



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет экономики, истории и права
Кафедра социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНКА РИСКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
СРЕДЫ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2017

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1 Цель освоения дисциплины.....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2 Структура дисциплины.....	5
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	6
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.3.2 Занятия семинарского типа	9
2.3.3 Лабораторные занятия.	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3. Образовательные технологии.....	14
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	15
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	16
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	20
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	20
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса	20
4.1.2 Примерные тестовые задания	23
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	24
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	23
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.1 Основная литература:	24
5.2 Дополнительная литература:.....	24
5.3. Периодические издания:.....	25
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	26
8.1 Перечень информационных технологий.	27
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	27
8.3Перечень информационных справочных систем:	27
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оценка рисков образовательной и социальной среды» является формирование у студентов следующей компетенции: ПСК-3.2-способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития ; ПК-1-способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины «Оценка рисков образовательной и социальной среды»
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины «Оценка рисков образовательной и социальной среды»
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка рисков образовательной и социальной среды» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Оценка рисков образовательной и социальной среды» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Философия», «Социология» и «Социальная политика» на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения дипломной работы и подготовки к итоговой государственной аттестации

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПСК-3.2-способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;

ПК-1-способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	– основные методы проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	- проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	- навыками проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.
2.	ПК-1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	– условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	- навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		6		
Контактная работа (всего)				
В том числе:				
Занятия лекционного типа	20	20	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30	-	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	5	5	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	5	5	-	
Реферат	-	-	-	
			-	
Подготовка к текущему контролю	9,8	9,8	-	
Контроль:				
Подготовка к экзамену	-	-	-	
Общая трудоёмкость	час.	72	72	-
	в том числе контактная работа	52,2	52,2	-
	зач. ед	2	2	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						

1	Тема 1 Концептуальные основы оценки рисков образовательной и социальной среды	5	2	2		1
2	Тема 2 Мониторинг как метод оценки рисков образовательной и социальной среды	5	2	2		1
3	Тема 3 Социальное прогнозирование как метод оценки рисков образовательной и социальной среды	5	2	2		1
4	Тема 4. Риски образовательной среды: функция обучения	5	2	2		1
5	Тема 5. Риски образовательной среды: функция воспитания	5	2	2		1
6	Тема 6 Риски образовательной среды: функция социальной селекции	5	2	2		2
7	Тема 7. Угроза рисков для семьи как отдельной социальной единицы	6	2	2		2
8	Тема 8. Интернет как фактор риска в социальной среде	8	2	4		2
9	Тема 9. Риски образа жизни	5	1	2		2
10	Тема 10. Риски ценностно-нормативной структуры	5	1	2		2
11	Тема 11. Риски человеческого развития	5	1	2		2
12	Тема 12. Оценка профессионального риска в педагогической и социальной работе	9,8	1	6		2,8
	Итого по 6 семестру:	69,8	20	30		19,8
	Итого по дисциплине:	69,8	20	30		19,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1.	Тема 1 Концептуальные основы оценки рисков образовательной и социальной среды	Лекция №1 Концепт «социальная среда» Соотношение понятий «социальная среда», «социальная сфера», «общество». Соотношение понятий «социальная среда», «личность», «социализация» Концепт «риск». Соотношение понятий «анализ рисков», «оценка рисков». «управление рисками»	ТУ

