

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методологическая культура учителя»
Направление подготовки/специальность 01.03.01 Математика
Направленность (профиль) "Математическое моделирование"

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекций 12 ч., практических 24 ч., КСР 4 ч., 31,8 часов самостоятельной работы)

Цель изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Методологическая культура учителя» способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- сформировать навыки организации и реализации процесса обучения математике и информатике в соответствии с образовательной программой;
- научить планированию и проведению учебных занятий по математике и информатике с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- выработать навыки применять современные научно обоснованные методы обучения, технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии в процессе обучения математике и информатике;
- совершенствовать способность будущих педагогов применять адекватные средства оценки промежуточных результатов обучения;
- формировать духовные, нравственные ценности и патриотические убеждения;
- реализовать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию обучающихся с целью повышения мотивации к обучению;
- корректировать обучение и воспитание с учетом индивидуального развития;
- научить оказывать помощь в процессе социализации учащихся;
- обучить приемам проведения профориентационной работы;
- развивать навыки установления контакта с родителями учащихся, способность оказания им помощи в семейном воспитании;
- научить приемам формирования общей культуры учащихся;
- сформировать навыки выполнения научно-методической работы;
- методически подготовить к участию в работе научно-методических объединений;
- обучить приемам самоанализа и самооценки с целью повышения педагогической квалификации;
- научить рациональной организации учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
- сформировать навыки обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- научить приемам организации контроля результатов обучения и воспитания;
- сформировать навыки организации самостоятельной работы и внеурочной занятости учащихся;
- сформировать навыки ведения школьной и классной документации;
- сформировать навыки выполнения функции классного руководителя;
- сформировать навыки участие в управлении школьным коллективом.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть разнообразные научные подходы к методологии;
- определить особенности и специфику методологической культуры учителя математики и информатики;
- способствовать усвоению основ методологии, педагогики и методики обучения математике и информатике;
- показать на практике значение знания методологии для учителя математики и информатики.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина входит в Б1.В Вариативная часть. Б1.В.ДВ.03.02 учебного плана.

Для изучения курса необходимо знание следующих курсов: педагогика, общая психология, теория и методика обучения математике, теория и методика обучения информатике, история математики и информатики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ПК-6, ПК-9, ПК-11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	студент должен обладать способностью передавать результат проведенных физико-математических и прикладных исследований в виде конкретных рекомендаций, выраженной в терминах предметной области изучавшегося явления	Основы современной методологии, основы формирования методологического знания, структуру и этапы формирования методологической культуры учителя математики и информатики.	применять методические знания в практической педагогической и научно-исследовательской деятельности	приемами работы с литературными и научными источниками, приемами методологического анализа.
	ПК-9	студент должен развивать способность к организации учебной деятельности в конкретной предметной области (математика, информатика)	основные задачи и принципы методологии, структуру методологической культуры учителя математики и информатики, терминологию методологического знания;	применять знание методологии в практической педагогической и научно-исследовательской деятельности;	методами работы с литературными и научными источниками, приемами методологического анализа.
	ПК-11	студент должен развивать способность к проведению всех видов методических работ в области математики и информатики	основные задачи и принципы методологии, структуру методологической культуры учителя математики и информатики, терминологию методологического знания;	применять методологическое знание в практической педагогической и научно-исследовательской деятельности;	методами работы с литературными и научными источниками, приемами методологического анализа.

Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		8
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2

Аудиторные занятия (всего):		36	36
Занятия лекционного типа		12	12
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24
Иная контактная работа:		4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		9	9
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		10,8	10,8
Контроль:		-	-
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	40,2	40,2
	зач. ед	2	2

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Методологическая культура, как основа педагогической культуры учителя	6	2	2		2
2	Структура методологической культуры учителя математике	8	2	2		4
3	Методологическая культура учителя – практика	16	2	6		8
4	Методологическая культура учителя – исследователя	12	2	4		6
5	Логика, структура и методы научного исследования	12	2	4		6
6	Общие требования к оформлению исследовательских работ	9	1	4		4
7	Подготовка к защите и защита исследовательских работ	4,8	1	2		1,8
Итого по дисциплине			12	24		31,8

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 227 с.

2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014 - 422, [2]: ил.

3. Педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостёнина. М.: Юрайт, 2015. - 332 с.

4. Подласый И.П. Педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2016. - 576 с.

Авторы РПД:

А.А. Остапенко, профессор кафедры СРППВО КубГУ, докт. пед. наук;

О.В. Засядко, доцент кафедры ИОТ КубГУ, канд. пед. наук;

С.П. Шмалько, доцент кафедры ИОТ КубГУ, канд. пед. наук.