



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

« _____ » _____ 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направление (профиль) Психология и социальная педагогика

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель освоения дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Задачи дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура и содержание дисциплины	3
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	11
2.3.3 Лабораторные занятия.	17
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	17
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
3. Образовательные технологии.	19
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	19
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	19
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	20
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	21
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	22
4.1.2 Примерные тестовые задания	Ошибка! Закладка не определена.
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
5.1 Основная литература:	34
5.2 Дополнительная литература:.....	34
5.3. Периодические издания:.....	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	35
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	37
8.1 Перечень информационных технологий.....	37
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	37
8.3 Перечень информационных справочных систем:	37

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
--	----

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления трудностей в процессе обучения детей и подростков.

1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в поведении» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-10 (способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач), ПК-17 (способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- 1) осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;
- 2) организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- 3) организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- 4) развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
- 5) обеспечить условия активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта взаимодействия с детьми различного возраста и работы в педагогическом коллективе;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении» относится к профессиональному циклу, вариативной (общепрофессиональной) части. Студенты должны научиться выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики; владеть методами социальной и психолого-педагогической диагностики.

В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются: «История», «Философия», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении» является предшествующей дисциплиной для всех дисциплин вариативной части, методик обучения по профилям, всех видов педагогических практик и государственных экзаменов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ОПК-10
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся ПК-17

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p>- формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, -формы организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.</p> <p>- предмет и задачи социально-педагогического сопровождения в образовании; основы организации деятельности специалиста - комплексность, всесторонность, динамичность;</p>	<p>- анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с трудностями в обучении;</p> <p>- организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков;</p> <p>- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков с трудностями в обучении;</p>	<p>- понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки;</p> <p>- системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с трудностями в обучении;</p> <p>- современными образовательными технологиями, способами организации социально-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении.</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-17	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия по дисциплине - основные объект, предмет, задачи изучаемой дисциплины - основные формы педагогического воздействия на детей с нарушениями в развитии. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с трудностями в обучении; - самостоятельно диагностировать нарушения развития детей и подростков - подбирать методы и приемы сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении; 	<ul style="list-style-type: none"> - организационными формами и методами сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении; - современными педагогическими технологиями сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении; - навыками отбора и реализации современных методов сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
Контактная работа (в том числе)		
Аудиторная работа (всего):	50	50
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30
Лабораторные занятия		
Контроль самостоятельной работы	4	4
Иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	24	24
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)	24	24
Подготовка к текущему контролю	6	6
Контроль (промежуточная аттестация) (5 семестр – экзамен)	35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	144
	в том числе контактная работа	54,3
	зач. ед.	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Специальная педагогика в контексте реализации коррекционно-образовательных задач.	12	2	4		6
2	Общие и специфические вопросы социально-педагогического сопровождения семьи и детей с трудностями в обучении в России и за рубежом	16	4	4		8
3	Социально-педагогическое консультирование в системе специальной помощи детям с ограниченными возможностями	16	4	4		8
4	Социально-педагогическое консультирование в системе работы специального педагога	16	4	4		8
5	Социально-педагогическая диагностика в контексте специального сопровождения детей с трудностями в обучении.	14	2	4		8
6	Коррекционно-развивающая работа в системе специальной помощи семье имеющей ребенка с трудностями в обучении.	14	2	4		8
7	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.	16	2	6		8
Итого по дисциплине:			20	30	0	54

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Специальная педагогика в контексте реализации коррекционно-образовательных задач.	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.	У
2.	Общие и специфические вопросы социально-педагогического сопровождения семьи и детей с трудностями в обучении в России и за рубежом	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.	У
3.	Социально-педагогическое консультирование в системе специальной помощи детям с ограниченными возможностями	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению	У

	детей с ограниченными возможностями . Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
4. Социально-педагогическое консультирование в системе работы специального педагога	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Характеристика нарушений у детей. Система воспитания детей с нарушениями. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями . Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями. Взаимосвязь психолого – педагогической коррекции с лечением .	ПР
5. Социально-педагогическая диагностика в контексте	Психолого-педагогическая характеристика субъектов	Т

<p>специального сопровождения детей с трудностями в обучении.</p>	<p>инклюзивного образования. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Теоретические основы построения системы сопровождения, диагностики и развития в образовании. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения и диагностики.</p> <p>Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.</p>	
<p>6. Коррекционно-развивающая работа в системе специальной помощи семье имеющей ребенка с трудностями в обучении.</p>	<p>История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.</p> <p>Службы сопровождения в специальном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.</p> <p>Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.</p>	<p>У</p>
<p>7. Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании Специальные образовательные учреждения для детей с</p>	<p>Компенсация и коррекция. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии особых детей. Коррекционная направленность обучения. Абилитация и реабилитация. Педагогические</p>	<p>У</p>

	отклонениями в развитии.	<p>проблемы построения методов специального обучения. Педагогические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.</p> <p>Общие основы педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии. Основные принципы педагогического изучения детей с отклонениями в развитии: принцип комплексности, принцип целостности психолого-педагогического обследования; изучение в процессе ведущей деятельности и т.д. Педагогический диагноз и его виды. Выделение важнейших элементов структуры нарушенного развития.</p>	
--	--------------------------	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Специальная педагогика в контексте реализации коррекционно-образовательных задач.	<p>Занятие 1. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи специальной педагогики. 2. Связь специальной педагогики с другими науками. 3. Методологические основы специальной педагогики. 4. Методы специальной педагогики. <p>Занятие 2. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. 2. Методы специальной педагогики 3. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование 6. Форма работы с семьей, имеющей 	Т, ПР

		ребенка с ОВЗ 4. Назвать необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию культурного пространства образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2	Общие и специфические вопросы социально-педагогического сопровождения семьи и детей с трудностями в обучении в России и за рубежом	<p>Занятие 3. Общие вопросы социально-педагогического сопровождения детей и подростков: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрасли специальной педагогики. 2. Понятие о педагогической компенсации. 3. Теория сверхкомпенсации. 4. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. <p>Занятие 4. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.</p> <p>Выдающиеся ученые-дефектологи. Структура речевого нарушения.</p> <p>Законспектировать принципы специальной педагогики по А.Д. Гонееву. Провести сравнительный анализ трех предложенных систем принципов специальной педагогики, отметить те из них, которые выделяются большинством исследователей.</p> <p>Разработать задачи социально-педагогического сопровождения. Сравнить предложенный список задач с теми, которые выделяются авторами учебников.</p> <p>Какие существуют этапы психического развития ребенка? Для ответа используйте пособие Т.Л.Власовой и М.С.Певзнера «О детях с отклонениями в развитии».</p>	Т, ПР

3	Социально-педагогическое консультирование в системе специальной помощи детям с ограниченными возможностями	<p>Занятие 5. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Вопросы и задания: 1. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии человека. 2. Общие закономерности развития ребенка. 3. Специфические закономерности особого развития ребенка. 4. Сенситивные периоды при особом развитии человека. Органические причины нарушений развития. Функциональные причины нарушений развития. Психоневрологические причины. Социально-психологические причины нарушений развития.</p> <p>Занятие 6. Система социально-педагогического консультирования в социально-педагогическом сопровождении. 1. Дать определение понятия «индивидуальная программа развития» 2. Дайте определение понятия «стигматизация», Обозначьте основные механизмы ее возникновения. 3. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе 4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. 5. Принципы специального образования. Раскройте значение речи в жизни человека и общества.</p>	Т, ПР
4	Социально-педагогическое консультирование в системе работы специального педагога	<p>Занятие 7. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Вопросы и</p>	Т, ПР

		<p>задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция, адаптация, компенсация. 2. Роль обучения в развитии особых детей. 3. Прикладные проблемы специальной педагогике. 4. Реферат по проблеме интеграции (тема на выбор). <p>Занятие 8. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>Методы педагогического обследования. Экспериментальные методы в консультативной работе.</p> <p>Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в массовой школе</p> <p>Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в массовой школе</p> <p>Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ</p> <p>Назовите средства, применяемые для изучения и устранения нарушений развития.</p>	
5	<p>Социально-педагогическая диагностика в контексте специального сопровождения детей с трудностями в обучении.</p>	<p>Занятие 9. Социальная диагностика в контексте специального сопровождения детей с трудностями в обучении.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая структура специальных педагогических услуг. 2. Формы социальной диагностики. 3. Специфические закономерности абилитации. 4. Сенситивные периоды при особом развитии. 5. Особенности дошкольного образования в специальной педагогике. <p>Занятие 10. Педагогическая диагностика в контексте специального</p>	Т, ПР

		<p>сопровождения детей с трудностями в обучении.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития ребенка с ОВЗ в семье. 2. Особенности развития ребенка с сенсорными расстройствами. 3. Особенности развития ребенка при ДЦП. 4. Проблема интеллектуальной недостаточности (тема на выбор). 5. Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ 	
6	Коррекционно-развивающая работа в системе специальной помощи семье имеющей ребенка с трудностями в обучении.	<p>Занятие 11. Школьная система специального образования.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности специальной школьной системы. 2. Предметно-практическое обучение в школах для детей с ограниченными возможностями. 3. Специальные школы 1-8 вида. Структура, зона ближайшего развития. 4. Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы 1-8 вида, выявить различия в структуре плана <p>Занятие 12. Дошкольная система специального образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности специальной дошкольной системы. 2. Воспитание и обучение в специальных учреждениях для детей с ограниченными возможностями. 3. Специальные детские сады. Структура, зона ближайшего развития. 4. Сравнить учебные планы массовых детских садов и специальных, выявить различия в перечнях воспитания и обучения. 	У
7	Психологическое обеспечение интегративных процессов в	Занятие 13. Психологическое обеспечение интегративных процессов	Т, ПР

<p>образовании Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.</p>	<p>в образовании Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социокультурное становление человека. 2. Общие закономерности жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями. 3. Общие закономерности здоровья ребенка с ограниченными возможностями. 4. Дифференциация специального образования . 5. Сегрегация в специальном обучении. <p>Занятие 14. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Основные классификации методов специальной педагогики». 2.Развести понятия «традиционные» и «нетрадиционные» методы психолого-педагогической коррекции. 3.Составить таблицу «Сущность методов психолого-педагогической коррекции». 4.Подготовиться к дискуссии «Возможности и пути использования различных методов коррекции в образовательно-воспитательном процессе в современной школе». <p>Занятие 15. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация детей с овз. 2. Основные характеристики диагностирования детей с овз. 3. Основные характеристики социально-педагогического исследования. 4. Обозначить основные принципы построения коррекционно-образовательных программ. 5. Охарактеризовать особенности дидактического материала для работы с детьми, имеющими нарушения развития. 	
---	---	--

	<p>6. Написать реферат по проблеме использования кинофильмов или мультфильмов для решения задач формирования толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам</p> <p>7. Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста, предполагающую взаимодействие детей массовой школы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p>	
--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	<p>1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526</p> <p>2. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528</p>
2	Подготовка к устному опросу	Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л.

		<p>Пехтерева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766</p>
3	Подготовка сообщений	<p>1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526</p> <p>2. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528</p>
4	Подготовка презентаций	<p>1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526</p> <p>2. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема лекции	Технология проведения	Кол-во часов
1.	Специальная педагогика в контексте реализации коррекционно-образовательных задач.	Аудиовизуальная. Проблемная лекция	2*
2.	Общие и специфические вопросы социально-педагогического сопровождения семьи и детей с трудностями в обучении в России и за рубежом	Аудиовизуальная. Лекция-дискуссия	2
3.	Социально-педагогическое консультирование в системе специальной помощи детям с ограниченными возможностями	Аудиовизуальная Проблемная лекция	2*
4.	Социально-педагогическое консультирование в системе работы специального педагога	Лекция - практикум	2
5.	Социально-педагогическая диагностика в контексте специального сопровождения детей с трудностями в обучении.	Аудиовизуальная Лекция-дискуссия	2
6.	Коррекционно-развивающая работа в системе специальной помощи семье имеющей ребенка с трудностями в обучении.	Аудиовизуальная Проблемная лекция.	2*

7.	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.	Аудиовизуальная Лекция-конференция.	2*
Всего			14
		в т.ч. интерактивное обучение*	8

3.2. Образовательные технологии при проведении практических

№ п/п	Тема занятия	Технология проведения	Кол-во часов
1.	Специальная педагогика в контексте реализации коррекционно-образовательных задач.	Семинар-дискуссия	2
2.	Общие и специфические вопросы социально-педагогического сопровождения семьи и детей с трудностями в обучении в России и за рубежом	Семинар-конференция	2*
3.	Социально-педагогическое консультирование в системе специальной помощи детям с ограниченными возможностями	Семинар-полемика	2
4.	Социально-педагогическое консультирование в системе работы специального педагога	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4*
5.	Социально-педагогическая диагностика в контексте специального сопровождения детей с трудностями в обучении.	Деловая игра	4*
6.	Коррекционно-развивающая работа в системе специальной помощи семье имеющей ребенка с трудностями в обучении.	Семинар-диспут	2
7.	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.	Мастер-класс специалистов	4
Всего			20
		в т.ч. интерактивное обучение*	10

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Специальная педагогика в контексте реализации коррекционно-образовательных задач.	Устный опрос Разбор практических задач	3 3
2	Общие и специфические вопросы социально-педагогического сопровождения семьи и детей с трудностями в обучении в России иза рубежом	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	3 2 1
3	Социально-педагогическое консультирование в системе специальной помощи детям с ограниченными возможностями	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	3 2 1
4	Социально-педагогическое консультирование всистеме работы специальногопедагога	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	6 4 2
5	Социально-педагогическая диагностика в контексте специального сопровождения детей с трудностями в обучении.	Практическая работа Показ и обсуждение презентаций	6 4
6	Коррекционно-развивающая работа в системе специальной помощи семье имеющей ребенка с трудностями в обучении.	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	6 4 2
7	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании	Устный опрос Разбор практических задач	4 4

	Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.		
8		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.

1. Самокоррекция.
2. Коррекция бродяжничества.
3. Метод коррекции через труд.
4. Коррекция недостатков поведения при гиперопеке.
5. Рациональная организация детского коллектива.
6. Коррекция активно-волевых дефектов.
7. Коррекция навязчивых мыслей и действий.
8. Действия при сильном возбуждении ребенка.
9. Групповые тренинги.
10. Психологическая интервенция.
11. Социально-психологическое воздействие.
12. Когнитивное переструктурирование.
13. Технологии психолого-педагогической коррекции.
14. Принципы психолого-педагогической профилактики.
15. Эмпатия и внутренняя подвижность.
16. Личностные качества и умения педагога-психолога.

4.1.2. Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.

1. Прибор для исследования слуха, подающий простейшие сигналы (тоны), изменяемые по частоте и силе звука?
(один ответ)
 - 1) аудиометр
 - 2) промометр
 - 3) глухометр
 - 4) оксиометр

2. Какое нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам?
(один ответ)
 - 1) истерия
 - 2) отосилероз
 - 3) эпилепсия
 - 4) синдром Клайнфельтера

3. Как называется реакция организма на какую-нибудь острую психическую травму, длится такая реакция не долго (от нескольких часов до нескольких дней)
(один ответ)
 - 1) невращения
 - 2) эпилепсия
 - 3) истерия

4) реактивное состояние

4. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями ОДС?

(один ответ)

- 1) тифлопедагогика
- 2) ортопедагогика
- 3) логопедия
- 4) сурдопедагогика

5. Как называется потеря слуха, вызываемая неспособностью улитки превращать механические колебания в слуховые, нервные импульсы?

(один ответ)

- 1) отосилероз
- 2) сенсорная глухота
- 3) нейросенсорная глухота
- 4) тугоухость

6. Систему специальных мер, направленных на уравнивание нарушений психофизического развития называется:

(один ответ)

- 1) коррекцией
- 2) релаксацией
- 3) компенсацией
- 4) реабилитацией

7. Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями мышления?

(один ответ)

- 1) олигофренопедагогика
- 2) сурдопедагогика
- 3) тифлопедагогика
- 4) ортопедагогика

8. Патологическое развитие человека с дисгармонией в эмоциональной сфере называется:

(один ответ)

- 1) эпилепсией
- 2) психопатией
- 3) аутизмом
- 4) шизофренией

9. Какое из перечисленных заболеваний не наследственное:

(один ответ)

- 1) синдром Дауна
- 2) дальтонизм
- 3) олигофрения
- 4) психопатия

10. Какой вид психопатии выражается в утрированной заботе о своём здоровье:

(один ответ)

- 1) ипохондрия
- 2) психопатия
- 3) неврастения

4) микроцефалия

11. Зрительное переживание неудачи:

(один ответ)

- 1) фрустрация
- 2) стробизм
- 3) деноминация
- 4) нистагм

12. Спецкатегорией специальной психологии не является:

(один ответ)

- 1) воспитание особых детей
- 2) социальная адаптация
- 3) обучение особых детей
- 4) психотерапия

13. Кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими и вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторым нарушением контроля над своим поведением при формально ясном сознании - это:

(один ответ)

- 1) эмоция
- 2) аффект
- 3) страсть
- 4) стрессовое состояние

14. Какой предмет не изучается в спец. школе?

(один ответ)

- 1) математику
- 2) историю
- 3) труд
- 4) природоведение

15. Имбицильность - это степень умственной отсталости:

(несколько ответов)

- 1) лёгкая
- 2) средняя
- 3) глубокая
- 4) умеренная

16. Какие причины не относятся к ЗПР:

(один ответ)

- 1) минимальная мозговая дисфункция
- 2) интоксикация
- 3) травмы головного мозга
- 4) асфиксия

17. Чем не может характеризоваться ЗПР:

(один ответ)

- 1) многовоспитанием
- 2) аллергическими реакциями
- 3) несоблюдение режима дня
- 4) нейродинамикой

18.Что относится к рациональной психотерапии?

(один ответ)

- 1) больного учат смотреть на мир в "розовом цвете"
- 2) самоанализ
- 3) больного убеждают в возможности полного выздоровления
- 4) учат правильно смотреть на окружающие вещи

19.Что относится к казуальной психотерапии?

(один ответ)

- 1) аутогенная тренировка
- 2) гипноз
- 3) спорт с дополнительными нагрузками
- 4) массаж

20.Лордоз это:

(один ответ)

- 1) изгиб позвоночника в шейном отделе
- 2) опущение продольной части позвоночника
- 3) отставание в росте костей
- 4) изгиб в грудном отделе

21.Внутренняя оболочка глазного яблока, в которой находятся светочувствительные рецепторы, называется:

(один ответ)

- 1) хрусталик
- 2) роговица
- 3) сетчатка
- 4) желтое пятно

22.Дидактогения, это:

(один ответ)

- 1) психическое заболевание
- 2) трудновоспитуемость
- 3) невроз
- 4) внутренняя тревожность

23.Заболевание нервной системы, которое характеризуется раздражительностью и повышенной возбудимостью вместе с быстрой утомляемостью, это:

(один ответ)

- 1) невроз
- 2) невроз навязчивых состояний
- 3) истерия
- 4) неврастения

24.Какое расстройство более сложное

(один ответ)

- 1) косоплапость
- 2) атрофия
- 3) парез
- 4) плоскостопие

25. Что не относится к видам психопатий:

(один ответ)

- 1) шизоидная форма
- 2) эпилептоидная форма
- 3) соматогенная форма
- 4) циклоидная форма

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Практические задания.

1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживает и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить её внимание?

2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даётся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

3. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

4. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом, - пристыдить ребёнка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребёнком?

5. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с её дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребёнка, нужно всегда им говорить, что их ребёнок лучше всех». Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта? Ситуации по проблеме школьной дезадаптации

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки

достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

1. полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
2. изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
3. правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
4. показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
5. продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
6. отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
2. допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
3. допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы на экзамен

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции сопровождения детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с трудностями в обучении.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с трудностями в обучении.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с трудностями в обучении.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с трудностями в обучении.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с трудностями в обучении.

20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с трудностями в обучении.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с трудностями в обучении.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении.
26. Условия реализации задач социально-психологического сопровождения детей с трудностями в обучении.
27. Предмет психолого-педагогической коррекции.
28. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
29. Коррекционно-педагогическая деятельность.
30. Принципы педагогической коррекции.

Практические задачи на экзамен

1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить её внимание?

2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даётся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

3. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

4. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдёт с возрастом, - пристыдить ребёнка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребёнком?

5. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с её дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребёнка, нужно всегда им говорить, что их ребёнок лучше всех». Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта? Ситуации по проблеме школьной дезадаптации

6. В школу Алёша пришёл с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?»- ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алёшу привлекают только чисто формальные атрибуты учёбы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая «Перемена», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет. Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. Д. Во время урока может играть с игрушками. Часто задаёт неуместные вопросы. Болтлив, во всё вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимание на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?»- отвечает: «А мне надоело, я устал». - Назовите конкретные трудности адаптации мальчика к школе?

7. К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему всё давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нём как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста. - Как выражены трудности адаптации к школе инфантильного ребёнка?

8. Андрей охотно принимается за всякую работу, причём принимается сразу, «с ходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдёт немного времени и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится всё более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом её может явиться всё, что угодно, но только не то, что требовалось. - Какие распространённые особенности детей риска лежат в основе перечисленных трудностей в овладении учебной деятельностью?

9. Ребенку 7 лет. Учиться в первом классе общеобразовательной школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и удкляла много внимания тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки «ублажала, как могла». Мальчик привык, что все его желания выполнялись. Ему не были сделаны прививки из-за экссудативного диатеза и родители старались, чтобы он поменьше общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты. Мальчик не хотел идти в школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, чтобы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в ученье. Родители обратились к знакомой учительнице – дефектологу за советом.

10. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. При клиническом обследовании у больного выявлен спастический двусторонний парез мышц языка и мимической мускулатуры. Он с трудом надувает щеки и округляет губы, вытянуть их вперед «трубочкой» не может. Язык тонически напряжен, отодвинут в задний отдел полости рта; объем его активных движений ограничен. Связная речь больного малоразборчива. 1. Сформулируйте и обоснуйте психолого-педагогическое заключение.

11. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. К специалисту обратилась женщина с просьбой обследовать её четырёхлетнего сына. У ребенка отмечается гиперназальность. В строении неба не обнаруживаются видимых аномалий. Однако при пальпировании выявляется разнородность структуры мягкого неба. 1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. 2. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка.

12. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с нарушениями развития, отмечается полиморфное нарушение речи. 1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации. 2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

13. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. В неврологическом статусе ребенка отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносились толчкообразно, взрывные и [р] приобрели аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания. 1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. 2. Укажите критерии дифференциальной диагностики в данном случае.

14. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У воспитанников подготовительной группы для детей с ФФН отмечаются замены и смешения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих, трудности в различении звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, недостаточная готовность к осуществлению звукового анализа и синтеза. 1. Квалифицируйте представленные ошибки, определите их возможные механизмы. 2. Подберите задания на исследование фонематического восприятия у дошкольников.

15. Ребенок 6 лет допускает ошибки в произношении шипящих звуков. 1. Назовите указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения. 2. Опишите приемы работы по его исправлению.

16. Сегодня в группе 12 детей. Дефектолог в тетради взаимосвязи дал задание по разучиванию стихотворения с Данилом. Вопросы: 1. В какое время нужно организовать эту работу? 2. Как организовать работу, чтобы другие дети не мешали Данилу и воспитателю?

17. Мише 4,5 года, обследован ПМПК по методике Е.А. Стребелевой. В протоколе отражено, что Миша не умеет составлять рассказ по серии сюжетной картинок, а лишь перечисляет предметы и называет слова – действия. При исправлении речи ребёнка или попытке научить составлять предложения из 2-х слов, Миша замыкается. Вопрос: 1. С чего нужно начинать работу логопеду, чтобы преодолеть это проявление? 2. Методики каких авторов можно использовать при планировании логопедической работы по развитию связной речи? Почему?

18. Серёже 5 лет. В ходе обследования выявлено: интеллект в сохранён, словарный запас в пределах обиходно – бытовой тематики. В речи предложения из 3-х слов. При составлении рассказа по сюжетной картинке путает слова по ситуативному сходству, последовательность событий не удерживает. Стихотворения наизусть не рассказывает. Причинно – следственные связи понимает. Вопрос: 1. Методикой какого автора можно воспользоваться при развитии связной речи у Серёжи?

19. Предложите тему занятия по развитию лексико-грамматических навыков ребенка в школе 8 вида. Проведите тематическую пальчиковую гимнастику в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. Предложите несколько вариантов тематических пальчиковых гимнастик.

20. Предложите тему занятия по развитию моторики ребенка в школе 8 вида. Проведите двигательную-речевую физминутку в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. На развитие каких процессов может быть направлена двигательная-речевая физминутка.

21. Сегодня в группе 12 детей. Дефектолог в тетради взаимосвязи дал задание по разучиванию стихотворения с Данилом. Вопросы: 1. В какое время нужно организовать эту работу? 2. Как организовать работу, чтобы другие дети не мешали Данилу и воспитателю?

22. Мише 4,5 года, обследован ПМПК по методике Е.А. Стребелевой. В протоколе отражено, что Миша не умеет составлять рассказ по серии сюжетной картинок, а лишь перечисляет предметы и называет слова – действия. При исправлении речи ребёнка или попытке научить составлять предложения из 2-х слов, Миша замыкается. Вопрос: 1. С чего нужно начинать работу логопеду, чтобы преодолеть это проявление? 2. Методики каких авторов можно использовать при планировании логопедической работы по развитию связной речи? Почему?

23. К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему всё давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нём как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста. - Как выражены трудности адаптации к школе инфантильного ребёнка?

24. Андрей охотно принимается за всякую работу, причём принимается сразу, «с ходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдёт немного времени и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится всё более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом её может явиться всё, что угодно, но только не то, что требовалось. - Какие распространённые особенности детей риска лежат в основе перечисленных трудностей в овладении учебной деятельностью?

25. Ребенку 7 лет. Учиться в первом классе общеобразовательной школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и удкляла много внимания тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки «ублажала, как могла». Мальчик привык, что все его желания выполнялись. Ему не были сделаны прививки из-за экссудативного диатеза и родители старались, чтобы он поменьше общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты. Мальчик не хотел идти в школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, чтобы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в учёбе. Родители обратились к знакомой учительнице – дефектологу за советом. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с её дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребёнка, нужно всегда им говорить, что их ребёнок лучше всех». Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта? Ситуации по проблеме школьной дезадаптации.

26. В школу Алёша пришёл с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?»- ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алёшу привлекают только чисто формальные атрибуты учёбы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая «Перемена», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет. Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. д. Во время урока может играть с игрушками. Часто задаёт неуместные вопросы. Болтлив, во всё вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимание на присутствие учителя. О поручениях моментально

забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?»- отвечает: «А мне надоело, я устал». - Назовите конкретные трудности адаптации мальчика к школе?

27. К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему всё давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нём как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста. - Как выражены трудности адаптации к школе инфантильного ребёнка?

28. Андрей охотно принимается за всякую работу, причём принимается сразу, «с ходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдёт немного времени и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится всё более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом её может явиться всё, что угодно, но только не то, что требовалось. - Какие распространённые особенности детей риска лежат в основе перечисленных трудностей в овладении учебной деятельностью?

29. Ребенку 7 лет. Учиться в первом классе общеобразовательной школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и удкляла много внимания тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки «ублажала, как могла». Мальчик привык, что все его желания выполнялись. Ему не были сделаны прививки из-за энсудативного диатеза и родители старались, чтобы он поменьше общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты. Мальчик не хотел идти в школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, чтобы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в ученье. Родители обратились к знакомой учительнице – дефектологу за советом.

30. Проанализируйте ситуацию. Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!»

Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему? Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях?

Каждый билет формируется из вопроса по дисциплине практического задания, всего тридцать билетов.

Макет билета

Билет № 1

1. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с трудностями в обучении.

2. Ребенку 7 лет. Учиться в первом классе общеобразовательной школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и удкляла много внимания тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки «ублажала, как могла». Мальчик привык, что все его желания выполнялись. Ему не были сделаны прививки из-за энсудативного диатеза и родители старались, чтобы он поменьше общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты. Мальчик не

хотел идти в школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, чтобы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в ученье. Родители обратились к знакомой учительнице – дефектологу за советом.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

3. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

4. Кожекина Т. В. Инклюзивное образование: учебно-методическое пособие / Т. В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 220 с. – ISBN 978-5-98594-423-5.

5. Николаев Н. В. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет / Н. В. Николаев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 64 с. – (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). – ISBN 978-5-222-26922-0.

6. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (16.05.2017).

7. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Ч. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста : [практич. пособие]. В 2 ч. / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 412 с. – (Настольная книга специалиста). – ISBN 978-5-9916-7356-3.

8. Титов В.А. Дефектология: конспект лекций / В. А. Титов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 381 с.

9. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ М.: Легион, 2014. 208.

5.2 Дополнительная литература:

1. Педагогические технологии : учебное пособие / Сальникова Т. П., авт.-сост. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 125 с. – ISBN 978-5-89144-792-9.

2. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М. : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>

3. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 200 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01713-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56574>

4. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова; под ред. Э.С. Мандрусова. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с.: ил. - Библиогр: с. 269-273. - ISBN 978-5-4475-4930-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>

5. Вайнер, Э.Н. Валеология: учебник [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2011. — 447 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2396

6. Бадалян Л. О. Невропатология: учебник / Л. О. Бадалян. - 7-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 397 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome ».

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет)
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории;
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерный класс с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные лаборатории в соответствии с профилем подготовки.

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях аудитории, оснащенной компьютером с подключенной к нему интерактивной доской или проектором с настенным экраном. Специальные помещения для лекционных занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Специальные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в библиотеке филиала, а также в специальных помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Тестирование проводится в компьютерном классе, который находится в локальной компьютерной сети с выходом в корпоративную сеть института и сеть «Интернет».

Обеспечивается доступ (удаленный доступ) каждому обучающемуся, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.