2.	Тема 2 Мониторинг как метод оценки рисков образовательной и социальной среды	<p>Лекция №2</p> <p>Понятие о мониторинге. Методологические особенности мониторинга рисков образовательной среды. Методологические особенности мониторинга рисков социальной среды. Понятие мониторинга образовательной и социальной среды. Цели мониторинга образовательной и социальной среды. Объекты мониторинга (Образовательная среда Обучающиеся Педагогические работники Образовательный процесс Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса). Субъекты мониторинга (ученик, учитель, родитель, психолог, социальный педагог, учителя, классные руководители, администрация образовательного учреждения)</p>	ПР
3.	Тема 3 Социальное прогнозирование как метод оценки рисков образовательной и социальной среды	<p>Лекция №3</p> <p>Социальное прогнозирование как форма предвидения. Соотношение понятий «пророчество» и «прогноз». Виды прогнозирования. Методы прогнозирования</p>	ПР
4.	Тема 4.Риски образовательной среды: функция обучения	<p>Лекция №4</p> <p>Концепт «образование». Функции образования. Риски функции обучения. Государственная образовательная политика</p>	ТУ
5	Тема 5.Риски образовательной среды: функция воспитания	<p>Лекция №5</p> <p>Концепт «образование». Концепт «воспитание».Связь понятий «социализация», «воспитание», «развитие». Риски функции воспитания</p>	ТУ
6	Тема 6 Риски образовательной среды: функция социальной селекции	<p>Лекция №6</p> <p>Концепт «образование». Концепт «социальная селекция».Связь понятий «социальная селекция», «профессиональное самоопределение», «профессиональная ориентация». Риски функции социальной селекции</p>	ТУ
7	Тема 7.Угроза рисков для семьи как отдельной социальной единицы	<p>Лекция №7</p> <p>Концепт «семья» Виды семьи как малой группы. Функции семьи как социального института. Концепт «риск» . Взаимодействие семьи и государства</p>	ТУ

8	Тема 8.Интернет как фактор риска в социальной среде	<p>Лекция №8</p> <p>Популярность интернета в социальной среде. Стихийность интернета как агента социализации. Риски формирования личности от механизмов социализации в интернете. Риски здоровья личности от использования интернета</p>	У
9	Тема 9.Риски образа жизни	<p>Лекция №9</p> <p>Концепт «образ жизни». Понятие о здоровом образе жизни. Поведение и привычки как элемент образа жизни. Речь как отражение мышления и средство общения . Мотивы и стимулы ЗОЖ. Концепт «риск» и вывод о рисках образа жизни Ценностно - нормативная структура как элемент национальной безопасности. Взаимодействие элементов ценностно-нормативной структуры . Необходимость укрепления морали в ценностно-нормативной структуре. Ценностные ориентиры молодежи. Концепт «риск»</p>	У
10	Тема 10.Риски ценностно-нормативной структуры	<p>Лекция №9</p> <p>Концепт «образ жизни». Понятие о здоровом образе жизни. Поведение и привычки как элемент образа жизни. Речь как отражение мышления и средство общения . Мотивы и стимулы ЗОЖ. Концепт «риск» и вывод о рисках образа жизни Ценностно - нормативная структура как элемент национальной безопасности. Взаимодействие элементов ценностно-нормативной структуры . Необходимость укрепления морали в ценностно-нормативной структуре. Ценностные ориентиры молодежи. Концепт «риск»</p>	У
11	Тема 11.Риски человеческого развития	<p>Лекция №10</p> <p>Официальные критерии развития человеческого потенциала Особенности развития человеческого потенциала в России. Концепт «риск» Международный опыт оценки развития человеческого потенциала Понятие профессионального риска в образовательной деятельности. Факторы профессионального риска. Возможные пути решения проблемы снижения профессионального риска. Психосоматический риск. Риск эмоционального выгорания педагога как представителя коммуникативной профессии. Риск личных профессиональных деструкции педагога. Риск семейной депривации педагога. Риск нарушения психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Риск личных профессиональных деструкции педагога. Профессиональная деструкция, как разрушение,</p>	У

