

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.11 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

### 1 Цели и задачи изучения дисциплины

#### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая риторика» является формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов на основе познания ими законов эффективного общения, описанных в исследованиях по педагогической риторике, и приобретения соответствующих умений и навыков; создание условий для овладения обучающимися основами профессиональной этики и речевой культуры; развитие устойчивого познавательного интереса студентов к проблемам профессиональной коммуникации и повышение общего уровня их речевой подготовки.

#### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» направлено на формирование у студентов компетенций:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основами знаний о речи и общении, типах общения, различных видах речевой деятельности;
- формировать у обучающихся представления о сущности педагогического речевого идеала, специфике, нормах и правилах педагогического общения, об основных особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- формировать представления о качествах речи (правильность, чистота, точность, богатство, выразительность, коммуникативная целесообразность);
- обогатить знания студентов об основных нормах современного русского литературного языка, которые должны соблюдаться в бытовой и деловой сферах общения;
- научить анализировать речь собеседников (учащихся) и свою собственную речь (с риторических позиций);
- научить будущих учителей владеть своим голосом, речевым аппаратом, с тем, чтобы организовать максимально эффективное педагогическое общение;
- ознакомить обучающихся с правилами построения логически верных устных и письменных высказываний различных типов и развивать умение создавать такие высказывания (в соответствии с различными коммуникативными и речевыми задачами),
- оказание студентам помощи в овладении различными видами речевой деятельности, умением квалифицированно вести беседу в различных сферах бытового и профессионального общения;
- подготовить обучающихся к созданию профессионально значимых речевых высказываний (с учетом различных ситуаций общения);
- формирование у студентов умения работать в коллективе, вести диалог со своими товарищами в ходе обсуждения различных проблем на практических занятиях.

#### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая риторика» (Б1.Б.11) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

В процессе освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, приобретенные при изучении предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательной школе. Кроме того, студенты опираются на опыт, получаемый ими

в ходе освоения вузовских дисциплин «Педагогика», «Психология», «Профессиональная этика».

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» способствует более успешному освоению изучаемых параллельно курсов «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Методика обучения биологии»

Наряду с этим приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному прохождению ими педагогической практики в общеобразовательных учреждениях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |   |
|--------|--------------------|--|--|---|---|
|        |                    |  | знать  | уметь   | владеть   |
| 1.     | ОК-4               | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | – суть речевого идеала как компонента культуры;<br>– сущность, правила и нормы общения;<br>– требования к речевому поведению индивида в различных коммуникативных ситуациях;<br>– различные виды речевой деятельности, их важнейшие характеристики;<br>– требования к созданию текстов с учетом различных ситуаций общения;<br>– правила построения логически верных | – ориентироваться в различных ситуациях общения;<br>– анализировать и оценивать характер общения индивидов в различных ситуациях общения;<br>– включаться в различные виды речевой деятельности;<br>– формулировать и реализовывать различные коммуникативные намерения (цели высказываний);<br>– создавать тексты с учетом различных ситуаций общения;<br>– создавать логически верные | – сведениями о сути, правилах и нормах общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;<br>– умением осознанно включаться в различные виды речевой деятельности;<br>– способностью решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;<br>– способностью свободно строить логически верные устные и |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|--------|--------------------|---------------------------------------|--|---|--|
|        |                    |                                       | знать  | уметь   | владеть  |
|        |                    |                                       | развернутых высказываний различных типов (устных и письменных ответов на вопросы, сообщений, докладов) | краткие и развернутые высказывания (устные и письменные ответы на вопросы, сообщения, доклады);<br>– вести диалог со своими товарищами в ходе обсуждения различных проблем на практических занятиях | письменные высказывания различных типов (в соответствии с различными коммуникативными задачами);<br>– умением работать в коллективе, включаясь в совместную деятельность с членами академической группы. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                       | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
|        |                    |   | знать  | уметь  | владеть   |
| 1.     | ОПК-5              | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | – нормы речевого поведения учителя;<br>– специфические особенности педагогического общения, особенности типичных коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной педагогической сферы;<br>– приемы анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения учителя;<br>– устные и | – реализовать созданные высказывания в речевой практике;<br>– включаться в процесс общения в различных коммуникативных ситуациях;<br>создавать профессионально-значимые типы высказываний;<br>– анализировать речевое поведение различных индивидов (в том числе и педагогов);<br>– адекватно оценивать свои коммуникативные | – сведениями о сути педагогического речевого идеала, специфике, нормах и правилах педагогического общения;<br>– представлениями об основных особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;<br>– способностью искать и находить наиболее адекватное решение профессиональных коммуникативных |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|--|---|
|        |                    |                                       | знать   | уметь  | владеть   |
|        |                    |                                       | письменные жанры профессионального общения, приемы их создания и специфику использования в реальной педагогической деятельности;<br>– содержание учебников и учебных пособий, электронные адреса периодических изданий и Интернет-сайтов, содержащих информацию об изучаемой дисциплине | удачи, неудачи, промахи и достижения.<br>– создавать устные и письменные высказывания, характерные для сферы профессионального общения;<br>– отбирать учебные материалы и информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по курсу. | задач;<br>– опытом создания и анализа устных и письменных профессионально значимых типов высказываний;<br>– основами речевой профессиональной культуры. |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры (часы) |
|--|-------------|-----------------|
|  |             | 6               |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>   |             |                 |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>   | <b>54,2</b> | <b>54,2</b>     |
| Занятия лекционного типа   |             |                 |
| Лабораторные занятия   | -           | -               |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)   | 50          | 50              |
| <b>Иная контактная работа:</b>   |             |                 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 4           | 4               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2         | 0,2             |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>  |             |                 |
| Курсовая работа  | -           | -               |
| Проработка учебного (теоретического) материала   |             |                 |
| Выполнение индивидуальных и групповых заданий (подготовка ответы на вопросы плана, сообщений, выполнение практических заданий) | 43,8        | 43,8            |

