

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки – 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) – Международная безопасность

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Программу составила:

Ратушняк Т.В., доцент кафедры истории России, к.и.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «История России» утверждена на заседании кафедры истории России
протокол № 11 23 мая 2017 г.
Заведующий кафедрой истории России
д.и.н., д.с.н., проф. Касьянов В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 13 06 июня 2017 г.
Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений
д.и.н., проф. Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 7 20 июня 2017 г.
Председатель УМК факультета истории, социологии и международных отношений
д.и.н., проф. Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета, доктор исторических наук, профессор

Сёмик Алла Анатольевна, профессор кафедры истории Кубанского социально-экономического института

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «История России» является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях исторического развития России, ее вкладе в мировую цивилизацию.

1.2 Задачи дисциплины:

- анализ основных этапов исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событий;
- приобретение навыков участия в научных дискуссиях, развитие умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию по различным проблемам истории;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знаний в данной научной отрасли;
- воспитание у студентов патриотизма, глубокого уважения к своей стране.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История России» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается студентами первого года обучения в 1 и 2-м семестрах. В соответствии с учебным планом данная дисциплина преподается параллельно со «Всеобщей историей» и является предшествующей для дисциплин «Философия», «Социология» и «Политология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОК-2).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы исторического развития нашей страны, их специфику и знаковые события, исторических деятелей, сыгравших	анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи, формировать и аргументировано отстаивать	понятийным аппаратом в области истории; методами анализа исторических событий и процессов; приемами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			важную роль в истории страны, основные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России	собственную позицию по различным проблемам истории	ведения дискуссии; методами составления текстов научного стиля (конспекты, эссе)

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		1	2			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):	108	54	54	–	–	
Занятия лекционного типа	36	18	18	–	–	
Лабораторные занятия	–	–	–	–	–	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	72	36	36	–	–	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2	–	–	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3	–	–	
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа	–	–	–	–	–	
Проработка учебного (теоретического) материала	16	8	8	–	–	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	4	2	2	–	–	
Реферат	–	–	–	–	–	
Подготовка к текущему контролю	12	6	6	–	–	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	71,4	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	216	108	108	–	–
	в том числе контактная работа	118,6	59,3	59,3		
	зач. ед	6	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История как наука (вводная лекция).	4	2	–	–	2
2.	История Руси с древнейших времен до XIV в.	10	2	6	–	2
3.	Объединение русских земель – создание Российского централизованного государства (XIV – первая четверть XVI вв.). Россия в XVI в.	8	4	4	–	2
4.	Россия в XVII в.	6	2	2	–	2
5.	Российская империя в XVIII в.	16	4	8	–	4
6.	Россия в XIX в.	24	4	16	–	4
	Итого по дисциплине:		18	36	–	16

Разделы дисциплины, изучаемые в 2-м семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
7.	Россия в конце XIX – начале XX вв.	16	4	8	–	4
8.	Советская Россия / СССР (1917–1991 гг.).	44	10	24	–	10
9.	Российская Федерация в 1991–2015 гг.	10	4	4	–	2
	Итого по дисциплине:		18	36	–	16

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История как наука (вводная лекция).	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. Понятие и классификация исторических источников. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и	Эссе.

		особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.	
2.	История Руси с древнейших времен до XIV в.	Проблема этногенеза восточных славян. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в X – первой трети XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XII–XIII вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.	Устный опрос на семинарском занятии.
3.	Объединение русских земель – создание Российского централизованного государства (XIV – первая четверть XVI вв.). Россия в XVI в.	Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Правление Ивана IV. Россия и средневековые государства Европы и Азии.	Устный опрос на семинарском занятии, составление таблицы по внешней политике России.
4.	Россия в XVII в.	«Смутное время». Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Формирование сословной системы организации общества. Крепостное право в России.	Устный опрос на семинарском занятии, составление таблицы по внешней политике России.
5.	Российская империя в XVIII в.	Реформы Петра I. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Век Екатерины.	Устный опрос на семинарском занятии, составление таблицы по внешней политике России.
6.	Россия в XIX в.	Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России в XIX в. Международное положение и внешняя политика России в XIX в. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.	Устный опрос на семинарском занятии, составление таблицы по внешней политике России.
7.	Россия в конце XIX – начале XX вв.	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового	Устный опрос на семинарском занятии, составление таблицы по внешней политике России и таблицы «Политические партии в России

		развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г.	(начало XX в.)»
8.	Советская Россия / СССР (1917–1991 гг.).	Гражданская война и интервенция. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 1920-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 1960–80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985–1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.	Устный опрос на семинарском занятии, коллоквиум, составление таблицы по внешней политике СССР.
9.	Российская Федерация в 1991–2015 гг.	Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	Устный опрос на семинарском занятии.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2.	История Руси с древнейших времен до XIV в.	Тема 1. Образование Древнерусского государства. 1. Предпосылки образования Древнерусского государства. 2. Норманнская теория – ее сторонники и противники (в форме деловой игры).	Устный опрос, доклад, дискуссия, деловая игра.

		<p>3. Основные этапы формирования Древнерусского государства.</p> <p>Тема 2. Крещение Руси.</p> <p>1. Причины отказа от язычества и перехода к монотеизму.</p> <p>2. Причины принятия Русью христианства по византийскому образцу.</p> <p>3. Выбор веры князем Владимиром.</p> <p>4. Крещение Руси.</p> <p>5. Значение принятия христианства Русью.</p> <p>Тема 3. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.</p> <p>1. Образование Монгольской державы и начало завоевательной деятельности монголо-татар.</p> <p>2. Батыево нашествие на Русь. Вассальная зависимость русских земель от Золотой Орды.</p> <p>3. Золотоордынское иго: спорные вопросы.</p>	
3.	Объединение русских земель – создание Российского централизованного государства (XIV – первая четверть XVI вв.). Россия в XVI в.	<p>Тема 4. Иван IV Грозный.</p> <p>1. Иван IV Грозный: историко-психологический портрет.</p> <p>2. Реформы Ивана Грозного: причины, цели, содержание.</p> <p>3. Причины введения опричнины, ее сущность.</p> <p>4. Направления, задачи и итоги внешней политики России в XVI в.</p> <p>5. Оценка правления Ивана Грозного в историографии.</p>	Устный опрос, доклад.
4.	Россия в XVII в.	<p>Тема 5. Российское государство в XVII в.</p> <p>1. Окончание смутного времени. Становление династии Романовых.</p> <p>2. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич: исторический портрет.</p> <p>3. Новые явления в экономике России.</p> <p>4. Юридическое оформление системы крепостного права в России. Этапы закрепощения крестьян.</p> <p>5. «Бунташный век»: причины и итоги народных выступлений.</p>	Устный опрос.
5.	Российская империя в XVIII в.	<p>Тема 6. Преобразовательная деятельность Петра I.</p> <p>1. Петр I: историко-психологический портрет.</p> <p>2. Предпосылки и причины преобразований первой четверти XVIII в.</p> <p>3. Реформы Петра Великого: цель, содержание, значение.</p> <p>4. Направления и задачи внешней политики России в первой четверти XVIII в.</p>	Устный опрос, эссе, доклад.

		<p>5. Оценка личности Петра и его преобразований в отечественной историографии.</p> <p>Тема 7. Россия при приемниках Петра I.</p> <p>1. Дворцовые перевороты в России: понятие, причины, итоги.</p> <p>2. Правители периода дворцовых переворотов – исторические портреты Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI, Елизаветы Петровны, Петра III.</p> <p>Тема 8. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</p> <p>1. Екатерины II: историко-психологический портрет.</p> <p>2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</p> <p>3. Историки о личности Екатерины II и ее преобразованиях.</p> <p>Тема 9. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.</p> <p>1. Основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIII в.</p> <p>2. Войны с Турцией.</p> <p>3. Разделы Польши.</p> <p>4. Присоединение Крыма.</p> <p>5. Георгиевский трактат.</p> <p>6. Россия и революционная Франция.</p>	
6.	Россия в XIX в.	<p>Тема 10. Декабристы.</p> <p>1. Причины возникновения движения декабристов.</p> <p>2. Программные документы Северного и Южного обществ декабристов (сравнительный анализ).</p> <p>3. Восстание декабристов. Причины поражения. Следствие и суд.</p> <p>4. Историческое значение восстания декабристов.</p> <p>Тема 11. Внешняя политика России в первой половине XIX в.</p> <p>1. Основные направления и этапы внешней политики России в первой половине XIX в.</p> <p>2. Борьба с наполеоновской Францией.</p> <p>3. Отечественная война 1812 г.</p> <p>4. Венский конгресс.</p> <p>5. Восточный вопрос.</p> <p>Тема 12. Отмена крепостного права в России.</p> <p>1. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России.</p> <p>2. Подготовка реформы.</p> <p>3. Реализация реформы. Условия</p>	Устный опрос, доклад, презентация.