		деформация сложившейся психологической структуры личности. Понятие профессиональные акцентуации. Понятие профессиональной стагнации педагога. Понятие эмоционального выгорания педагога как представителя коммуникативной профессии. Высокое эмоциональное истощение педагога. Мотивационно-установочное выгорание педагога. Редукция личных достижений педагога. Снижение самооценки и уровня притязаний педагога.	
12	Тема 12. Оценка профессионального риска в педагогической и социальной работе	<p>Лекция №10</p> <p>Официальные критерии развития человеческого потенциала Особенности развития человеческого потенциала в России. Концепт «риск» Международный опыт оценки развития человеческого потенциала</p> <p>Понятие профессионального риска в образовательной деятельности. Факторы профессионального риска. Возможные пути решения проблемы снижения профессионального риска. Психосоматический риск. Риск эмоционального выгорания педагога как представителя коммуникативной профессии. Риск личных профессиональных деструкции педагога. Риск семейной депривации педагога. Риск нарушения психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Риск личных профессиональных деструкции педагога. Профессиональная деструкция, как разрушение, деформация сложившейся психологической структуры личности. Понятие профессиональные акцентуации. Понятие профессиональной стагнации педагога. Понятие эмоционального выгорания педагога как представителя коммуникативной профессии. Высокое эмоциональное истощение педагога. Мотивационно-установочное выгорание педагога. Редукция личных достижений педагога. Снижение самооценки и уровня притязаний педагога.</p>	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Тема	Практическое занятие №1 Понятие и	Т.

	1 Концептуальные основы оценки рисков образовательной и социальной среды	классификация рисков образовательной и социальной среды 1. Понятие о культурно-образовательной среде. 2. Общее понятие рисков и их классификация. 3. Понятие рисков в образовательной и социальной среде. 4. Классификация рисков в образовательной и социальной среде. 5. Риски, связанные с психологической безопасностью личности.	ПР У Э
2	Тема 2 Мониторинг как метод оценки рисков образовательной и социальной среды	Практическое занятие №2 Мониторинг как метод оценки рисков образовательной и социальной среды 1. Понятие мониторинга образовательной и социальной среды. 2. Цели мониторинга образовательной и социальной среды. 3. Образовательная среда, как объект мониторинга. 4. Обучающиеся, как объект мониторинга. 5. Педагогические работники, как объект мониторинга. 6. Образовательный процесс, как объект мониторинга. 7. Социально-психологическое сопровождение учебно- воспитательного процесса), как объект мониторинга. 8. Субъекты мониторинга.	Т. ПР У Э
3	Тема 3 Социальное прогнозирование как метод оценки рисков образовательной и социальной среды	Практическое занятие №3. Социальное прогнозирование как метод оценки рисков образовательной и социальной среды 1. Социальное прогнозирование как форма предвидения. 2. Соотношение понятий «пророчество» и «прогноз» 3. Виды прогнозирования 4. Методы прогнозирования	Т. ПР У Э
4	Тема 4. Риски образовательной среды: функция обучения	Практическое занятие №4. Риски образовательной среды: функция обучения 1. Концепт «образование» 2. Функции образования 3. Риски функции обучения 4. Государственная образовательная политика	Т. ПР У Э
5	Тема 5. Риски образовательной	Практическое занятие №5 Риски образовательной среды: функция воспитания	Т. ПР

	среды: функция воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепт «воспитание» 2. Связь понятий «социализация», «воспитание», «развитие». 3. Риски функции воспитания 4. Психологическая безопасность. 5. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. 	У Э
6	Тема 6 Риски образовательной среды: функция социальной селекции	<p>Практическое занятие №6 Риски образовательной среды: функция социальной селекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепт «социальная селекция». 2. Осознанность проблем формирования безопасной образовательной среды. 3. Связь понятий «социальная селекция», «профессиональное самоопределение», «профессиональная ориентация» 4. Риски функции социальной селекции 	Т. ПР У Э
7	Тема 7. Угроза рисков для семьи как отдельной социальной единицы	<p>Практическое занятие №7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепт «семья» 2. Виды семьи как малой группы 3. Функции семьи как социального института 4. Взаимодействие семьи и государства 	Т. ПР У Э
8	Тема 8. Интернет как фактор риска в социальной среде	<p>Практическое занятие №8 Интернет как фактор риска в социальной среде</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Популярность интернета в социальной среде 2. Стихийность интернета как агента социализации 3. Риски формирования личности посредством механизмов социализации интернета <p>Круглый стол на тему «Риски здоровья личности от использования интернета»</p>	Т. ПР У Э
9	Тема 9. Риски образа жизни	<p>Практическое занятие №9 Риски образа жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепт «образ жизни» 2. Понятие о здоровом образе жизни 3. Профилактика наркомании и токсикомании 4. Речь как отражение мышления, средство общения и показатель образа жизни 5. Мотивы и стимулы ЗОЖ 6. Концепт «риск» и вывод о рисках образа жизни 	Т. ПР У Э
10	Тема 10. Риски ценностно-нормативной структуры	<p>Практическое занятие №10 Риски ценностно-нормативной структуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценностно - нормативная структура как элемент национальной безопасности 2. Взаимодействие элементов ценностно- 	Т. ПР У Э

		<p>нормативной структуры</p> <p>3. Необходимость укрепления морали в ценностно-нормативной структуре</p> <p>4. Ценностные ориентиры молодежи</p>	
11	Тема 11. Риски человеческого развития	<p>Практическое занятие №11 Риски человеческого развития</p> <p>1. Официальные критерии развития человеческого потенциала</p> <p>2. Особенности развития человеческого потенциала в России</p> <p>3. Международный опыт оценки развития человеческого потенциала</p>	Т. ПР У Э
12	Тема 12. Оценка профессионального риска в педагогической и социальной работе	<p>Практическое занятие №12 Оценка профессионального риска в педагогической и социальной работе</p> <p>1. Понятие профессионального риска в образовательной деятельности.</p> <p>2. Факторы профессионального риска.</p> <p>3. Возможные пути решения проблемы снижения профессионального риска. Психосоматический риск.</p> <p>4. Риск эмоционального выгорания педагога как представителя коммуникативной профессии.</p> <p>5. Риск личных профессиональных деструкции педагога.</p> <p>6. Риск семейной депривации педагога.</p> <p>7. Риск нарушения психологической атмосферы в педагогическом коллективе.</p> <p>8. Риск личных профессиональных деструкции педагога.</p> <p>9. Профессиональная деструкция, как разрушение, деформация сложившейся психологической структуры личности.</p> <p>10. Понятие профессиональные акцентуации.</p> <p>11. Понятие профессиональной стагнации педагога.</p> <p>12. Понятие эмоционального выгорания педагога как представителя коммуникативной профессии.</p> <p>13. Высокое эмоциональное истощение педагога.</p> <p>14. Мотивационно-установочное выгорание педагога.</p> <p>15. Редукция личных достижений педагога.</p> <p>16. Снижение самооценки и уровня притязаний педагога.</p>	Т. ПР У Э

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Э – эссе, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
6 СЕМЕСТР		
1	Концептуальные основы оценки рисков образовательной и социальной среды	1. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308
2	Мониторинг как метод оценки рисков образовательной и социальной среды	1. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93460
3	Социальное прогнозирование как метод оценки рисков образовательной и социальной среды	1. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93460
4	Риски образовательной среды: функция обучения	1. Гуцу, Е.Г. Диагностика профессиональной компетенции преподавателя вуза: методическое пособие для преподавателей вузов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92917
5	Риски образовательной среды: функция воспитания	1. Гуцу, Е.Г. Диагностика профессиональной компетенции преподавателя вуза: методическое пособие для преподавателей вузов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92917 № 13 от 27.06.2017 г.
6	Риски образовательной среды: функция социальной селекции	1. Гуцу, Е.Г. Диагностика профессиональной компетенции преподавателя вуза: методическое пособие для преподавателей вузов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92917
7	Угроза рисков для семьи как отдельной	1. Черняк, Е.М. Семейведение: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 288 с.

