



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика  
девиантного поведения

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2017

## Общие положения

Результатом итоговой государственной аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта, и разработанной на основе стандарта образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, разработанного Министерством образования и науки РФ и утвержденного приказом № 1611 от 19 декабря 2016 г.

Программа итоговой государственной аттестации выпускников раскрывает основное содержание предметной психолого-педагогической подготовки выпускника как субъекта взаимодействия с детьми и подростками с разными вариантами социального поведения и развития.

Профессиональная подготовленность специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения включает следующие компоненты:

- 1) решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения;
- 2) сопровождения детей и подростков группы риска;
- 3) коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением;
- 4) психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования;
- 5) психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков;
- 6) профилактики правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования;
- 7) социальная защита населения, правоохранительных органов и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении;
- 8) психолого-педагогическое образование.

Цель итоговых комплексных испытаний студентов-выпускников вуза - установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи итоговых комплексных испытаний заключаются в выявлении у выпускника уровня сформированности компетенций.

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

способностью ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);

способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);  
способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);  
способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);  
способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);  
способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК -1).

Выпускник, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

**в области воспитательной(социально-педагогической) деятельности:** способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);

**в области диагностико-коррекционной деятельности:**

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по

их использованию (ПК-8);

способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

Выпускник, должен обладать **профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):**

**специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»:**

способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

## Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (квалификация (степень) специалист) включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный итоговый экзамен проходит в форме индивидуального ответа студента-выпускника перед государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника перед государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), при наличии полного текста ВКР и всех сопроводительных документов.

### І. Государственный итоговый экзамен

**1. Перечень формируемых компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ВО проверяемых на государственном экзамене:**

#### **Общекультурные компетенции (ОК):**

способностью ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);

способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10).

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

*в области воспитательной (социально-педагогической) деятельности:*

способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);

*в области диагностико-коррекционной деятельности:*

способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

(ПК-10);

способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

### **Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):**

способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1).

## **2. Примерное содержание теоретической части государственного экзамена:**

### **1 Особенности субъективных явлений, их отличие от явлений материального мира.**

Специфика психологического знания. Природа психического.

Структура современной психологии. Принципы научной психологии. Место психологии в системе наук.

**2 Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические.** Наблюдение, эксперимент, беседа, тесты; специфика использования.

**3 История научной психологии.** В.Вундт и рождение научной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении (Уотсон и др.). Необихевиоризм. Понимание глубинной психологии в психоанализе (Фрейд). Неофрейдизм. Гуманистическая психология: ориентация на уникальность личности человека (Маслоу, Роджерс и др.). Когнитивная психология (Найссер). Марксистская психология: учение об общественно-исторической обусловленности человеческой психики (Рубинштейн, Леонтьев и др.).

**4 Психика как форма отражения.** Биологическая роль психики в эволюции. Стадии развития психики животных. Характеристика поведения животных: соотношение врожденного и приобретенного. Инстинкт, научение, импринтинг. Психика и эволюция нервной системы. Высшие формы психического отражения и поведения животных: интеллект, орудийное поведение, язык и сообщества животных. Значение зоопсихологии для решения задач общей психологии.

**5 Понятие деятельности в психологии.** Методологическое значение категории «деятельность» (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Строение человеческой деятельности: потребность, мотив, цель, условие, действие, операция.

**6 Структура человеческих потребностей (А.Маслоу).** Полимотивированность человеческой деятельности. Сдвиг мотива на цель как механизм порождения новых видов деятельности. Виды и функции мотивов: смыслообразование, стимулирование; внешние и внутренние мотивы. Мотив и мотивировка. Проблема осознания мотивов деятельности.

**7 Деятельность и движение.** Физиологические механизмы регуляции двигательного акта (П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн). Уровни построения движений.

Происхождение внутренней деятельности. Процессы интериоризации и экстериоризации. Формирование знаний, умений, навыков, привычек как основы развития способностей. Игра,

учение, труд как основные виды человеческой деятельности, их роль в становлении психики и личности человека.

**8 Сознание как предпосылка и результат возникновения трудовой деятельности.** Характерные особенности трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность. Роль языка в порождении и функционировании сознания.

**9 Культура как результат творческой преобразовательной человеческой деятельности и форма фиксации общественно-исторического опыта.** Присвоение общественно-исторического опыта в ходе общения и деятельности как генеральный путь развития человека. Высшие психические функции человека: генез и свойства (Л.С.Выготский).

Различие понятий «человек», «индивид», «личность». Личность как социокультурная реальность. Теории личности.

**10 Социальная обусловленность психики человека.** Типы и формы человеческих общностей: макрогруппы и микрогруппы. Малая группа как среда развития личности.

Общение как категория общей психологии. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Барьеры понимания. Феномены межличностного восприятия.

**11 Формально-динамические свойства индивида: учение о темпераменте и свойствах нервной системы.** Психологическая характеристика типов темперамента (Кречмер, Шелдон). Учение И.П.Павлова об общих типах высшей нервной деятельности как основе темперамента. Основные свойства нервной системы человека (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын), их значение для понимания динамики деятельности человека.

**12 Способности и эффективность деятельности.** Проблема природных предпосылок способностей. Формирование и развитие способностей.

**13 Характер как система отношений человека к миру.** Формирование характера. Характер и темперамент. Проблема соотношения характера и способностей.

**14 Эмоции как отражение отношений человека к предметной действительности.** Теории эмоций (П.К.Анохин, П.В.Симонов, Г.Ланге-В.Джемс и др), мозговые механизмы эмоций.

Классификация эмоций: собственно эмоции, аффекты, настроения, предметные чувства. Понятие стресса (Г.Селье). Механизмы возникновения психосоматических заболеваний. Проблема регуляции эмоций. Аффект: условия возникновения и внешнее проявление. Диагностика аффекта (методика А.Р.Лурия). Настроение. Чувства. Эмоции, темперамент и характер.

**15 Общее понятие о воле.** Общественно-историческая природа человеческой воли. Волевой процесс. Патология воли. Психологические основы воспитания и самовоспитания воли.

**16 Ощущение как источник познания. Восприятие.** Виды ощущений, свойства ощущений. Рецепторная и рефлекторная теория ощущений. Психофизика сенсорных процессов. Динамика чувствительности: адаптация, взаимодействие органов чувств (сенсбилизация, синестезия).

Свойства восприятия: структурность, осмысленность, предметность, константность. Механизмы формирования образа: взаимодействие анализаторов, роль эффекторных процессов.

**17 Мышление как форма познания.** Функции мышления. Мышление и речь. Функции и виды речи. Виды мышления. Взаимосвязь различных форм мышления у человека. Исследования по формированию мышления.

**18 Логика мышления: формы мышления, виды умозаключений.** Методические приемы исследования процесса мышления. Проблема творческого мышления. Воображение как процесс мыслительного творческого преобразования явлений.

**19 Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта.** Виды и типы памяти. Роль организации материала субъектом, способы организации материала. Забывание и реминисценция. Кривая забывания Эббингауза. Теории памяти. Гипотетические механизмы кратковременной и долговременной памяти.

**20 Внимание и психические процессы.** Регулятивная функция внимания. Явление предвнимания (Бродбент, Черри, Найссер). Основные свойства внимания. Экспериментальные

исследования внимания. Виды внимания. Способы организации внимания. Методы исследования внимания. Представления об анатомо-физиологических механизмах внимания. Принцип доминанты (А.А.Ухтомский). Механизмы ориентировочного рефлекса.

**21 Предмет и задачи возрастной психологии.** Возникновение и развитие возрастной психологии. Современное состояние возрастной психологии. Структура возрастной психологии.

**22 Методы возрастной психологии.** Возрастно-психологическое консультирование. Методологические принципы возрастной психологии. Категория развития. Форма развития психики. Основные закономерности развития психики.

**23 Теории психического развития.** Биологический и социальный факторы психического развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Механизмы развития личности.

Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис. Образ «Я» и самооценка. Фазы развития самосознания. Основные источники становления самосознания. Соотнесение уровня достижений с уровнем притязаний. Основные функции самосознания. Защитные механизмы самосознания.

**24 Стадиальность психического развития.** Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Возрастные новообразования. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Понятие сензитивности, возрастного кризиса. Основные этапы и стадии психического развития человека.

Развитие личности. Виды периодизации развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л. Колберг, А.В. Петровский). Интеллектуальное развитие. Периодизация интеллектуального развития. Стадии развития интеллекта.

**25 Отклонения в умственном развитии.** Задержки психического развития и их причины. Умственная отсталость. Олигофрения, ее причины и признаки. Степени умственной отсталости. Одаренность. Параметры одаренности. Проблемы одаренных детей.

**26 Психическое развитие в условиях депривации.** Понятие депривации. Искажения развития личности. Развитие личности в экстремальных условиях.

**27 Психическое развитие в младенчестве. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.** Новорожденность. Психологические предпосылки перехода к раннему детству. Психологическое развитие в раннем детстве. Зарождение самосознания. Психологическая характеристика дошкольника. Игра как ведущая деятельность. Развитие познавательных процессов. Психологическая характеристика готовности к школе.

Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Развитие познавательных процессов. Развитие мотивационной сферы и самооценки.

**28 Психологические особенности подростка.** Основные проблемы подросткового возраста. Пубертатный кризис. Проблемы общения в подростковом возрасте. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Акцентуации характера у подростков.

Психология ранней юности. Стабилизация личности и самоопределение. Формирование мировоззрения. Жизненные планы.

**29 Юность. Условия развития.** Обучение в вузе. Поиски работы. Молодость. Главные стороны жизни. Основные линии онтогенеза. Проблема смысла жизни. Зрелость. Кризис середины жизни.

Психология старости. Старение и психологический возраст. Кризис ухода на пенсию. Общая характеристика позднего периода жизни.

**30 Предмет, структура и задачи педагогической психологии.** Методы педагогической психологии. История возникновения и развития педагогической психологии. Концепции педагогического процесса и их психологическое основание.

Субъектные свойства педагога. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Мотивация педагогической деятельности. Связь индивидуальных особенностей и педагогических способностей педагога.

**31 Педагогическое общение.** Учебно-педагогическое сотрудничество. Психология педагогического коллектива. Сущность педагогической деятельности, ее формы, характеристики, содержание и функции.

**32 Основные понятия психологии воспитания.** Психологические аспекты и механизмы формирования личности. Классификация методов воспитания и их эффективность.

Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Психологические основы работы с «трудными» детьми.

**33 Развитие социально-психологической проблематики в отечественной науке.** Три основные точки зрения на предмет социальной психологии. Определение круга проблем, изучаемых социальной психологией

Взаимоотношения социальной психологии с социологией и общей психологией. Современное понимание предмета социальной психологии. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития общества.

**34 Основные методы социально-психологических исследований:** наблюдение, анализ продуктов деятельности, опрос, эксперимент, тесты. Соотношение качественного и количественного анализа в социально-психологических исследованиях.

Специфика социально-психологического подхода к изучению личности, его отличие от постановки этой проблемы в социологии и общей психологии.

**35 Исследования отношений личности в отечественной социальной психологии.** Теория отношений личности В.Н.Мясищева и ее развитие Б.Ф.Ломовым. Значение исследований фиксированной установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Недостаточность понятия социальной установки для объяснения мотивов социального поведения личности. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения В.А.Ядова.

**36 Понятие о статусе и социальной роли личности.** Основные разновидности социальных ролей: формальные, внутригрупповые, межличностные, внутриличностные.

Социально-психологические аспекты социализации. Теоретические концепции социализации в зарубежной социальной психологии (фрейдистское направление). Методологические подходы к социализации в отечественной социальной психологии. Основные этапы социализации индивида. Механизмы и институты социализации. Значение групповых и общественных норм.

**37 Понятие общения. Основные стороны процесса общения:** коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению.

Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее "движения"; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; специфика воздействия - проблема смысла при усвоении информации. Понятие коммуникативной ситуации. Вербальная коммуникация и ее особенности. Невербальная коммуникация и ее разновидности: оптико-кинетическая (жесты, мимика, пантомимика); паралингвистическая и экстралингвистическая (интонация и др. невербальные включения в речь); визуальный контакт – «контакт глазами» и его роль в передаче информации. Пространственно-временная организация коммуникативного процесса.

**38 Проблема взаимодействия (интеракции) людей в социальной психологии.** Соотношение интеракции и коммуникации. Теории взаимодействия. Компоненты процесса взаимодействия. Виды взаимодействия. Проблемы кооперации и конфликта.

Классификация форм совместной деятельности на основе типов объединения индивидуальных вкладов участников. Необходимость изучения интерактивной стороны общения в реальных группах.

**39 Роль межличностного восприятия в процессе общения.** Понятие "социальная перцепция". Два возможных подхода к интерпретации взаимопонимания.

Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: "ореола", "первичности", "новизны". Процесс стереотипизации. Роль установки при формировании первого впечатления о человеке. Интерпретация причин поведения другого человека – явление "казуальной атрибуции".

Структура атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции. Соотношение межличностного восприятия и атрибуции.

**40 Эмоциональная сторона межличностного восприятия - явление межличностной аттракции.** Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции.

Проблема точности межличностного восприятия.

Значение способов и методов воздействия в процессе общения. Этическая сторона разработки проблем психологии воздействия. Конкретные способы и механизмы воздействия.

**41 Проблема группы в социальной психологии.** Объективные критерии различения социальных групп в обществе. Общность и группы. Группы и организации. Феномен "группового сознания".

Основные характеристики группы. Групповые нормы и ценности. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.

**42 Понятие малой группы.** Количественные границы малой группы. Виды малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные. Традиции исследования малых групп за рубежом: социометрическое направление (Дж.Морено), социологическое направление (Э.Мэйо), школа "групповой динамики" (К.Левин).

Структура малой группы. Положение индивида в группе. Проблема развития группы. Основные динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Понятия "конформизм", "конформное поведение". Соотношение понятий "конформность" и "внушаемость". Понятие групповой сплоченности.

Лидерство и руководство в малых группах. Теории лидерства ("черт", "ситуационная", "синтетическая"). Исследование стиля лидерства в школе "групповой динамики" К.Левина. Классификация лидеров. Методы выявления лидеров. Влияние стиля лидерства на сплоченность группы и эффективность ее деятельности.

Принятие группового решения. Роль групповой дискуссии в принятии решения. Явление "поляризации группы". Соотношение качества группового и индивидуального решения. Феномен "сдвига риска" и его роль в объяснении природы группового решения. Методы повышения эффективности принятия решения группой: "брейнсторминг", "синектика" и др.

**43 Проблема коллектива в социальной психологии.** Определение коллектива. Стадии и уровни развития коллектива. Методики изучения коллектива.

Проблематика психологии больших социальных групп. Классификация больших социальных групп: временные, неорганизованные (толпа, аудитория, публика и т.д.); устойчивые, организованные (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы).

Структура психологии больших социальных групп. Особенности ее исследования: ограничение возможностей эксперимента, специфика наблюдения, использование аппарата статистики и логико-теоретических методов анализа.

Социальная психология классов. Детерминированность классового сознания объективным местом класса в системе общественных отношений. Понятие "социальный тип личности". Структура классовой психологии: классовые интересы, классовые потребности, классовые ценности. Проблема "социальных чувств" и "социального характера".

**44 Психологические особенности этнических групп и традиции их исследования в социальной психологии.** Понятия "психологический склад нации" и "национальный характер". Осознание этнической принадлежности и социально-исторические условия существования этнической группы. Проблема этноцентризма. Понятие "этнического стереотипа".

Психологические проблемы массовых социальных процессов. Общественное мнение и общественное настроение как важнейшие характеристики массовых социальных процессов. Психологические аспекты взаимодействия больших социальных групп в массовых социальных процессах.

Механизмы формирования общественного мнения и общественного настроения. Роль средств массовой коммуникации при формировании общественного мнения и общественного настроения. Соотношение сознательных и стихийных воздействий на общественное мнение и общественное настроение.

**45 Предмет и задачи психодиагностики.** Характеристика психодиагностических методик. Надежность, валидность и стандартизация психодиагностических тестов.

Классификация методов психодиагностики. Аналитическое наблюдение, экспертные оценки, метод тестов, репертуарные решения, методики шкалирования, методики самооценки, проективные методики. Требования к методикам и пользователям.

**46 Методы психодиагностики черт личности.** Методы психодиагностики темперамента: тест-опросник Я.Стреляу, Г.Айзенка, опросник В.М.Русалова, Д.Кейрси. Методы психодиагностики характера: тест-опросник Р.Кеттелла. ПДО. ММРІ (СМИЛ). Характерологический опросник Г.Шмишека. Взаимосвязь типов темперамента и характера.

**47 Методы психодиагностики мотивации.** Тесты-опросники для измерения мотивов. Опросник Ю.М.Орлова, методика ценностных ориентаций М.Рокича, ориентационная анкета Б. Басса. Проективные методики изучения мотивационно-потребностной сферы. Рисуночный тест фрустраций С.Розенцвейга. Тест цветовых выборов М. Люшера. Методика диагностики уровня притязаний.

**47 Методы психодиагностики межличностных отношений.** Социометрия, рефрентометрия, стратометрия. Методика определения стиля руководства В.П.Захарова. Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири. Методика «Q–сортировка». Тест описания поведения К.Томаса. Методики изучения межличностных отношений в семье.

**49 Методы психодиагностики сознания и самосознания.** Личностные опросники. Репертуарные решетки. Проективные техники. Опросник самоотношения В.В.Столина. Методика управляемой проекции. Методы измерения локуса контроля.

**50 Современная охранно-защитная концепция профилактики.** Общие тенденции и принципы по реализации превентивных мер и программ. Семьи и дети группы социального риска как объект превентивной психологии. Неблагоприятные факторы, обуславливающие формы психической и социальной дезадаптации, как предмет превентивной психологии.

**51 Факторы, обуславливающие генезис асоциального поведения:** индивидуальный психолого-педагогический, социально-психологический, личностный, социальный, и их характеристика. Сфера применения превентивной психологии. Превентивная психодиагностика.

Теоретические подходы к процессу социализации в западных исследованиях. Трактовка этого процесса представителями различных школ и направлений: бихевиоризм и необихевиоризм (Б. Скиннер, Э. Торндайк, А. Бандура и др.); символический интеракционизм (Дж. Мид, Д. Хорке, Д. Джексом и др.); гуманистическая психология (А.Оллпорт, А. Маслоу, К. Роджерс). Проблема социализации в работах отечественных социальных психологов (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, И.С. Кон, Е.С. Кузьмин, Б.Д. Парыгин). Социализация как объект исследования различных наук. Понятие «социализация личности». Особенности процесса социализации и его отличие от процессов воспитания, развития.

**52 Общеметодологические принципы, лежащие в основе процесса социализации:** принцип социальной детерминации; принцип самодетерминации; принцип деятельностного опосредования; принцип системного рассмотрения природных и социальных факторов.

Соотношение биологического и социального в генезисе преступного поведения. Психобиологические предпосылки асоциального поведения подростков. Кризисные явления в организме, психике взаимоотношения подростка. Социальная адаптация умственно отсталых детей. Акцентуации характера подростков (А. Личко). Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике.

**53 Общая дифференциация и типология детской и подростковой дезадаптации: патогенная дезадаптация; психосоциальная; социальная дезадаптация.** Педагогическая и социальная запущенность. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.

**54 Функциональная несостоятельность семей группы риска.** Характеристика состава семей, уровня образования родителей, образа жизни семей, эмоциональных отношений в семье. Факторы социального риска в семьях: социально-экономические, медико-санитарные, социально-демографические, социально-психологические, криминальные. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Типичные ошибки семейного

воспитания.

**55 Классификация неформальных подростковых групп.** Стихийное групповое общение. Просоциальные, асоциальные и антисоциальные группы. Промежуточные досуговые группы: «фанаты», «рокеры», «любера», спортивные фанаты, «брейкеры» и т.д. Неформальные объединения: хиппи, панки, хайлайфисты.

Уровни развития криминальных групп: предкриминальные или асоциальные, неустойчивые или криминогенные, устойчивые криминальные группы. Характеристика криминогенных групп. Социально-педагогическая процесса криминализации неформальных подростковых групп.

**56 Юридическая психология как наука.** Предмет и задачи юридической психологии. Система юридической психологии.

Ранняя история юридической психологии (XVIII – XIX вв.). Первоначальное оформление юридической психологии как науки. История юридической психологии в XX веке.

Сущность и основные принципы методологии познания в юридической психологии. Методы научного познания в юридической психологии.

**57 Методы изучения личности в юридической деятельности и психологического воздействия на личность в юридической практике.** Методы судебно-психологической экспертизы.

Психологическая характеристика труда юриста. Этика и психология правоприменительной деятельности. Структура профессиограммы следователя. Профессиональная направленность личности правоведа. Мотивация профессиональной деятельности юриста.

Роль внешних факторов в повышении эффективности юридического труда. Особенности дизайна в организации рабочего места. Правоприменительная деятельность и средства массовой информации.

**58 Тактика установления и развития психологических контактов в общении.** Получение информации от свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых. Оценка и схема изучения личности. Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками.

Личность и социальная группа. Социализация и социальная справедливость. Правовая социализация и правопослушное поведение. Сознание, ответственность и правосознание.

**59 Предмет и задачи криминальной психологии.** Психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе. Психологический анализ личности преступника. Психология насильственной и неосторожной преступности. Психология теневой экономики и коррупции.

**60 Преступное поведение и его отражение в уголовном законе.** Психологические основы человеческих действий. Психологическая структура преступного поведения. Психологическая характеристика и анализ преступной деятельности. Психологические последствия совершенного преступления.

**61 Психологическая характеристика потерпевшего.** Исследования личности потерпевшего. Психологические аспекты воздействия преступления на личность потерпевшего. Психологический анализ показаний потерпевшего.

**62 Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.** Подросток и преступление. Динамика системы отношений несовершеннолетних и переживаемых ими психических состояний. Криминальная структура и отклоняющееся поведение. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.

**63 Психология реконструкции события преступления.** Психология осмотра места преступления. Психология диалога (допрос). Психология очной ставки. Психология следственного эксперимента и воспроизведение показаний на месте. Психология обыска и опознания. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности.

**64 Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи.** Работа психолога как консультанта на предварительном следствии. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) эмоциональных состояний. СПЭ потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы. СПЭ индивидуально-психологических особенностей. Посмертная СПЭ. СПЭ по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой. Психологическая экспертиза по делам о дорожно-транспортных

происшествиях. Экспертиза способности давать показания.

**65 Психологическая структура судебной деятельности.** Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологические основы полемики в судебном процессе. Формирование убеждения и принятие решения судом.

**66 Социально-психологическая характеристика организованной преступности.** Общеуголовная преступность: социально-психологический анализ. Деформация общения: криминогенный аспект.

**67 Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии.** Психологический анализ факторов социальной изоляции. Динамика личности осужденного в условиях социальной изоляции. Психологическая характеристика адаптации личности освобожденного к условиям жизни на свободе. Организационно-психологические основы профилактической работы в местах социальной изоляции.

**68 Определение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».** Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и общества. Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.

**69 Понятие «здоровой» и «деструктивной» личности в психологии.** Специфика межличностных отношений людей в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности.

Акцентуированная личность. Ролевые и позиционные отклонения. Социально-психологические наследственные отклонения.

**70 Девиантное поведение и средства массовой информации.** Отклонения в искусстве. Маргинальность: маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.

Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне и их характеристика. Локус контроля девиантного поведения личности.

**71 Основные типы девиантного поведения и его характеристика.** Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины.

Понятия «наркомания», «токсикомания». Состояние и тенденции. Внутренние причины. Правовой аспект проблемы. Проституция в подростковой и юношеской среде. Внутренние причины, состояние и тенденции. Сексуальные девиации и их классификация. Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций.

**72 Суицид; понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции, внутренние причины.** «Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества. мода как специфическая форма девиантного поведения.

Понятие социальных законов. Взаимосвязь различных форм отклоняющегося поведения. Зависимость различных отклонений от социально-экономических, демографических, этнических, психологических и иных факторов.

**73 Предмет и задачи пенитенциарной педагогики.** Связь пенитенциарной педагогики с другими науками. Пенитенциарная (исправительная) педагогика как наука о содержании теоретических основах и практике образования и воспитания людей, находящихся в учреждениях исполнения наказания за совершенные преступления. Воспитание правонарушителей как функция человеческого общества. Педагогические системы воспитания и образования осужденных в учреждениях исполнения наказания как предмет пенитенциарной педагогики.

**74 Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».** Научно-теоретические основы воспитания осужденных. Общие руководящие положения организаций воспитательной системы в пенитенциарном учреждении: ценностные отношения, субъективность, уважение прав человека, принятие его как данность.

Социально-психологические подходы к изучению причин преступности. Правовая культура и поведение. Понятие о социальной норме. Личностные характеристики лиц, находящихся в заключении за совершение преступления. Структура группы осужденных в пенитенциарных учреждениях; групповые нормы взаимоотношений.

**75 Нормативные акты, регулирующие социальное взаимодействие и жизнь осужденных.** Характеристики производственных и социальных отклонений в пенитенциарном учреждении. Межгрупповые, групповые и межличностные отношения в среде осужденных. Жестокость как правовая и нравственно-психологическая проблема. Факторы, обуславливающие проявления жестокости межличностных отношений.

**76 Сущность методов воспитания в психолого-педагогической работе с осужденными.** Особенности методов убеждения, поощрения и наказания в воспитательной работе с осужденными. Система средств воспитания в пенитенциарном учреждении. Взаимосвязь методов и средств воспитания в пенитенциарном учреждении.

**77 Структура пенитенциарного учреждения.** Функциональные обязанности руководителей служб и подразделений. Требования к руководителям подразделений. Распределение обязанностей. Организация жизненного пространства в пенитенциарном учреждении. Методические работы в пенитенциарном учреждении. Охрана осужденных и персонала учреждения. Система контроля в пенитенциарном учреждении.

**78 Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.** Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Механизмы взаимодействия социальных норм и отклонений.

**79 Психологические основы и методы получения интересующей информации.** Методы оценки личности в оперативно-розыскной деятельности. Система методов психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности.

**80 Методы психодиагностики в профессиональном консультировании.** Профдиагностика. ПрофорIENTATIONная беседа. Тест Д.Голланда по определению типа личности. ДДО Е.А.Климова. Опросник профессиональных предпочтений. Карта интересов. Методики изучения способностей.

**81. Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость**

Феномен зависимости. Формы зависимостей. Химическая ,эмоциональная зависимость, азартное поведение, компульсивное поведение. Синдром дефицита удовольствия. Проблема профилактики.

**82. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения**

Приобретение привычки и управление поведением. Стресс и дистресс (Г. Селье). Понимание аддикции различными авторами (Е.П. Ильин, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм). Виды аддиктивных реализаций: употребление алкоголя, наркотиков, участие в азартных играх, переадаптация, сексуальное аддиктивное поведение, работоголизм и пр. Характеристика личности аддикта.

**83. Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликвентное**

Аддиктивное поведение. Девиантность. Преступность и ее исследования. Пьянство и модели алкогольного поведения. Наркомания. Суицид. Проституция. Особенности девиантного поведения подростков. Деликвентное поведение. Стратегии воздействия на личность с зависимым поведением.

**84. Причины возникновения аддикций**

Критерии аддиктивного поведения (Браун — Гриффитс). Типы аддиктивного поведения: транзиторийный, прогрессивный. Личностные факторы, предрасполагающие к развитию аддиктивного поведения. Зависимости как социально-психологический феномен. Социальные причины аддикций. Влияние типа акцентуаций характера на формирование зависимостей.

**85. Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика**

Алкоголь, значение термина. Мотивационный синдром зависимости. Синдром алкогольной зависимости. Признаки физической зависимости. Классификация алкогольных расстройств. Типы алкоголиков. Мифы употребления алкоголя. Система разработки программ содействия здоровью учащихся.

## **86. Химические зависимости: наркомания, профилактика**

Наркомания. Наркотический синдром. Виды наркомании. Борьба с наркоманией. Способы снижения толерантности к опиоидам. Программа принципа наслаждения (З. Фрейд). Причины возникновения наркомании. Критерии диагностики химической зависимости. Этапы наркотизации. Причины формирования зависимости.

## **87. Причины девиантного поведения в социуме.**

Основные подходы к классификации причин девиантного поведения. Объективные причины девиантного поведения. Стадии динамики отклоняющегося поведения подростка, вызванной его социальной дезадаптацией по Б.Н. Алмазову. Жестокость и насилие в семье как фактор неблагополучного семейного воспитания. Стили взаимодействия родителей с детьми в функционально-несостоятельных семьях. Причины, вызывающие семейное неблагополучие.

Социальные, педагогические и психологические причины девиантного поведения. Субъективные причины девиантного поведения. Подростковый нарциссизм.

## **88. Виды и формы девиантного поведения.**

Курение как вредная привычка. Стадии наркотической зависимости от табакокурения. Алкоголизм. Социальная дезадаптация при алкоголизации. Наркомания. Классификация наркотиков. Способы употребления наркотических веществ. Побег из дома и бродяжничество. Категории уходящих из дома молодых людей. Категории уходящих из дома девушек. Сексуальные отклонения различного вида (патологические и непатологические девиации).

## **89. Социализация и социальный контроль. Закрепление и поддержание общественных норм.**

Нормы в повседневной жизни. Нормативные универсалии. Язык, картина мира и ценности. Социализация и закрепление норм. Нормы и интеллектуальное развитие. Нормативное и нравственное развитие. Агенты и эмоции. Стадии процесса социализации. Социализация как ограничение. Понятие социального контроля. Преступление как главная форма девиации.

## **90. Основные теории девиантного поведения.**

Специфика теоретического подхода. Биологические теории девиантности (Ч. Ломброзо; Мойер). Хромосомная теория агрессии и преступности. Роль гормональных влияний на преступное и агрессивное поведение.

## **91. Подходы психологии личности к объяснению девиантного поведения.**

Психоанализ З. Фрейда (понятие о трех уровнях человеческой психики). Защитные механизмы психики (прекция, замещение, рационализация, реактивное образование). Девиантологические характеристики в типологии Фрица Римана (четыре типа страха человека и четыре типа личности). Эволюционная теория поведения (К. Лоренц, палеоантропологи Уошберна и Ардри). Бихейвиоральное направление (Скиннер, Эрих Фромм). Когнитивное направление в объяснении девиантного поведения.

## **92. Эффективность консультативного процесса**

Эффективность консультативного процесса. Факторы, влияющие на успешность консультативного процесса. Признаки результативности консультирования. Основные правила ведения консультативного процесса. Факторы, снижающие результативность консультативного процесса: личностный фактор, фактор времени, пространственный фактор, экономический фактор. Ошибки консультанта в процессе консультирования. Некорректное поведение консультанта.

## **93. Этапы психологического консультирования**

Специфика подготовки консультанта к проведению сессии. Составление предварительного представления о клиенте и его проблеме. Регистрационный журнал. Индивидуальная карточка клиента. Этапы психологического консультирования (Ю.Е. Алешина, Р.Мэй, Р.С. Немов, Б.Ю. Кеновщиков, Филипп Бурнард).

## **94. Процедуры и техники психологического консультирования**

Процедуры психологического консультирования. Техники психологического консультирования. Этапы психологического консультирования. Этап первый: встреча клиента с консультантом. Техника приветствия. Техника «проведение клиента на место». Вторая процедура

первого этапа: установление положительного эмоционального настроя клиента, установление раппорта. Процедура: снятие психологических барьеров. Этап второй. Сбор информации. Процедура первая: диагностика личности клиента. Беседа. Интервью. Свободное интервью. Стандартизированное интервью. Наблюдение. Психологические тесты. Процедура вторая: прояснение сути проблемы клиента, определение его ресурсов. Диалог. Техника «слушание». Два аспекта слушания: вербальный аспект и невербальный. Приемы активного слушания. Кивание головой и использование междометий «Ага», «Угу». Вопрос-эхо. Дословное повторение основных положений, высказанных клиентом. Прием уточнения. Переформулирование. Отражение эмоций. Процедура третья: активизация памяти клиента. Техника «Психологическая поддержка клиента». Техника «Насыщение паузы». Провоцирование. Этап третий. Стратегический. Процедура первая: определение возможных решений. Техники: информирование клиента, совет, убеждение, разъяснение. Процедура вторая: согласование плана действий. Техники: поиск множественных решений, стимулирующие вопросы, определение алгоритма по разрешению проблемы, конкретизация ожидаемого результата. Процедура третья: определение способов контроля за реализацией намеченного плана.

#### **95. Семейное консультирование по проблемам детей и подростков**

Семейное консультирование. Правила семейного консультирования (Э.Г. Эйдемиллер). Обсуждение психотерапевтического контракта. Проведение собственно консультации (требования у консультанту). Проверка экологии или «экологическая проверка» (Бендлер, Гриндер - 1995). Страхование результата. Отсоединение. Алгоритм семейного консультирования. Этапы семейного консультирования. Методики. Анализ семейных взаимоотношений. Опросник для родителей детей в возрасте 3-10 лет. Опросник для родителей подростков в возрасте от 11 до 21 года.

#### **96. Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.**

Виды агрессивного поведения личности. Эмоциональные основы агрессии. Общая структура эмоциональной патологии. Депрессивные проявления у детей и подростков. Характеристика эмоциональных нарушений у детей и подростков. Динамика эмоций и характер агрессии. Сопутствие кризиса личности агрессивному поведению. Шкала интенсивности агрессивного поведения личности. Индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение.

#### **97. Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.**

Теоретические и социальные предпосылки агрессивного поведения. Виды и характерные проявления агрессивного поведения. Понятие агрессии и причины её проявления в детском возрасте. Биологические основы агрессии. Факторы предрасположенности к агрессивному поведению. Понятие «психологической защиты». Основные теории психологической защиты. Защитные механизмы.

#### **98. Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.**

Типология агрессивного поведения в подростковом возрасте. Причины и специфика проявления агрессивности детей на разных стадиях подросткового возраста. Ситуационно-субъектный подход к коррекции агрессивного поведения подростков. Ситуационные факторы, обуславливающие агрессивное поведение подростков. Половозрастные особенности проявления агрессивности в поведении детей подросткового возраста. Моделирование системы работы и программы коррекции агрессивного поведения современных подростков.

**99. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления.** Уровни профилактики. Насилие как проявление агрессивного поведения: понятие, структура, содержание, функции, основные условия и механизмы проявления. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и жестокость. Система психолого-педагогических действий профилактики. Организация безопасной среды учебно-воспитательного процесса.

#### **100. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.**

Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального

образования. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

#### **101. Особенности психического развития в подростковом возрасте.**

Биологические особенности развития в подростковом возрасте. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Проблемы «трудного» подростка. Подросток и школа. Подросток и сверстники. Подросток и взрослые.

#### **102. Психология ранней юности.**

Переходный период. Особенности развития психических познавательных процессов в юношеском возрасте. Развитие мышления в юношеском возрасте. Развитие внимания в юношеском возрасте. Творческие возможности юношеского возраста. Формирование индивидуального стиля деятельности. Условия развития. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками. Стабилизация личности и самоопределение. Линии развития жизненного мира.

#### **103. Особенности социального развития в подростковом возрасте и ранней юности.**

Социальное развитие. Изменение природы дружбы и романтических отношений. Принадлежность к группе и популярность в ней. Гетеросоциальность. Внебрачное сожителство и ранний брак. Общество, культура и субкультура подростков. Развитие нравственных ценностей.

#### **104. Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве**

Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Родовой кризис. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Движения и действия младенца. Манипулирование. Общение в младенчестве. Ползание. Хватание. Развитие. Ориентировки в окружающем мире. Индивидуальные различия младенцев.

Общение ребенка раннего возраста. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности. Имя и его значение в раннем возрасте. Кризис 3 лет. Развитие жизненного мира. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Вхождение ребенка в мир вещей. Развитие предметной деятельности.

#### **105. Особенности психического развития дошкольного возраста.**

Место дошкольника в семье. Речевое и эмоциональное развитие. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников. Общение мальчиков и девочек. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи.

#### **106. Виды тренингов: организация, содержание, формы, методы работы в тренинге.**

Групповая форма работы. Основа групповой формы работы тренинга. Понятие тренинг-группы (Т-группы). Типологии тренинг-групп (ориентация на человеческие отношения; ориентация на участника группы как субъекта изменений, учения, личностного роста; рациональные и аффективные группы). Основные элементы процесса обучения в Т-группе.

Нормы и принципы работы группы (здесь и теперь; персонификация высказываний; акцентирование языка чувств; активность; доверительное общение; конфиденциальность). Принципы по А.С. Прутченкову и А.А. Осипову. Нормы работы группы. Ролевая тактика участников тренинговой группы.

#### **107. Основы сказкотерапии. Основные типы сказок.**

Предмет, задачи сказкотерапии. Задачи сказкотерапевта. Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни. Жанры, используемые в сказкотерапии. Типы сказок: дидактические сказки, психотерапевтические, психокоррекционные, медитативные сказки.

#### **108. Практика сказкотерапии.**

Практика сказкотерапии: анализ, рассказывание, сочинение, переписывание (дописывание) сказок. Анализ сказок с детьми. Работа по анализу сказок с подростками и взрослыми. Сюжет полной волшебной приключенческой сказки. Исследование сказок. Решение сказочных задач. Рассказывание сказок: групповое рассказывание сказок, рассказывание одному

человеку. Групповое придумывание сказки. Рассказывание сказки от 1-го лица и от имени различных персонажей сказки (в группе, индивидуально). Сочинение сказок: приемы, позволяющие начать сказку. Интерпретация сказок. Схема размышления над сказками. Переписывание (или дописывание) сказок.

#### **109. Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок.**

Сказочная куклотерапия. Виды кукол: куклы-марионетки (изготовление кукол, знакомство с куклой), пальчиковые куклы, теневые куклы. Куклотерапия с «особыми» детьми. Драматизация сказок: с куклами-марионетками.

### **3. Примерный перечень вопросов к теоретической части государственного экзамена:**

- 1 Особенности субъективных явлений, их отличие от явлений материального мира.
- 2 Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические.
- 3 История научной психологии.
- 4 Психика как форма отражения.
- 5 Понятие деятельности в психологии.
- 6 Структура человеческих потребностей (А.Маслоу).
- 7 Деятельность и движение.
- 8 Сознание как предпосылка и результат возникновения трудовой деятельности.
- 9 Культура как результат творческой преобразовательной человеческой деятельности и форма фиксации общественно-исторического опыта.
- 10 Социальная обусловленность психики человека.
- 11 Формально-динамические свойства индивида: учение о темпераменте и свойствах нервной системы.
- 12 Способности и эффективность деятельности.
- 13 Характер как система отношений человека к миру.
- 14 Эмоции как отражение отношений человека к предметной действительности.
- 15 Общее понятие о воле.
- 16 Ощущение как источник познания. Восприятие.
- 17 Мышление как форма познания.
- 18 Логика мышления: формы мышления, виды умозаключений.
- 19 Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта.
- 20 Внимание и психические процессы.
- 21 Предмет и задачи возрастной психологии.
- 22 Методы возрастной психологии.
- 23 Теории психического развития.
- 24 Стадиальность психического развития.
- 25 Отклонения в умственном развитии
- 26 Психическое развитие в условиях депривации.
- 27 Психическое развитие в младенчестве. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
- 28 Психологические особенности подростка.
- 29 Юность. Условия развития.
- 30 Предмет, структура и задачи педагогической психологии.
- 31 Педагогическое общение.
- 32 Основные понятия психологии воспитания.
- 33 Развитие социально-психологической проблематики в отечественной науке.
- 34 Основные методы социально-психологических исследований: наблюдение, анализ продуктов деятельности, опрос, эксперимент, тесты.
- 35 Исследования отношений личности в отечественной социальной психологии.
- 36 Понятие о статусе и социальной роли личности.

- 37 Понятие общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению.
- 38 Проблема взаимодействия (интеракции) людей в социальной психологии..
- 39 Роль межличностного восприятия в процессе общения.
- 40 Эмоциональная сторона межличностного восприятия - явление межличностной аттракции.
- 41 Проблема группы в социальной психологии.
- 42 Понятие малой группы.
- 43 Проблема коллектива в социальной психологии.
- 44 Психологические особенности этнических групп и традиции их исследования в социальной психологии.
- 45 Предмет и задачи психодиагностики.
- 46 Методы психодиагностики черт личности.
- 47 Методы психодиагностики мотивации.
- 47 Методы психодиагностики межличностных отношений.
- 49 Методы психодиагностики сознания и самосознания.
- 50 Современная охранно-защитная концепция профилактики.
- 51 Факторы, обуславливающие генезис асоциального поведения: индивидуальный психолого-педагогический, социально-психологический, личностный, социальный, и их характеристика.
- 52 Общеметодологические принципы, лежащие в основе процесса социализации: принцип социальной детерминации; принцип самодетерминации; принцип деятельностного опосредования; принцип системного рассмотрения природных и социальных факторов.
- 53 Общая дифференциация и типология детской и подростковой дезадаптации: патогенная дезадаптация; психосоциальная; социальная дезадаптация.
- 54 Функциональная несостоятельность семей группы риска.
- 55 Классификация неформальных подростковых групп.
- 56 Юридическая психология как наука.
- 57 Методы изучения личности в юридической деятельности и психологического воздействия на личность в юридической практике.
- 58 Тактика установления и развития психологических контактов в общении.
- 59 Предмет и задачи криминальной психологии.
- 60 Преступное поведение и его отражение в уголовном законе.
- 61 Психологическая характеристика потерпевшего.
- 62 Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
- 63 Психология реконструкции события преступления.
- 64 Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи.
- 65 Психологическая структура судебной деятельности.
- 66 Социально-психологическая характеристика организованной преступности.
- 67 Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии.
- 68 Определение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».
- 69 Понятие «здоровой» и «деструктивной» личности в психологии.
- 70 Девиантное поведение и средства массовой информации.
- 71 Основные типы девиантного поведения и его характеристика.
- 72 Суицид; понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции, внутренние причины.
- 73 Предмет и задачи пенитенциарной педагогики.
- 74 Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Научно-теоретические основы воспитания осужденных.
- 75 Нормативные акты, регулирующие социальное взаимодействие и жизнь осужденных.
- 76 Сущность методов воспитания в психолого-педагогической работе с осужденными.
- 77 Структура пенитенциарного учреждения.
- 78 Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.
- 79 Психологические основы и методы получения интересующей информации.

- 80 Методы психодиагностики в профессиональном консультировании.
- 81 Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость
- 82 Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения
- 83 Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликвентное
- 84 Причины возникновения аддикций
- 85 Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика
- 86 Химические зависимости: наркомания, профилактика
- 87 Причины девиантного поведения в социуме.
- 88 Виды и формы девиантного поведения.
89. Социализация и социальный контроль. Закрепление и поддержание общественных норм.
- 90 Основные теории девиантного поведения.
- 91 Подходы психологии личности к объяснению девиантного поведения.
- 92 Эффективность консультативного процесса
- 93 Этапы психологического консультирования
- 94 Процедуры и техники психологического консультирования
- 95 Семейное консультирование по проблемам детей и подростков
- 96 Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.
- 97 Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.
- 98 Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.
- 99 Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления.
- 100 Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
- 101 Особенности психического развития в подростковом возрасте..
- 102 Психология ранней юности.
- 103 Особенности социального развития в подростковом возрасте и ранней юности.
- 104 Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве
- 105 Особенности психического развития дошкольного возраста.
- 106 Виды тренингов: организация, содержание, формы, методы работы в тренинге.
- 107 Основы сказкотерапии. Основные типы сказок.
- 108 Практика сказкотерапии.
- 109 Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок.

#### **4. Критерии оценивания и выставления отметки на государственном экзамене**

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

**Оценка «отлично»** ставится за логичный, исчерпывающий ответ, обнаруживающий глубокое понимание и отличное знание современного состояния проблемы, а также умение пользоваться теоретическим материалом для ее многоаспектного раскрытия, дать оценку излагаемым фактам, самостоятельно мыслить. В ответе прослеживается системность изложения материала, аргументированность выводов. Выпускник свободно владеет понятийным аппаратом, использует в ответе профессиональную лексику и терминологию по социальной педагогике (или истории социальной педагогики, или основам социальной работы, или методике и технологии работы социального педагога, или основам профориентологии, или основам управления системой социальной защиты детства). Ответ полный, развернутый, с опорой на нормативно-правовые документы, обязательно подкреплен примерами и (или) практическим опытом работы по данной проблематике, фактами из собственных наблюдений. При изложении материала могут быть допущены 1-2 недочета.

**Оценка «хорошо»** ставится за освещение вопроса по предложенной проблематике, которое обнаруживает хорошее знание материала, умение пользоваться научно-методической

теорией для последовательного и аргументированного изложения мыслей и делать необходимые выводы и заключения. Ответ подкреплен примерами, в том числе и из опыта практической работы или фактами из собственных наблюдений. Ответ отличается грамотным освещением проблематики, но имеет ряд недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится за правильный (в общем плане), но схематичный ответ, в котором допущены существенные отклонения от темы, есть неточности, значительные нарушения последовательности изложения материала. В ответе дано недостаточно полное освещение предложенной проблематики. Выпускник владеет понятийным аппаратом и профессиональной терминологией, в ответе опирается на нормативно-правовые материалы, может привести примеры из опыта социально-педагогической работы. С помощью дополнительных вопросов может раскрыть сущность проблемы.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если выпускник затрудняется в ответе на вопросы билета имеет слабое представление о понятийно-категорийном аппарате, не умеет пользоваться теоретическими сведениями для решения задач социально-педагогической деятельности. В ответе отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры. С помощью дополнительных вопросов сущность проблемы не раскрывается.

Выпускник соответствует квалификационным требованиям ФГОС ВО, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

## 5. Список рекомендуемой литературы

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 432 с. - ISBN 5-238-00475-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489>
2. Судебная экспертиза: типичные ошибки [Электронный ресурс]. — М. : Проспект, 2014. — 544 с. — URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54675](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54675).
3. Волков, В.Н. Юридическая психология : учебник / В.Н. Волков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 422 с. - ISBN 978-5-238-01537-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118971>
4. Судебная психиатрия [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы / сост. Д. В. Дворин. - М. : МИЭМП, 2008. - 20 с. - URL: <http://window.edu.ru/resource/130/70130>.
5. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>.
6. Колесникова, Г.И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых : учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 235 с. - ISBN 978-5-4458-8092-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232824>
7. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192>
8. Психология девиантного поведения. Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр) / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-4458-3446-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553>
9. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2010. — 288 с. — Режим доступа:

<http://e.lanbook.com/books/element.php?>

10. Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев. - Казань : КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281>

11. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой и магистерской диссертации [Текст] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

12. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапов, Л.С. Деточенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>.

13. Габдулхаков, В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета : учебно-методическое пособие / В.Ф. Габдулхаков. - Казань : РИЦ «Школа», 2012. - 174 с. - ISBN 5-88846-061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271>

14. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков ; Институт психологии, Российская академия наук. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 464 с. - (Достижения в психологии). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0261-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625>

15. Ковалева Н. И. Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 3 курса, обучающихся по специальности 44.03.01 "Педагогика и психология девиантного поведения" (специализация № 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"), очной формы обучения / Н. И. Ковалева. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. - 65 с.

16. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.: ил.

17. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Гуружапов В. А., ред. - Москва: Юрайт, 2013. - 493 с.

18. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для академического бакалавриата / Ф. С. Сафуанов ; Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : Юрайт, 2015. - 421 с. - (Бакалавр. Академический курс).

19. Петрова Л.И. Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети / Л. И. Петрова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 350 с. - (Психологический практикум).

20. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы. Поведенческие программы, социально-психологические тренинги / Устюгова И.А., авт.-сост. и др. - Волгоград: Учитель, 2014. - 148 с. - (Управление образовательным процессом). - (Федеральные государственные образовательные стандарты). - ISBN 978-5-7057-3124-4.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Психология человека и общества: Научно-практические исследования / Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 336 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0297-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664>

2. Калошина, И.П. Психология творческой деятельности : учебное пособие / И.П. Калошина. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 672 с. - ISBN 978-5-238-01430-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118131>

3. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 560 с. - (Актуальная психология). - ISBN 978-5-238-01588-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

4. Кузовлева, Н. В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие

: в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864>

5. Психология обучения / учредитель НОУ СГА ; ред. совет: В. И. Слободчиков и др. ; гл. ред. Б. П. Бархаев - М. : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014. - № 11. - 148 с. - ISSN 1561-2457 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273899>

6. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник / Р. В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

7. Немов, Р.С. Общая психология: краткий курс / Р. С. Немов. - СПб.: Питер, 2011. - 304с. - (Серия "Краткий курс").

8. Общая психология: курс лекций для первой ступени педагогического образования / Рогов Е.И., сост. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 447 с. - (Учебник для вузов).

9. Габай, Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Габай. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 240 с

10. Васильев В. Л. Юридическая психология : учебник для студентов вузов / В. Л. Васильев; Санкт-Петербургский университет МВД России. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 608 с. - (Учебник для вузов).

11. Юридическая психология с основами общей и социальной психологии : учебник / под ред. В.Я. Кикоть, В.Ю. Рыбников. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 5-238-01081-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118628>

12. Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для бакалавров / В. В. Романов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 533 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

13. Солдатов А. П. Обеспечение и защита прав граждан Российской Федерации при оказании психиатрической помощи : монография / А. П. Солдатов, С. К. Абрамян; Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт. - Славянск-на-Кубани : ИЦ СГПИ, 2012. - 175 с.

14. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для академического бакалавриата / Романов В. В., авт.-сост. - 2-е изд, перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 471 с. - (Бакалавр. Академический курс).

15. Шипунова Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения : учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / Т. В. Шипунова. - М.: Академия, 2011. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6876-3 .

16. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / под ред. Т.Г. Неретина ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>.

17. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>

18. Морозов М. Р. Педагогические условия подготовки будущего учителя к взаимодействию с младшими школьниками, имеющими протестное поведение : монография / М. Р. Морозов; СГПИ. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2010. - 135 с. - ISBN 978-5-91980-007-1.

19. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

20. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. :

Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (29.05.2015).

21. Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

22. Слободчиков, В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Книга 1. - 360 с. : ил., табл., схем. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0731-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277182>

23. Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие / К. В. Макарова, О. А. Галлина. - М. : Прометей, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-0029-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105801>

### ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Педагогика и психология образования. - URL: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=56543](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=56543).
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25663](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663).
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>.
4. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/2470>.
5. Консультативная психология и психотерапия. Counseling Psychology and Psychotherapy. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69793/udb/12>.
6. Наука и школа. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8903](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903).
7. Психологическая наука и образование psyedu.ru. Psychological Science and Education PSYEDU.ru. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69794/udb/12>.
8. Психологическая наука и образование. Psychological Science and Education. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69791/udb/12>.
9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/2470>.
10. Социальная психология и общество. Social Psychology and Society. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841>.
11. Справочник педагога-психолога. Школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/38367/udb/2470>.

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система: сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
4. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. - URL: [http://windowedu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.77.1](http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
7. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. - URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.

## **II. Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)**

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы специалитета и с учетом соответствующих рекомендаций учебно-методического объединения.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При разработке программы научно-исследовательской работы обучающийся должен:

- 1) анализировать научную и профессиональную литературу по программе подготовки, связанную с психолого-педагогической деятельностью;
- 2) осуществлять сбор и обработку научной информации в процессе выполнения научно-исследовательской работы;
- 3) проектировать и проводить исследования в области психологии образования;
- 4) анализировать получаемую научную информацию с использованием современной вычислительной техники, в том числе для обработки статистической информации;
- 5) выступать с научными сообщениями и докладами на научных симпозиумах, круглых столах и конференциях;
- 6) разрабатывать учебно-методические документы.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, профессиональные и специальные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских компетенций выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального цикла подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Формирование тематики ВКР происходит в соответствии с научными темами выпускающей кафедры, ориентируясь на актуальные проблемы психолого-педагогической науки и практики. Тема ВКР должна иметь общенаучное, теоретическое и практическое обоснование. Тема ВКР согласуется автором с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры, оформляется приказом по вузу.

### **1. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) студента-выпускника вуза должно отражать сформированность следующих компетенций:**

#### **Общекультурные компетенции (ОК):**

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);  
способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);

способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК -1).

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

*в области воспитательной (социально-педагогической) деятельности:*

способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

*в области диагностико-коррекционной деятельности:*

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

### **Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):**

способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

## 2. Критерии оценки выпускных квалификационных работ

Основными критериями оценки выпускных квалификационных работ являются:

- 1) соответствие представленной работы в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- 2) самостоятельность и обоснованность исследования;
- 3) четкость, логичность и научная выверенность структуры работы, методологическая грамотность в построении исследования;
- 4) объем и качество проделанной работы;
- 5) уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- 6) объем и уровень анализа литературы по исследуемой проблеме, общая ориентированность в выбранной области исследования;
- 7) литературность языка письменной работы и качество устного доклада;
- 8) четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и дискуссионные рекомендации во время защиты дипломной работы.

Оценка *«отлично»* выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка *«хорошо»* выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Кроме качества работы, учитывается четкость доклада по работе, качество презентации, правильность ответов на вопросы, оценка выпускника руководителем, а ВКР - рецензентом.

## 3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

### Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Влияние типа родительского отношения на формирование агрессивного поведения дошкольников.
2. Криминальная агрессия подростков с нервно-психическими расстройствами.
3. Психологические особенности формирования наркомании.
4. Психологические особенности формирования алкоголизма.
5. Психология женской агрессии.
6. Психологические механизмы аффективных правонарушений у лиц с пограничными особенностями психики.
7. Психологические аспекты виктимного поведения жертв сексуальной агрессии.
8. Патопсихологические симптомокомплексы при различных психических расстройствах.
9. Психологические аспекты суицидального поведения.
10. Социально- и патопсихологические аспекты групповых правонарушений
11. Трудности общения и его коррекция у креативных дошкольников
12. Исследование взаимосвязи свойств темперамента и межличностных отношений в подростковом возрасте.
13. Влияние особенностей темперамента на проявление агрессии в подростковом возрасте.
14. Психологические причины конфликтов в межличностном взаимодействии старших

подростков.