		<p>освобождения крестьян.</p> <p>4. Значение отмены крепостного права в России.</p> <p>5. Оценка реформы в историографии.</p> <p>Тема 13. Общественное движение и идейная борьба в России в 30–90-х гг. XIX в.</p> <p>1. Российский консерватизм. «Теория официальной народности» С.С. Уварова.</p> <p>2. Идеи утопического социализма в России. А.И. Герцен.</p> <p>3. Западники и славянофилы о путях исторического развития России.</p> <p>4. Народники.</p> <p>5. Начало рабочего движения и распространение марксизма в России.</p> <p>Тема 14. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p> <p>1. «Восточный вопрос» во внешней политике России во второй половине XIX в.</p> <p>2. Присоединение Северного Кавказа к России.</p> <p>3. Международное положение России в правление Александра III.</p> <p>Тема 15. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p> <p>Темы для презентаций: Наука. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.</p>	
7.	Россия в конце XIX – начале XX вв.	<p>Тема 16. Россия в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>1. Николай II – последний российский император.</p> <p>2. Россия и мировой экономический кризис.</p> <p>3. Особенности развития российской экономики.</p> <p>4. Монополизация промышленности и банков.</p> <p>5. Социальная структура: классы и сословия.</p> <p>6. Столыпинская аграрная реформа: причины, сущность, результаты.</p> <p>Тема 17. Первая русская революция.</p> <p>1. Революция 1905–1907 гг.: причины, движущие силы, задачи, события, итоги.</p> <p>2. Попытки реформирования «сверху»: Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>3. Формирование многопартийности в России.</p> <p>4. Деятельность Государственной Думы</p> <p>Тема 18. Внешняя политика России в</p>	Устный опрос, доклад, заполнение таблицы «Политические партии в России (начало XX в.)», дискуссия.

		<p>правление Николая II.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политика России на Дальнем Востоке. Русско-японская война. 2. Россия в Первой мировой войне. <p>Тема 19. Великая Российская революция 1917 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, движущие силы, задачи, события, итоги. 2. Новые органы власти (Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов): состав, деятельность и взаимоотношения. 3. II Всероссийский съезд Советов: первые советские декреты. Создание СНК. 	
8.	Советская Россия / СССР (1917–1991 гг.).	<p>Тема 20. Брестский мир.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины заключения советским руководством Брестского мира. 2. Позиции деятелей большевистской партии по данному вопросу. 3. Условия Брестского мира. 4. Итоги, результаты и последствия подписания Советской Россией Брестского мира. <p>Тема 21. Гражданская война.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданская война в России: причины и основные этапы. 2. «Белый» и «красный» террор. 3. «Третья сила» в Гражданской войне. 4. Политика белых правительств: военно-политические, административные, социально-экономические мероприятия и дипломатия. 5. Причины и сущность политики «военного коммунизма». 6. Роль иностранной интервенции в Гражданской войне 7. Причины поражения белых в Гражданской войне. <p>Тема 22. НЭП.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НЭП: причины введения, цели, мероприятия. 2. Причины свёртывания и итоги НЭПа. 3. Оценка НЭПа в историографии. <p>Тема 23. Образование СССР.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки образования СССР. 2. Предлагаемые проекты. 3. Принципы построения СССР. <p>Тема 24. От НЭПа – к «революции сверху».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Революция сверху»: понятие, предпосылки, хронологические рамки. 2. Коллективизация: как это было? 	Устный опрос, доклад, эссе, дискуссия.

