



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Специальность:	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация:	специализация № 3 «Психолого- педагогическая профилактика девиантного поведения»
Программа подготовки:	специалитет
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	специалист

Краснодар 2017

Содержание

1. 1	Цель производственной практики	4
2. 2	Задачи производственной практики	4
3. 3	Место производственной практики в структуре ООП	4
4. 4	Тип (форма) и способ проведения производственной практики	5
5. 5	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	5
6. 6	Структура и содержание производственной практики	11
7. 7	Формы отчетности производственной практики	12
8. 8	Образовательные технологии, используемые на производственной практике	12
9. 9	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	12
10.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	13
11. 1	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	23
12. 1	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики	25
13. 1	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26
13.1	Перечень лицензионного программного обеспечения	26
13.2	Перечень информационных справочных систем	26
14.	Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики	26
15.	Материально-техническое обеспечение производственной практики	27
	Приложение 1. Отчет по производственной практике	28
	Приложение 2. Дневник прохождения производственной практики	29
	Приложение 3. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	30
	Приложение 4. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	32

1. Цели производственной практики.

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

- (ОК-1) способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- (ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;
- (ОК-5) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;
- (ОК-8) способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения;
- (ОК-11) способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков;
- (ОК-12) способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;
- (ОПК-1) способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
- (ПК-1) способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- (ПК-3) способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;
- (ПК-4) способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
- (ПК-5) способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;
- (ПК-8) способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;
- (ПК-9) способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в

специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

- (ПСК-3.1) способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики;
- (ПСК-3.2) способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;
- (ПСК-3.3) способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;
- (ПСК-3.4) способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

2. Задачи производственной практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин основной образовательной программы;
- приобретение навыков для проведения научных исследований, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра;
- изучение соответствующих методических, инструктивных и нормативных материалов;
- сбор, обработка и анализ материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка отчета о производственной практике;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также написание выпускной работы бакалавра.

3. Место производственной практики в структуре ООП.

Производственная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Для прохождения производственной практики необходимы знания личностных особенностей детей разных возрастов, психического и психологического развития на разных возрастных этапах; навыки работы с коллективом, навыки психодиагностики личностных особенностей, а так же диагностики взаимоотношений в коллективе. Так же необходимы знания, касающиеся вопросов обучения и воспитания.

В связи с этим, производственная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Общая психология», «Психологическая диагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психолого-педагогическая диагностика», «Консультирование детей и подростков групп риска», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Тренинг профессионального общения», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» и др.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Производственная практика (Преддипломная практика) - это практика по получению навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОК-1	Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.	Знать предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентации в социальной и профессиональной деятельности. Уметь анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. Владеть основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук.
2	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.	Знать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире. Уметь использовать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для решения социальных и профессиональных задач. Владеть навыками анализа исторических явлений и событий.
3	ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно решать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.	Знать принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека, познавательной деятельности. Уметь составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации. Владеть навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.
4	ОК-8	Способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения.	Знать психологические особенности подопечных и коллектива как объектов управления. Уметь изучать и обобщать опыт деятельности педагогов и психологов. Владеть методами применения средств массовой информации в психолого-педагогической деятельности.
5	ОК-11	Способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Знать лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке. Уметь читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке. Владеть одним из иностранных языков на уровне основ профессиональной коммуникации.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
6	ОК-12	Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.	Знать основные методы и средства, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации. Уметь решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи. Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
7	ОПК-1	Способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.	Знать закономерности и методы педагогики и психологии. Уметь использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности. Владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
8	ПК-1	Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	Знать основные понятия, сущность применения современных методик и технологий в реализации развивающих образовательных программ; основные задачи использования возможностей образовательной среды для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся; методы индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ. Уметь использовать знание основных нормативно-правовых документов, касающихся психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Владеть способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

№ п.п.	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
9	ПК-3	Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	Знать особенности различных категорий воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; способы осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; основные виды возможной помощи в разрешении конфликтов (в том числе и межличностных). Уметь взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; применять способы осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; эффективно использовать основные виды возможной помощи в разрешении конфликтов (в том числе и межличностных). Владеть способами взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; способами осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; навыками эффективного использования основных видов возможной помощи в разрешении конфликтов (в том числе и межличностных).
10	ПК-4	Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	Знать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; средства коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Уметь разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; применять формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков. Владеть навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; умениями осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; стратегиями формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

№ п.п.	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
11	ПК-5	Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	Знать основные педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Уметь применять основные педагогические и психологические технологии в своей профессиональной деятельности. Владеть навыками эффективного внедрения в свою профессиональную деятельность педагогических и психологических технологий, ориентированных на продуктивное преодоление трудностей детьми и подростками.
12	ПК-8	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	Знать способы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, с этой целью рассмотреть процессы профессионального саморазвития, профессионального самосознания, профессионального образования в процессе профессионального становления личности. Уметь отбирать эффективные способы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, с этой целью рассмотреть процессы профессионального саморазвития, профессионального самосознания, профессионального образования в процессе профессионального становления личности. Владеть навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, использования психологических технологий профессионального развития специалистов, выявления влияния профессиональной роли человека на его проявления вне профессиональной сферы, установления признаков профессиональной деформации.