15. Влияние особенностей семейного воспитания на формирование самооценки младшего школьника.

16. Особенности межличностных отношений в семье и их влияние на развитие личности дошкольника.

17. Взаимосвязь развития эмоционально-волевой сферы на интеллектуальную готовность к школьному обучению.

18. Психологические особенности развития этнической толерантности у учащихся начальных классов.

19. Психологические особенности взаимодействия подростков со взрослыми.

20. Психологические условия формирования этнической толерантности у старшеклассников.

21. Психологические особенности формирования мотивационно-потребностной сферы личности подростка посредством общественно полезной деятельности.

22. Детско-родительские отношения как фактор формирования познавательного интереса у младших школьников.

23. Психическое выгорание педагогов и его влияние на психологическое благополучие учащихся.

24. Психолого-педагогическая коррекция работы с трудными подростками.

25. Формирование нравственных качеств дошкольника через организацию дополнительного образования.

26. Формирование толерантности у дошкольников.

27. Взаимосвязь социального интеллекта и креативности с адаптивными возможностями личности педагога.

28. Исследование выраженности синдрома эмоционального выгорания у педагогов в зависимости от уровня их эмоционального интеллекта.

29. Особенности межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников.

30. Влияние типа родительского отношения на формирование агрессивного поведения дошкольников.

31. Агрессивные установки и психологические стратегии совладающего поведения личности подростков из полных и неполных семей.

32. Ценностно-смысловая сфера личности педагога на разных этапах профессионального становления.

33. Особенности развития самооценки у подростков в норме и с нарушением интеллекта

34. Исследование причин и факторов, влияющих на конфликтное взаимодействие супругов в первые годы брака.

35. Психосоциальная готовность к школьному обучению детей с гиперактивным поведением.

36. Исследование влияния детско-родительских отношений на эмоциональное самочувствие ребенка дошкольного возраста. (Новороссийск)

37. Влияние эмоционального стресса на психофункциональное состояние подростка

38. Трудности общения и его коррекция у креативных дошкольников

39. Удовлетворенность браком супругов в семьях с различным уровнем выраженности любви и финансового благополучия.

40. Психологические особенности адаптации первокурсников высшего учебного заведения в современных условиях (студентов-первокурсников).

41. Психологические особенности медицинских работников-волонтеров (студентов-волонтеров).

42. Формирование саморегуляции детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной среды.

43. Эмоционально-волевая регуляция как психологическая готовность школьников к переходу из начальной школы в среднюю.

44. Формирование самосознания старших дошкольников в условиях ДОУ.

45. Взаимосвязь особенностей семейного воспитания и социальной адаптированности детей.

#### 4. Требования к составлению и оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР)

##### Структура ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, включающую результаты экспериментальной работы, обследование или апробированный проект (предложение) коррекционного, тренингового или методического характера. В исследовании должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная прикладная работа.

Объем работы – около 60 страниц печатного текста. Список литературы должен включать не менее 50 источников.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи, распечатанной на бумаге формата А4 и сброшюрованной, а также на электронном носителе.

По представлению кафедры психологии факультета педагогики и психологии соответствующим приказом ректора оформляется разрешение на защиту ВКР.

Выпускные квалификационные работы выполняют все выпускники. Апробация отдельных разделов своих исследований осуществляется на факультетских и межвузовских студенческих научных конференциях, где студенты представляют работы на внутривузовские смотры научных исследований.

Темы ВКР утверждаются на заседаниях кафедры. В процессе выполнения ВКР выпускник овладевает методами научного исследования, навыками работы с научной литературой, проводит экспериментальные исследования (изучающего и обучающего характера) и делает научно обоснованные выводы.

##### Основные этапы выполнения ВКР

Работа над выпускной квалификационной работой состоит из *четырёх последовательных этапов*:

1. *подготовка к исследованию,*
2. *научно-исследовательская работа: обзор литературы по проблеме, составление программы опытно-экспериментальной части исследования,*
3. *работа над содержанием и текстом работы,*
4. *оформление выпускной работы и подготовка к ее защите.*

Каждый из этапов включает ряд разделов работы, которые необходимо выполнить в оптимальные сроки. Студенту, работающему над выпускной квалификационной работой, необходимо определить очередность и логическую последовательность намеченных работ. Логическая последовательность диктуется раскрытием существа проблемы.

Работа над исследованием должна носить систематический характер, студент регулярно отчитывается перед своим научным руководителем. Если студент по каким-либо причинам не выходит на контакт с руководителем в оговоренные сроки, за научным руководителем остается право не допускать студента к защите, сообщить в деканат о невозможности защиты.

Примерные **сроки выполнения** для выпускных квалификационных работ:

*I этап* – определение проблематики исследования, формулировка его темы (июнь-сентябрь).

*II этап*

– составление библиографии по теме исследования, начало работы над обзором (анализом) литературы, конкретизация методологических единиц исследования – написание первого варианта введения (сентябрь-октябрь).

– продолжение работы над литературным обзором по избранной теме, подбор методик исследования, выдвижение рабочих гипотез и составление программы эмпирического исследования (ноябрь).

### *III этап*

– студент отчитывается перед научным руководителем за работу в семестре; студент должен предоставить первую – теоретическую часть исследования, проработанный вариант введения, программы исследования, методики для получения эмпирических данных, варианты рабочих гипотез. На основании этого научный руководитель аттестует студента за семестр (декабрь).

– «оттачивается» теоретическая часть работы, проводится эксперимент, студент приступает к обработке результатов и оформлению работы (январь, февраль).

### *IV этап*

– завершение обработки и оформления, представление готовой работы научному руководителю, участие в студенческой научной конференции, подача работ на конкурс студенческих научных работ (март).

– предзащита выпускных квалификационных работ в комиссиях из состава преподавателей соответствующих кафедр (апрель).

– завершённая исследовательская работа студентов должна по итогам защиты получить оценку; выпускники-бакалавры готовятся к защите, обсуждая свои выступления с научным руководителем (май).

– защита выпускных квалификационных работ согласно утвержденному расписанию работы ГЭК (июнь).

## **Первый этап работы. Подготовка к исследованию по теме ВКР**

**Выбор темы.** Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой в соответствии на основе научных тем кафедр. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном высшим учебным заведением, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Тематика выпускной работы утверждается на выпускающей кафедре.

ВКР могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

ВКР представляет собой самостоятельное логически завершённое исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи. При его выполнении студент должен показать способности и умения, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

В основу исследования должна быть положена ведущая идея, которая дает выпускнику общее направление, определенный угол зрения, определенное видение предмета. Ведущая идея определяет замысел исследования.

В результате многих исследований в науке сложились определенные теоретические концепции. При изучении проблемы выпускник, как правило, берет за основу одну из сложившихся теоретических концепций. В случае несогласия ни с одной из существующих концепций, студент вместе с научным руководителем может сформулировать свою собственную – сначала в форме гипотезы. Всем своим дальнейшим исследованием он стремится доказать ее истинность.

Наличие определенной теоретической концепции является необходимым потому, что один и тот же предмет может изучаться по-разному в зависимости от исходных теоретических позиций исследователя.

Студентом изучается монографическая и периодическая литература по теме исследования. Изучение литературы сопровождается составлением картотеки в традиционном или электронном виде и её конспектированием, носящим тематический характер. В нем необходимо отразить взгляды изучаемого автора и личное отношение студента к материалу, выписываются необходимые для работы цитаты, примеры, статистические сведения и т. д.

**Обоснование исследования** включает раскрытие его актуальности и новизны. Выпускник

показывает, что нового вносит его исследование в теорию вопроса (или какую известную в литературе гипотезу подтверждает его исследование), какова практическая значимость выполненной работы. На этом этапе важно продумать возможные варианты решения поставленных в работе задач, отразить их в гипотезе.

Важной составляющей технологии научно-исследовательской деятельности является разработка логики исследования проблемы – определение стратегии поиска, ведущего к открытию неизвестного, недостаточно изученного. Для успешной разработки логики научного исследования, необходимо иметь ясную теоретическую концепцию в отношении предмета и объекта исследования. Каждая научная проблема специфична и имеет свою логику исследования и потому требует от исследователя творческого подхода для её решения.

Планирование экспериментального исследования и разработка его методики связаны с оставлением общего плана работы, что является творческим процессом, в котором студент должен отразить «стратегию» предстоящей работы, продумать, как можно собрать необходимые факты, каким образом теоретические предпосылки можно воплотить в практической работе. Методика должна соответствовать теме исследования и быть адекватной поставленным задачам.

### **Второй этап. Научно-исследовательская работа: обзор литературы по проблеме, составление программы опытно-экспериментальной части исследования**

*Теоретическая часть работы* представляет собой обзор и анализ состояния изученности проблемы в психолого-педагогических и смежных науках. В теоретической главе дается обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т.д. В данной части работы должны быть обсуждены основные понятия, дана их сущностная характеристика, заявлена теоретическая позиция по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При анализе истории проблемы особое внимание уделяется актуальным направлениям исследования и проблемным вопросам. В итоге теоретической части должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования.

