

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Детская литература» (Б1.В.08.01)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 8,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 91 час самостоятельной работы; 8,7 часов контроль, ИКР-0,3ч.)

Цель дисциплины:

формирование у студентов готовности к преподавательской деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста; сформировать представление о сущности литературного образования дошкольников, о роли приобщения детей к чтению как средству умственного, нравственного, эстетического развития детей и развития их творческих способностей

Задачи дисциплины: - формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;

-формирование глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;

- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;

- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях;

- познакомить с методикой приобщения дошкольников к чтению,

-познакомить с принципами формирования круга детского чтения,

-дать представления о специфике детской литературы как основного источника детского чтения,

-познакомить с психолого-педагогическими основами литературного образования, связанными с особенностями восприятия художественного произведения детьми дошкольного возраста

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Детская литература» относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.В.ОД.9.1). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности», «Инновационные процессы в дошкольном образовании», «Профилактика девиантного поведения», «Проектирование развивающей среды ДОУ».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональными компетенциями:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	историю становления методики детского чтения; современные технологии литературного развития детей в ДОУ; психолого-педагогические основы литературного образования, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения ребенком дошкольного возраста;	проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному развитию дошкольников; анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста	основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников; навыками планирования работы по литературному образованию дошкольников
2.	ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	формы взаимодействия ДОУ и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению;	самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием детей;	проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в ДОУ.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины для ЗФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Праисторию детской литературы	9		2		7
	Русская детская литература в XVII-XVIII веках	16				16
	Русская литература XIX века	18		2		16
4.	Русская детская литература XX века	16	2			14
5.	Зарубежные детские писатели	40	2			38
	контроль	8,7				
	Итого	108	4	4		91

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учебное пособие для студентов вузов/ Гриценко, З.А.-М.: Академия, 2004.-313с.-15 экз.
2. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студ. фак. дош. восп. высш. пед. учеб. зав./З.А. Гриценко .-М.: Издательский центр «Академия», 2008-224с.
3. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студ. фак. дош. восп. высш. пед. учеб. заведений.-3-е издание, стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2008-320с.
4. Мешалкин, А.Н. Русская детская литература XX века : учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» / А.Н. Мешалкин, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 311 с. - ISBN 978-5-7591-1431-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644> (17.01.2018).

Автор РПД

М.С.Голубь