

Аннотация по дисциплине
Б1.Б.09.03. История образования и педагогической мысли:
отечественный и зарубежный опыт

Объём трудоёмкости: 2 з.е. (72 часа, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 12, практических 24 ч., ИКР 0,2 ч., КСР - 4; 31,8 часов самостоятельной работы) Компетенции: ОПК-1; ПК-11 (семестр – 8)

Цель дисциплины: развитие историко-педагогического мышления студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности;
- 2) развивать навыки анализа феноменов педагогической реальности;
- 3) развивать исследовательские умения и навыки при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов;
- 4) формировать мотивацию к педагогической деятельности на примере выдающихся деятелей образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина **История образования и педагогической мысли: отечественный и зарубежный опыт** относится к дисциплинам базовой части учебного плана; читается на 4-м курсе в 8-м семестре.

Дисциплина даёт базовый фундамент знаний об истоках современных педагогических теорий и концепций, моделей учебно-воспитательного процесса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-11

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;		навыками анализа образовательного процесса.
2	ПК-11	Готовность	роль и значение	ориентировать	

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; профессиональную лексику; современные психологические и педагогические технологии;	ся в выборе средств и методов обучения, исходя из исторического опыта и современных тенденций в образовании;	

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2		4	5	6	7
1.	Образование и педагогическая мысль в древнем мире.	10	2	4		4
2.	Образование и его философские аспекты в Европе в средние века	10	2	4		4
3.	Развитие зарубежной педагогики и философии в XIX – начале XX вв.	10	2	4		4
4.	Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в.	10	2	4		4
5.	Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.	10	2	4		4
6.	Развитие отечественного образования и педагогики в советский период	10	2	4		4
7.	Роль и место образования в современном мире.	15,8		8		7,8
		72	12	24		31,8

Курсовые проекты и работы не предусмотрены.

Основная литература:

1. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / Под ред. З.И. Васильева. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 429с.

2. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Попов ; ред. В. А. Сластенин. - М.: Академия, 2010. - 203с.

3. Старикова, Л.Д. История педагогики и философия образования [Текст]: учеб. пособие для студентов / Л.Д. Старикова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 435с.

Составил А.А. Остапенко, д-р пед. наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования