

Рабочая программа дисциплины Проблемы современности и повестки дня СМИ

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Ю.М.Павлов, д.ф.н., профессор кафедры публицистики и журналистского мастерства

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Проблемы современности и повестки дня СМИ утверждена на заседании кафедры публицистики и журналистского мастерства

протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Сопкин П.Т.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры публицистики и журналистского мастерства

протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Сопкин П.Т.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Основная цель освоения дисциплины «**Проблемы современности и повестки дня СМИ**» - привить обучающимся комплекс знаний об особенностях функционирования СМИ в современном международном пространстве.

### **Задачи дисциплины.**

- дать представления о путях развития современного мира, о выстраивании международных отношений, о глобальных проблемах (сдерживание паники вооружений, мирное сосуществование государств);
- сохранение окружающей среды, интеграция в области науки и экономики;
- обмен культурным наследием, продвижение передовых гуманитарных идей, собственное развитие журналистики), о приоритетах в развитии Российской Федерации.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Проблемы современности и повестки дня СМИ» занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Реклама», служит формированию профессиональных навыков магистров, в соответствии с выбранным профилем специализации. Дисциплина «Проблемы современности и повестки дня СМИ» относится к базовой части блока « Б1 Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Проблемы современности и повестки дня СМИ» опирается на положения таких учебных дисциплин как «Основы журналистской деятельности», «История отечественной журналистики», «История зарубежной журналистики», «Современный медиатекст, язык и стиль СМИ», «Литературная работа журналиста», «Профессиональная этика журналиста» и др., изученными ранее.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	осуществление профессиональной деятельности, на основе знаний современных концепций массовой коммуникации и положений теории журналистики, понимании спектра функций СМИ, как важнейшего социального института и	- современные концепции массовой коммуникации;  - положения теории журналистики;	- выполнять, основываясь на полученных теоретических знаниях и практике СМИ, на высоком профессиональном уровне различные виды редакционной работы, связанные с решением	- знаниями, касающимися объекта научных исследований - журналистики как части системы массовой коммуникации;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		средства социальной коммуникации, роли аудитории в процессе потребления и производства массовой информации;		задач повышенной сложности;	
2.	ПК-6	аккумуляция, анализ информации из различных источников, необходимых для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику российской и зарубежных национальных моделей СМИ;</li> <li>- современные принципы и методы медиапроектирования и медиамоделирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования;</li> <li>- общаться с экспертами, представителями различных областей деятельности;</li> <li>- работать со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения;</li> <li>- формировать спектр наиболее актуальных проблем современности;</li> <li>- четко идентифицировать целевую аудиторию и моральную сверхзадачу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами исследования и анализа актуальных проблем современности;</li> </ul>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				своих материалов;	

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		11			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8			
В том числе:					
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60	60			
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	20			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	20			
<i>Реферат</i>	10	20			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>					
<b>Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)</b>	4	4			
Общая трудоёмкость	час	72			
	зач. ед.	2			

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение.	9		2		7
2.	Мирное сосуществование государств	8				8
3.	Выстраивание межгосударственных отношений.	8				8

4.	Сотрудничество в сфере науки и экономики.	9		2		7
5.	Обеспечение продовольственной безопасности.	8				8
6.	Сохранение окружающей среды.	9		2		7
7.	Взаимопомощь в ликвидации природных катаклизмов.	8				8
8.	Объединение усилий в борьбе с болезнями.	9		2		7
	<i>Всего:</i>	68+4ко нтроль		8		60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа не предусмотрены

#### 2.3.2 Занятия практического типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Введение	Цели, задачи предмета и его содержание	Творческое задание, опрос
2.	Мирное сосуществование государств	Сдерживание гонки вооружений. Переговорный процесс. Суверенитет стран разной ориентации.	Творческое задание, опрос
3.	Выстраивание межгосударственных отношений	Блоки стран. Двухсторонние отношения.	Творческое задание, опрос
4.	Сотрудничество в сфере науки и экономики	Наука на службе прогресса. Интеграция в сфере экономики. Обмен достижениями.	Творческое задание, опрос
5.	Обеспечение продовольственной безопасности	Проблема производства продуктов питания. Состояние рынка продовольствия. Помощь странам, где население испытывает голод.	Творческое задание, опрос
6.	Сохранение окружающей среды	Зеленый покров планеты – как его сохранить и преумножить. Знаки экологических бед. Кардинальные меры по сохранению экологии.	Творческое задание, опрос
7.	Взаимопомощь в ликвидации природных катаклизмов	Наиболее пагубные природные явления. Ущерб от природных катаклизмов. Эффективные меры в борьбе с явлениями природы.	Творческое задание, опрос
8.	Объединение усилий в борьбе с болезнями	Какие болезни более всего угрожают человечеству. Прорывы в области	Творческое задание, опрос

	медицины. Доступность медицинской помощи.	задание, опрос
--	-------------------------------------------	----------------

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Реферат</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Киселев А.Г. Теория и практика массовой информации: общество-СМИ-власть М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013</li> <li>2. Стариков А. Г. Масс-медиа современной России: учебное пособие. – Ростов-на-дону: Феникс, 2013.</li> <li>3. Стровский Д. Л. Отечественная журналистика новейшего периода. – М.: Юнити-Дана, 2014.</li> </ol>
2.	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баканов, Р.П. Проблемы современности и повестки дня средств массовой информации: учеб.-метод. пособие. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 68 с</li> <li>2. Средства массовой информации России : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Я. Н. Засурского ; науч. ред. Е. Л. Варганова, М. В. Шкондин ; [М. И. Алексеев и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 391 с.</li> <li>3. Евдокимов, В. А. Массмедиа в социокультурном пространстве: Учебное пособие / В.А. Евдокимов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. - URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=415337">http://znanium.com/bookread2.php?book=415337</a>.</li> </ol>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) реализация компетентного подхода должна предусматриваться использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Для развития и формирования профессиональных навыков студентов в процессе освоения дисциплины предусмотрены традиционные лекции, практические занятия, по основным темам курса.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**Практические задания** требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

К формам текущего контроля относятся: оценка выполнения студентами письменных работ, лабораторных заданий.

#### **Практические задания**

Задание 1. Мирное сосуществование государств.

Вопросы для обсуждения:

1. Сдерживание гонки вооружений.
2. Переговорный процесс.
3. Суверенитет стран разной ориентации.

Задание 2. Выстраивание межгосударственных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Блоки стран.
2. Двухсторонние отношения.

Задание 3. Сотрудничество в сфере науки и экономики

1. Наука на службе прогресса.
2. Интеграция в сфере экономики.
3. Обмен достижениями.

#### **4.1.2. Вопросы для устного опроса**

**Тема 1: Введение**

1. Цели предмета
2. Задачи предмета
3. Содержание дисциплины

**Тема 2: Мирное сосуществование государств**

1. Сдерживание гонки вооружений.
2. Переговорный процесс.

3. Суверенитет стран разной ориентации.

**Тема 3:** Выстраивание межгосударственных отношений

1. Блоки стран.
2. Двухсторонние отношения.

**Тема 4:** Сотрудничество в сфере науки и экономики

1. Наука на службе прогресса.
2. Интеграция в сфере экономики.
3. Обмен достижениями.

**Тема 5:** Обеспечение продовольственной безопасности

1. Проблема производства продуктов питания.
2. Состояние рынка продовольствия.
3. Помощь странам, где население испытывает голод.

**Тема 6:** Сохранение окружающей среды

1. Зеленый покров планеты – как его сохранить и преумножить.
2. Знаки экологических бед.
3. Кардинальные меры по сохранению экологии.

**Тема 7:** Взаимопомощь в ликвидации природных катаклизмов

1. Наиболее пагубные природные явления.
2. Ущерб от природных катаклизмов.
3. Эффективные меры в борьбе с явлениями природы.

**Тема 8:** Объединение усилий в борьбе с болезнями

1. Какие болезни более всего угрожают человечеству.
2. Прорывы в области медицины.
3. Доступность медицинской помощи.

**Тема 9:** Модель демократического общества

1. Главные ценности и ориентиры демократического общества.
2. Что включается в определение «правовое государство».
3. Демократические процессы в мире.

**Тема 10:** Культура и гуманизм

1. Общечеловеческие ценности: равноправие, свобода, взаимопомощь.
2. Проблема толерантности.
3. Приверженность традициям.
4. Свободный обмен духовными и культурными ценностями.

**Тема 11:** Проблемы Российской Федерации

1. Построение правового демократического государства.
2. Социально-экономическое развитие общества.
3. Наиболее острые проблемы внутренней жизни страны.

**Тема 12:** Состояние современных СМИ и пути их развития



1. Многополярность российских СМИ.
2. Равноудаленность СМИ от власти.
3. Ключевые проблемы государства в зеркале СМИ.

#### **4.1.3. Темы рефератов**

1. Проблемы современности в контексте развития информационного общества.
2. Противоречия глобализации на страницах российских СМИ.
3. Процессы глобального масштаба: негативные и позитивные аспекты.
4. Новые проблемы цивилизации: прогнозы и тенденции.
5. Новые вызовы в сфере международной безопасности (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
6. Причины и особенности современных социальных конфликтов: анализ в современных СМИ.
7. Региональные конфликты как фактор глобальных угроз в современном мире (по публикациям российских газет и журналов).
8. Тема терроризма на телевидении: проблемы и опасности.
9. Мировой кризис семьи и семейных ценностей: отражение в СМИ.
10. Мировой экономический кризис (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
11. Проблемы миграции: обзор российских СМИ.
12. Демографические проблемы на страницах российских СМИ.
13. Экологический кризис: основные тематические направления для освещения в СМИ.
14. Гендерное неравенство как актуальная проблема человечества (на примерах публикаций в СМИ).
15. Цифровое неравенство как тема для освещения в СМИ.
16. Продовольственный кризис как глобальная проблема (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
17. Энергетический кризис как глобальная проблема (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
18. Человечество и новые виды опасных заболеваний (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
19. Социальная ответственность журналиста в контексте актуальных проблем современности.
20. Актуальные проблемы современности в информационной повестке (на примере одного или нескольких изданий).

