

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

А.Г. Иванов
«25» Июня 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. Б.01 Иностранный язык

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 05.03.01 Геология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Гидрогеология и инженерная геология»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки
05.03.01 «Геология» (профиль «Гидрогеология и инженерная геология»)
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Аксютенкова Людмила Геннадьевна, канд. филол. н.,
доцент кафедры английского языка в профессиональной
сфере факультета романо-германской филологии КубГУ

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины _____ утверждена на заседании
кафедры английского языка в профессиональной сфере факультета романо-
германской филологии КубГУ

протокол № 10 «2» июня 2017г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере
факультета романо-германской филологии КубГУ

д. филол. н., профессор Гурьева З.И.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры геофизических методов
поисков и разведки геологического факультета КубГУ

протокол № 11 «30» июня 2017г.

Заведующий кафедрой региональной и морской геологии
геологического факультета КубГУ

д. г.-м.н., проф., ак. РАЕН Попков В.И.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской
филологии

протокол № 10 «28» июня 2017г.

Председатель УМК факультета РГФ Маркова Л.Ф.



Рецензенты:

Лучинская Е.Н., д. филол. н., зав. кафедрой общего и славяно-русского
языкознания КубГУ

Писаренкова С.Е., канд. филол. н., доц. кафедры лингвистики ФГБОУ ВО
КубГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Цели изучения дисциплины	5
1.2. Задачи изучения дисциплины	5
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ ...	7
2.2. Структура дисциплины	8
2.3. Содержание разделов дисциплины	10
2.3.1. Занятия лекционного типа	10
2.3.2. Занятия семинарского типа	10
2.3.3. Лабораторные занятия	10
2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	13
2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации	17
4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	18
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	38
5.1. Основная литература	38
5.2. Дополнительная литература	38
5.3. Периодические издания	38
6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ “ИНТЕРНЕТ”, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	38
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	38
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО	39

ДИСЦИПЛИНЕ	(МОДУЛЮ)
.....	
8.1. Перечень необходимого программного обеспечения	39
8.2. Перечень необходимых информационных справочных систем	39
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	40
9.1. Технические и электронные средства обучения	40
9.2. Специализированные аудитории, кабинеты, лаборатории	40
10. ОБУЧЕНИЕ БАКАЛАВРОВ-ИНВАЛИДОВ И БАКАЛАВРОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	40
РЕЦЕНЗИЯ	41
РЕЦЕНЗИЯ	42

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины

Основной целью курса «Иностранный (английский) язык» является овладение бакалаврами коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс иностранного языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора бакалавров, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

1.2. Задачи изучения дисциплины

В соответствии с поставленными целями в процессе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» решаются следующие задачи:

1. коррекция произносительных навыков, расширение лексического и грамматического запаса знаний;
2. совершенствование продуктивных и рецептивных умений, автоматизация навыков (устная речь, письмо, чтение, аудирование);
3. формирование навыков диалогической и монологической речи, а также навыков чтения с различной степенью охвата содержания текста.

1.3. Место дисциплины (модуля)

в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» введена в учебные планы подготовки бакалавра по направлению 05.03.01 «Геология», направленность (профиль) «Геофизика» согласно ФГОС ВО, базового цикла Б1, базовая часть (Б1.Б), индекс дисциплины согласно ФГОС – Б1.Б.1, читается в первом – четвертом семестрах. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки бакалавра геологии в Кубанском государственном университете. Данный курс иностранного языка носит профессионально-ориентированный характер, и его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями геологов-бакалавров. Он представляет собой одно из звеньев системы школа – вуз – послевузовское обучение и как таковой продолжает школьный курс иностранного языка, обеспечивая дальнейшую подготовку к самостоятельной работе по направлению.

Овладение иностранным языком в данном курсе рассматривается как приобретение бакалаврами геологического факультета уровня рабочего владения иностранным языком, в чем и проявляется законченный характер вузовского курса.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения
по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми
результатами освоения образовательной программы**

Согласно ФГОС ВО и ООП ВО выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способен к самоорганизации и самообразованию

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-5	иностранную лексику, грамматические конструкции, предусмотренные программой	воспринимать иноязычную речь и выражать свои мысли	навыками культурологической коммуникации
ОК-6	специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных норм	работать в коллективе и толерантно воспринимать различия между народами	нормами общения и поведения иноязычных граждан
ОК-7	структуру организации самостоятельной работы	найти необходимую информацию	современными информационно-техническими средствами

Основными составляющими коммуникативной компетенции являются:

1. *лингвистическая компетенция* – это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
2. *социолингвистическая компетенция* означает умение обучающихся использовать единицы языкового строя иностранного языка в адекватных ситуациях общения, т.е. умение грамотно и корректно использовать лексический, грамматический, фонетический материал, которым учащийся овладел в процессе изучения иностранного языка в устной и письменной формах речевой деятельности.
3. *социокультурная компетенция* подразумевает знание обучающегося национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способы использования этих знаний в процессе общения;

4. *стратегическая* (компенсаторная) *компетенция* означает способность учащегося использовать все возможные средства общения (вербальные и невербальные) с целью компенсации возможных пробелов в знании иностранного языка, а также в знании ситуации общения или особенностей поступков собеседника;

5. *социальная компетенция* проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывания в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией, владея для этого необходимыми стратегиями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 9 зачетных единиц (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2 (для студентов ОФО).

Таблица 2.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего), в том числе в интерактивной форме:		128,9 / 40	36,2 / 10	28,2 / 10	36,2 / 10	28,3 / 10
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		128	36	28	36	28
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		168,4	35,8	43,8	35,8	53
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		70	15	20	15	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		70	15	20	15	20
<i>Реферат</i>		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		28,4	5,8	3,8	5,8	13
Контроль:		26,7				26,7
Подготовка к экзамену		-	-	-		
Общая трудоёмкость	час.	324	72	72	72	108
	в том числе контактная работа	128,9 / 40	36,2 / 10	28,2 / 10	36,2 / 10	28,3 / 10
	зач. ед	9	2	2	2	3

2.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Иностранный язык» приведено в таблице 3.

Таблица 3.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	File 1. A. Who's who? B. Who knows you better? C. At the Moulin Rouge D. The Devil's dictionary Processes	36	-	-	18,1/5	17,9
2.	File 2. A. Right place, wrong time B. A moment in time C. Fifty years of pop D. One October evening Natural Hazards	36	-	-	18,1/5	17,9
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72/10	-	-	36,2/10	35,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3.	File 3. A. Where are you going? B. The pessimist's phrase book C. I'll always love you D. I was only dreaming The Changing Earth	36	-	-	14,1/5	21,9
4.	File 4. A. From rags to riches B. Family conflicts C. Faster, faster! D. The world's friendliest city Crumbling Rocks	36	-	-	14,1/5	21,9
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72/10	-	-	28,2/10	43,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
5.	File 5. A. Are you a party animal? B. What makes you feel good? C. How much can you learn in a month? D. The name of the game Marginal World	36	-	-	18,1/5	17,9
6.	File 6. A. If smth bad can happen, it will B. Never smile at a crocodile C. Decisions, decisions D. What should I do? Plate tectonics and man	36	-	-	18,1/5	17,9
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72/10	-	-	36,2/10	35,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
7.	File 8. A. I hate weekends! B. How old is your body? C. Waking up is hard to do D. "I'm Jim". "So am I". Corals as Paleontological Clocks	40,7/5	-	-	14,2/5	26,5
8.	File 9. A. What a week! B. Then he kissed me The Future of the Earth	40,6/5	-	-	14,1/5	26,5
9.	<i>Контроль</i>	26,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108/10	-	-	28,3/10	53

2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа по дисциплине «Иностранный (английский) язык» не предусмотрены.

2.3.2. Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа по дисциплине «Иностранный (английский) язык» не предусмотрены.

2.3.3. Лабораторные занятия

Принцип построения программы – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов программы – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Иностранный (английский) язык» содержит 9 тем, охватывающих основные разделы.

Содержание разделов дисциплины приведено в таблице 4.

Таблица 4.

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	File 1. A. Who's who? B. Who knows you better? C. At the Moulin Rouge D. The Devil's dictionary Reading: Processes	A. Who's who? B. Who knows you better? C. At the Moulin Rouge D. The Devil's dictionary Grammar: Word order in questions. Present Simple. Present Continuous. Defining relative clauses. Vocabulary: Common verb phrases, classroom language. Family, personality adjectives. The body, prepositions of place. Expressions for paraphrasing. Pronunciation: Vowel sounds, the alphabet. Third person and plural -s. Vowel sounds. Pronunciation in a dictionary. Practical English: At the airport. Writing. Describing yourself. Reading: Processes	УО, ПЗ, Т
2	File 2. A. Right place, wrong time B. A moment in time C. Fifty years of pop D. One October evening Reading: Natural Hazards	A. Right place, wrong time B. A moment in time C. Fifty years of pop D. One October evening Grammar: Past Simple regular and irregular verbs. Past Continuous. Questions with and without auxiliaries. So, because, but, although. Vocabulary: Holidays. Prepositions of time and place: at, in, on. Question words, pop music. Verb phrases. Pronunciation: -ed endings, irregular verbs. Special sounds. The letter a. Practical English: At the conference hotel. Writing. The story behind a photo. Reading: Natural Hazards	УО, ПЗ, Т
3	Practical English	Discussion	Обзор пройде

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текуще го контро ля
			нного матери ала, прием зачета
4	File 3. A. Where are you going? B. The pessimist's phrase book C. I'll always love you D. I was only dreaming Reading: The Changing Earth	A. Where are you going? B. The pessimist's phrase book C. I'll always love you D. I was only dreaming Grammar: goig to, Present Continuous (future arrangements). Will / won't (predictions). Will / won't (promises, offers, decisions). Review of tenses: present, past and future. Vocabulary: Look (after, for, etc.). Opposite verbs. Verb + back. Verb + preposition Pronunciation: Sentence stress. Contractions. Word stress: two-syllable words. Practical English: Restaurant problems. Writing. An informal letter. Reading: The Changing Earth	УО, ПЗ, Т
5	File 4. A. From rags to riches B. Family conflicts C. Faster, faster! D. The world's friendliest city Reading: Crumbling Rocks	A. From rags to riches B. Family conflicts C. Faster, faster! D. The world's friendliest city Grammar: Present Perfect (experience) + ever, never, present perfect or past simple? Present perfect simple + yet, just, already. Comparatives, as...as / less...than... Superlatives (+ ever + present perfect) Vocabulary: Clothes. Verb phrases. Time expressions: Opposite adjectives. Pronunciation: Vowel sounds. Sentence stress. Word stress. Practical English: Lost in San Francisco. Writing. Describing where you live. Reading: Crumbling Rocks	УО, ПЗ, Т
6	Practical English	Discussion	Обзор пройде нного матери ала, прием зачета
7	File 5. A. Are you a party animal? B. What makes you feel	A. Are you a party animal? B. What makes you feel good? C. How much can you learn in a month? D. The name of the game	УО, ПЗ, Т

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	good? C. How much can you learn in a month? D. The name of the game Reading: The Marginal World	Grammar: Uses of the infinitive (with to). Verb + ing. Have to. Don't have to. Must, mustn't. Expressing movement. Vocabulary: Verbs + infinitive. Verbs followed by -ing. Modifiers. Prepositions of movement, sport Pronunciation: Sentence stress. -ing. Word stress. Prepositions. Practical English: At a department store. Writing. An formal e-mail. Reading: The Marginal World	
8	File 6. A. If smth bad can happen, it will B. Never smile at a crocodile C. Decisions, decisions D. What should I do? Reading: Plate Tectonics and Man	A. If smth bad can happen, it will B. Never smile at a crocodile C. Decisions, decisions D. What should I do? Grammar: if + present; will + infinitive (first conditional). if + past; would + infinitive (second conditional). May / might (possibility). Should / shouldn't. Vocabulary: Confusing verbs. Animals. Word building: noun formation. Get Pronunciation: Long and short vowels Sentence stress. -ion endings. Stress and rhythm. Practical English: At the pharmacy. Writing. Writing to a friend Reading: Plate Tectonics and Man	УО, ПЗ, Т
9	File 7. A. Famous fears and phobias B. Born to direct C. I used to be a rebel D. The mothers of invention Reading: The Great Dying	A. Famous fears and phobias B. Born to direct C. I used to be a rebel D. The mothers of invention Grammar: Present perfect + for and since. Present perfect or past simple? Used to. Passive. Vocabulary: Words related to fear. Biographies. School subjects. Verbs. Pronunciation: Sentence stress. -ed endings. Word stress. Practical English: A boat trip. Writing. Describing a building Reading: The Great Dying	УО, ПЗ, Т
10	Practical English	Discussion	Обзор пройденного материала, прием зачета
11	File 8. A. I hate weekends!	A. I hate weekends! B. How old is your body?	УО, ПЗ, Т