№ п.п.	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
13	ПК-9	Способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.	Знать основные категории лиц группы риска; виды психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. Уметь определять основные категории лиц группы риска; применять методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; использовать виды психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. Владеть навыками определения основных категорий лиц группы риска; навыками применения методов психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; стратегиями и методами использования видов психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; основными методами решения психолого-педагогических ситуаций
14	ПСК-3.1	Способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.	Знать концепции и теоретические принципы профилактики зависимости. Уметь использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики зависимости. Владеть методологией и методами профилактических программ, направленных на предупреждение зависимости.
15	ПСК-3.2	Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	Знать методы и критерии мониторинга школьной образовательной среды; особенности рисков и ресурсов развития школьной образовательной среды. Уметь проводить мониторинг школьной образовательной среды, а также выявлять риски и базовые ресурсы развития школьной образовательной среды. Владеть навыками проведения мониторинга школьной образовательной среды, а также выявления рисков и ресурсов развития школьной образовательной среды.
16	ПСК-3.3	Способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Знать особенности формирования отклоняющегося и виктимного поведения детей, подростков и молодежи современной образовательной среде. Уметь выявлять социальные и психологические условия формирования отклоняющегося поведения детей, подростков и молодежи и учитывать их в разработке профилактических программ, направленных на социально-педагогическую поддержку молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением. Владеть навыками реализации программ социально-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением при организации межведомственного взаимодействия заинтересованных и компетентных специалистов.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики	
17	ПСК-3.4	Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и	Знать виды семейной, школьной и социальной дезадаптации; механизмы оказания психологической помощи лицам группы риска. Уметь организовывать психологическую помощь лицам группы риска с различными видами дезадаптации.	
№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу		Содержание разделов	Бюджет времени, (недели, дни)
I. Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Организационное собрание. Ознакомление с программой производственной практики. Составление индивидуального плана деятельности в период производственной практики разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем индивидуального плана.	
II. Экспериментальный (производственный) этап				
1	Работа на рабочем месте, сбор материалов		Выполнение индивидуального плана	1-ая неделя практики
2	Обработка и анализ полученной информации		Интерпретация полученных результатов выполненного индивидуального задания, рекомендации практического характера.	1-ая неделя практики
3	Разработка приложений квалификационной работы		Приобретение практических навыков работы	1-ая неделя практики
4	Обработка и анализ полученной информации		Сбор, обработка и систематизация	
5	Наблюдения, измерения по проведенному исследованию.		Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	1-ая неделя практики
6	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала		Работа со списком использованной литературы	1-ая неделя практики
III. Подготовка отчета по практике				
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по (вид) практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике	2-ая неделя практики
2	Подготовка презентации и защита		Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики	

6. Структура и содержание производственной практики.

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов), 1 час выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 107 часов самостоятельной работы

обучающихся. Продолжительность производственной практики 2 недели. Время проведения практики 10 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

7. Формы отчетности производственной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

К отчету прилагается:

- Индивидуальное задание (Приложение 3),
- Портфолио.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на: информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и

предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС;
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
I. Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.	ОК-5 ОК-12	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка.
II. Экспериментальный (производственный) этап				
1	Работа на рабочем месте, сбор материалов.	ОК-1 ОК-2 ОК-8 ОПК-1 ПСК-3.2	Индивидуальный опрос.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами Производственной практики.
2	Разработка приложений	ПК-5	Собеседование,	Раздел отчета по

	квалификационной работы.	ПК-8 ПК-9	проверка выполнения работы.	практике.
3	Обработка и анализ полученной информации.	ОК-11 ОК-12 ПК-1 ПК-3 ПСК-3.4	Собеседование.	Сбор, обработка и систематизация полученной информации.
4	Наблюдения, измерения по проведенному исследованию.	ПК-5 ПСК-3.3	Проверка соответствующих записей в дневнике.	Составление описательных таблиц, графиков, диаграмм.
5	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала.	ОК-11 ПК-4 ПСК-3.1	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения.	Дневник практики.
III. Подготовка отчета по практике				
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета.	ПСК-3.4	Проверка: оформления отчета.	Отчет.
2	Подготовка презентации и защита.	ОК-12	Практическая проверка	Защита отчета.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень обязательный для всех студентов).	ОК-1	знать основные значимые философские проблемы; уметь анализировать основные значимые философские проблемы; владеть способами осмысления и критического анализа научной информации;
		ОК-2	знать основные этапы развития России; уметь использовать значимую информацию об основных этапах развития России; владеть навыками анализа исторических явлений и событий;
		ОК-5	знать принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества; уметь составлять социологическую характеристику личности; владеть навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности;
		ОК-8	знать основные базовые понятия курса; уметь свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации;
		ОК-11	знать лексический и грамматический минимум на иностранном языке; уметь применять лексический и грамматический минимум на иностранном языке;

	владеть навыками применения лексического и грамматического минимума на иностранном языке;
ОК-12	знать основные понятия и категории передачи и защиты информации; уметь применять основные понятия и категории передачи и защиты информации; владеть современными понятиями и категориями передачи и защиты информации;
ОПК-1	знать основные понятия педагогики и психологии; уметь свободно пользоваться основными понятиями педагогики и психологии; владеть терминологией дисциплин;
ПК-1	знать основные понятия, сущность применения современных методик и технологий в реализации развивающих образовательных программ; уметь использовать современные методики и технологии в реализации развивающих образовательных программ; владеть навыками определения основных интересов, трудностей, проблем в реализации развивающих образовательных программ;
ПК-3	знать особенности различных категорий воспитуемых; уметь взаимодействовать с различными категориями воспитуемых; владеть навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых;
ПК-4	знать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; уметь использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; владеть навыками определения эффективных средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;
ПК-5	знать основные педагогические и психологические технологии; уметь определять эффективность основных педагогических и психологических технологий; владеть способами применения основных педагогических и психологических технологий;
ПК-8	знать способы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов; уметь отбирать способы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов; владеть навыками осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов;
ПК-9	знать основные категории лиц группы риска; уметь определять основные категории лиц группы риска; владеть навыками определения основных категорий лиц группы риска;

		ПСК-3.1	знать базовые концепции профилактики зависимости; уметь отбирать базовые способы осуществления профилактики зависимости; владеть навыками профилактики зависимости;
		ПСК-3.2	знать методы и критерии мониторинга школьной образовательной среды; уметь провести мониторинг школьной образовательной среды; владеть навыками осуществления мониторинга школьной образовательной среды;
		ПСК-3.3	знать особенности формирования отклоняющегося и виктимного поведения детей, подростков и молодежи; уметь выявлять социальные и психологические условия формирования отклоняющегося поведения; владеть навыками выявления социальных и психологических условий формирования отклоняющегося поведения;
		ПСК-3.4	знать виды семейной, школьной и социальной дезадаптации; уметь определять виды семейной, школьной и социальной дезадаптации; владеть навыками определения видов семейной, школьной и социальной дезадаптации;
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).	ОК-1	знать предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций; уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; владеть навыками анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
		ОК-2	знать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире; уметь использовать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для решения социальных и профессиональных задач; владеть основными навыками анализа исторических явлений и событий;
		ОК-5	знать принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека; уметь применять в профессиональной деятельности принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека; владеть навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий;
		ОК-8	знать принципы, закономерности, тенденции развития коллектива как объекта управления; уметь изучать и обобщать опыт эффективного

	развития коллектива и управления коллективом; владеть навыками эффективного развития коллектива и управления коллективом;
ОК-11	знать лексический и грамматический минимум, не- обходимый для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; Уметь читать и переводить иноязычную литературу; взаимодействовать на иностранном языке; Владеть одним из иностранных языков на уровне основ профессиональной коммуникации;
ОК-12	знать общие методы и средства, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты ин- формации; уметь решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи; владеть общими методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;
ОПК-1	знать закономерности и методы педагогики и психологии; уметь использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности. владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
ПК-1	знать основные понятия, сущность применения современных методик и технологий в реализации развивающих образовательных программ; основные задачи использования возможностей образовательной среды для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся; уметь использовать знание основных нормативно- правовых документов, касающихся психолого- педагогических условий эффективности процесса воспитания; Владеть способностью анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания;
ПК-3	знать особенности различных категорий воспитуемых, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; способы осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; уметь взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; применять способы осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; владеть способами взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; способами осуществления контроля кризисных ситуаций,

	предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов;
ПК-4	знать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; средства коррекции воспитательных воздействий; уметь разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий; владеть навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; умениями осуществлять коррекцию воспитательных воздействий;
ПК-5	знать основные педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни; уметь применять педагогические и психологические технологии в своей профессиональной деятельности; владеть навыками эффективного внедрения в свою профессиональную деятельность педагогических и психологических технологий, ориентированных на продуктивное преодоление трудностей детьми и подростками;
ПК-8	знать способы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, с этой целью рассмотреть процессы профессионального саморазвития, профессионального самосознания; уметь определять способы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, с этой целью рассмотреть процессы профессионального саморазвития и профессионального самосознания; владеть навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, использования психологических технологий профессионального развития специалистов;
ПК-9	знать основные категории лиц группы риска; виды психодиагностических методик различной направленности; уметь определять основные категории лиц группы риска; применять методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; использовать психодиагностические методики различной направленности; владеть навыками определения основных категорий лиц группы риска; навыками применения методов

			психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; стратегиями и методами использования психодиагностических методик различной направленности;
		ПСК-3.1	знать основные концепции и теоретические принципы профилактики зависимости; уметь использовать в профессиональной деятельности основные концепции и теоретические принципы профилактики зависимости. владеть методологией и методами основных профилактических программ, направленных на предупреждение зависимости;
		ПСК-3.2	знать основные методы и критерии мониторинга школьной образовательной среды; особенности рисков и ресурсов развития школьной образовательной среды; уметь проводить мониторинг школьной образовательной среды и выявлять основные риски и ресурсы развития школьной образовательной среды. владеть навыками проведения мониторинга школьной образовательной среды и выявлять риски и ресурсы развития школьной образовательной среды.
		ПСК-3.3	знать особенности формирования отклоняющегося и виктимного поведения детей, подростков и молодежи современной образовательной среде; уметь выявлять социальные и психологические условия формирования отклоняющегося поведения детей, подростков и молодежи и учитывать их в разработке базовых профилактических программ, направленных на социально-педагогическую поддержку молодежи; владеть навыками реализации базовых программ социально-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением;
		ПСК-3.4	знать приемы взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами; способы решения профессиональных задач в процессе данного взаимодействия; уметь применять приемы взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами; использовать способы решения профессиональных задач в процессе данного взаимодействия; владеть навыками применения приемов взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами; технологиями решения профессиональных задач в процессе данного взаимодействия;
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).	ОК-1	знать предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентации в социальной и профессиональной деятельности;

			уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; владеть основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;
		ОК-2	знать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире; уметь использовать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для решения социальных и профессиональных задач; владеть навыками анализа исторических явлений и событий;
		ОК-5	знать принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека, познавательной деятельности; уметь составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации; владеть навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
		ОК-8	знать психологические особенности подопечных и коллектива как объектов управления; уметь изучать и обобщать опыт деятельности педагогов и психологов; владеть методами применения средств массовой информации в психолого-педагогической деятельности;
		ОК-11	знать лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; уметь читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке; владеть одним из иностранных языков на уровне основ профессиональной коммуникации;
		ОК-12	знать основные методы и средства, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации; уметь решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи; владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;
		ОПК-1	знать закономерности и методы педагогики и психологии; уметь использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

			владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
		ПК-1	знать основные понятия, сущность применения современных методик и технологий в реализации развивающих образовательных программ; основные задачи использования возможностей образовательной среды для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся; методы индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ; уметь использовать знание основных нормативно-правовых документов, касающихся психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; владеть способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
		ПК-3	знать особенности различных категорий воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; способы осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; основные виды возможной помощи в разрешении конфликтов (в том числе и межличностных); уметь взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; применять способы осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; эффективно использовать основные виды возможной помощи в разрешении конфликтов (в том числе и межличностных); владеть способами взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; способами осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; навыками эффективного использования основных видов возможной помощи в разрешении конфликтов (в том числе и межличностных);
		ПК-4	знать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; средства коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; уметь разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных

			воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; применять формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; владеть навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; умениями осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; стратегиями формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
		ПК-5	знать основные педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; уметь применять основные педагогические и психологические технологии в своей профессиональной деятельности; владеть навыками эффективного внедрения в свою профессиональную деятельность педагогических и психологических технологий, ориентированных на продуктивное преодоление трудностей детьми и подростками;
		ПК-8	знать способы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, с этой целью рассмотреть процессы профессионального саморазвития, профессионального самосознания, профессионального образования в процессе профессионального становления личности; уметь применять способы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, с этой целью рассмотреть процессы профессионального саморазвития, профессионального самосознания, профессионального образования в процессе профессионального становления личности; владеть навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, использования психологических технологий профессионального развития специалистов, выявления влияния профессиональной роли человека на его проявления вне профессиональной сферы, установления признаков профессиональной деформации;
		ПК-9	знать основные категории лиц группы риска; виды психодиагностических методик, адекватных целям,

			ситуации и контингенту респондентов; уметь определять основные категории лиц группы риска; применять методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; использовать виды психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; владеть навыками определения основных категорий лиц группы риска; навыками применения методов психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; стратегиями и методами использования видов психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; основными методами решения психолого-педагогических ситуаций;
		ПСК-3.1	знать концепции и теоретические принципы профилактики зависимости; уметь использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики зависимости; владеть методологией и методами профилактических программ, направленных на предупреждение зависимости;
		ПСК-3.2	знать методы и критерии мониторинга школьной образовательной среды; особенности рисков и ресурсов развития школьной образовательной среды; уметь проводить мониторинг школьной образовательной среды, а также выявлять риски и ресурсы развития школьной образовательной среды; владеть навыками проведения мониторинга школьной образовательной среды, а также выявления рисков и ресурсов развития школьной образовательной среды;
		ПСК-3.3	знать особенности формирования отклоняющегося и виктимного поведения детей, подростков и молодежи современной образовательной среде; уметь выявлять социальные и психологические условия формирования отклоняющегося поведения детей, подростков и молодежи и учитывать их в разработке профилактических программ, направленных на социально-педагогическую поддержку молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением; владеть навыками реализации программ социально-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением при организации межведомственного взаимодействия заинтересованных и компетентных специалистов;
		ПСК-3.4	знать виды семейной, школьной и социальной дезадаптации; механизмы оказания психологической помощи лицам группы риска; уметь организовывать психологическую помощь лицам группы риска с различными видами дезадаптации;

			владеть навыками оказания психологической помощи лицам группы риска различными способами в зависимости от вида дезадаптации.
--	--	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов : лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057>

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 284 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56264>

4. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

б) дополнительная литература:

1. Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589>

2. Зеньковский В. 3D-эффекты при создании презентаций, сайтов и рекламных видеороликов / В. Зеньковский. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011. – 508 с.: +DVD. – (Мастер). – ISBN 978-5-97775-0650-2.

3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

4. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - Омск : Омский гос. ун-т, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238039&sr=1.

5. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259213&sr=1.

6. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

7. Поташник М. М. Эксклюзивные аспекты управления школой : пособие для руководителей образовательных учреждений и их заместителей / М. М. Поташник. – М. : Педагогическое общество России, 2012. – 319 с. – ISBN 978-5-93134-404-1.

8. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова . - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333>

в) периодические издания.

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>.

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4> .

6. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .

7. Педагогика и психология образования. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

8. Психологический журнал. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

1. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com>.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. — URL: <http://window.edu.ru>.

3. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. — URL: <http://cyberleninka.ru>.

4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. — URL: <http://elibrary.ru>.

5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. — URL: <https://www.monographies.ru/>.

6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. — URL: <http://fcior.edu.ru>.

8. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

9. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. — URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

10. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. — URL: <http://e.lanbook.com>.

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. — URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. — URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется

необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
2	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
3	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4	Компьютерный класс	
5	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики

ученое звание, должность, Ф.И.О

Славянск-на-Кубани,
2017 г.

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

Направление подготовки (специальности)

44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__»__20__ г. по «__»__20__ г.

[illegible]

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2017г

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

- (ОК-1) способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично-значимые философские проблемы;

- (ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;

- (ОК-5) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

- (ОК-8) способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения;

- (ОК-11) способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков;

- (ОК-12) способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;

- (ОПК-1) способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

- (ПК-1) способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

- (ПК-3) способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

- (ПК-4) способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

- (ПК-5) способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

- (ПК-8) способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

- (ПК-9) способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

- (ПСК-3.1) способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики;

- (ПСК-3.2) способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;

- (ПСК-3.3) способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;

- (ПСК-3.4) способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	оценка			
		5	4	3	2
1.	(ОК-1) способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	+			
2.	(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма				
3.	(ОК-5) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности				
4.	(ОК-8) способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения				
5.	(ОК-11) способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков				
6.	(ОК-12) способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения,				

	хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации				
7.	(ОПК-1) способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности				
8.	(ПК-1) способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности				
9.	(ПК-3) способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов				
10.	(ПК-4) способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков				
11.	(ПК-5) способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей				
12.	(ПК-8) способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию				
13.	(ПК-9) способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных				

	учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением				
14.	(ПСК-3.1) способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики				
15.	(ПСК-3.2) способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития				
16.	(ПСК-3.3) способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения				
17.	(ПСК-3.4) способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)