	социальной единицы	— Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93465
8	Интернет как фактор риска в социальной среде	1. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93510
9	Риски образа жизни	1. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93510
10	Риски ценностно-нормативной структуры	1. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308
11	Риски человеческого развития	1. Низова, Л.М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 236 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/95712
12	Оценка профессионального риска в педагогической и социальной работе	1 Гуцу, Е.Г. Диагностика профессиональной компетенции преподавателя вуза: методическое пособие для преподавателей вузов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92917

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 СЕМЕСТР			
1	Концептуальные основы оценки рисков образовательной и социальной среды	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение Лекция - диалог*	2*
2	Мониторинг как метод оценки рисков образовательной и социальной среды	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение Лекция - диалог*	2*
3	Социальное прогнозирование как метод оценки рисков образовательной и социальной среды	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	Риски образовательной среды: функция обучения	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
5	Риски образовательной среды: функция воспитания	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
6	Риски образовательной среды: функция социальной селекции	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
7	Угроза рисков для семьи как отдельной социальной единицы	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
8	Интернет как фактор риска в социальной среде	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
9	Риски образа жизни	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
10	Риски ценностно-нормативной структуры	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
11	Риски человеческого развития	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
12	Оценка профессионального риска в педагогической и социальной работе	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			4*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
8 СЕМЕСТР			
1	Концептуальные основы оценки рисков образовательной и социальной среды	Работа в малых группах, проблемное обучение Форма дискуссии*	2*
2	Мониторинг как метод оценки рисков образовательной и социальной среды	Работа в малых группах, проблемное обучение Форма дискуссии*	2*
3	Социальное прогнозирование как метод оценки рисков образовательной и социальной среды	Работа в малых группах, проблемное обучение Форма дискуссии*	2*
4	Риски образовательной среды: функция обучения	Работа в малых группах, проблемное обучение Форма дискуссии*	2*
5	Риски образовательной среды: функция воспитания	Работа в малых группах, проблемное обучение Форма дискуссии*	2*
6	Риски образовательной среды: функция социальной селекции	Работа в малых группах, проблемное обучение Форма дискуссии*	2*
7	Угроза рисков для семьи как отдельной социальной единицы	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
8	Интернет как фактор риска в социальной среде	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
9	Риски образа жизни	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
10	Риски ценностно-нормативной структуры	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
11	Риски человеческого развития	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
12	Оценка профессионального риска в педагогической и социальной работе	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
Итого по курсу			30
в том числе интерактивное обучение*			12*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
8 семестр			
1	Концептуальные основы оценки рисков образовательной и социальной среды	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
2	Мониторинг как метод оценки рисков образовательной и социальной среды	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
3	Социальное прогнозирование как метод оценки рисков образовательной и социальной среды	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
4	Риски образовательной среды: функция обучения	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
5	Риски образовательной среды: функция воспитания	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
6	Риски образовательной среды: функция социальной селекции	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
7	Угроза рисков для семьи как отдельной социальной единицы	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
8	Интернет как фактор риска в социальной среде	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
9	Риски образа жизни	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
10	Риски ценностно-нормативной структуры	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
11	Риски человеческого развития	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
12	Оценка профессионального риска в педагогической и социальной работе	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
13		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие о культурно-образовательной среде.
2. Общее понятие рисков и их классификация.
3. Понятие рисков в образовательной и социальной среде.
4. Классификация рисков в образовательной и социальной среде.
5. Риски, связанные с психологической безопасностью личности.
6. Объективные или внешние риски сферы образования.
7. Понятие мониторинга образовательной и социальной среды.
8. Цели мониторинга образовательной и социальной среды.
9. Образовательная среда, как объект мониторинга.
10. Обучающиеся, как объект мониторинга.
11. Педагогические работники, как объект мониторинга.
12. Образовательный процесс, как объект мониторинга.
13. Социально-психологическое сопровождение учебно- воспитательного процесса) , как объект мониторинга.
14. Субъекты мониторинга
15. Социальное прогнозирование как форма предвидения.
16. Соотношение понятий «пророчество» и «прогноз»
17. Виды прогнозирования
18. Методы прогнозирования
19. Концепт «образование»
20. Функции образования
21. Риски функции обучения
22. Государственная образовательная политика
23. Концепт «воспитание»
24. Связь понятий «социализация», «воспитание», «развитие».
25. Риски функции воспитания
26. Психологическая безопасность.
27. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.
28. Концепт «социальная селекция».
29. Осознанность проблем формирования безопасной образовательной среды.
30. Связь понятий «социальная селекция», «профессиональное самоопределение», «профессиональная ориентация»
31. Риски функции социальной селекции
32. Концепт «семья»
33. Виды семьи как малой группы
34. Функции семьи как социального института
35. Взаимодействие семьи и государства
36. Популярность интернета в социальной среде
37. Стихийность интернета как агента социализации
38. Риски формирования личности посредством механизмов социализации интернета
39. Круглый стол на тему «Риски здоровья личности от использования интернета»
40. Концепт «образ жизни»
41. Понятие о здоровом образе жизни
42. Профилактика наркомании и токсикомании
43. Речь как отражение мышления , средство общения **и показатель образа жизни**
44. Мотивы и стимулы ЗОЖ
45. Концепт «риск» и вывод о рисках образа жизни
46. 1.Ценностно - нормативная структура как элемент национальной безопасности
47. 2.Взаимодействие элементов ценностно-нормативной структуры
48. 3.Необходимость укрепления морали в ценностно-нормативной структуре
49. 4.Ценностные ориентиры молодежи
50. Официальные критерии развития человеческого потенциала

