



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

« ____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направление (профиль) Начальное образование
Дошкольное образование

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель освоения дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Задачи дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура и содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	11
2.3.3 Лабораторные занятия.	19
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	19
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
3. Образовательные технологии.	20
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	21
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	21
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	21
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	22
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	23
4.1.2 Примерные тестовые задания	Ошибка! Закладка не определена.
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.1 Основная литература:	28
5.2 Дополнительная литература:.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Периодические издания:.....	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	31
8.1 Перечень информационных технологий.....	31
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	31
8.3Перечень информационных справочных систем:	31

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
--	----

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в коррекционной педагогике и психологии.

1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Коррекционная работа с детьми» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3 (готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса), ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- выявить и исправить недостатки в развитии личности ребенка, имеющего нарушения в развитии и поведении,
- оказание помощи особым детям в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум,
- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода в коррекционной педагогике и психологии;
- выявить личностные, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции отклоняющегося развития и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной (общепрофессиональной) части.

Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; теорий обучения и воспитания. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются «Основы специальной педагогики и психологии», «Теория обучения и воспитания», «Общая психология», «Общая педагогика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- сущность и структуру образовательных процессов; - содержание преподаваемого предмета; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса.	- проводить анализ собственной профессиональной деятельности; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.	- коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, - понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; - навыками самостоятельной работы с литературой; - современными образовательными технологиями, способами организации коррекционной учебной деятельности.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- современные методики и технологии, методы диагностиров ания достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательн ого процесса, основные понятия, виды, функции и условия методических разработок по ФГОС; - социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников.	- самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями; - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - предупреждать конфликтное поведение всех субъектов образовательн о процесса.	- системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирова ния и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогически х ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5
Контактная работа (в том числе)			
Аудиторная работа (всего):		84	84
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		64	64
Лабораторные занятия			
Контроль самостоятельной работы		4	4
Иная контактная работа		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)		50	50
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8
Контроль (промежуточная аттестация) (10 семестр – зачет)		-	-
Общая трудоемкость	час.	180	180
	Иная контактная работа	84,2	84,2
	зач. ед.	5	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестр (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных и школьных учреждениях.	18	2	6		10
2	Составление программы психолого-педагогической коррекции.	20	2	8		10
3	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	20	2	8		10
4	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	20	2	8		10
5	Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.	28	2	10		16
6	Современное содержание и направления коррекционной работы	24	2	8		14
7	Дифференцированные формы коррекционной работы.	21,8	2	8		11,8
8	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.	24	2	8		14
Итого по дисциплине:			16	64	0	95,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных и школьных учреждениях.	Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы изучения проблемных детей. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства.	У
2.	Составление программы психолого-педагогической коррекции.	В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.	У
3.	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	Цель программы коррекционной работы: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностям. Методы и средства психолого-педагогического воздействия: 1. Своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; 2. Определение особых образовательных потребностей	У

	ей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; 3.Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении; 4.Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);	
4. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	Профессиональная деятельность и личность педагога и системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями развития. Взаимосвязь психолого – педагогической коррекции с лечением.	ПР
5. Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.	В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: - диагностика проблем; - информация о проблеме и путях ее решения; - консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; - помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: - Соблюдение интересов ребенка: принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка. - Системность: единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе	Т

		всех участников образовательного процесса. - Непрерывность: гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.	
6.	Современное содержание направления коррекционной работы	и Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в начальной школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления коррекционного воздействия. Они отражают её основное содержание: 1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; 2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); в обучении жизненно-важных навыков развития личности. 3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; 4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	У
7.	Дифференцированные формы коррекционной работы.	Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум школы, в задачи которого входит: 1. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование будущих первоклассников, с целью определения их готовности к школьному обучению.	У

		2.Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование обучающихся 1 классов в период адаптации в условиях учебной деятельности. 3.Выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих обучающихся. Своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем. 4.Выявлять характер и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении. 5.Координировать усилия учителей, школьных работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на обучающихся.	
8.	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.	Вариативность и рекомендательный характер: создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии; соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевode) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).	ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Анализ коррекционной работы с детьми, дошкольных и	Занятие 1. Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных учреждениях. Вопросы и задания: 1. Предмет и задачи коррекционной работы.	Т, ПР

	школьных учреждений.	2. Связь коррекционной педагогики с другими науками. 3. Методологические основы коррекционной работы. 4. Методы коррекционной работы в дошкольных учреждениях. Занятие 2. Анализ коррекционной работы с детьми, в школьных учреждениях. 1. Предметные области коррекционной работы. 2. Методы коррекционной работы в школьных учреждениях. 3. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование 4. Формы работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Занятие 3. Анализ коррекционной работы в начальной школе. Назвать необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию культурного пространства образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях начальной школы.	
2	Составление программы психолого-педагогической коррекции.	Занятие 4. Приемы составления программы психолого-педагогической коррекции. Вопросы и задания: 1. Педагогические приемы составления программы коррекции 2. Психологические приемы составления программы коррекции 3. Дидактические приемы составления программы коррекции 4. Составление программы психолого-педагогической коррекции. Занятие 5. Методы составления программы психолого-педагогической коррекции. 1. Педагогические методы составления программы коррекции 2. Психологические методы составления программы коррекции 3. Дидактические методы составления программы коррекции Занятие 6. Структура составления программы психолого-педагогической коррекции. 1. Педагогическая структура составления программы коррекции 2. Психологическая структура составления программы коррекции 3. Дидактическая структура составления программы коррекции. Занятие 7. Принципы составления программы психолого-педагогической коррекции. 1. Педагогические принципы составления программы	Т, ПР

		коррекции 2. Психологические принципы составления программы коррекции 3. Дидактические принципы составления программы коррекции.	
3	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	Занятие 8. Методы педагогического воздействия. Вопросы и задания: 1. Игровые методы педагогического воздействия на детей. 2. Дидактические методы педагогического воздействия на детей. 3. Образовательные методы педагогического воздействия на детей. 4. Коррекционные методы педагогического воздействия на детей. Занятие 9. Методы психологического воздействия. 1. Игровые методы психологического воздействия на детей. 2. Дидактические методы психологического воздействия на детей. 3. Образовательные методы психологического воздействия на детей. 4. Коррекционные методы психологического воздействия на детей. Занятие 10. Средства педагогического воздействия. 1. Игровые средства педагогического воздействия на детей. 2. Дидактические средства педагогического воздействия на детей. 3. Образовательные средства педагогического воздействия на детей. 4. Коррекционные средства педагогического воздействия на детей. Занятие 11. Средства психологического воздействия. 1. Игровые средства психологического воздействия на детей. 2. Дидактические средства психологического воздействия на детей. 3. Образовательные средства психологического воздействия на детей. 4. Коррекционные средства психологического воздействия на детей.	Т, ПР
4	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.	Занятие 12. Формы организации коррекционно-педагогической помощи. Вопросы и задания: 1. Структура организации коррекционно-педагогической помощи.	Т, ПР

	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	2. Проблемы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.. 3. Прикладные проблемы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. 4. Доклады по проблеме организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Занятие 13. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. 1. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в массовой школе 2. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в массовой школе 3. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с проблемами в обучении. Занятие 14. Формы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 1. Организация обучения в специальной школе 1-2 вида. 2. Организация обучения в специальной школе 3-4 вида. 3. Организация обучения в специальной школе 5 вида. 4. Организация обучения в специальной школе 6 вида. 15. Формы организации коррекционной работы. 1. Организация коррекционной работы в специальной школе 1-2 вида. 2. Организация коррекционной работы в специальной школе 3-4 вида. 3. Организация коррекционной работы в специальной школе 5 вида. 4. Организация обучения в специальной школе 6 вида.	
5	Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.	Занятие 16. Групповые формы коррекционной работы в дошкольных учреждениях. Вопросы и задания: 1. Методики групповых форм коррекционной работы в дошкольных учреждениях. 2. Приемы групповых форм коррекционной работы. 3. Специфические закономерности абилитации. Занятие 17. Групповые формы коррекционной работы в начальной школе. Вопросы и задания: 1. Методики групповых форм коррекционной работы 2. Приемы групповых форм коррекционной работы. 3. Методики групповых форм коррекционной работы в	Т, ПР

		начальной школе. 4. Приемы групповых форм коррекционной работы с младшими школьниками. Занятие 18. Индивидуальные формы коррекционной работы с дошкольниками. 1. Методики индивидуальных форм коррекционной работы в дошкольных учреждениях. 2. Приемы индивидуальных форм коррекционной работы с дошкольниками. 3. Специфические закономерности проблем абилитации. Занятие 19. Индивидуальные формы коррекционной работы с младшими школьниками. 1. Методики индивидуальных форм коррекционной работы с младшими школьниками. 2. Приемы индивидуальных форм коррекционной работы с младшими школьниками. 3. Методики индивидуальных форм коррекционной работы в начальной школе. 4. Приемы индивидуальных форм коррекционной работы с младшими школьниками. Занятие 20. Требования к групповым формам коррекционной работы. 1. Педагогические требования к составлению программ коррекции 2. Психологические требования к составлению программ коррекции 3. Дидактические методы и приемы составления программы коррекции 4. Специальные требования к групповым формам коррекционной работы.	
6	Современное содержание и направления коррекционной работы	Занятие 21. Школьная система специального образования. Вопросы и задания: 1. Особенности специальной школьной системы. 2. Предметно-практическое обучение в школах для детей с ограниченными возможностями. 3. Специальные школы 1-8 вида. Структура, зона ближайшего развития. 4. Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы 1-8 вида, выявить различия в структуре плана Занятие 22. Дошкольная система специального образования.	Т, ПР

		1. Особенности специальной дошкольной системы. 2. Воспитание и обучение в специальных учреждениях для детей с ограниченными возможностями. 3. Специальные детские сады. Структура, зона ближайшего развития. 4. Сравнить учебные планы массовых детских садов и специальных, выявить различия в перечнях воспитания и обучения. Занятие 23. Основные направления коррекционной работы с детьми, в начальной школе. 1. Основные направления коррекционной работы в специальной школе 1-2 вида. 2. Основные направления коррекционной работы в специальной школе 6 вида. 3. Основные направления коррекционной работы в специальной школе 7 вида. 4. Основные направления коррекционной работы в специальной школе 8 вида. Занятие 24. Основные направления коррекционной работы с детьми, в дошкольных учреждениях. 1. Основные направления коррекционной работы в специальном детском саду для детей с нарушением слуха. 2. Основные направления коррекционной работы в специальном детском саду для детей с нарушением речи. 3. Основные направления коррекционной работы в специальном детском саду для детей с нарушением ОДС. 4. Основные направления коррекционной работы в специальном детском саду для детей с задержкой психического развития.	
7	Дифференцированные формы коррекционной работы.	Занятие 25. Дифференцированные формы коррекционной работы в дошкольных учреждениях. Вопросы и задания: 1. Социокультурное становление человека. 2. Общие закономерности жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями. 3. Общие закономерности здоровья ребенка с ограниченными возможностями. 4. Дифференциация специального образования . 5. Сегрегация в специальном обучении. Занятие 26. Дифференцированные формы коррекционной работы в начальной школе. 1. Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Основные классификации методов специальной педагогики». 2. Развести понятия «традиционные» и «нетрадиционные»	Т, ПР

		методы психолого-педагогической коррекции. 3. Составить таблицу «Сущность методов психолого-педагогической коррекции». 4. Подготовиться к дискуссии «Возможности и пути использования различных методов коррекции в образовательно-воспитательном процессе в современной школе». Занятие 27. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии. Вопросы и задания: 1. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Основные характеристики диагностирования детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Основные характеристики социально-педагогического исследования. 4. Обозначить основные принципы построения коррекционно-образовательных программ. 5. Охарактеризовать особенности дидактического материала для работы с детьми, имеющими нарушения развития. Занятие 28. Дифференцированные формы коррекционной работы в специальных учреждениях. 1. Дифференцированные формы коррекционной работы в специальной школе 1-2 вида. 2. Дифференцированные формы коррекционной работы в специальной школе 6 вида. 3. Дифференцированные формы коррекционной работы в специальной школе 7 вида. 4. Дифференцированные формы коррекционной работы в специальной школе 8 вида.	
8	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.	Занятие 29. Основные педагогические коррекционные подходы в ДОУ. 1. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование дошкольников, с целью определения их готовности к школьному обучению. 2. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование дошкольников в период адаптации в условиях детского сада. 3. Выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением. Своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем. 4. Выявлять характер и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении. Занятие 30. Основные педагогические коррекционные	У

	подходы и технологии в начальной школе. 1.Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование первоклассников, с целью определения их готовности к школьному обучению. 2.Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование обучающихся 1 классов в период адаптации в условиях учебной деятельности. 3.Выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих обучающихся. Своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем. 4.Выявлять характер и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении. Занятие 31. Основные психологические коррекционные подходы и технологии в ДОУ. 1.Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии в ДОУ; 2.Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг в ДОУ; 3.Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни в ДОУ; 4.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. Занятие 32. Основные психологические коррекционные подходы и технологии в начальной школе. 1.Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии в начальной школе; 2.Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг в начальной школе; 3.Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни в начальной школе; 4.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с	
--	---	--

	ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	
--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 2. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528
2	Подготовка к устному опросу	Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766
3	Подготовка сообщений	1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова,

		Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 2. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528
4	Подготовка презентаций	1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 2. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема лекции	Технология проведения	Кол-во часов
1.	Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных и школьных учреждениях.	Аудиовизуальная. Проблемная лекция	2*
2.	Составление программы психолого-педагогической коррекции.	Аудиовизуальная. Лекция-дискуссия	2
3.	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	Аудиовизуальная Проблемная лекция	2*
4.	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	Лекция - практикум	2
5.	Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.	Аудиовизуальная Лекция-дискуссия	2
6.	Современное содержание и направления коррекционной работы	Аудиовизуальная Проблемная лекция.	2*
7.	Дифференцированные формы коррекционной работы.	Аудиовизуальная Лекция-конференция.	2*
8.	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.		
Всего			14
			в т.ч. интерактивное обучение*
			8

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Технология проведения	Кол-во часов
-------	--------------	-----------------------	--------------

1.	Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных и школьных учреждениях.	Семинар-дискуссия	2
2.	Составление программы психолого-педагогической коррекции.	Семинар конференция	2*
3.	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	Семинар-полемика	2
4.	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4*
5.	Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.	Деловая игра	4*
6.	Современное содержание и направления коррекционной работы	Семинар-диспут	2
7.	Дифференцированные формы коррекционной работы.	Мастер-класс специалистов	2
8.	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
	Всего		20
	в т.ч. интерактивное обучение*		10

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных и школьных учреждениях.	Устный опрос Разбор практических задач	3 3
2	Составление программы психолого-педагогической коррекции.	Практическая работа Устный опрос Показ презентации	3 2 1
3	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	Практическая работа Устный опрос	3 2

		Активная работа на занятиях	1
4	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	Практическая работа Устный опрос Показ презентации	6 4 2
5	Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.	Практическая работа Показ презентации	6 4
6	Современное содержание и направления коррекционной работы	Практическая работа Устный опрос Показ презентации	6 4 2
7	Дифференцированные формы коррекционной работы.	Устный опрос Разбор практических задач	2 2
8	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.	Практическая работа Устный опрос	2 2
9		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Самокоррекция.
2. Коррекция бродяжничества.
3. Метод коррекции через труд.
4. Коррекция недостатков поведения при гиперопеке.
5. Рациональная организация детского коллектива.
6. Коррекция активно-волевых дефектов.
7. Коррекция навязчивых мыслей и действий.
8. Действия при сильном возбуждении ребенка.
9. Групповые тренинги.
10. Психологическая интервенция.
11. Социально-психологическое воздействие.
12. Когнитивное переструктурирование.
13. Технологии психолого-педагогической коррекции.
14. Принципы психолого-педагогической профилактики.
15. Эмпатия и внутренняя подвижность.
16. Личностные качества и умения педагога-психолога.

Примерные практические задания.

1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживает и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет.

Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить её внимание?

2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даётся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

3. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

4. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом, - пристыдить ребёнка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребёнком?

5. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с её дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребёнка, нужно всегда им говорить, что их ребёнок лучше всех». Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта? Ситуации по проблеме школьной дезадаптации

4.1.2. Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.

1. Л.С. Выготский выдвинул положение о том, что правильно организованное обучение:

- А) идет впереди развития;
- Б) осуществляется параллельно с развитием;
- В) не связано с развитием;
- Г) идет за развитием.

2. Л.С. Выготский в качестве критерия возрастной периодизации развития рассматривал:

- А) возраст;
- Б) ведущую деятельность;
- В) Психические новообразования, характерные для конкретного периода.

3. Продолжите фразу: «Психическое возрастное новообразование – это ...»:

- А) периоды психической перестройки;
- Б) качества или свойства, которых не было раньше в полном объеме;
- В) специфические для каждого возраста отношения между ребенком и социальной средой.

4. Внутренняя связь между обучением и развитием заключается в том, что:

- А) развитие должно вести за собой обучение;

- Б) обучение должно опираться на зону актуального развития;
- В) обучение должно способствовать переходу зоны ближайшего развития в зону актуального развития.

5. Продолжите фразу: «Развитие психики – это...»:

- А) сложный процесс анатомо-физиологического, психического и социального становления человека, который определяется внутренними и внешними естественными и общественными условиями.
- Б) умственное развитие человека.
- В) сложный диалектический процесс, который характеризуется периодичностью, неравномерностью созревания отдельных психических функций и качественным их преобразованием на разных возрастных этапах, при этом каждая последующая ступень в развитии связана с предыдущей.

6. Для исследования слуха у детей от года до трех лет используется:

- А) тональная аудиометрия;
- Б) рефлекторная реакция на звук;
- В) игровая аудиометрия.

7. Стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха, называется:

- А) глухотой;
- Б) тугоухостью;
- В) тотальной потерей слуха.

8. Дети с нарушением слуха лучше воспринимают инструкцию:

- А) вербальную;
- Б) невербальную;
- В) и вербальную, и невербальную.

9. При нарушении слуха вторичным дефектом является:

- А) нарушение поведения;
- Б) нарушение речи;
- В) нарушение моторики.

10. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга носит название:

- А) алалия;
- Б) дислалия;
- В) афазия.

11. Патологически ускоренная речь, сопровождающаяся аграмматизмами – это:

- А) полтерн;
- Б) баттаризм;
- В) брадилалия.

12. Дизартрия – это нарушение:

- А) звуковой стороны речи;
- Б) мелодико-интонационной стороны речи;
- В) лексико-грамматической стороны речи.

13. Патологически замедленный темп речи – это...:

- А) заикание;
- Б) тахилалия;
- В) брадилалия.

14. Дислалия – это:

- А) нарушение звукопроизношения;
- Б) нарушение письма;
- В) нарушение темпа речи.

15. Общее недоразвитие речи – это:

- А) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
- Б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;
- В) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов.

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля более 50 баллов получает зачет.

Вопросы для подготовки к зачету.

Проверяемые компетенции: ОПК-3, ПК-2

10 семестр

1. Принципы коррекционно-педагогического процесса.

2. Методы коррекции поведения проблемных детей.
3. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
4. Предметные области коррекционной педагогики и ее связь с другими науками.
5. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
6. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
7. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями поведения.
8. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.
9. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
10. Технологии и методы специального образования.
11. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
Характеристика нарушений у детей. Система воспитания детей с нарушениями.
Условия воспитания и обучения детей с нарушениями.
12. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями.
13. Взаимосвязь психолого – педагогической коррекции с лечением .
14. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
15. Современная система специальных образовательных услуг.
16. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
17. Медико-педагогический патронаж.
18. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Научно-методические аспекты логопедии. Причины речевых нарушений.
19. Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
20. Классификация ЗПР.
21. Строение и функции слухового анализатора.
22. Раскрыть содержание понятий «особый ребенок» и «особое развитие».
23. Государственные мероприятия по организации помощи особым детям в нашей стране.
24. Раскрыть сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии.
25. Работа и задачи вспомогательной школы.
26. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
27. Исторические аспекты работы с «особыми» людьми.
28. Синдром Клайнфельтера.
29. Синдром Шерешевского – Тернера.
30. Контингент учащихся вспомогательной школы.
31. Причины особого развития.
32. «Особые» дети в США и странах Европы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. - М.: Парадигма, 2015. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

2. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

3. Кожекина Т. В. Инклюзивное образование: учебно-методическое пособие / Т. В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. – М. : УЦ «Перспектива», 2013. – 220 с. – ISBN 978-5-98594-423-5.

4. Николаев Н. В. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет / Н. В. Николаев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 64 с. – (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). – ISBN 978-5-222-26922-0.

5. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Ч. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста: [практич. пособие]. В 2 ч. / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 412 с. – (Настольная книга специалиста). – ISBN 978-5-9916-7356-3.

6. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (16.05.2017).

7. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М.: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>

8. Коняева, Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2015. — 200 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2976

9. Титов В.А. Дефектология: конспект лекций / В. А. Титов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 381 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: для учителя-дефектолога [Электронный ресурс]: пособие / Н.В. Чаркина; под ред. Ю. А. Костенкова. - М.: Парадигма, 2012. - 88 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0019-6 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210529>

2. Дефектология: словарь-справочник / Пузанов Б.Н., ред. - Москва: Новая школа, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-7301-0111-1

3. Основы специальной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 480 с.

4. Ульяновская, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / У. В. Ульяновская, О. В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 176 с.

5. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / сост. Л. В. Голубева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 95 с. - (Управление современной школой).

6. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика : учеб. пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 446 с.

7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

8. Педагогика: словарь-справочник коррекционного педагога / Винева А.В., авт.-сост., Пуйлова М.А., общ. ред. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 268 с. - (Социальный проект). - ISBN 978-5-222-21358-2

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--plai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Коррекционная работа с детьми» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коррекционная работа с детьми» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Основы дефектологии», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для

проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Коррекционная работа с детьми» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Коррекционная работа с детьми»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет)
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации ООП специалитета перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории;
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерный класс с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные лаборатории в соответствии с профилем подготовки.

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях аудитории, оснащенной компьютером с подключенной к нему интерактивной доской или проектором с настенным экраном. Специальные помещения для лекционных занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Специальные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в библиотеке филиала, а также в специальных помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Тестирование проводится в компьютерном классе, который находится в локальной компьютерной сети с выходом в корпоративную сеть института и сеть «Интернет».

Обеспечивается доступ (удаленный доступ) каждому обучающемуся, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.