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

*Контрольные вопросы для итоговой формы контроля (зачет)*

1. Межгосударственный политический диалог
2. Сотрудничество стран на основе двусторонних соглашений
3. Блоки стран и их влияние на современный мир
4. Практика визитов глав государств и правительств
5. Сдерживание гонки вооружений
6. Современные межгосударственные экономические проекты
7. Поиск компромисса в решении международных проблем
8. Наука на службе прогресса
9. Грани современной мировой интеграции
10. Новые производственные технологии как фактор экономической успешности государства
11. Проблема наращивания экономических мощностей

12. Роль передовых стран в развитии цивилизации
13. Роль международного валютного фонда
14. Роль Всемирной торговой организации
15. Проблема продовольственной безопасности
16. Сохранение окружающей среды (экология)
17. Противостояние болезням
18. Борьба с природными катаклизмами
19. Институты демократического общества
20. Ответственность правящих партий
21. Конструктивность оппозиционных сил
22. Приоритеты в развитии государственности
23. Построение в России правового демократического государства
24. Отстраивание в России рыночных отношений
25. Структура экономики России
26. Топливо-энергетический комплекс России
27. Проблема тяжелой промышленности России
28. Проблемы легкой промышленности России
29. АПК России
30. Лесные хозяйства России
31. Транспорт России
32. Строительство России
33. Торговля России
34. Связь России
35. Оборона России

### **Критерии оценивания**

Зачет проводится устной форме по билетам, которые включают два теоретических вопроса и выполнение творческого задания. Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

«**Зачтено**» ставится, если студент отвечает на вопросы устного собеседования, владеет

основными терминами и понятиями по теме курса, может привести примеры из современной практики в сфере отечественной и зарубежной журналистики,

«**Не зачтено**» ставится, если студент не знает ответа на вопросы устного собеседования, не знает базовых определений по теме курса, не может привести примеры из практической отечественной и зарубежной журналистики.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1. Основная литература:**

1. Киселев А.Г. Теория и практика массовой информации: общество-СМИ-власть М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013
2. Стариков А. Г. Масс-медиа современной России: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
3. Стровский Д. Л. Отечественная журналистика новейшего периода. – М.: Юнити-Дана, 2014.

### **Дополнительная литература:**

1. Баканов, Р.П. Проблемы современности и повестки дня средств массовой информации: учеб.-метод. пособие. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 68 с.
2. Прохоров Е.П. Свобода СМИ и журналистской деятельности на демократических принципах. М., Пульс, 2011.
3. Евдокимов, В. А. Массмедиа в социокультурном пространстве: Учебное пособие / В.А.
4. Евдокимов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415337>.
5. Средства массовой информации России : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Я. Н. Засурского ; науч. ред. Е. Л. Вартанова, М. В. Шкондин ; [М. И. Алексеев и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 391 с.

### **Периодические издания:**

1. Наш современник.
2. Завтра.
3. Новая газета.
4. Независимая газета.
5. Литературная газета.
6. Литературная Россия.
7. День литературы.
8. Российская газета.
9. Журналист.
10. Эксперт.
11. Свободная пресса и др.»

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Издания, помеченные знаком (\*), имеются в фонде библиотеки Института управления
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа :  
<http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.nns.ru/>.
5. Справочно-информационный портал [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Предполагает изучение литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче экзамена. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017

### *Методические указания к самостоятельной работе студентов*

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:*

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

*студент может:*

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Проблемы современности и повестки дня СМИ» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие, консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- лекционные занятия
- практические занятия
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

*Практические занятия (ПЗ).*

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

К формам самостоятельной работы относится написание рефератов.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов

самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Основной формой самостоятельной подготовки студента является выполнение реферата. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может предложить свою тему реферата. В случае принятия нового нормативного акта, выхода актуальной литературы, преподаватель, ведущий практические занятия, может уточнить тематику, сузить ее, предложить подготовку реферата с последующей публичной защитой одновременно нескольким студентам. При подготовке реферата студент должен решить следующие задачи: — обосновать актуальность и значимость темы; — ознакомиться с литературой и сделать её анализ; — собрать необходимый материал для исследования; — провести систематизацию и анализ собранных данных; — изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования; — по результатам полученных данных сделать собственные выводы. Реферат должен быть оформлен: напечатан, подписан и сдан преподавателю в установленные сроки. Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объём реферата – 10-15 страниц.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Проверка самостоятельной работы студента и консультирование посредством электронной почты

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. MS Office
2. Power Point

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. <http://www.elibrary.ru> - ЭБС eLIBRARY.RU.
2. <https://www.biblio-online.ru/>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Практические занятия	Аудитория для практических занятий (столы, стулья, доска)
2.	Текущий контроль	Аудитория (столы, стулья)
3.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки, кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью

		подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------