51. Особенности развития человеческого потенциала в России
52. Международный опыт оценки развития человеческого потенциала
53. Понятие профессионального риска в образовательной деятельности.
54. Факторы профессионального риска.
55. Возможные пути решения проблемы снижения профессионального риска. Психосоматический риск.
56. Риск эмоционального выгорания педагога как представителя коммуникативной профессии.
57. Риск личных профессиональных деструкции педагога.
58. Риск семейной депривации педагога.
59. Риск нарушения психологической атмосферы в педагогическом коллективе.
60. Риск личных профессиональных деструкции педагога.
61. Профессиональная деструкция, как разрушение, деформация сложившейся психологической структуры личности.
62. Понятие профессиональные акцентуации.
63. Понятие профессиональной стагнации педагога.
64. Понятие эмоционального выгорания педагога как представителя коммуникативной профессии.
65. Высокое эмоциональное истощение педагога.
66. Мотивационно-установочное выгорание педагога.
67. Редукция личных достижений педагога.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Выделите один правильный ответ

Оценка рисков образовательной и социальной среды 3 курс ОФО, СП-ПДП

1.Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:

(один ответ)

- 1) «Вестник образования»
- 2) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти»
- 3) «Бюллетень Министерства образования и науки РФ»
- 4) «Собрание законодательства РФ»

2.Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

(один ответ)

- 1) Конвенции о правах ребенка
- 2) Международном пакте о гражданских правах
- 3) Всеобщей декларации прав человека
- 4) Конституции РФ

3. Метод обучения, при котором учащийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется:

(один ответ)

- 1) эвристическим
- 2) проектным
- 3) репродуктивным
- 4) проблемным

4. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:

(один ответ)

- 1) рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ
- 2) рекомендованные методической службой
- 3) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением
- 4) предложенные издателем учебной литературы

5. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работником и работодателем называется:

(один ответ)

- 1) трудовым соглашением
- 2) трудовым договором
- 3) двусторонним договором
- 4) коллективным договором

6. Выберите приоритетный показатель, которым должен руководствоваться учитель при выборе программы по предмету:

(один ответ)

- 1) Объем программы
- 2) Учет в программе возрастных особенностей ученика
- 3) Наличие грифа Министерства образования и науки РФ
- 4) Содержание программы

7. При выборе учебно-методического комплекта учитель ориентируется на:

(один ответ)

- 1) наличие данного УМК в Федеральном перечне
- 2) полноту и целостность УМК
- 3) год издания учебника
- 4) все перечисленное

8. Назовите образование, которое в соответствии с Конституцией Российской Федерации является обязательным и доступным

(один ответ)

- 1) высшее образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) среднее (полное) общее образование

9. При приеме в школу администрация образовательного учреждения обязана познакомить обучающегося и его родителей с:

(один ответ)

- 1) должностными инструкциями учителей, которые будут вести занятия с ребенком
- 2) коллективным трудовым договором
- 3) Уставом образовательного учреждения
- 4) правилами внутреннего трудового распорядка

10. Допустимо ли при приеме ребенка для обучения в 1-й класс проведение различных форм проверки его готовности к обучению в конкретной школе?

(один ответ)

- 1) допустимо при приеме в школу повышенного уровня
- 2) недопустимо
- 3) допустимо в форме тестирования
- 4) допустимо по решению Совета учреждения

11. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме преду-

смотренное образовательными стандартами содержание - это:

(один ответ)

- 1) Учебник
- 2) Рабочая тетрадь
- 3) Учебный план
- 4) Учебная программа

12. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это:

(один ответ)

- 1) Принцип культуросообразности
- 2) Принцип личностной ориентированности
- 3) Принцип индивидуализации
- 4) Принцип природосообразности

13. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование:

(один ответ)

- 1) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов
- 2) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями
- 3) приспособленное к дистанционному обучению всех детей
- 4) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью

14. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Семейному кодексу РФ возлагается на

(один ответ)

- 1) органы управления образованием
- 2) учредителя
- 3) родителей (законных представителей)
- 4) общеобразовательное учреждение

15. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:

(один ответ)

- 1) условие об обязательном социальном страховании работника
- 2) условие о систематическом повышении квалификации работника
- 3) условие об испытании
- 4) условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Используя официальные сайты ФОМ и ВЦИОМ, найдите результаты опросов россиян, которые содержат их мнение об элементах образовательной и социальной среды. Оформите эти данные в виде презентации.
2. Используя официальные сайты ФОМ и ВЦИОМ, найдите результаты опросов россиян на любые темы, которые можно охарактеризовать как результаты мониторинга. Оформите эти данные в виде презентации
3. Используя официальные сайты Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Министерства образования и науки Российской Федерации., найдите информацию, которая отражает выполнение функции обучения. Оформите эти данные в виде презентации

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме по темам, неувоенным студентом в течение семестра. Каждое занятие содержит три теоретических вопроса и одно практическое задание. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

5.1 Основная литература:

1. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93460>
2. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93308>.
3. Гуцу, Е.Г. Диагностика профессиональной компетенции преподавателя вуза: методическое пособие для преподавателей вузов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92917>.
4. Черняк, Е.М. Семейное воспитание: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93465>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс] : учеб. / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 308 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/93526>.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93510>.
3. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
4. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64185B6A-C983-4BBB-BCB9-EA3B9B4044CA.
5. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 138 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00532-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/62EAC489-387B-405D-ADF0-B1784CBF3954.
6. Сакаев, В.Т. Политика и демография: проблемы взаимодействия и взаимозависимости : монография / В.Т. Сакаев ; Казанский федеральный университет ; науч. ред. О.И. Зазнаев. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-747-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480095>

5.3. Периодические издания:

1. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://elibrary.ru/contents.asp?Issueid=1379564>
2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384091>
3. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1409554>
4. Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4>
5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71229/udb/2630>
6. Социальное пространство. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58330
7. Социологические исследования. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/4>
8. Социологический ежегодник — URL: https://e.lanbook.com/journal/2104#journal_name
9. Всероссийский научный журнал «Регион: экономика и социология» — URL: https://e.lanbook.com/journal/2167#journal_name
10. Развитие личности. - URL-https://e.lanbook.com/journal/2098#journal_name

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться в библиотеке филиала с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполне-

ния аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов..

Студент должен тщательно готовиться к практическим (лабораторным) занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов лабораторной работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем

- Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

- Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

- Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.