|                                |                                      |             |             |
|--------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|
| Подготовка к текущему контролю |                                      | 10          | 10          |
| <b>Контроль:</b>               |                                      |             |             |
| Подготовка к экзамену          |                                      | -           | -           |
| <b>Общая трудоемкость</b>      | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>  |
|                                | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>54,2</b> | <b>54,2</b> |
|                                | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>    |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре (*очная форма*)

| №   | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |           |    |                      |
|-----|---|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|     |   | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|     |   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР | СРС                  |
| 1   | 2   | 3                | 4                 | 5         | 6  | 7                    |
| 1.  | Риторика как учебный предмет, цели и задачи риторики                                  | 4                |                   | 2         |    | 2                    |
| 2.  | Общение и коммуникация  | 4                |                   | 2         |    | 2                    |
| 3.  | Невербальные средства общения   | 4                |                   | 2         |    | 2                    |
| 4.  | Коммуникативная ситуация, ее составляющие. Речевое взаимодействие учителя и учащихся. | 8                |                   | 4         |    | 4                    |
| 5.  | Речевая деятельность. Виды речевой деятельности                                       | 8                |                   | 4         |    | 4                    |
| 6.  | Текст как продукт речевой деятельности  | 8                |                   | 4         |    | 4                    |
| 7.  | Устная форма речевой коммуникации. Техника речи                                       | 8                |                   | 4         |    | 4                    |
| 8.  | Коммуникативные качества речи.  | 9                |                   | 4         |    | 5                    |
| 9.  | Межличностное речевое взаимодействие  | 9                |                   | 4         |    | 5                    |
| 10. | Устные высказывания профессионального характера                                       | 9                |                   | 4         |    | 5                    |
| 11. | Публичное выступление   | 10               |                   | 4         |    | 6                    |
| 12. | Основы полемического мастерства   | 6,8              |                   | 4         |    | 2,8                  |
| 13. | Письменная речь   | 10               |                   | 4         |    | 6                    |
| 14. | Речевой идеал, речевой этикет и культура общения                                      | 6                |                   | 4         |    | 2                    |
|     | <b><i>Итого по дисциплине</i></b>   |                  |                   | <b>50</b> |    | <b>53,8</b>          |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 3.1 Основная литература:

1. Абрамова, Н. А. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. А. Абрамова, С. И. Володина, И. А. Никулина ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА) ; под ред. С. И. Володиной. – М. : Проспект, 2014. – 279 с. – URL : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=251788&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251788&sr=1).

2. Петров, О. В. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Петров. – М. : Проспект, 2015. – 423 с. – URL : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=251976&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251976&sr=1).

3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=251977&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251977&sr=1).

4. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика : учеб. пособие / И. В. Тимонина. – Кемерово : КемГУ, 2012. – 300 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232814&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232814&sr=1).

### 3.2 Дополнительная литература:

1. Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Н. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – URL : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117682&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117682&sr=1).

2. Аристотель. Риторика [Электронный ресурс]/ Аристотель ; пер. Н. Платонова. – М. : Директ-Медиа, 2002. – 358 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=6941](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=6941).

3. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс. 4-е изд. / [Электронный ресурс] / В. И. Аннушкин. – М. : Флинта, 2011. – 296 с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2506](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2506)

4. Кузнецов, И. Н. Риторика. 5-е изд. / [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов – М. : «Дашков и К», 2012. - 560 с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3939](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3939)

5. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - Москва : Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>

6. Педагогическая риторика в вопросах и ответах. Учебное пособие. Ред. Н. А. Ипполитова / [Электронный ресурс] – М. : Прометей, 2011. - 254 с. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794>

7. Иванчикова Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Иванчикова. – М.: Флинта, 2010. - 113 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>

8. Копнина, Г. А. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания. [Электронный ресурс] / Г. А. Копнина – М. : Флинта. 2012, с.576. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=13012](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13012)

9. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. – М.: Флинта, 2011. - 44 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

10. Липатова, В. Ю. Рефлексивная риторика : учебное пособие / В.Ю. Липатова. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2013. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136053> (19.01.2018).

### 3.3. Периодические издания:

1. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.

2. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – URL : <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8477>.

3. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329>.

4. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=938131>

#### 4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

##### 4.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

##### 4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

##### 4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
2. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
3. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

**Автор-составитель Сартаева Л.И., канд. пед. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани**