

АННОТАЦИЯ Б4 Государственной итоговой аттестации

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц (324 часа)

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение способности и готовности выпускника аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, что служит основанием для присвоения ему квалификации. Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших обучение по программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, формируется государственная экзаменационная комиссия.

Основными **задачами** работы государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки;
- подготовка рекомендаций, направленных на совершенствование качества подготовки аспирантов, разработанных на основании результатов работы комиссии.

Место ГИА в структуре ООП ВО

Государственная итоговая аттестация включена в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)» учебного плана подготовки аспирантов по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Профиль 19.00.07 Педагогическая психология.

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса и проводится на 4 курсе заочной формы обучения.

Требования к уровню освоения практики

В результате ГИА аспирант должен продемонстрировать освоение следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основные образовательные программы высшего образования по психологическому направлению	Осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Навыком преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
2	ПК-1	способностью исследовать развитие педагогической психологии в исторической	Способы исследования развития педагогической психологии в	исследовать развитие педагогической психологии в исторической ретроспективе и	Навыком исследования развития педагогической психологии в исторической

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ретроспективе и современном состоянии	исторической ретроспективе и современном состоянии	современном состоянии	ретроспективе и современном состоянии
3	ПК-2	способностью исследовать психологические факты, механизмы, закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса и внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня	психологическ ие факты, механизмы, закономерност и учебной деятельности и действия ее индивидуальн ых или коллективных субъектов (обучающихся , группы, класса), самой педагогическо й деятельности и действия ее индивидуальн ых или коллективных субъектов (педагога, педагогическо го коллектива), взаимодействи я субъектов педагогическо й и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательн ого процесса и внедрять достижения педагогическо й науки в практику работы образовательн ых учреждений	исследовать психологические факты, механизмы, закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса и внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня	Навыком исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса и внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			различного уровня		
4	ПК-3	способность исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования	особенности психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования	способность исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования	способность исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования

Структура Государственной итоговой аттестации. ГИА проводится в устной форме и проводится в виде 2 испытаний:

- 1) государственный экзамен, представляющий собой презентацию разработки учебного модуля, РПД, ФОС в рамках научного направления исследований аспиранта;
 - 2) представление научного доклада об основных результатах выполнения диссертационного исследования.
- 1) Государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится в устной форме и представляет собой презентацию разработки учебного модуля, РПД, ФОС в рамках научного направления исследований аспиранта. Примерная тематика разрабатываемого аспирантом учебного модуля, РПД и ФОС определяется следующими документами:

1. Содержанием научно-исследовательской работы, представляемой к защите.

2. Паспортом специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

3. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлениям подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) 37.06.01 Психологические науки.

Представление научного доклада об основных результатах выполнения диссертационного исследования. Научный доклад включает в себя представление основных результатов выполнения научно-исследовательской работы и подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 Педагогическая психология. Представление научного доклада об основных результатах выполнения диссертационного исследования является заключительным этапом проведения ГИА и приравнивается к предзащите кандидатской диссертации. Диссертация должна удовлетворять требованиям и критериям, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (Постановления Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Основная литература:

1. Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К. Издательство: "Финансы и статистика", 2012. - 296 с. (электронный учебник -Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=28348)

2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. -Москва: КНОРУС, 2014.

3. Волков Б.С., Волкова Н.В., Орлова Е.А. Психология педагогического общения. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – Режим доступа http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=ura.it.content.58A1E467-9CA9-4D26-8397-8F6B4F461104&type=c_pub

4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов (включая других специалистов) / Дружинин, Владимир Николаевич ; В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с.

5. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н. Митин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784>

6. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. 7. Петренко С.С. Педагогическая психология. М.: Флинта, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51976

7. Петренко С.С. Педагогическая психология. М. : ФЛИНТА, 2014. 118 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51976

8. Пидкасистый, Павел Иванович. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Пидкасистый, Павел Иванович, Мижеригов, Василий Андреевич, Юзефовичус, Татьяна Анатольевна ; П. И. Пидкасистый, В. А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 620 с.

9. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с.

10.Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология М. : ФЛИНТА, 2015. 320 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63043 Психология и педагогика высшей школы:
учебное пособие для студентов и аспирантов /Л.Д. Столяренко и др. – Ростов-наДону: Феникс,
2014- 621 с.

11. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология. М.: Флинта, 2015.
[Электронный ре- сурс]. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63043

12. Шарипов, Фанис Вагизович. Педагогика и психология высшей школы :
учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012.

13. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. - Издательство: "Дашков и К",
2012. – 244 с. (электронный учебник -Электронная библиотечная система
"Университетская библиотека ONLINE //
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3934).

Автор (ы) РПД Харитонов Е.В.