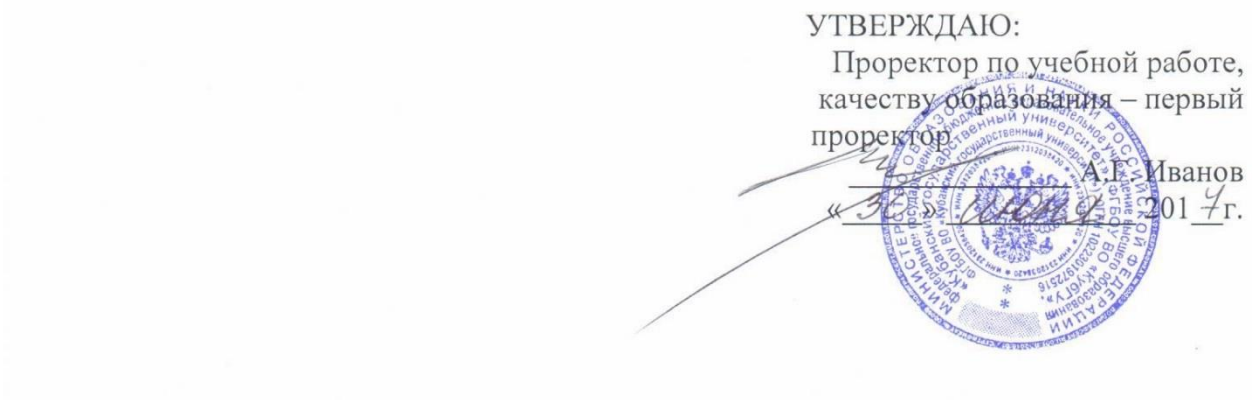
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1. Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация: Российская политика

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) №939 от 07.08.2014 по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата)

Рабочая программа дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и): А.А. Писаренков, доцент кафедры английского языка в профессиональной сфере, канд. философских наук _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере
протокол № 10 «2» июня 2017г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Гурьева З.И. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
протокол № 11 «10» мая 2017г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 10 «28» июня 2017г.

Председатель УМК факультета РГФ Маркова Л.Ф._____

Рецензенты:
Кондратьева Т.С., доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий КубГУ к.ф.н.
Репина М.В., ст. преподаватель кафедры лингвистики КубГМУ к.п.н., доцент.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Общая цель – формирование зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.

В учебном процессе общая цель конкретизуется в следующих параметрах:

- углубление и расширение общекультурных знаний о языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка (история, традиции, обычаи, культура), формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;
- формирование многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления толерантности, открытости, осознания и признания духовных и материальных ценностей других народов и культур в соответствии со своей культурой;
- рост интеллектуального потенциала студентов, развитие их креативности и способности самостоятельно добывать и обогащать личный опыт.

Конечная цель – формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений.

1.2 Задачи дисциплины.

Познавательный компонент:

- формирование у студентов знания о стране изучаемого языка, культуре традициях, особенностях делового и социального этикета;
- расширение знаний студентов о фонетике, грамматическом строе, лексике и стилистике английского языка.

Практический компонент:

- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей функциональное использование английского языка как средства бытового и делового общения и познавательной деятельности;
-развитие способности понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;
-стимулирование самостоятельной деятельности с целью расширить собственную картину мира;
-развитие умения ориентироваться в медийных источниках информации;
-развитие способности планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности;
-развитие способности избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке; - основные способы словообразования в английском языке; - структурные типы предложения;	- читать транскрипцию; - дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); - адекватно использовать общеупотребительную/ профессиональную лексику в устном и письменном общении. - дифференцировать свободные и устойчивые словосочетания; - распознавать формальные – структурно-позитивные признаки отдельных членов предложения с учетом их многозначности и многофункциональности; - корректно использовать словообразовательные элементы, необходимые для адекватного устного и письменного высказывания;	- лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера; - грамматическими навыками, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; - диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				- понимать иноязычную речь на слух в ситуациях бытового и делового общения.	официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); - следующими навыками чтения: несложные прагматические тексты; письмо; - видами речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо и биография.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**140**	**36**	**32**	**36**	**36**
Занятия лекционного типа					
Лабораторные занятия	140	36	32	36	36
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа					

Проработка учебного (теоретического) материала		84,4	35,8	3,8	35,8	9
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	-			26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**252**	**62**	**36**	**62**	**45,3**
	в том числе контактная работа	**140,9**	**36,2**	**32,2**	**36,2**	**36,3**
	зач. ед	**7**	**2**	**1**	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	File 1A	6		4		2
2.	File 1B	6		4		2
3.	File 1C	6		4		2
4.	File 1 revise and check	8		6		2
5.	File 2A	6		4		2
6.	File 2B	6		4		2
7.	File 2C	6		4		2
8.	File 2 revise and check	10		6		3,8
	Итого по дисциплине:			36		35,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
9.	File 3A	4		4		
10.	File 3B	4		4		
11.	File 3C	4		4		
12.	File 3 revise and check	6		4		2
13.	File 4A	4		4		
14.	File 4B	4		4		
15.	File 4C	4		4		
16.	File 4 revise and check	5,8		4		1,8
	Итого по дисциплине:			32		3,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
17.	File 5A	9		4		5
18.	File 5B	9		4		5
19.	File 5C	9		4		5
20.	File 5 revise and check	9		6		5
21.	File 6A	9		4		5
22.	File 6B	9		4		5
23.	File 6C	6		4		2
24.	File 6 revise and check	10		6		3,8
	Итого по дисциплине:			36		35,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
25.	File 7A	10		8		2
26.	File 7B	10		8		2
27.	File 7C	10		8		2
28.	File 7 revise and check	15		12		3
	Итого по дисциплине:			36		9

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	File 1A	*Vocabulary:* food and restaurants *Reading*: Food: fuel or pleasure? *Grammar*: present simple and continuous; action	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания,

		and non-action verbs	проверка письменных работ, словарный диктант.
2.	File 1B	*Vocabulary:* sport *Reading:* If you really want to win, cheat. *Grammar:* past tenses: simple, continuous, perfect.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, словарный диктант.
3.	File 1C	*Vocabulary:* family, personality *Reading*: We are family. *Grammar:* future forms: going to, present continuous, will/shall	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, словарный диктант.
4.	Revise and Check	*Workbook*: File 1 *Practical English: Introductions* *Writing: describing a person*	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, промежуточный тест.
5.	File 2A	*Vocabulary:* money, phrasal verbs. *Reading:* Ka-ching! *Grammar:* present perfect and past simple	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, словарный диктант.
6.	File 2B	*Vocabulary:* strong adjectives. *Reading*: Changing your life. *Grammar:* present perfect continuous.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, словарный диктант.

7.	File 2C	*Vocabulary:* transport and travelling. *Reading*: Race to the sun. *Grammar:* comparatives and superlatives.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, словарный диктант.
8.	Revise and Check	*Workbook: file 2.* *Practical English:* In the office *Writing:* Telling a story	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, промежуточный тест.
9.	File 3A	*Vocabulary:* mobile phones *Reading*: Modern manners. *Grammar:* must, have to, should	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, словарный диктант.
10.	File 3B	*Vocabulary:* describing people. *Reading*: Judging by appearences. *Grammar:* must, may, might, could.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, словарный диктант.
11.	File 3C	*Vocabulary:* -ed / -ing adjectives. *Reading*: If at first you don't succeed… *Grammar:* can, could, be able to.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, словарный диктант.
12.	Revise and Check	*Workbook: file 3.* *Practical English:* Renting a flat. *Writing:* An informal letter.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ,

			промежуточный тест.
13.	File 4A	*Vocabulary:* education. *Reading*: Back to School, aged 35. *Grammar:* first conditional and future time clauses.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, словарный диктант.
14.	File 4B	*Vocabulary:* houses *Grammar:* second conditional	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, словарный диктант.
15.	File 4C	*Vocabulary:* friendship *Reading:* Still Friends *Grammar:* usually and used to	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, словарный диктант.
16.	Revise and Check	*Workbook: file 4* *Practical English: A visit from a pop star* *Writing:* Describing a house or flat	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, промежуточный тест.
17.	File 5A	*Vocabulary:* noun formation *Reading:* Slow down You Move too Fast *Grammar:* Quantifiers	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, словарный диктант.
18.	File 5B	*Vocabulary:* verbs and adjectives *Reading:* Same Planet Different Worlds *Grammar:* articles	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка

			письменных работ, словарный диктант.
19.	File 5C	*Vocabulary:* work *Reading:* Job Swop *Grammar:* gerunds and infinitives	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, словарный диктант.
20.	Revise and Check	*Workbook: file 5* *Practical English:* Meeting *Writing:* Formal letters and CV	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, промежуточный тест.
21.	File 6A	*Vocabulary: shopping* *Reading: shops and goods* *Grammar: reported speech*	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, словарный диктант.
22.	File 6B	*Vocabulary: cinema* *Reading: See the film…get on a plane* *Grammar: passive*	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, словарный диктант.
23.	File 6C	*Vocabulary: what people do* *Reading: I need a hero* *Grammar: relative clauses*	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, словарный диктант.
24.	*Revise and Check*	*Workbook: file 6* *Practical English: Breaking news*	Фронтальный опрос, проверка домашнего