	<p>3. «Перегибы на местах»: причины, проявления и последствия.</p> <p>4. Социалистическая индустриализация: цель, задачи, источники, методы проведения, итоги и результаты.</p> <p>5. Коллективизация и индустриализация: приобретения и потери.</p> <p>6. 1933 г.: голод или голодомор?</p> <p>Тема 25. Духовная жизнь и культура в 1920-30-е гг.</p> <p>1. Культурная революция: цель, задачи, методы, итоги.</p> <p>2. Большевики и интеллигенция (1920-30-е гг.).</p> <p>3. Развитие советской науки (1920-30-е гг.).</p> <p>4. Борьба с неграмотностью. Развитие образования (1920-30-е гг.).</p> <p>5. Изобразительное искусство: живопись, скульптура, архитектура.</p> <p>6. Советский кинематограф.</p> <p>7. Советская власть и Русская Православная Церковь (1920-30-е гг.).</p> <p>Тема 26. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.</p> <p>1. Преодоление внешнеполитической изоляции Советского государства.</p> <p>2. Создание системы коллективной безопасности.</p> <p>3. Советско-германские отношения в 1933–1939 гг.</p> <p>Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Прибалтики и Бессарабии.</p> <p>4. Советско-финская война.</p> <p>Тема 27. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</p> <p>1. Причины неудач Красной Армии в начале войны.</p> <p>2. Основные этапы Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Коллаборационизм: понятие, причины, проявление.</p> <p>4. Деятельность антигитлеровской коалиции.</p> <p>5. Итоги, результаты и последствия Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.</p> <p>Тема 28. Социально-экономические и политические реформы в СССР конца 1950 – начала 1960-х гг.: замыслы, реализация, итоги.</p> <p>1. Хрущевская «оттепель»: сущность и</p>	
--	--	--

		<p>предпосылки.</p> <p>2. Преодоление «культы личности» (XX съезд КПСС).</p> <p>3. Реформы Н. С. Хрущёва:</p> <p>а) развитие промышленности;</p> <p>б) аграрная политика Хрущева, ее непоследовательность и противоречивость;</p> <p>г) реформы в социальной сфере.</p> <p>4. «Оттепель» в духовной жизни.</p> <p>5. Внешняя политика:</p> <p>а) истоки, генезис и сущность холодной войны;</p> <p>б) Советский Союз и Венгерский кризис 1956 г.;</p> <p>в) Карибский кризис и его уроки.</p> <p>6. Общие итоги и значение хрущёвского десятилетия.</p> <p>Тема 29. СССР во второй половине 1960 – начале 1980-х гг.</p> <p>1. Политический переворот 1964 г. Победа консерваторов в партийно-государственном руководстве страны.</p> <p>2. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960 – начале 1980-х гг.:</p> <p>а) экономическая реформа 1965 г.: замыслы и реализация;</p> <p>б) социальная политика;</p> <p>в) проявление кризисных тенденций в социально-экономическом развитии страны;</p> <p>г) причины возникновения и рост теневой экономики.</p> <p>3. Внешняя политика:</p> <p>а) установление военно-стратегического паритета между СССР и США и его влияние на международную обстановку;</p> <p>б) противостояние двух сверхдержав в решении международных проблем, несостоявшаяся разрядка;</p> <p>в) «доктрина Брежнева» (понятие, ее реализация).</p> <p>Тема 30. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.)</p> <p>1. Причины, цель, задачи преобразований.</p> <p>2. Реформы в экономике.</p> <p>3. Реформирование политической системы.</p> <p>4. Межнациональные конфликты.</p> <p>5. Внешняя политика.</p> <p>6. Итоги, результаты и последствия перестройки в СССР.</p>	
9.	Российская Федерация в 1991–2015 гг.	<p>Тема 31. Российская Федерация в 1991–2000 гг.</p> <p>1. Распад СССР: причины и последствия.</p>	Устный опрос, доклад, презентация.

	<p>2. Октябрьские события 1993 г.</p> <p>3. Экономические реформы 1990-х гг.: причины, цель, содержание, итоги.</p> <p>4. Причины обострения межнациональных отношений.</p> <p>Тема 32. Российская Федерация в 2000–2015 гг.</p> <p>1. Внутренняя политика.</p> <p>2. Проблемы развития культуры современной России.</p> <p>3. Место России в современных международных отношениях.</p>	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала.	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Учебно-методические материалы «История». – Краснодар, 2016.</p> <p>3. Конспект лекций по дисциплине.</p> <p>4. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>5. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p>
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций).	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Учебно-методические материалы «История». Издание семнадцатое дополненное и переработанное. Краснодар, 2016.</p> <p>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>4. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. –Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-</p>

		metodicheskie_ukazaniya.pdf
3.	Подготовка к текущему контролю.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Учебно-методические материалы «История». – Краснодар, 2016. 3. Конспект лекций. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар:Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании дисциплины «История России» используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация, коллоквиум, деловая игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для коллоквиума по теме:

*«Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)».
 (Раздел 8. Советская Россия / СССР (1917–1991 гг.)).*

1. Годы Второй мировой войны. С какого события началась и каким закончилась?
2. Годы Великой Отечественной войны?
3. Как назывался план нападения Германии на СССР?
4. Основной идеей плана нападения Германии на СССР была идея блицкрига – в чем суть этой идеи?
5. Автор и содержание плана «Ост»?
6. В каких направлениях германское командование планировало нанести удар по Советскому Союзу?
7. Причины неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?
8. Название чрезвычайных органов государственной власти, созданных в первые дни Великой Отечественной войны?
9. Кто 22 июня 1941 г. выступил по радио к советскому народу с обращением, которое заканчивалось словами: «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами»?
10. Крупнейшие сражения июня – декабря 1941 г.?
11. Начало контрнаступления Красной Армии под Москвой (дата)?
12. Сталинградская битва – дата?
13. Фамилии советских военачальников, руководивших обороной Сталинграда?
14. Название советских операций по окружению и разгрому немецких захватчиков под Сталинградом; освобождению Украины; Белоруссии; Молдавии?
15. Освобождение Краснодара от немецко-фашистских захватчиков (дата)?
16. Курская битва – дата?
17. Где и когда в годы Второй мировой войны произошло крупнейшее танковое сражение?
18. Какие события стали началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны? Что он означает?
19. Где, когда и в честь освобождения каких городов был дан первый победный салют в годы Великой Отечественной войны?
20. Блокада Ленинграда (дата, сколько дней)?
21. Название операции союзников по открытию второго фронта в Европе. Где и когда был открыт второй фронт?
22. Войска каких фронтов и под чьим командованием проводили Берлинскую операцию?
23. Когда и кем было водружено Знамя Победы над Рейхстагом?
24. Где, когда и кем был подписан Акт о безоговорочной капитуляции Германии?
25. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны (командиры партизанских отрядов, название крупных партизанских операций?).

26. Антигитлеровская коалиция: участники, конференции союзников – когда, где, какие вопросы рассматривались?
27. Война СССР с Японией – дата? Где, когда и кем был подписан Акт о безоговорочной капитуляции Японии?
28. Когда США подвергли атомной бомбардировке японские города Хиросиму и Нагасаки?
29. Где и когда проходил суд над фашистскими преступниками – руководителями Третьего Рейха?
30. Подвиги советских воинов?
31. Коллаборационизм? (понятие, примеры).
32. Когда проходил Парад Победы на Красной площади, кто руководил парадом, и кто его принимал?
33. Полководцы Великой Отечественной войны?
34. Города-герои?
35. Города воинской славы?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «История России» часть 1 (1-й семестр)

1. Предмет, методы и принципы исторической науки. Понятия: исторические источники, историография, периодизация истории.
2. Восточные славяне: этногенез, расселение, общественный строй, хозяйственные занятия, верования.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Киевская Русь в конце X – первой трети XII вв.: политический строй, социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика киевских князей.
5. Политическая раздробленность Руси (вторая треть XII – XIII вв.).
6. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Создание Российского централизованного государства (XIV – первая треть XVI вв.).
8. Россия в правление Ивана Грозного: политический строй, внутренняя политика.
9. Направления и задачи внешней политики России в XVI в.
10. «Смутное время».
11. Россия в XVII в.: социально-экономическое и политическое развитие.
12. Этапы закрепощения российских крестьян.
13. Внешняя политика России в XVII в.: направления, задачи, итоги.
14. Реформы Петра I.
15. Внешняя политика Петра I.
16. Дворцовые перевороты в России.
17. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

18. Внешняя политика Екатерины II.
19. Народные выступления в России в XVII – XVIII вв.: причины и итоги.
20. Павел I: внутренняя и внешняя политика.
21. Внутренняя политика Александра I.
22. Основные направления и задачи внешней политики России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
23. Возникновение тайных обществ в России, их программные документы. Восстание декабристов.
24. Внутренняя политика Николая I.
25. Основные направления и задачи внешней политики России во второй четверти XIX в. Крымская война 1853–1856 гг.
26. Общественное движение в России во второй трети XIX в.
27. «Золотой век» русской культуры.
28. Реформы Александра II.
29. Внутренняя политика Александра III.
30. Общественное движение в России в 1860–1890-е гг.
31. Международное положение и внешняя политика России во второй половине XIX в.
32. Культура России во второй половине XIX в.

часть 2 (2-й семестр)

1. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
2. Революция 1905–1907 гг.: причины, движущие силы, задачи, события, итоги.
3. Формирование многопартийности в России в начале XX. Политические партии: классификация, программы, тактика.
4. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.: направления, задачи, итоги.
5. Участие России в Первой мировой войне.
6. Великая Российская революция. События февраля 1917 г.
7. Великая Российская революция. События октября 1917 г.
8. II Всероссийский съезд Советов: первые советские декреты.
9. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
10. Причины и сущность политики «военного коммунизма».
11. НЭП: причины введения, цели, мероприятия.
12. Образование СССР.
13. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 1920–30-е гг. Установление режима личной власти Сталина.
14. Индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства в СССР: цели, задачи, источники, методы, итоги.
15. Внешняя политика Советского государства в 1920–30-е гг.: направления, задачи, итоги.
16. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

17. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945–1953 гг.).
18. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1953–1964 гг.
19. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1964–1985 гг.
20. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.: основные принципы, направления, задачи, итоги.
21. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): причины, цель, задачи преобразований.
22. Попытка государственного переворота 1991 г. Распад СССР: причины и последствия.
23. Истоки, генезис, сущность, итоги холодной войны.
24. Экономические реформы 1990-х гг.: причины, цель, содержание, итоги.
25. Становление российской государственности. Российская Конституция 1993 г.
26. Внешняя политика России в 1990-е гг.: основные направления внешней политики.
27. Российская Федерация в 2000–2015 гг.: социально-экономическое и общественно-политическое развитие.
28. Россия в системе современных международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.
29. Культурная жизнь в России в начале XXI в.
30. Российская эмиграция: причины образования, этапы формирования и деятельность.

Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации (экзамена).

Форма проведения экзамена – устно.

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает неточностей в ответе на поставленные вопросы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он усвоил основное содержание материала, но допускает неточности и нарушения логической последовательности излагаемого на экзамене программного

материала. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2017. – 528 с.

История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2017. – 528 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251753

5.2 Дополнительная литература:

Зуев, М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 655 с.

История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по неисторическим направлениям подготовки бакалавриата / под ред. В.В. Касьянова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 377 с.

Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для студентов вузов. – Москва: Норма, 2014. – 751 с.

Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров: общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие. – М.: Логос, 2013. – 407 с.

Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2013. – 766 с.

Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2013. – 589 с.

5.3. Периодические издания:

Вестник МГУ. Серия: История.

Вестник молодых ученых: серия: исторические науки.

Вестник СПбГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение.

Военно-исторический журнал.

Вопросы истории.

Голос минувшего.

История СССР.

Новая и новейшая история.

Отечественная история.

Родина.

Российский исторический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

История России – URL: <http://histrf.ru/ru/lectorium>

История России – URL: <http://rhistory.ucoz.ru/>

История России – URL: <http://www.history-ru.ru/index.html>

История России – URL: <http://www.istorya.ru/>

История России с зарождения государства до наших дней – URL: <http://all-russia-history.ru/>

Исторические материалы – URL: <http://istmat.info/>

Отечество – URL: <http://www.ote4estvo.ru/>

Хроно – URL: <http://www.hrono.ru/>

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеофильмы, доступные в сети Интернет.

История России с древнейших времен часть 1 – URL: https://www.youtube.com/watch?v=Ts4_fdSPuLc

История Государства Российского. 1 - 40 серии. Документальный Фильм – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qLVx9J0OHWU>

История Советского Союза / История СССР. Цикл «Великие Империи мира» (документальный) – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=eMPDj3f33e0>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По дисциплине предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития страны и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указания преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. Практические занятия проводятся с целью более углубленного изучения тех или иных проблем социально-экономического, политического и культурного развития России.

Важнейшим этапом изучения данной дисциплины является *самостоятельная работа студентов*. Она состоит из изучения программного материала, подготовки к семинарским занятиям, составления таблиц для систематизации учебного материала, подготовки докладов и презентаций, письменных работ (эссе). Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к экзамену.

Подготовка докладов и презентаций осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения устанавливается преподавателем. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на вопросы студентов и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплины происходит путем углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – семинарские занятия, подготовка докладов и презентаций.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно-справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка докладов, эссе и консультирование посредством электронной почты.

Использование мультимедийных презентаций при проведении практических занятий.

Фильмы на DVD (Романовы, Византийский урок и др.).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для создания и демонстрации презентаций используются: ОС Windows 10 с выходом в Интернет, пакет программ Microsoft Office, Power Point.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>)

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru

Электронная библиотечная система издательства «Лань»
<http://e.lanbook.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
«Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России
<http://www.lektorium.tv/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (№ 114 Н).