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	B. How old is your body? C. Waking up is hard to do D. "I'm Jim". "So am I". Reading: Corals as Paleontological Clocks.	C. Waking up is hard to do D. "I'm Jim". "So am I". Grammar: Something, anything, nothing, etc. Quantifiers, too, not enough. Word order of phrasal verbs. So / neither + auxiliaries. Vocabulary: Adjectives ending in -ed and -ing. Health and lifestyle. Phrasal verbs. Similarities. Pronunciation: Vowel and consonants sounds, sentence stress. Practical English: On the phone. Writing. Giving your opinion Reading: Corals as Paleontological Clocks	
12	File 9. A. What a week! B. Then he kissed me Reading: The future of the earth	A. What a week! B. Then he kissed me Grammar: Past Perfect. Reported speech. Vocabulary: Adverbs. Say, tell or ask? Pronunciation: Sentence stress. Word stress. Reading: The Future of the Earth	УО, ПЗ, Т

Форма текущего контроля – устный опрос (УО), письменное задание (ПЗ) и тестирование (Т).

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Иностранный (английский) язык» не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

Таблица 6.

№	Виды СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		Иностранный (английский) язык: 1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 02 июня 2017г. 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File.

	<p>Pre-Intermediate. Students' Book. Oxford, 2012.(177);</p> <p>3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Pre-Intermediate. Work Book. Oxford, 2012.(178);</p> <p>4.Шевцова, Г.В. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 392 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13082;</p> <p>5.Effective English for Geo-Students. Киткова Н.Г., Сафьянникова Т.Ю. Эффективный курс английского языка для студентов-геологов. М, 2006.(5)</p>
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Общим вектором изменения технологий обучения должны стать активизация бакалавра, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Иностранный (английский) язык» используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) *разработка и использование активных форм лабораторных занятий* (в том числе и с применением мультимедийных средств):

а) *проблемная ситуация*: в отличие от информационного занятия, на котором сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на занятии по проблемной ситуации знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Занятие по

проблемной ситуации начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип занятия строится таким образом, что деятельность бакалавра по усвоению такого материала приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и бакалавров;

б) занятие-визуализация: учит бакалавра преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На занятии используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение такого занятия сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип занятия хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину;

в) занятие – пресс-конференция: преподаватель объявляет тему занятия и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Бакалавр обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и проводит занятие в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце занятия преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся;

г) занятие-беседа или занятие-дискуссия;

д) занятие с разбором конкретной ситуации, изложенной устно или в виде короткого фильма, видеозаписи и т.п.; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал;

2) использование методов группового решения творческих задач:

а) метод Дельфи, который помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности.

б) деловые игры: имитационные, операционные, ролевые. Это метод, предполагает создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций.

В процессе проведения лабораторных занятий практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Таблица 7.

Семестр	Вид занятия (ЛЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	------------------	---	------------------

1– 4	ЛЗ	Занятие по проблемной ситуации, занятие-визуализация, занятие-пресс-конференция, занятие-беседа или занятие-дискуссия, занятие с разбором конкретной ситуации, использование методов группового решения творческих задач	40
<i>Итого:</i>			40

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

Текущий контроль успеваемости бакалавров может представлять собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы бакалавров (в письменной или устной форме).

При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений обучающихся и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный (английский) язык» является зачет, итоговой аттестации – экзамен.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

К формам письменного контроля относится *тестирование*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Тестирование, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности лексико-грамматических заданий, заданий по аудированию, говорению, письму и чтению, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки тестирования проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Тестирование может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных ответов на текущем или следующем занятии.

Примеры тестов:

В качестве заданий к промежуточным и итоговым аттестациям используются: Diagnostic Test, Mid-Course Test, Final Test и другой материал, предложенный в книге для учителя Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Pre-Intermediate. Oxford, 2012.

1. **Grammar.** Read the following conversation carefully. **One** word is missing in each. Write the missing word in each gap.

- How are you today?

- I'm *fine*, thank you.

2. **Vocabulary.** One word is missing from each of the following sentences. Write the missing word in the gap. Compounds count as one word. The first letter is given to help you.

E.g. A few years (1) _____ when I (2) _____ (live) in Krakow, Poland, my friend Jude and I (3) _____ (decide) to go away for a weekend into the Tatra Mountains in Slovakia to ski. Well, we (4) _____ (drive) about 60 kilometres when I (5) _____ (look) in my bag and found that I (6) _____ (leave) my passport at home! So we had to drive back to the city. It took us three hours because of the traffic jams.

3. **Comprehension.** Read the text and answer the questions.

4. **Grammar.** Put the verbs into the correct tense.

E.g. 1. c time with friends is important to me.

a) Spend

b) Spent

c) Spending

2. _____ eat a lot of pasta.

a) Italian people

b) The Italian people

c) An Italian person

3. There _____ food in the fridge.

a) 's any

b) isn't no

c) 's no

4. After I _____ school I'm going to university.

a) 'll leave

b) leave

c) 'm going to leave

I. Give the English for, using active vocabulary:

Измерение параметров, творческая активность, сбор информации, основы науки, человеческий опыт, неформальное общение, развитие теорий, определение объектов исследования, тяжелый, тяжелее, немного тяжелее, самый тяжелый, в свободном состоянии, быть широко распространенным, принимать участие, последний из упомянутых.

II. Give the Russian for, using active vocabulary:

The most chemically active substance known, in combination with, deep lying strata, in spite of little content, less content, the least content, due to high degree, extremely, to give off, so-called, anhydrite, augite, corundum, feldspar, graphite, hematite, mica, olivine, pyroxene, talk, aluminium, gold, carbon, chlorine, copper, iron, iodine, magnesium, nickel, sodium, phosphorus, sulphur, titanium, amethyst, beril, emerald, jade, pearl, sapphire, topaz.

III. Translate from Russian into English, using active vocabulary:

1. Кислород – химический элемент? Да, кислород – это химический элемент, бесцветный газ, не имеющий ни вкуса, ни запаха.

2. Кислород широко распространен в земной коре? Да, кислород – наиболее часто встречающийся элемент. Он составляет почти 50% земной коры. Соединяясь с водородом, он образует воду, а при соединении с углеродом – углекислый газ.
3. Магма содержит кислород? Да, магма содержит как кислород, так и водород. При охлаждении магмы выделяется огромное количество газов. Они соединяются, образуя воду. Какова химическая активность этой воды? Она чрезвычайно высока.
4. Бром – тяжелая, едкая жидкость, красно-коричневого цвета, химически активен.

4.2. Примеры вопросов самопроверки и контрольных работ рубежного контроля

I. Give the English for, using active vocabulary:

Научная деятельность, поведение материи и энергии, обобщение фактов и данных, общение с коллегами, научное обсуждение, иллюстрация выводов, выражение связей, растворимый, слегка растворимый, более растворимый, самый растворимый, при условии, быть известным, громадное количество, при охлаждении.

II. Give the Russian for, using active vocabulary:

Occurring as water, a steady increase, in spite of little content, less content, the least content, the deeper zone, evidently, in cooling, to be referred to as, amphibole, apatite, calcite, dolomite, fluorite, gypsum, hornblende, muscovite, orthoclase, quartz, silver, arsenic, bromine, calcium, chromium, fluorine, hydrogen, potassium, manganese, nitrogen, oxygen, lead, silicon, zink, aquamarine, diamond, garnet, opal, ruby, sardonyx, zircon.

III. Translate from Russian into English, using active vocabulary:

1. Водород – тоже газ? Да, подобно кислороду, у него тоже нет ни цвета, ни запаха. Он химически активен. Водород – самый легкий элемент.
2. Кислород – устойчивый элемент? Да, при обычной температуре и давлении кислород встречается в свободном состоянии в больших количествах и известен как устойчивый элемент. Роль кислорода в недрах земли огромна.
3. Кислород встречается как отдельный элемент? Нет. Благодаря своей высокой химической активности кислород встречается в сочетании с другими элементами. Соединяясь с натрием и магнием, он образует окислы этих элементов.
4. Мышьак – серо-стальное горючее вещество, в соединениях трех- и пятивалентен, ядовит.

QUICKTEST 1

GRAMMAR

Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: My brother _____ Russian.

A speak B speaks C do speak

1 Where _____ work?

A you B you do C do you

2 What time _____ to come?

A she's going B is she going C going she

3 _____ away last weekend?

A Did you go B Did you went C Went you

4 He _____ a shower before breakfast.

- A usually have B has usually C usually has
- 5 She _____ men who talk a lot.
A not likes B doesn't like C don't like
- 6 My brother _____ law at university.
A studies B studys C studyes
- 7 Be careful! You _____ a mistake.
A are makeing B making C are making
- 8 A Why _____?
B Because I'm happy.
A are you smiling B do you smile C you smile
- 9 How often _____ your grandparents?
A are you seeing B you see C do you
- 10 That's the shop _____ I bought my computer.
A which B where C who
- 11 What _____ you do last weekend?
A were B did C are
- 12 A What are you talking _____?
B It's a secret.
A for B with C about
- 13 We have classes twice _____ week.
A an B a C -
- 14 My parents _____ work. They're retired.
A don't B not C aren't
- 15 What time _____ the shop open?
A do B does C are
- 16 A Why are you _____ a jacket?
B Because I'm cold!
A wear B to wear C wearing
- 17 My computer _____. It's broken.
A isn't working B doesn't working C isn't work
- 18 I've bought a new machine _____ makes fantastic coffee.
A who B which C where
- 19 Is this the restaurant _____ we had dinner last month?
A who B which C where
- 20 They're the children _____ live next door to us.
A who B which C where

VOCABULARY

a Tick (✓) the opposite word or phrase.

Example: shy

A extrovert B funny C lazy

1 generous

A unfriendly B serious C mean

2 hard-working

A lazy B serious C shy

3 Stand up.

A Work in pairs. B Sit down. C Don't write.

4 Ask a question.

A Answer a question. B Write a question. C Choose a question.

5 wrong

A shy B good C right

b Tick (✓) A, B, or C for words about the body.

Example: You use these to hear.

A ears B eyes C nose

6 You use these to see.

A ears B eyes C nose

7 You have two of these at the end of your arms.

A shoulders B feet C hands

8 You have ten of these on your feet.

A toes B fingers C teeth

9 You use these to kiss.

A knees B lips C teeth

10 You have 32 of these in your mouth.

A teeth B tongue C lips

c Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: John, can you _____ question 2, please?

A tell B answer C speak

11 A How do you _____ your name?

B J-A-C-E-K.

A spell B speak C repeat

12 _____ a good weekend!

A Go B Get C Have

13 Bye. _____ you on Monday.

A See B Have C Go

14 Today's Wednesday so tomorrow's _____.

A Tuesday B Thursday C Friday

15 A What's the _____ today?

B The 5th of September.

A day B date C number

16 Maria is sitting _____ to Salvador.

A behind B opposite C next

17 Your mother's sister is your _____.

A aunt B niece C cousin

18 Turn _____ your mobile phone.

A to B off C from

19 A What's that?

B A guava. It's _____ of fruit.

A kind B example C a kind

20 *Extrovert* is _____ *shy*.

A the opposite of B the opposite C opposite of

	20
--	----

PRONUNCIATION

a Which word has a different sound? Tick (✓) A, B, or C.

Example: A van B tram C lane

1 A cooks B plays C lives

2 A toes B nose C stomach

3 A head B hear C egg

4 A goes B laughs C works

5 A serious B ears C egg

b Which is the stressed syllable? Tick (✓) A, B, or C.

Example: A afternoon B afternoon C afternoon

6 A comfortable B comfortable C comfortable

7 A extrovert B extrovert C extrovert

8 A unfriendly B unfrriendly C unfrriendly

9 A similar B similar C similar

10 A example B example C example

	10
--	----

Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total	
--	--

50

FILETEST 1A

GRAMMAR

1 Put the words in the correct order.

Example: Italian you do like food ?

Do you like Italian food?

1 did Ben yesterday where go ?

2 are listening you to what ?

3 many people at party the how were ?

4 going on go holiday year this you are to ?

5 Millie her with does parents live ?

6 Sarah doing now what is ?

	6
--	---

2 Complete Helen's email. Use the verb in brackets in the present simple or present continuous.

Hi Yukimi

My name's Helen and I live (live) in London. I play the piano and I ¹ _____ (love) jazz. What about you? ² _____ you _____ (like) music? I'm a student but it's the summer holidays, so now I ³ _____ (not study). I ⁴ _____ (work) in a restaurant. I ⁵ _____ (need) the money because I'm going to visit Japan next year! I ⁶ _____ (not speak) Japanese very well, so I ⁷ _____ (have) some lessons. ⁸ _____ you _____ (learn) any languages at the moment?

Write soon

Helen

	8
--	---

3 Complete the sentences with *who*, *which*, or *where*.

Example: A restaurant is a place where you can eat.

- 1 That's the woman _____ works in the pub.
- 2 A pharmacy is a shop _____ you can buy medicines.
- 3 Kangaroos are animals _____ live in Australia.
- 4 A pilot is a person _____ flies a plane.
- 5 A dictionary is a book _____ gives definitions of words.
- 6 A hotel is a place _____ people stay when they're on holiday.

	6		
Grammar total			20

VOCABULARY

4 Complete the sentences with a verb from the list.

write copy answer work ~~look~~ speak turn cover cross

Example: Look at the board.

- 1 _____ down the words.
- 2 _____ out the wrong answer.
- 3 _____ off your mobile.
- 4 Don't _____ Italian in class.
- 5 _____ in pairs.

- 6 Ask and _____ the questions.
- 7 _____ the text. Don't look at it.
- 8 Listen to the CD and _____ the rhythm.

	8
--	---

5 Complete the sentences with the correct word.

Example: Mark makes me laugh. He's really funny.

funny talkative hard-working

- 1 She's very _____. She pays for everything!
extrovert generous serious
- 2 Simon never does any work! He's very _____.
shy hard-working lazy
- 3 My teacher's really _____. She's nice to everybody.
funny friendly quiet
- 4 Don't be _____! Buy her a present!
mean generous quiet
- 5 Alina's _____. She loves meeting new people.
hard-working extrovert serious
- 6 You were very _____. Why didn't you say anything?
talkative friendly quiet

	6
--	---

6 Underline the odd word out.

Example: feet legs knees fingers

- 1 eyes shoulders nose mouth
- 2 teeth stomach tongue lips
- 3 back arm hand finger
- 4 heart brain stomach foot
- 5 neck shoulders heart back
- 6 ears feet hair legs

	6			20
Vocabulary total				

PRONUNCIATION

7 Match the words with the same sound.

~~laughs~~ head touch lives heart hear

Example: snake laughs

- 1 zebra _____
- 2 egg _____
- 3 ear _____
- 4 up _____
- 5 car _____

	5
--	---

8 Underline the stressed syllable.

Example: stomach

- 1 opposite
- 2 unfriendly
- 3 grandfather
- 4 intelligent
- 5 abroad

	5			
Pronunciation total		10		
Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total				50

READING

1 Read the article and tick (✓) A, B, or C.

Looking for love

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.

My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love. I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies!

I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea.

I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.

Please contact *Looking for Love* if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example: Lisa is _____.

A married B divorced C single

1 In her job, Lisa has to _____.

A travel to other countries B write about politics

C interview politicians abroad

2 Lisa met all her friends _____.

A at school B at work C a long time ago

3 Lisa goes out _____.

A every night B to quiet places C with her friends

4 Lisa doesn't like _____.

A politics B love stories C Italian food

5 Lisa does exercise _____.

A every weekend B more than once a week C rarely

- 6 Lisa doesn't often have _____.
 A vegetables B red meat C tea
- 7 Lisa prefers _____ men.
 A good-looking B hard-working C funny

	7
--	---

2 Read the article again. Are the sentences true (T) or false (F)?

Example: *Looking for Love* is an organization for young people. F

- 1 Lisa doesn't want to change her job. ___
- 2 She goes out with some of her school friends. ___
- 3 She thinks she is extrovert. ___
- 4 She enjoys watching films. ___
- 5 She plays a lot of team sports. ___
- 6 She sometimes smokes. ___
- 7 She drinks a lot of coffee. ___
- 8 She likes talking about serious things. ___

	8
Reading total	15

WRITING

Write an article for the *Looking for Love* website. Write about these things (100–150 words):

- your personal details
- your job / studies
- your interests

Writing total	10
Reading and Writing total	25

LISTENING

1 Listen to a description of a famous painting, the *Bar at the Folies-Bergère*. Tick (✓) A, B, or C.

- 1 When was *Bar at the Folies-Bergère* painted?
 A 1832. B 1852. C 1882.
- 2 What drink was most popular at the Folies-Bergère?
 A Coffee. B Beer. C Wine.
- 3 Where is the young girl?
 A Behind the bar. B In front of the bar. C Next to the customer.
- 4 What is the young girl like?
 A Very friendly and quite attractive. B Unattractive and not very friendly.
 C Unfriendly but attractive.
- 5 Who is the woman in the mirror talking to?
 A A tall man. B An old man. C A short man.

	5
--	---

2 Listen to five conversations. What day is it in each conversation? Match the conversations to the days (A–G).

Conversation 1

Conversation 2

Conversation 3

Conversation 4

Conversation 5

A Monday B Tuesday C Wednesday D Thursday E Friday F Saturday G Sunday

	5
Listening total	10

SPEAKING

1 Ask your partner these questions.

- 1 Where do you work / study?
- 2 Who do you live with?
- 3 What are your hobbies?
- 4 What kind of personality do you have?
- 5 Who's your ideal partner?

Now answer your partner's questions.

2 Read this information about Tim and answer your partner's questions.

Name: Tim Campbell
 Age: 23
 Occupation: builder
 Personality: extrovert, hard-working, generous
 Hobbies: football, painting

3 Now make questions and ask about the person in your partner's information.

- name?
- age?
- job?
- personality?
- hobbies?

Speaking total	15
Listening and Speaking total	25

Критерии оценок тестового контроля знаний:

- оценка «зачтено» выставляется бакалавру, набравшему 71–100 % правильных ответов тестирования;
- оценка «не зачтено» выставляется бакалавру, набравшему 70 % и менее правильных ответов тестирования.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной / итоговой аттестации

FILETEST 1B

GRAMMAR

1 Complete Jennie's email. Use the verb in brackets in the present simple or present continuous.

Hi Silvia
 My name's Jennie and I live (live) in Bristol. I play the guitar and I ¹ _____ (love) jazz.
 What about you? ² _____ you _____ (like) music? I'm a student but it's the summer holidays, so now I ³ _____ (not study), I ⁴ _____ (work) in a restaurant. I ⁵ _____ (need) the money because I'm going to visit Brazil next year! I ⁶ _____ (not speak) Portuguese very well, so I ⁷ _____ (have) some lessons. ⁸ _____ you _____ (learn) any languages at the moment?
 Write soon
 Jennie

2 Complete the sentences with *who*, *which*, or *where*.

Example: A pilot is a person who flies a plane.

- 1 A hotel is a place _____ people stay when they're on holiday.
- 2 A dictionary is a book _____ gives definitions of words.
- 3 That's the girl _____ works in the café.
- 4 A restaurant is a place _____ you can eat.
- 5 Lions are animals _____ live in Africa.
- 6 A pharmacy is a shop _____ you can buy medicines.

	6
--	---

3 Put the words in the correct order.

Example: going on go holiday year this they are to ?

Are they going to go on holiday this year?

- 1 Martin doing is now what ?

- 2 did yesterday go Ben where ?

- 3 with Paula her does mother live ?

- 4 do French you like food ?

- 5 is to listening he what ?

- 6 many at people party the how were ?

	6		
Grammar total			20

VOCABULARY

4 Complete the sentences with the correct word.

Example: Don't be mean! Buy her a present!

mean generous quiet

- 1 You were very _____. Why didn't you say anything?

friendly quiet talkative

- 2 David's _____. He loves meeting new people.

extrovert hard-working serious

- 3 He's very _____. He pays for everything!

extrovert generous serious

- 4 Susie makes me laugh. She's really _____.

funny talkative hard-working

- 5 My teacher's really _____. She's nice to everybody.

funny friendly quiet

6 Pete never does any work! He's very _____.
hard-working shy lazy

	6
--	---

5 Underline the odd word out.

Example: brain heart stomach foot

- 1 eyes feet legs toes
- 2 neck back shoulders heart
- 3 shoulders eyes nose mouth
- 4 feet fingers legs knees
- 5 back hand finger arm
- 6 stomach tongue lips teeth

	6
--	---

6 Complete the sentences with a verb from the list.

turn cover work ~~speak~~ copy go write ask look

Example: Don't speak Italian.

- 1 _____ off your mobile phone.
- 2 _____ in pairs.
- 3 _____ down the words.
- 4 _____ and answer the questions.
- 5 _____ at the board.
- 6 _____ to page 33.
- 7 Listen to the CD and _____ the rhythm.
- 8 _____ the text. Don't look at it.

	8
Vocabulary total	20

PRONUNCIATION

7 Underline the stressed syllable.

Example: address

- 1 abroad
- 2 grandfather
- 3 unfriendly
- 4 opposite
- 5 intelligent

	5
--	---

8 Match the words with the same sound.

laughs head ~~touch~~ lives heart hear

Example: up touch

- 1 egg _____
- 2 zebra _____
- 3 ear _____

- 4 snake _____
 5 car _____

	5		
Pronunciation total		10	
Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total			50

READING

1 Read the article and tick (✓) A, B, or C.

Looking for love
Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa. My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love. I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad. I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies! I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea. I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance. Please contact *Looking for Love* if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example: Lisa is _____.

A married B divorced C single

1 Lisa often has to _____.

A interview politicians in other countries B talk about politics

C travel abroad

2 Lisa met all her friends _____.

A a long time ago B four years ago C at school

3 Lisa is _____.

A extrovert B a good cook C very funny

4 Lisa doesn't like _____.

A staying at home B alcohol C romantic stories

5 Lisa _____ every week.

A goes to the gym B goes jogging C plays sport

6 Lisa often has _____.

A coffee B fruit C red meat

7 Lisa prefers _____ men.

A funny B hard-working C attractive

	7
--	---

2 Read the article again. Are the sentences true (T) or false (F)?

Example: *Looking for Love* is an organization for young people. F

- 1 Lisa wants to work for a different newspaper. ___
- 2 She doesn't know any of her friends from school. ___
- 3 She thinks she is shy. ___
- 4 She enjoys watching romantic films. ___
- 5 She never takes exercise at the weekend. ___
- 6 She used to smoke. ___
- 7 She drinks a lot of tea. ___
- 8 She hates talking about serious things. ___

	8		
Reading total			15

WRITING

Write an article for the *Looking for Love* website. Write about these things (100–150 words):

- your personal information
- your occupation
- your hobbies

Writing total		10	
Reading and Writing total			25

LISTENING

1 Listen to a description of a famous painting, the *Bar at the Folies-Bergère*. Tick (✓) A, B, or C.

- 1 When was Edouard Manet born?
A 1832. B 1852. C 1882.
- 2 What type of music could you listen to at the Folies-Bergère?
A Traditional music. B Opera music. C Popular music.
- 3 Where is the young girl in the picture?
A On the left. B On the right. C In the middle.
- 4 How is the young girl's hair described?
A It's long. B It's red. C It's dark.
- 5 What is the man in the mirror wearing?
A A hat. B Gloves. C A tie.

	5
--	---

2 Listen to five conversations. What time is it in each conversation? Match the conversations to the times (A–G).

- Conversation 1
- Conversation 2
- Conversation 3

Conversation 4

Conversation 5

A 9.25 B 9.30 C 9.35 D 9.40 E 9.45 F 9.50 G 9.55

	5		
Listening total			10

SPEAKING

1 Answer your partner's questions.

Now ask your partner these questions.

- 1 What do you do?
- 2 Where do you live?
- 3 What do you do in your free time?
- 4 What three adjectives describe your personality best?
- 5 What kind of men / women do you like?

2 Make questions and ask about the person in your partner's information.

- name?
- age?
- job?
- personality?
- hobbies?

3 Now read this information about Amy and answer your partner's questions.

Name: Amy Hammond
Age: 25
Occupation: nurse
Personality: quiet, funny, friendly
Hobbies: running, music

Speaking total		15	
Listening and Speaking total			25

К формам контроля относится *зачет / экзамен* – это форма промежуточной аттестации бакалавра, определяемая учебным планом подготовки по направлению ВО. Зачет / экзамен служат формой проверки успешного выполнения бакалаврами текущих заданий и усвоения учебного материала.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Письменный перевод с английского на русский язык со словарем отрывка по специальности 600-700 (п.зн.). Ответы на вопросы/реферирование всего текста.
2. Устное сообщение или беседа по предложенной теме широкого профиля.
3. Прослушивание текста. Время звучания 2-3 мин. (предъявление 2 раза), с последующей передачей прослушанного.

Общие и бытовые темы:

1. Взаимопонимание. Общение приватное / официальное (в семье / на работе). Речевой этикет. Частная беседа. Табуированные аспекты общения в разных культурах.
2. Многоязычие в современном мире / в стране / в регионе / в учебной группе. Личный опыт изучения языков. Самооценка.
3. Семейный уклад / Семейные традиции. Отношения между поколениями в семье. Условия для взаимопонимания в семье.
4. Подготовка кадров в разных странах и образовательных системах. Пути получения высшего образования в нашей стране и стране изучаемого языка. Академическая мобильность.
5. Путешествие / Отдых. Система страхования в нашей стране / в других странах. Страховой случай. Времяпрепровождение.
6. Молодежные организации / Объединения по интересам / Профессиональные ассоциации / Конференции.
7. Современные профессии / Трудности выбора / Проблемы трудоустройства / Безработица.
8. Средства информации: печатные и электронные. Интернет в повседневной жизни и в профессии.
9. Выбор профессии / Личные качества специалиста / Профессиональные обязанности.
10. Город / Экология / Условия жизни / Мобильность.
11. Достоинства и недостатки / Ритм жизни.
12. Достопримечательности крупных городов.
13. Архитектура / Искусство. Проблемы мегаполиса.
14. Изобретения / Открытия / Современное производство.
15. Продукция / качество / Экология.
16. Культурные традиции / Театр / Кино.
17. Конкурсы / Профессии.

Критерии получения бакалаврами зачетов:

– оценка «зачтено» ставится, если бакалавр строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «не зачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Бакалавр обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Экзамен по дисциплине включает в себя:

1. Прослушивание магнитофонной записи (3 мин звучания). Предъявление 2 раза с последующим изложением содержания и беседой по прослушанному. Бакалавру разрешено делать записи по ходу прослушивания отрывка.
2. Чтение статьи объемом 1800-2000 печ. зн. Реферирование текста и письменный перевод отмеченного отрывка.
3. Беседа на предложенные экзаменатором темы.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенции бакалавра при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач. Экзамены проводятся по расписанию, сформированному учебным отделом и утвержденному проректором по учебной работе, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание экзаменов доводится до сведения бакалавров не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Экзамены принимаются преподавателями, ведущими лекционные занятия.

Экзамены проводятся в устной форме. Экзамен проводится только при предъявлении бакалавром зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Бакалаврам на экзамене предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 50 минут. По истечении установленного времени бакалавр должен ответить на вопросы экзаменационного билета. Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки.

Критерии выставления оценок

Оценка “отлично”

Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка “хорошо”

Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Оценка
“удовлетворительно”**

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Бакалавр не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**Оценка
“неудовлетворительно”**

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Бакалавр не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, геологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа бакалавра.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра английского языка в профессиональной сфере
Дисциплина «Иностранный язык» (ОДО)
по направлению 05.03.01 Геология, направленность (профиль Геофизика)
Билет № 1

1. Read and translate the text in written form.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on topic № 1

Зав. каф. англ. языка в проф. сфере

З.И. Гурьева

Список разговорных тем к экзаменационным билетам

1. KubSU and Geology Faculty
2. The Science of Geology
3. Geologic hazards.
4. Special occasions.
5. Geology. Importance of being a geologist.
6. Around the world.
7. Elements.
8. News and media. The Internet.
9. Minerals.
10. Meetings. Making plans.
11. Things of importance.
12. Changing Earth.
13. Rules and freedom.

Пример экзаменационного текста:

Long before 2005's Hurricane Katrina outdid all its American predecessors in damages, experts have warned that the United States is growing more vulnerable to extreme climate events. Part of planning for future disasters is finding out their patterns in the past. In the case of earthquakes, we have pursued this research – paleoseismology – for decades. For hurricanes and other storms, the corresponding research – paleotempestology – is just beginning.

The History of Hurricanes

Ancient Mayan records mention hurricanes, but the first one with a firm date is one Christopher Columbus weathered in 1502. Thus we have a 500-year record of these tropical storms. Naturally the record is poor for most of that time. Indeed, the basic nature of hurricanes was not appreciated until the 1800s.

Before then, even large hurricanes could have gone unnoted among the scattered ships and settlements of the Caribbean and Gulf of Mexico. But there are old archives still unsearched and records left to correlate, so studies of historical documents can yet yield valuable data. And in China, good records of Pacific typhoons go back more than 1000 years.

Clearly a complete hurricane record is not possible, but then the majority of hurricanes are not significant for our purposes. For practical purposes – say, for insurance companies and government agencies – we want to know about the very largest storms. Those few hurricanes are better known, and their dates and trajectories can be checked against the geologic record where suitable data exists.

The Geology of Hurricanes

Hurricanes bring water with them that has a particular isotopic composition, but these storms are so temporary that they may leave no trace in the usual geologic records. There is cutting-edge research that may be able to detect signs of hurricane passage in corals, but for the most part biology-based studies, in tree rings and corals, can only tell us about seasonal climatic conditions on land and in the sea. That is better than nothing, but only sedimentary evidence can give us what we need.

Hurricanes are known for pushing huge piles of water, called storm surges, onto the land as they arrive. Surges carry beach sand with them and leave it blanketed on the shore and beyond. The best sites for preserving these overwash sand beds are coastal lakes, and a handful of researchers at [Louisiana State University](#), University of Florida, University of South Carolina and elsewhere are digging through the mud up and down the coast.

Other natural events can create similar sand beds, most notably river floods, tsunamis and shifting rivers. Careful study can often determine which interpretation is correct: rivers bring

terrestrial sediment, which can easily be distinguished from marine sediment; tsunamis affect much larger regions than hurricanes; and rivers shifting course ([avulsion](#)) do not build up the elevation of the land.

The sea level has been rising slowly for the last 10,000 years. This has caused the coasts to build upward in response, steadily burying a sediment record of hurricanes and other climatic information. In addition, the coasts have been sinking from the weight of the sediment deposited on them. New sediment keeps the coasts at sea level. Subsidence of the U.S. Gulf coast, one reason the region was so vulnerable to Hurricane Katrina, is what preserves traces of paleo hurricanes.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Pre-Intermediate. Students' Book. Oxford, 2012.(177)
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Pre-Intermediate. Work Book. Oxford, 2012.(178)
3. Шевцова, Г.В. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 392 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13082.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Effective English for Geo-Students. Киткова Н.Г., Сафьянникова Т.Ю. Эффективный курс английского языка для студентов-геологов. М, 2006.(5)
2. Peter Watkins. Essential English. A Grammar and Vocabulary Textbook for Pre-Intermediate Students. М, 2012.
3. R.Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press.(1)
4. Alexander. For and Against, 2010.
5. С.И.Блинова и др. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. СПб, 2010.
6. Small Business Guide. Williams Pengiun Book, 2009.
7. Графова, Л.Л. English for Miners. Профессионально-ориентированный курс английского языка: Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : учебник / Л.Л. Графова, В.Т. Бабичев. – Электрон. дан. – М. : Горная книга, 2010. – 496 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1502.

5.3. Периодические издания

1. Voices
2. Person to Person
3. Mystery Tour
4. Bid for Power

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ “ИНТЕРНЕТ”, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://moodle.kubsu.ru/> среда модульного динамического обучения КубГУ
2. www.testpodium.com
3. www.mbacomconsult.ru
4. www.englishfirst.ru
5. www.ielts-moscow.ru
6. www.ef.com
7. www.linguo4u.de
8. www.linguanet.ru
9. www.4teachers.de

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретические знания по основным разделам курса «Иностранный (английский) язык» бакалавры приобретают на лабораторных занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Занятия по курсу «Иностранный (английский) язык» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Для углубления и закрепления теоретических знаний бакалаврам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 169 час.

В рамках самостоятельной познавательной деятельности бакалаврам также предлагается изучить некоторые разделы, не вошедшие в основной аудиторный курс.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный (английский) язык» заключается в следующем:

- повторение предложенного материала и проработка учебников и учебных пособий;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- проработка тем, вынесенных на самостоятельную подготовку;

Для закрепления теоретического и практического материала по дисциплине во внеучебное время бакалаврам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой геологического факультета, возможностями компьютерного класса факультета.

Итоговый контроль осуществляется в виде зачетов (1,2,3 семестр) и экзаменов (4 семестр).

Для выполнения предложенных заданий студент должен регулярно работать с литературой и Интернет–ресурсами, которые рекомендует преподаватель.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе проведения лабораторных занятий практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, интернет) и активных форм проведения занятий. С использованием интернета осуществляется доступ к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам.

8.1. Перечень необходимого программного обеспечения

При освоении курса «Иностранный (английский) язык» используются программы общего назначения, такие как Microsoft WINDOWS 7, Пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access) и справочно-информационные системы.

8.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Название пакета	Производитель	Адрес	Тип ресурса
ЭБС издательства “Лань”	Издательство “Лань”	www.e.lanbook.com	полнотекстовый

ЭБС “Университетская библиотека онлайн”	Издательство “Директ-Медиа”	www.biblioclub.ru	полнотекстовый
ЭБС “ZNANIUM.COM”	ООО “НИЦ ИНФРА-М”	www.znanium.com	полнотекстовый
Science Direct (Elsevir)	Издательство “Эльзевир”	www.sciencedirect.com	полнотекстовый
Scopus	Издательство “Эльзевир”	www.scopus.com	реферативный
eLIBRARY.RU (НЭБ)	ООО “Интра- Центр+”	www.elibrary.ru	полнотекстовый
“Лекториум”	Минобрнауки России Департамент стратразвития	www.lektorium.tv	единая интернет- библиотека лекций

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

9.1. Технические и электронные средства обучения

1. Проектор (для лекционных занятий и лабораторных работ).
2. Периферийное оборудование (сканеры, принтеры, плоттеры).

9.2. Специализированные аудитории, кабинеты, лаборатории

1. Аудитория, оборудованная проектором и экраном для проведения занятий в виде презентаций, просмотров обучающих фильмов; магнитофоном, либо ноутбуком для прослушивания аудиозаписей и проведения аудирования.

10. ОБУЧЕНИЕ БАКАЛАВРОВ-ИНВАЛИДОВ И БАКАЛАВРОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и бакалавров с ограниченными возможностями определен “Положением КубГУ об обучении бакалавров-инвалидов и бакалавров с ограниченными возможностями здоровья”.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую учебную программу
по дисциплине Б1.Б.01 “Иностранный язык”
по направлению подготовки 05.03.01 “Геология”
направленности (профиля) “Гидрогеология и инженерная геология”

Рабочая учебная программа по дисциплине Б1.Б.01 “Иностранный язык” по направлению подготовки 05.03.01 “Геология”, профиль “Гидрогеология и инженерная геология” разработана кандидатом филологических наук, доцентом Аксютенковой Людмилой Геннадьевной для преподавания данной дисциплины студентам очной формы обучения по указанному направлению на 1 и 2 курсах геологического факультета.

Рабочая программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Данная программа содержит такие разделы как: цели и задачи дисциплины, полностью отражает место дисциплины в структуре основной образовательной программы, состав компетенций, формы контроля и прочее. Все это свидетельствует о том, что разработчик полностью учла основные уровни общеевропейских компетенций владения английским языком.

Программа четко структурирована, состоит из тематического блока, подкрепленного рекомендациями теоретического характера, перечня рекомендованных заданий на отработку навыков различных видов речевой деятельности, сведений о самостоятельной работе студентов, а также информации о текущем и промежуточном контроле.

В списке литературы источники соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта.

Таким образом, можно отметить, что представленная рабочая программа по дисциплине “Иностранный язык” по направлению подготовки 05.03.01 “Геология” направленности (профиля) “Гидрогеология и инженерная геология” рекомендуется к введению в учебный процесс подготовки студентов на геологическом факультете КубГУ.

Зав. кафедрой общего и
славяно-русского языкознания КубГУ
докт. филол. наук, проф.



Е.Н.Лучинская

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу
по дисциплине Б1. Б.01 «Иностранный английский язык»
по направлению подготовки 05.03.01 Геология
направленности (профили) «Геофизика», «Гидрогеология и инженерная
геология», «Геология и геохимия горючих ископаемых»
для геологического факультета

Рабочая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» разработана кандидатом филологических наук, доцентом Аксютенковой Людмилой Геннадьевной для преподавания данной дисциплины студентам очной формы обучения по указанному направлению на 1 и 2 курсах геологического факультета.

Рабочая программа составлена с учетом надлежащего Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Данная программа содержит такие разделы как: цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, состав компетенций, формы контроля и прочее.

Данная рабочая учебная программа наряду с традиционными формами обучения предусматривает использование современных интерактивных форм, как то: презентации, ролевые игры.

Логическая наполняемость программы не вызывает сомнений. Системный подход и к изложению материала позволяет бакалаврам обучаться в соответствии и указанными компетенциями.

В списке литературы источники соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта.

Таким образом, можно отметить, что представленная рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки 05.03.01 Геология. Профили «Геофизика», «Гидрогеология и инженерная геология», «Геология и геохимия горючих ископаемых» может быть допущена к использованию.

Доцент кафедры лингвистики
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
канд. филол. наук

С.Е. Писаренкова

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
Специалист
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