		Writing: A film review	задания, проверка письменных работ, промежуточный тест.
25.	File 7A	*Vocabulary: making adjectives and adverbs* *Reading: Can we make our own luck?* *Grammar: third conditional*	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, словарный диктант.
26.	File 7B	*Vocabulary: compound nouns* *Reading: Murder mysteries* *Grammar: question tags, indirect question*	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, словарный диктант.
27.	File 7C	*Vocabulary: television* *Reading: Switch it off* *Grammar: phrasal verbs*	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, словарный диктант.
28.	*Revise and check*	*Workbook: file 7* *Practical English: Everything in the open* *Writing: An article for a magazine*	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, итоговый тест.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного материала	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 02 июня 2017г. 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. English File Intermediate. Student's Book. New York: Oxford University Press, 2014 (50 шт.).
2.	Просмотр фильма на английском языке по теме урока (форма рецензии на фильм представлена в пункте 10 Методических рекомендаций данной программы.)	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 02 июня 2017г. 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. English File Intermediate. Student's Book. New York: Oxford University Press, 2014 (50 шт.).
3.	Презентация	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 02 июня 2017г. 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. English File Intermediate. Student's Book. New York: Oxford University Press, 2014 (50 шт.).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Специфика дисциплины предусматривает исключительно практические занятия. При освоении дисциплины используются образовательные технологии, предполагающие активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: ролевая игра, презентация, дискуссия, работа с Интернет источниками, подготовка рефератов. Для организации самостоятельной работы предлагается активно использовать компьютерные задания, работу с источниками и справочными материалами в Интернете для подготовки реферативных заданий. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вид контроля	Сроки проведения	Пояснения
Словарный диктант	Каждое занятие	Поурочный словарь представлен в конце учебника на каждое занятие студенты должны выучить определенное количество слов.
Краткое изложение содержания прочитанного текста	Каждое второе занятие по уроку	Задание относится к текстам, которые имеются в разделе *Reading*.
Доклад с презентацией	Каждое третье занятие по уроку	Студенты могут выполнять это задание как индивидуально, так и в группах по 2-3 человека
Письменный перевод текста	Каждое последнее занятие по уроку	Задание относится к текстам представленных в интернет ресурсах.
Тест* (Все тесты содержатся в сборнике тестов, который входит в учебный комплекс *New English File Intermediate* Данные по каждому тесту представлены в таблице ниже.)	Revise and check test – каждое последнее занятие по уроку; TEST (A, B) – после каждых трех уроков; End-of-course TEST – по окончании всего курса изучения английского языка.	Revise and check test, рассчитанный на 20 минут аудиторного времени, охватывает лексико-грамматический материал по пройденному уроку. TEST (A, B), рассчитанный на 80 минут аудиторного времени, содержит задания на проверку знаний и навыков, приобретенных студентом в ходе изучения каждых двух уроков. End-of-course TEST содержит задания, которые охватывают материал по всем десяти урокам.
Просмотр фильма на английском языке по теме урока	Просмотр фильма как вида самостоятельной работы осуществляется в рамках времени, которое отводится на изучение каждого урока.	Рецензия на фильм, представленная по форме, предложенной в пункте 11 Методических рекомендаций.

New English File Intermediate. Test Booklet.

№	Тест	Урок	Страница
1	Test 1(A/B)	Unit 1	6
2	Test 2 (A/B)	Unit 2	13
3	Test 3(A/B)	Unit 3	20
4	Test 4(A/B)	Unit 4	27
5	Test 5(A/B)	Unit 5	34
6	Test 6(A/B)	Unit 6	41
7	Test 7(A/B)	Unit 7	48
8	End-of-course test		55

Образец теста для проведения текущего контроля:

GRAMMAR

1. Underline the correct form.

1. We *usually develop / We're usually developing* brands that say something.
2. This year we *try / we're trying* to develop a brand with personality.
3. In the summer, we*often create / We're often creating*a completely new brand of cosmetics.
4. What *are you testing / do you test* at the moment?
5. Helen *don't work / isn't working* tomorrow, so we'remeeting for lunch.
6. Clare always *measures / is measuring*each team's performance.

2. Complete the sentences. Use the correct form ofthe verb in brackets.

1. I _____ (already / finish) my report when Gilloffered to help.
2. In 2000 we_____ (buy) the international operations of our partner company.
3. We ____ (start) in a small factory in Shatin and we _____(employ) only four people.
4. We were really tired when we arrived because we_____ (not sleep) for 26 hours.
5. You're lucky I'm still here. I _____ (get) ready to go out when you phoned.
6. I was thinking about him when he _____ (ring) me!
7. Last week the boss _____ (say) he would give mea pay rise, because I was so hard-working.

3. Complete the sentences with shall / going to / willor the present continuous.

1. A: I _____ (go) to town this afternoon._____ (I /go) to the headquarters on myway back?
B: Yes, we need to launch it.
A: OK. I _____ (get) all that, and somepapers, too.
2. A: I heard on the radio that the weather _____(be) excellent this weekend.
B: That's good, because my parents _____(come) to stay with me.
3. A: I went to see *Miami Vice* yesterday at the cinema.It's excellent.
B: Oh good. I _____ (see) it tomorrow.
A: I know you _____ (love) it.

VOCABULARY

4. Underline the odd word out.

1.bonus tip wages fee
2.unreliable durable timeless cool
3.train approve test carry out
4.prohibit ruin promote ban
5.fall decrease decline increase
6.manager employee executive employer

5 Complete the sentences with one word.

1. He denied accepting a _____ when he gave the contract to the most expensive supplier.
2.The employer will invite the best candidates to attend a/an _____.
3. If you don't deliver on time, we won't _____ from you again.
4. Small talk is one way to break the _____when meeting someone for the first time.
5. Next year I am going to work for an _____ agency.
6. We can offer a good salary plus the usual _____ .
7. _____ is when someone does not lie, cheat or steal.

6. Complete the sentences with the correct words.

1. You should think about how other people feel insteadof being so _____!
spoiltindependent selfish
2. In sport, boys are often more _____ than girls.They always want to win.
bossy competitive reliable
3. She's just _____ because you got a higher score inthe test yesterday.
ambitious spoilt jealous
4. Jack's so _____. He can talk to anyone aboutanything.
Insecure sociable manipulative
5 You're too _____. Please let me pay this time!
generous honest sensitive
6. He sometimes gets _____ if he's not allowed todo what he wants.
sensible moodymean
7. Lynne was very _____ tonight. Do you thinkshe's OK?
extrovert shy quiet

PRONUNCIATION

8. Underline the stressed syllable.

1.controversial
2.corruption
3.transparency
4.peer pressure
5.aggressive

READING

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family andfriends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I've always had a strong relationship with my family. Animportant influence on my personality was mygrandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very goodcare of each other in order to survive. Growing up insuch difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful,hard-working, and affectionate. My grandmother taughtme all these things, making me realize that family ismore important than material possessions.

Katie Dupont

The people around you have the greatest influence onyour life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent

and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14,my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

1. Maria's personality was affected by her grandmother.
   A. True ■ B. False ■ C. Doesn't say ■
2. There were some advantages to Maria's grandmother'shard life.
   A. True ■ B. False ■ C. Doesn't say ■
3. Maria's grandmother taught her to tell the truth.
   A. True ■ B. False ■ C. Doesn't say ■
4. As soon as Rob and Katie met, they got on well.
   A. True ■ B. False ■ C. Doesn't say ■
5. Katie and Rob both appreciate life in the same way.
   A. True ■ B. False ■ C. Doesn't say ■
6. Katie is younger than Rob.
   A. True ■ B. False ■ C. Doesn't say ■
7. Jed's uncle Wilson worked to help buy food for hisfamily.
   A. True ■ B. False ■ C. Doesn't say ■
8. Jed's uncle Wilson taught his children a lot about life.
   A. True ■ B. False ■ C. Doesn't say ■
9. Jed's uncle taught him how to fish.
   A. True ■ B. False ■ C. Doesn't say ■
10. Jed travels a lot like his uncle did.
    A. True ■ B. False ■ C. Doesn't say ■

WRITING

Imagine you're going to study at a language school inthe UK for three weeks. You receive an email fromyour home-stay family asking some questions aboutyour lifestyle. Reply to their email and include thefollowing information. (140–180 words)

- thank them for email
- your age, family, work / study
- what you usually eat / your likes and dislikes
- sports you do / interests you have

LISTENING

Listen to the interview with Dr. Simon Kingston who works for the international executive search consultants Heidrick and Struggles and complete the summary below.

One common theme in the careers of a lot of successful people is an_____1 of the individual's own _____ _____ _____2. This allows them to _____3 the sort of organizations in which they will work. It also allows them to _____ _____4 but appropriately to opportunities that are unplanned that present themselves.

SPEAKING

1. Make questions and ask your partner.

1. What / make / a good negotiator?
2. What / favourite means of transport? Why?

3.prefer / be employer or employeer? Why?
4.ever cheat / exam, work? How / cheat?
5.any thing / like to learn?

2. Talk about the statement below, saying if you agreeor disagree. Give reasons.

'No matter how successful you are, your business and its future are in the hands of the people you hire.'

3. Listen to your partner talking about leadership. Do youagree with him / her?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачетная работа провидится в форме итогового теста.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачёта)

Для получения зачета студенту необходимо:

1) выполнить все предусмотренные учебным планом задания;
2) выполнить итоговый тест не менее чем на 65 %.

Экзаменационный билет включает в себя два задания: работу с текстом и устную тему.

Форма экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра английского языка в профессиональной сфере
Дисциплина «Иностранный язык (английский)» (ОФО)
Для направления 41.03.04 «Политология»

Билет № 1

1. Read the text and translate the marked extract in writing. Retell the whole text.
2. Speak on Topic 1.

Зав. кафедрой англ. языка в проф. сфере З.И. Гурьева

Ответ студента на экзамене реализуется в два этапа, в ходе которых ему необходимо:

I этап:

1) ознакомиться с экзаменационным текстом, прочитать и перевести на русский язык выделенный отрывок;
2) передать краткое содержание текста на английском языке;
3) ответить на вопросы по тексту, заданные преподавателем.

II этап:

1) представить монологическое высказывание в виде устной темы, номер которой в перечне устных тем соответствует номеру билета;
2) ответить на вопросы по теме, заданные преподавателем.

Образец экзаменационного текста

Ancient man was prey, not predator

Ancient man was not a hunter but the hunted, according to new research that suggests that human intelligence and social cooperation skills evolved to allow our ancestors to escape predators rather than to catch prey.

Studies of fossil teeth and bones from human species that lived millions of years ago indicate that meat did not play a significant part in diet, and that at least one in twenty met their end in a predator's jaws.

The findings support the idea that the communication skills and group living that are characteristic of modern Homo Sapience evolved as defensive measures against lions, hyenas, crocodiles and eagles.

If the predation hypothesis is correct, it might explain why hominids of the genus Homo, such as Homo erectus, survived to give rise to modern humans while other relatives such as Paranthropus, that lived alongside for hundreds of thousands of years, died out.

If Homo erectus and Paranthropus were threatened by the same predators, but the former's social skills made it even a little more likely to escape, the small difference would have become a great advantage over time. Predators would have taken more and more of the less evasive species, which would eventually have been driven extinct.

Research has identified thet teeth belonging to an older species of hominid, Ausralopithecus afarensis, were poorly adapted for meat eating, suggesting that it was not a hunter. About 6 per cent of all A. afarensis bones, however, show tooth marks that are consistent with predation, indicating that this was a major cause of death.

The researchers said: "The bottom line is that predation is important for our evolution. Humanity evolved more by helping each other than by fighting with one another".

Список возможных экзаменационных тем (2курс)

1. Why I Entered the Department of Political Science (studies at Kuban State University; my future occupation, tasks of Political Sciences)
2. People (living conditions, social relationships, family relationships; social and family issues)
3. An Outstanding Political Thinker (the most essential features of character)
4. Foreign Languages: to learn or not to learn (the most important means of cross-cultural communication)
5. So Many Countries, So Many Customs (travel and tourism, sightseeing, weather, holidays, festivals)
6. A Healthy Mind in a Healthy Body (health and fitness, healthy eating; the impact of stress)
7. Entertainment (cinema, theatre, restaurants, music, the arts)
8. Science and Technology (technology at home, inventors, services, e.g. banks, pros and cons of innovations)
9. Shopping and Consumer Goods (advertising / consumer shopping pattern, shops / departments, fashion, clothes)
10. The Media (television, newspapers, magazines, radio, the Internet; the news)
11. Earth is Dearer than Gold (environmental problems, preservation of animals and plants, energy crisis, alternative energy sources)
12. The Branch of Political Sciences I Am Interested in Most

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамена)

Оценка "отлично"	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине,

	доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
Оценка "хорошо"	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Оценка "удовлетворительно"	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Бакалавр не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Оценка "неудовлетворительно"	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Бакалавр не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, геологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа бакалавра.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. English File Intermediate. Student's Book. New York: Oxford University Press, 2014
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. English File Intermediate. Workbook. New York: Oxford University Press, 2014

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. 1. Evans V. New Round-UP: English Grammar Practice-5. Longman, 2011.
2. Fiedler E., Jansen R., Norman-Risch M. America in Close-Up. Longman. 2010.
3. McDowall D. Britain in Close-Up. Longman.2010.
4. Naylor H. Murphy R. English Grammar in Use Supplementary Exercises. Cambridge University Press, 2005.

5.3. Периодические издания:

1.Газеты: The Times, The Sunday Times, English Today, The Daily Telegraph, The Guardian

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.englishclub.com
2. www.SEP.com
3. www.wikipedia.com

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Для успешного овладения дисциплиной «Иностранный язык» студент должен регулярно работать с литературой и Интернет-ресурсами, указанными в рабочей программе, и выполнять методические рекомендации, соответствующие различным видам заданий.

2. Отработка фонетического материала должна осуществляться с обязательным использованием прилагаемых к учебному пособию аудиоматериалов.

3. Все выполняемые студентом письменные задания должны фиксироваться в тетради. Тетрадь подписывается в правом верхнем углу обложки следующим образом:

Anna Orlova
Group № 1

Year I
2018

Прежде чем приступить к выполнению письменных заданий, необходимо указать дату и день недели, а также вид работы, т.е. аудиторная или домашняя.
Например:

The 27th of November, 2018
Classwork

или
The 16th of December, 2018
Homework

Если студент в письменной работе допускает ошибки, то преподаватель на полях указывает их тип:
- Sp – орфографическая
- Lex – лексическая
- Style – стилистическая
- Gr – грамматическая
- W-O – порядок слов
- Coh – ошибка в употреблении средств логической связи
- Log – нарушение логики высказывания
- P – пунктуация

Для лучшего усвоения материала необходимо регулярно делать работу над ошибками:
- если это орфографическая ошибка, то рекомендуется прописывать слово, в котором она допущена, три строчки;
- если это лексическая, грамматическая или стилистическая ошибка, то следует выписать фразу или предложение, в котором она допущена, и кратко объяснить правило употребления данной категории, подчеркнув правильный вариант ее использования, например:

Her grandfather **influenced on** her life in many ways. *(incorrect)*

to influence sth./sb. – оказывать влияние, влиять, воздействовать **на** что-л. /кого-л.

4. Для овладения лексическим запасом в рамках предлагаемого учебного пособия студент помимо выполнения имеющихся в нем заданий также должен вести поурочный словарь.

5. Для лучшего понимания грамматических категорий английского языка студенту необходимо конспектировать теоретический материал, что в дальнейшем поможет ему эффективно выполнять упражнения из учебного пособия либо рабочей тетради.

6. В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и лишь затем создавать авторскую работу по предлагаемому в учебном пособии или рабочей тетради образцу.

7. При работе с иноязычными текстами необходимо выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять диаграммы и лексические карты самостоятельно и по образцу, составить список ключевых выражений, дать краткое изложение текста.

При переводе текста предлагается использовать следующий алгоритм:

1. Прочитайте текст с целью понимания его основного содержания.

2. Определите его жанр или функциональный стиль.
3. Определите возможные трудности перевода.
4. Определите единицы перевода.
5. Выполните черновой перевод.
6. Оставьте перевод на некоторое время с тем, чтобы отредактировать его позднее.
7. Отредактируйте перевод: убедитесь в точности перевода и отсутствии опечаток, орфографических и грамматических ошибок.

После прочтения и перевода текста студент должен уметь задать по нему несколько (5 – 7) вопросов на английском языке.

8. Также студент должен уметь кратко излагать иноязычный текст. Как правило, указанный процесс протекает в несколько этапов:

1. Беглый просмотр первичного документа и ознакомление с общим смыслом.
2. Вторичное чтение текста. На данном этапе необходимо определить значение незнакомых слов и понять все нюансы содержания.
3. Определение основной темы текста.
4. Смысловой анализ текста.
5. Чтение и перевод трудных для понимания абзацев.
6. Выделение наиболее важной и второстепенной информации.
7. Определение ключевой мысли каждого абзаца, содержащего наиболее значимую информацию и составление плана, который впоследствии преобразуется предложения, формулирующие основную мысль каждого раздела и доказательства, подкрепляющие эту мысль.
8. Редактирование получившегося в ходе данной работы текста, внесение необходимых лексических, грамматических или стилистических поправок. Иначе говоря, студент должен стремиться к тому, чтобы краткое изложение обработанного им материала представляло собой единый связный текст.
9. Оформление текста краткого изложения материала в соответствии с представленной ниже моделью.

План и речевые клише для оформления краткого изложения текста

План	Рекомендуемые клише
1. The title of the article	The article is headlined / entitled The headline of the article I have read is The title of the article is The article under the headline … reports / states that
2. The author of the article	The author of the article is The article is written by
3. Where and when the article was published	It is (was) published / printed in It is published in *Career, the Times* supplement.
4. Type of the article	This scientific / analytical / law / economic / political article is addressed to (the general reader / specialists) / is intended for two groups of readers It is a survey / essay
5. The main idea of the article	The main / central / chief / primary /core idea / subject /object / task / key-note of the article is

	The article is devoted to The article deals with / The article touches upon The purpose of the article is to give the reader some information on The aim of the article is to provide the reader with some material (data) on The main issues discussed in the article are the following: The article informs us / The article reports that *Other verbs used to introduce the main idea of the article:* analyze / discuss / outline / consider / report (on)

6. The contents of the article (some facts, names, figures)	*The following phrases can help you summarize the contents of the article sequentially:* The article is logically divided into three parts: The first part describes / The second part is devoted to The author starts by telling the reader (about, that) The author writes (states, stresses, thinks, points out) that The article describes / According to the text According to experts / newspapers / a recent report First of all / Firstly / Secondly Another point / thing / argument is Further the author reports (says) that It is also important In addition to this / that Moreover In general On the one hand / On the other hand Although / In spite of / Despite (the fact that) / However As a result of this Finally / In conclusion The author comes to the conclusion that *To emphasize some ideas you may use the following words and word-combinations:* The author of the article believes / points out / explains / pays / gives attention to He emphasizes / gives emphasis to With particular emphasis on / with special attention to *To introduce the main points of the article you may use the following nouns:* question / problem / issue a disputable / vital / burning / urgent question feature / characteristics / peculiarity *The following words and phrases can help you make your summary concise and precise:* particular / special / specific (most) important / main/ chief / basic / essential remarkable / distinguished / notable especially / particularly / specially / specifically be characterized by have (some feature / property) be characteristic of / be typical of to get down to the details of within the range of
7. Your opinion of the article	I found the article interesting (important, of no value, too hard to understand) because The article I have read is very useful In my opinion / To my mind / It seems to me that

	Words and phrases used to show possible strengths and weaknesses of the subject of the article: fundamental / chief / main / great / important /essential / marked advantage / merit serious / severe / some / slight limitation / disadvantage / drawback to have (limitations) / to suffer from the limitation

9. По каждому из представленных в учебном пособии разделов студенты должны подготовить доклад с презентацией. Рекомендуется разделить студентов на десять групп (по количеству разделов в учебном пособии), каждая из которых выбирает для себя определенную тему.

Требования к докладу

Доклад, сопровождаемый показом слайдов, должен быть представлен на английском языке. Продолжительность доклада – не более 10 минут. Количество слайдов – 12-15.

Требования к презентации

Текст, который зачитывает докладчик, на слайды не выводится. Если наличие на слайде текстовой информации все же предполагается, то это должны быть кратко сформулированные положения темы доклада.

Для выполнения данного задания можно использовать следующие фразы:

- Good morning, ladies and gentlemen. First of all, let me thank you all for coming here today. Let me introduce myself, my name is…
- And what I'd like to present to you is the report on …
- The theme of my today's presentation touches upon …
- My purpose today is to …
- I'm going to divide my talk into three parts.
- First I'll tell you about …; after that … and finally …
- Please feel free to interrupt me at any time if you have a question.

- Let's start with …
- I'd like to draw your attention to the chart …
- If you take a look at the graph, you'll see …
- Now let me get down to describing …
- Let's look at … in more detail.
- It should be noted that …
- Now let me give you some examples of …

(At the end of the presentation)

- And finally, it is worth mentioning that …
- Summing up, it is necessary to stress that …
- In the end of my presentation I'd like to emphasize that …
- Thank you very much. I'll be glad to answer any questions.
- Well, that's all I have to say. Thank you for listening / attention.

10. По темам, изученным в 1, 3 и 4 семестрах студент должен самостоятельно посмотреть фильм (художественный или документальный) и написать на него рецензию по следующей форме:

Film Review

Title _____
Directed by _____
Based on _____
Type of film _____
Cast _____
Plot summary _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Your opinion about the film _____
_____
_____
_____
_____

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык»
Семестр I – 17,8 часов

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Сроки выполнения задания	Форма отчётности по заданию	Форма контроля
1	File 1	**Грамматика:** Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала **Лексика:** Заучивание новых лексических единиц **Чтение:** Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тест Письменно и устно выполненные упражнения, тест Контрольное чтение с последующим выполнением	Проверка упражнений, теста Проверка теста, диктанта, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту

		чтение статей		заданий	
2	File1 Revise and check	**Грамматика:** Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала **Лексика:** Заучивание новых лексических единиц **Чтение:** Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тест Письменно и устно выполненные упражнения, тест Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	Проверка упражнений, теста Проверка теста, диктанта, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту
3	File2	**Грамматика:** Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала **Лексика:** Заучивание новых лексических единиц **Чтение:** Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тест Письменно и устно выполненные упражнения, тест Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	Проверка упражнений, теста Проверка теста, диктанта, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту
4	File2 Revise and check	**Грамматика:** Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала **Лексика:** Заучивание новых лексических единиц **Чтение:** Чтение текстов по	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тест Письменно и устно выполненные упражнения, тест Контрольное чтение с	Проверка упражнений, теста Проверка теста, диктанта, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту

		заданной тематике. Самостоятельное чтение статей		последующим выполнением заданий	

Семестр 2 – 17, 8 часов

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Сроки выполнения задания	Форма отчётности по заданию	Форма контроля
4	File3	**Грамматика:** Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала **Лексика:** Заучивание новых лексических единиц **Чтение:** Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тест Письменно и устно выполненные упражнения, тест Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	Проверка упражнений, теста Проверка теста, диктанта, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту
5	File3 Revise and check	**Грамматика:** Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала **Лексика:** Заучивание новых лексических единиц **Чтение:** Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тест Письменно и устно выполненные упражнения, тест Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	Проверка упражнений, теста Проверка теста, диктанта, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту
6	File4	**Грамматика:** Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала	Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тест Письменно и	Проверка упражнений, теста Проверка теста,

		Лексика: Заучивание новых лексических единиц **Чтение:** Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	Каждая неделя	устно выполненные упражнения, тест Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	диктанта, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту
7	File4 Revise and check	**Грамматика:** Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала **Лексика:** Заучивание новых лексических единиц **Чтение:** Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тест Письменно и устно выполненные упражнения, тест Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	Проверка упражнений, теста Проверка теста, диктанта, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту

Семестр 3 - 17,8 часов

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Сроки выполнения задания	Форма отчётности по заданию	Форма контроля
4	File5	**Грамматика:** Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала **Лексика:** Заучивание новых лексических единиц **Чтение:** Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тест Письменно и устно выполненные упражнения, тест Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	Проверка упражнений, теста Проверка теста, диктанта, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту
5	File5	**Грамматика:**	Каждая	Письменно и	Проверка

	Revise and check	Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала **Лексика:** Заучивание новых лексических единиц **Чтение:** Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	неделя Каждая неделя Каждая неделя	устно выполненные упражнения, тест Письменно и устно выполненные упражнения, тест Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	упражнений, теста Проверка теста, диктанта, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту
6	File6	**Грамматика:** Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала **Лексика:** Заучивание новых лексических единиц **Чтение:** Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тест Письменно и устно выполненные упражнения, тест Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	Проверка упражнений, теста Проверка теста, диктанта, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту
7	File6 Revise and check	**Грамматика:** Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала **Лексика:** Заучивание новых лексических единиц **Чтение:** Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тест Письменно и устно выполненные упражнения, тест Контрольное чтение с последующим выполнением	Проверка упражнений, теста Проверка теста, диктанта, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту

				заданий	

Семестр 4 – 27часов

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Сроки выполнения задания	Форма отчётности по заданию	Форма контроля
4	File7	**Грамматика:** Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала **Лексика:** Заучивание новых лексических единиц **Чтение:** Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тест Письменно и устно выполненные упражнения, тест Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	Проверка упражнений, теста Проверка теста, диктанта, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту
5	File7 Revise and check	**Грамматика:** Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала **Лексика:** Заучивание новых лексических единиц **Чтение:** Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тест Письменно и устно выполненные упражнения, тест Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	Проверка упражнений, теста Проверка теста, диктанта, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Аудитория укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 345 (РГФ), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной сфере» для факультета управления и психологии по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» очной формы обучения

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» составлена кандидатом философских наук Писаренковым Александром Анатольевичем. Программа предназначена для преподавания данной дисциплины студентам очной формы обучения указанного направления на 1 и 2 курсе.

Программа структурирована в соответствии с современными требованиями к разработке материалов, предназначенных для использования на занятиях по дисциплине «иностранный язык».

В рабочей программе имеются следующие разделы: цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, содержание дисциплины, общую трудоемкость дисциплины, результаты обучения, образовательные технологии, фонды оценочных средств, учебно-тематический план, а также учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Разделы программы обладают необходимой логической последовательностью и информационной наполненностью, что позволяет достаточно легко понять основную концепцию преподавания данной дисциплины.

Одной из отличительных особенностей данной программы является то, что в процессе реализации плана обучения студенты получают возможность овладеть определенными речевыми компетенциями, приобрести важные социокультурные знания и соответствующие дискурсивные навыки, необходимые для полноценной профессиональной деятельности.

Программа предусматривает использование не только стандартных видов образовательных технологий, но и интерактивных форм обучения, как то: демонстрация мультимедийных презентаций, проведение разного рода дискуссий и т.д.

Достаточно подробно освящено учебно-методическое обеспечение курса. Список литературы представляет как основные, так и рекомендованные источники.

В целом, можно отметить, что рецензируемая рабочая программа соответствует требованиям ФГОС и может быть рекомендована для использования в рамках подготовки по направлению 41.03.04 (Политология)

Доцент кафедры прикладной лингвистики
и новых информационных технологий
КубГУ
кандидат филологических наук Т.С. Кондратьева

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» для
факультета управления и психологии
по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» очной формы обучения

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» составлена кандидатом философских наук Писаренковым Александром Анатольевичем и предназначена для преподавания английского языка студентам очной формы обучения по указанному направлению на 1 и 2 курсе.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Программа полностью отражает место дисциплины в образовательном процессе. Четко сформулированные цели и задачи свидетельствуют о том, что разработчик полностью учел основные уровни общеевропейских компетенций владения английским языком.

Представленная программа охватывает основные аспекты процесса обучения английскому языку студентов неязыковых вузов в рамках освоения достаточного уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Рабочая программа четко структурирована. Она состоит из тематического блока, подкрепленного рекомендациями теоретического характера, перечня рекомендованных заданий на отработку навыков различных видов речевой деятельности, сведений о самостоятельной работе студентов, а также содержит контрольно измерительные материалы (ФОС) для проведения промежуточного и итогового контроля.

Тематический план содержит планируемое количество учебных часов, необходимых для овладения представленным объемом материала и полностью соответствует содержанию рабочих программ.

Учебно-методическое обеспечение курса представлено детально. Список литературы включает в себя как основные, так и рекомендованные источники.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык», разработанная Писаренковым А.А., заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована для использования в учебном процессе в Кубанском государственном университете.

Ст. преподаватель кафедры лингвистики
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО КубГМУ
Минздрава России Репина М.В.