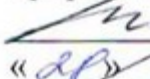


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 А.Г. Иванов
«29»  2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Диагностика в работе педагога ДОУ (Б1.В.04.01)

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое
образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование.
Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки *прикладная*

Форма обучения _____

(заочная)

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины *Диагностика в работе педагога ДОУ*
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил(и):

Голубь Марина Сергеевна, к.п.н.,

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины *Диагностика в работе педагога ДОУ*
утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии
протокол № 20 « 20 » июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
протокол № 20 « 20 » июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

фамилия, инициалы





подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогика, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 « 21 » июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Сажина Н.М., д.п.н., профессор

Сафронова А.Д., к.п.н., доцент,

зам.заведующей МБДОУ № 214 г.Краснодара





1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Подготовка студентов к осуществлению диагностической работы в детской дошкольной организации.

1.2 Задачи дисциплины.

Изучение основных теоретических и методических основ диагностической работы педагога ДОУ. Подготовка студентов к осуществлению как индивидуальных, так и групповых форм психологической помощи детям;

Изучить содержание, функции, структуру психологического здоровья как цели психологической поддержки.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Диагностика в работе педагога ДОУ» относится к *вариативной* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные теоретические и методические вопросы диагностической работы педагога ДОУ	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современными методиками диагностики и для работы педагога
2.	ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	основные положения по определению диагноза и принципы построения коррекционных программ и образовательных маршрутов обучающихся	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	навыками консультационной работы с детьми и родителями

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), 0,2 – ИКР. Распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	72	72			

В том числе:	12	12			
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	56	56			
В том числе: КСР					
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	46	46			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	4	4			
Реферат	2	2			
Подготовка к текущему контролю					
ИКР	0,2	0,2			
Промежуточная аттестация зачет	3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Организация диагностической работы в ДОУ	12				12
	Изучение индивидуально-типологических особенностей детей в ДОУ	26	2	4		20
	Диагностика в консультативной работе педагога-психолога ДОУ	30	2	4		24
	контроль	3,8				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	8		56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организация диагностической работы в ДОУ	Основные подходы к организации диагностической работы. Сущность и значение диагностики. Роль диагностики в воспитательном процессе ДОУ.	Р

		Цели диагностической работы. Виды диагностик. Принципы организации диагностической работы в ДОУ.	
2.	Изучение индивидуально-типологических особенностей детей в ДОУ	Программа изучения особенностей темперамента детей в ДОУ. Организация диагностической работы. Рекомендации по взаимодействию с детьми различных темпераментов. Изучение особенностей развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Организация диагностики познавательных процессов у дошкольников.	
3.	Диагностика в консультативной работе педагога-психолога ДОУ	Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста. Изучение готовности детей шести-семи лет к школьному обучению в условиях ДОУ. Изучение особенностей взаимоотношений детей и взрослых в образовательном процессе.	<i>Р</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организация диагностической работы в ДОУ	Цели диагностической работы. Виды диагностик. Принципы организации диагностической работы в ДОУ	<i>Коллоквиум</i>
2.	Изучение индивидуально-типологических особенностей детей в ДОУ	Подбор коррекционных игр и упражнений для работы с дошкольниками. Основные методы диагностики. Подбор диагностического материала.	<i>Подготовка практических заданий</i>
3.	Диагностика в консультативной работе педагога-психолога ДОУ	Организация диагностической работы педагога ДОУ.	<i>Опрос</i>

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины
---	---------	--

		по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Реферат</i>	Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. М: Флинта. 2014. 377 с. https://e.lanbook.com/book/51886#authors (ЭБС Издательство Лань)
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	1.Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Е.В. Коротаева.-М.-Берлин:Директ-Медиа,2014.-229с. (www.biblioclub.ru). 2.Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)/ Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Н. Толкачева и др.-М.: Гуманитр.изд.ВЛАДОС,2016.-316с. (www.biblioclub.ru).
3	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка: методическое пособие/ Л.А.Баландина; под ред. Е.А.Ничепорюк, Г.Д. Посевиной.Изд.3-е доп.и перер.-Ростов-на/Д: «Феникс».2005.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

участие. Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

социализация. Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

общение. Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

рефлексия. Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

взаимодействие для саморазвития. Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе

совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе: проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности; анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы; семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем; «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения; «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы; тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к зачету по дисциплине: Диагностика в работе педагога ДООУ

1. Основные подходы к организации диагностической работы
2. Принципы организации диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении
3. Цели диагностической работы и ее виды
4. Этические принципы и правила работы психолога
5. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности
6. Профилактика дезадаптации детей, поступающих в дошкольное образовательное учреждение
7. Психологическое обеспечение адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении
8. Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к ДООУ
9. Критерии адаптации, разработанные институтом педиатрии
10. Изучение индивидуально-типологических особенностей детей в дошкольном образовательном учреждении
11. Особенности проявления темперамента в детском возрасте
12. Ретроспективный обзор из истории развития учения о темпераменте
13. Программа изучения особенностей темперамента детей в дошкольном образовательном учреждении
14. Рекомендации по взаимодействию с детьми различных темпераментов

15. Изучение особенностей развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста
16. Характеристика этапов формирования познавательных процессов у дошкольников
17. Организация диагностики познавательных процессов у дошкольников
18. Диагностика в консультативной работе педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями
19. Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста
20. Содержание развивающих занятий с детьми
21. Изучение готовности детей шести-семи лет к школьному обучению в условиях ДОУ
22. Изучение социально-психологического климата педагогического коллектива
23. Изучение особенностей взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе
24. Структура психологической поддержки дошкольников
25. Факторы риска нарушения психологического здоровья дошкольников.
26. Педагогическая диагностика как механизм контроля качества образования
27. Условия эффективности педагогической диагностики результатов образования. Критерии качества педагогических измерений.
28. Программно- методическое обеспечение педагогической диагностики в ДОУ. Двухступенчатая система педагогической диагностики в ДОУ.
29. Компетентностная парадигма современного образования
30. Двухступенчатая система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Критерии оценки:

Зачтено: при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

Не зачтено: при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Е.В. Коротаева.-М.-Берлин:Директ-Медиа,2014.-229с.
(www.biblioclub.ru).

2.Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)/ Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Н. Толкачева и др.-М.: Гуманитр.изд.ВЛАДОС,2016.-316с.
(www.biblioclub.ru).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1.Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка: методическое пособие/ Л.А.Баландина; под ред. Е.А.Ничепорюк, Г.Д. Посевиной.Изд.3-е доп.и перер.- Ростов-на/Д: «Феникс».2005.

2. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении.-М.,2010.

3. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста /Под ред. Д.Б.Эльконина,А.Л.Вернера.-М.,1988.

4.Агаева Е.Л.,Венгер А.Л.,Бардина Р.И. Психолог в детском саду: методические рекомендации к практической деятельности-М.,2010.

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программам дошкольного образования
2.	Семинарские занятия	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. №14
3.	Лабораторные занятия	Лабораторные занятия не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Курсовое проектирование не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 14, 15
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. №14
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.