отцом, но уже были старшие помощники. Однако Ваня вертелся тут же, подставляя ведра, маленьким ведерочком носил песок.

1. Как вы оцениваете действия отца?
2. Не кажется ли вам, что отец слишком рано привлекает сына к работе и что это похоже на эксплуатацию детского труда?

6. В семье Сережи высоко чтят культ учебы. Мальчика с пяти лет готовили к предстоящим занятиям в школе. По оценке учителей и воспитателей, Сережа любознателен, исполнительен, с достаточно развитым вниманием (в пределах нормы для первоклассников), учится с большим увлечением. На уроках труда имеет отличные оценки, однако резко отрицательно относится к самообслуживающему труду, не любит физический труд, дома не выполняет и не хочет выполнять никаких обязанностей.

1. Оцените педагогическую ситуацию.
2. Какие ошибки допущены в трудовом воспитании Сережи?
3. Что бы вы предприняли на месте учителя первого класса?

7. Пришлось быть свидетелем следующего разговора трех классных руководителей:

- Знаете, слишком много говорят сейчас о профориентации. Связывают это с индивидуальными особенностями, всякими там темпераментами и т. п. Необходимо относиться к этому проще: работай там, где ты нужен обществу.

- Я не согласна с вами, что нет нужды учитывать индивидуальные особенности. Ну вот скажите: может ли человек с преобладающим меланхолическим темпераментом работать оператором на железной дороге, летчиком, наконец, профессиональным шофером? А нашего непоседу Сашу Т. с его холерическими чертами посади в бухгалтерию или в отдел статуправления, он так все напутает, что после него никто концов не найдет. И сам сбежит от этого. Поэтому мы и должны изучить индивидуальные особенности и возможности ребят, посоветовать им наиболее оптимальные параметры в выборе будущей профессии.

- Сейчас есть какая-то стихийная ориентировка на выбор профессии, - вступила в разговор Нина Павловна. - Нередко выбирают профессию не по индивидуальным возможностям, а по материальной отдаче. Что ж, может быть, в этом есть смысл для более нужных профессий установить большую оплату - и проблема решена?

- О нет, Нина Павловна, - отстаивала свою позицию Ангелина Сергеевна, - этим проблемы не решить. Материальная выгода - это факт, который лежит на поверхности. Это преходящее для большинства людей. Все же я стою за ориентацию ребят на профессии в зависимости от их социальной значимости и индивидуальных психолого-физиологических возможностей.

Включитесь в спор классных руководителей и выскажите свою точку зрения по затронутым вопросам.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. Учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2008. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3007>. — Загл. с экрана.
2. Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72703>. — Загл. с экрана .

5.2 Дополнительная литература:

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: курс лекций, практикум, справочник, тесты : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2010. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2436>. — Загл. с экрана.
2. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2011. — 383 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>. — Загл. с экрана.
3. Лалаева, Р.И. Логопатопсихология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2011. — 462 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2981>. — Загл. с экрана.
4. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика, учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2008. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2997>. — Загл. с экрана.
5. Касаткина, СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ [Электронный ресурс] / Касаткина, Лях. // Вестник Кемеровского государственного университета. — Электрон. дан. — 2011. — № 1. — С. 71-75. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289025>. — Загл. с экрана.
6. Бережная, Г.С. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ТИПОЛОГИИ КОНФЛИКТОВ В ШКОЛЕ [Электронный ресурс] // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. — Электрон. дан. — 2012. — № 11. — С. 28-32. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/288564>. — Загл. с экрана.
7. Коваленко, В.А. ГЕНЕЗИС САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2011. — № 3. — С. 168-172. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/291554> — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=56543.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663.
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>.
4. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/2470>.
5. Консультативная психология и психотерапия. Counseling Psychology and Psychotherapy. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69793/udb/12>.
6. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.
7. Психологическая наука и образование psyedu.ru. Psychological Science and Education PSYEDU.ru. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69794/udb/12>.
8. Психологическая наука и образование. Psychological Science and Education. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69791/udb/12>.
9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/2470>.
10. Социальная психология и общество. Social Psychology and Society. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841>.
11. Справочник педагога-психолога. Школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/38367/udb/2470>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС **издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. **Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. **Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов..

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным опросам, решению задач и кейсов прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу, а также подготовке реферата.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.