*Проведение экспериментального исследования* – данная часть работы содержит обоснование процедуры и методов исследования, характеристику выборки, пространства исследования, сбор исследовательского материала в ходе эмпирической или опытно-экспериментальной работы с учетом основных этапов и логики исследования; обработку полученных данных; описание результатов эмпирического исследования или эксперимента, их анализ и интерпретация; формулировку выводы. Экспериментальное исследование должно проводиться в области психологии образования.

### **Третий этап. Работа над текстом ВКР**

Третий этап состоит из анализа, обобщения и теоретического объяснения новых научных фактов, полученных в результате исследования, подготовки рукописи дипломной работы. Важно не ограничиваться описательно-эмпирическим уровнем исследования, а стремиться подняться на его теоретический уровень, который проявляется в том, что исследователь не только описывает научные факты, но выявляет механизмы их связи, раскрывает закономерности этой связи. Анализ результатов должен сопровождаться установлением связей между отдельными фактами, частями, элементами целого. Выясняется, какую функцию выполняет каждый выделенный элемент в целостном педагогическом опыте, как он влияет на достижение устойчивых положительных результатов, что и является обобщением. Под обобщением понимают выводы, возникающие в итоге анализа и сопоставления отдельных полученных фактов, явлений. В выводах раскрываются связи между изученными явлениями.

## НАПИСАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНЫХ РАБОТ. СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Существует принятая схема написания научно-исследовательской работы. Эта схема предполагает наличие следующих частей в работе: содержание, введение, ряд разделов (с минимум двумя параграфами), заключение, список использованных источников, приложения.

Композиционно *структура выпускной квалификационной работы* содержит: 1 – титульный лист; 2 – содержание; 3 – введение; 4 – разделы основной части (рекомендуется первый раздел – обзор отечественных и зарубежных исследований по исследуемой проблеме, обоснование ключевых понятий; второй раздел – обоснование и описание методов, а также процедуры исследования; третий раздел – обсуждение результатов исследования, анализ, обобщение); 5 – заключение; 6 – список использованных источников; 7 – приложения. Объем работы – около 60 страниц печатного текста без учета приложений.

Во «Введении» обосновывается актуальность (социальная, теоретическая, практическая), проблема и цель исследования, объект и предмет, задачи и гипотеза исследования, методы и опытно-экспериментальная база исследования, теоретико-методологическая (или теоретическая/методологическая) база исследования, а также теоретическая и практическая значимость работы.

В «Заключении» содержится общее описание основных результатов исследования, формулируются выводы.

Список литературы должен включать не менее 50 и не более 100 наименований по теме исследования и оформлен в соответствии с требованиями Библиографического ГОСТа.

Все упомянутые в тексте работы персоналии и научные источники должны быть включены в список литературы. Список литературы не должен содержать источники, заведомо не относящиеся к заявленной теме исследовательской работы.

Теоретическая часть состоит не менее чем из двух параграфов, в содержании которых отражаются современные психолого-педагогические подходы к исследуемой проблеме, раскрываются основные теоретические позиции и обсуждаются ключевые понятия, используемые при построении эмпирического исследования.

В эмпирической части также должно быть не менее двух параграфов, в которых должны описываться методы, процедура исследования, полученные результаты, проводится анализ и обсуждение полученных данных в соотношении с литературными источниками. При проведении констатирующего варианта эксперимента число испытуемых должно быть не менее 30 человек, при формирующем эксперименте число испытуемых, входящих в экспериментальную группу, может не превышать 10 человек, при наличии контрольной группы с таким же количеством испытуемых. В экспериментальной части должны быть описаны методы обработки и анализа полученных результатов, приведены данные экспертного, факторного или кластерного анализа, коэффициенты корреляции. В случае качественного исследования необходимо обосновать и описать принципы и критерии фиксации, обработки и анализа материалов. Выводы по эмпирическому исследованию должны быть достаточно валидными, вытекать из собственных данных, соотноситься с теоретическими и эмпирическими исследованиями других ученых.

### **Четвертый этап. Оформление выпускной работы и подготовка к защите**

Четвертый этап проведения исследования включает техническое оформление выпускной квалификационной работы, иллюстраций и др. материалов, которые требуются студенту для лучшей аргументации своих положений, планируемых к защите.

#### ***Требования к оформлению выпускной квалификационной работы***

**Оформление страниц.** Текст работы должен быть набран на компьютере 14 шрифтом через полуторный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Обязательна сквозная нумерация страниц. Номера страниц проставляются внизу посередине, номер на первой странице (титульном листе) не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации, должен быть меньше, чем у основного текста. Тип шрифта лучше использовать тот же самый.

Примеры оформления *титального листа* и *содержания* приведены в учебно-методических указаниях к структуре и оформлению бакалаврской, дипломной и курсовой работе составленных М.Б. Астаповым и О.А. Бондаренко утвержденных Ученым советом Кубанского государственного университета.

**Предзащиты выпускных квалификационных работ** проходят в комиссиях, состоящих из преподавателей кафедр в течение апреля. По итогам предзащиты выпускных работ оформляется протокол (бланк по форме). Защита выпускной квалификационной работы проходит в Государственной аттестационной комиссии. К защите допускаются только те выпускные работы, которые прошли процедуру предзащиты и оформление которых соответствует установленным требованиям.

Для допуска к защите выпускной работы необходимо за две недели до защиты представить:

1. выпускную работу, оформленную в соответствии с предъявляемыми требованиями;
  2. отзыв научного руководителя (по форме);
  3. внешнюю рецензию, заверенную печатью учреждения, в котором работает рецензент (по форме);
  4. диск с текстом выпускной квалификационной (дипломной) работы.
- Все вышеназванное вкладывается в выпускную квалификационную работу.

#### ***Содержание отзыва научного руководителя ВКР***

В отзыве научного руководителя характеризуется не сама ВКР, а процесс работы над ней. Отзыв содержит указание на:

1. соответствие результатов ВКР поставленным задачам;
2. сформированность исследовательских качеств выпускника;
3. умение работать с научной и справочной литературой;
4. личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР;
5. научные перспективы выпускника.

#### ***Содержание рецензии на ВКР***

Задача рецензии – определить соответствии ВКР требованиям, которые предъявляются к выпускным квалификационным работам в ФГОС ВО.

Она включает в себя анализ:

1. актуальности темы;
2. глубины теоретических знаний (психолого-педагогических, методических и/или специальных), проявленных выпускником при написании ВКР;
3. практической ценности полученных результатов;
4. степени научной новизны;
5. исследовательских навыков автора;
6. качества оформления дипломной работы и стиля изложения материала;
7. полноту использованной литературы.

В рецензии могут даваться рекомендации по внедрению результатов выполнения дипломной работы в практику, а также по их публикации.

В конце рецензии дается общая оценка дипломной работы и заключение о возможности присвоения дипломнику квалификации.

#### ***Процедура проведения защиты выпускных квалификационных работ.***

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной экзаменационной комиссии, состав которой утверждается ректором.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются ее председатель и не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются работниками организаций, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности

(далее – специалисты), остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной образовательной организации и (или) иных образовательных организаций, и (или) научными работниками данной образовательной организации и (или) иных образовательных организаций. По представлению председателя государственной экзаменационной комиссии назначается его заместитель из числа включенных в указанную комиссию специалистов.

Защита проходит при наличии письменного текста выпускной работы со всеми сопроводительными документами в виде доклада. Защита носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. Обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в дипломной работе.

Заседание Государственной экзаменационной комиссии начинается с того, что председательствующий объявляет о защите выпускной работы, указывает ее название, фамилию, имя и отчество автора, учёную степень и звание научного руководителя. Секретарь комиссии отмечает готовность всех материалов к защите.

В докладе выпускник раскрывает существо, теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. Рекомендуется сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые разработаны самим выпускником лично. На доклад выделяется 7 минут. К тексту доклада могут быть приложены дополнительные иллюстративные материалы (схемы, таблицы, графики и т.д.); могут использоваться компьютерные презентации. Важно, чтобы речь выпускника была ясной, грамматически точной, уверенной.

После доклада отводится время (до 10 минут) на вопросы членов аттестационной комиссии и ответы выпускника.

Далее предоставляется слово научному руководителю, который в своем выступлении раскрывает отношение студента к работе над выпускным исследованием, а также затрагивает другие вопросы, касающиеся его личности. При отсутствии на заседании ГЭК научного руководителя, зачитывается его письменное заключение.

Затем секретарь комиссии оглашает отзыв внешнего рецензента, акцентируя внимание на замечаниях, рекомендациях и пожеланиях, на которые выпускник должен предоставить ответы.

После этого начинается научная дискуссия, в ходе которой высказываются мнения и отношения к представленной дипломной работе и услышанному докладу. В обсуждении имеют право участвовать все присутствующие на защите.

После этого основная часть процедуры защиты дипломной работы заканчивается.

По результатам защиты на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии выставляется государственная аттестационная оценка. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты защиты оцениваются баллами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляют в тот же день, после оформления в установленном порядке предусмотренной процедурой защиты протокола.

Программа итоговой государственной аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения и в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации.