

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

« 30 »

2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.22.01 «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ ПО
САМОПОЗНАНИЮ И САМОРАЗВИТИЮ»**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое
образование

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Общая психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию»

1.1 Цель освоения дисциплины «Общая психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию»

«Общая психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию» ставит целью формирование у бакалавров научных знаний в области общей психологии: умения разбираться в своем внутреннем мире, в психике других людей, способности взаимодействовать с окружающими и понимать социально-психологические закономерности учебной и профессиональной деятельности людей.

Цель дисциплины: формирование комплексного представления о предмете и методах общей психологии, овладение способностью к самоорганизации и саморазвитию в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

То есть в ходе преподавания «Общей психологии с практикумом по самопознанию и саморазвитию» формируется не только мировоззренческие основы специалистов, но происходит овладение ими психолого-педагогическими методами исследования различных явлений общественной жизни, в том числе в области психологии личности, мотивации, саморегуляции и саморазвития человека.

Задачи изучения дисциплины «Методы развития креативности» соответствуют целям ее преподавания и заключаются в овладении будущими специалистами основами психологии и креативности в применении полученных знаний в практической работе, в том числе при анализе современных межличностных и профессиональных отношений людей, занятых в творческой деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины базируются на формировании компетенций:

1. Развитие у студентов способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).
2. Формирование готовности к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).
3. Формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
4. Развитие способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Курс разработан с учетом междисциплинарных связей, ориентирован на активную познавательную деятельность студентов, а последовательность изучения тем отражает логику восприятия нового для личности студента круга проблем.

ОК-6 - студент должен обладать способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1- студент должен быть готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК - 3 - студент должен быть готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.22.01 "Общая психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию" относится к базовой части Блока 1 "Вариативная часть (модули)" учебного плана.

Дисциплина предназначена для студентов 1 курса бакалавриата ФИСМО очной формы обучения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций ОК-6; ОПК-1; ОПК - 3; ПК-10 .

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК- 6	способность к саморегуляции и самообразованию	Особенности познавательных процессов, структуру и функции самосознания личности.	Осуществлять самодиагностику состояния познавательных процессов, свойств и качеств личности.	Психологическими методами саморегуляции и развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.
2	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Условия и механизмы социализации личности и формирования ее профессиональной направленности	Осуществлять самодиагностику мотивационной сферы в контексте приоритетов профессиональных ценностей приобретаемой профессии	Психологическими методами самомотивации профессиональной деятельности в контексте ее социальной значимости.
3	ОПК- 3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом знаний о психических закономерностях человека.	Осуществлять психологическую диагностику личности в ходе учебно-воспитательного мероприятия (урок, экскурсия и т.д.).	Психологическими методами сопровождения учебно-воспитательного процесса.
4	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Особенности профессионального становления и личностного развития	Проектировать траекторию своего профессионального роста	Психологическими методами интеграции проектирования своего профессионального роста и личностного развития

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них аудиторные 72ч: 36 часа лекции, 36 часов - практические, 41 часов - самостоятельная работа, КСР – 4ч., ИКР – 0,3ч., Контрактные – 76,3ч., итоговая форма контроля – экзамен). Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			В			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		72,3	72,3			
Занятия лекционного типа		36	36	-	-	-
Лабораторные занятия		36	36	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)				-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		41	41			
Реферат		10	10	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и т.д.)		20	20			
Подготовка к текущему контролю		11	11	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоёмкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	76,3	76,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в семестре 1 бакалавриата ОФО.

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов	
	Всего	в том числе по видам учебных занятий

			Л	ПЗ	СРС
Раздел 1	Общая психология				
1.	Психология как наука. Предмет общей психологии. Основные этапы становления психологии как науки. Житейская и научная психология. Методы психологии.	2	2	2	2
2.	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Сознание как высшая форма психического отражения. Структура сознания. Познавательные процессы.	2	2	2	2
3	Понятие самосознания личности. Структура и функции. Бессознательное в психике. Виды неосознаваемых явлений.	2	2	2	2
4	Внимание. Виды и свойства.	2	2	2	2
5	Память, ее место в системе познавательных процессов. Виды памяти.	2	2	2	2
6	Понятие ощущения и восприятия. Виды ощущения и восприятия.	2	2	2	2
7	Мышление. Понятие об интеллекте. Виды и формы мышления.	2	2	2	2
8	Речь. Виды и функции речи. Роль речи в мыслительной деятельности человека.	2	2	2	2
9	Воображение и его функции. Виды воображения. Фантазия и творчество.	2	2	2	2
10	Эмоции и чувства как особая форма отображения человеческого мира. Формы переживания чувств.	2	2	2	2
11	Понятие воли. Характеристика волевого действия. Волевые качества личности.	2	2	2	2
Раздел 2	Самопознание и саморазвитие личности				
12	Понятие об индивиде, индивидуальности, личности. Личность и общество. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в человеке.	2	2	2	2
13	Представления о биологической детерминации личности: Структура индивидуальных характеристик. Понятие о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Понятие о конституции и конституциональном типе.	2	2	2	2
14	Половой диморфизм и половозрастные изменения. Этапы психосексуальной идентификации.	2	2	2	2

15	Социализация личности, ее механизмы и этапы. Влияние институтов социализации.	2	2	2	2
16	Общее представление о характере. Типологии характеров.	2	2	2	2
17	Человек как субъект деятельности. Структура и виды деятельности. Способности человека.	2	2	2	2
18	Понятия потребности и мотива. Направленность личности как система устойчивых мотивов.	2	2	2	2
	Итого	144	36	36	41

Примечание: Курсовые работы - не предусмотрены.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2	3	4	
Раздел 1 «Общая психология»			
1.	Психология как наука. Исторические этапы развития психологии	Предмет общей психологии. Основные этапы становления психологии как науки. Житейская и научная психология. Методы психологии.	Опорный конспект
2.	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Сознание как высшая форма психического отражения. Структура сознания. Познавательные процессы.	Опорный конспект
3.	Понятие самосознания личности.	Понятие самосознания личности. Структура и функции. Бессознательное в психике. Виды неосознаваемых явлений.	Опорный конспект
4	Внимание	Внимание. Виды и свойства	Опорный конспект
5	Память	Память и ее место в системе познавательных процессов. Виды памяти.	Опорный конспект
6.	Ощущение и восприятие	Понятие ощущения и восприятия. Происхождение, виды и свойства ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Основные свойства восприятия.	Презентация рефератов
7	Мышление	Мышление. Понятие об интеллекте. Виды и формы мышления.	Презентация рефератов
8	Речь	Речь. Виды и функции речи. Роль речи в мыслительной деятельности человека.	Презентация рефератов
9	Воображение	Воображение и его функции. Виды	Опорный

		воображения. Фантазия и творчество.	конспект креативности
10	Эмоции	Эмоции и чувства как особая форма отображения человеческого мира. Формы переживания чувств.	Опорный конспект
11	Воля	Понятие и функции воли. Определение, функции и виды внимания. Характеристика волевого действия. Волевые качества личности.	Опорный конспект
Раздел 2 Самопознание и саморазвитие личности			
12	Понятие об индивиде, индивидуальности, личности.	Понятие об индивиде, индивидуальности, личности. Проблема биологического и социального в человеке. Личность и общество. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в человеке.	Опорный конспект
13	Структура индивидных характеристик	Представления о биологической детерминации личности: Структура индивидных характеристик. Понятие о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Понятие о конституции и конституциональном типе.	Опорный конспект
14	Половой диморфизм и гендерная идентичность	Половой диморфизм и половозрастные изменения. Этапы психосексуальной идентификации.	Опорный конспект
15	Социализация личности	Социализация личности, ее механизмы и этапы. Влияние институтов социализации.	Презентация рефератов
16	Характер человека	Общее представление о характере. Характер как система устойчивых черт личности. Типологии характеров. Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Развитие человеческих способностей.	Презентация рефератов
17	Человек как субъект деятельности	Человек как субъект деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности и освоение деятельности человеком.	Опорный конспект
18	Потребности и мотивы личности	Понятия потребности, мотива и мотивации. Направленность личности как система устойчивых мотивов. Виды потребностей и мотивов.	Опорный конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
---	----------------------	--------------------	----------------

			контроля
	2	3	4
Раздел 1 «Общая психология»			
1.	Психология как наука. Исторические этапы развития психологии	Предмет общей психологии. Основные этапы становления психологии как науки. Житейская и научная психология. Методы психологии.	Опорный конспект
2.	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Сознание как высшая форма психического отражения. Структура сознания. Познавательные процессы.	Опорный конспект
3.	Понятие самосознания личности.	Понятие самосознания личности. Структура и функции. Бессознательное в психике. Виды неосознаваемых явлений.	Опорный конспект Тестирование (диагностика) самооценки
4	Внимание	Внимание. Виды и свойства	Опорный конспект
5	Память	Память и ее место в системе познавательных процессов. Виды памяти.	Опорный конспект
6.	Ощущение и восприятие	Понятие ощущения и восприятия. Происхождение, виды и свойства ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Основные свойства восприятия.	Опорный конспект
7	Мышление	Мышление. Понятие об интеллекте. Виды и формы мышления.	Тестирование (диагностика) интеллекта
8	Речь	Речь. Виды и функции речи. Роль речи в мыслительной деятельности человека.	Опорный конспект
9	Воображение	Воображение и его функции. Виды воображения. Фантазия и творчество.	Тестирование (диагностика) креативности
10	Эмоции	Эмоции и чувства как особая форма отображения человеческого мира. Формы переживания чувств.	Тестирование (диагностика) тревожности
11	Воля	Понятие и функции воли. Определение, функции и виды внимания. Характеристика волевого действия. Волевые качества личности.	Тестирование (диагностика)
Раздел 2 Самопознание и саморазвитие личности			
12	Понятие об индивиде,	Понятие об индивиде, индивидуальности, личности. Проблема биологического и	Опорный конспект

	индивидуальности, личности.	социального в человеке. Личность и общество. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в человеке.	
13	Структура индивидуальных характеристик	Представления о биологической детерминации личности: Структура индивидуальных характеристик. Понятие о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Понятие о конституции и конституциональном типе.	Тестирование (диагностика) темперамента
14	Половой диморфизм и гендерная идентичность	Половой диморфизм и половозрастные изменения. Этапы психосексуальной идентификации.	Тестирование (диагностика) гендерной самооценки
15	Социализация личности	Социализация личности, ее механизмы и этапы. Влияние институтов социализации.	Опорный конспект
16	Характер человека	Общее представление о характере. Характер как система устойчивых черт личности. Типологии характеров. Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Развитие человеческих способностей.	Тестирование (диагностика) характера
17	Человек как субъект деятельности	Человек как субъект деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности и освоение деятельности человеком.	Тестирование (диагностика) мотивации
18	Потребности и мотивы личности	Понятия потребности, мотива и мотивации. Направленность личности как система устойчивых мотивов. Виды потребностей и мотивов.	Тестирование (диагностика) мотивации

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Психология как наука. Исторические этапы развития психологии	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология. Учебник для академического бакалавриата. Год: 2018 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550#page/7 Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум. 2-е изд., пер. и доп.

		Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Московский гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2018. Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443#page/1
2.	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.	Немов Р.С. Общая психология в 3 Т. Том I. Введение в психологию. 6-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42#page/5 Константинов В.В. Развитие психики и сознания. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (г.Санкт-Петербург). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/A69F1DDE-C51A-4038-9A5B-2524AAE9523D#page/1
3.	Понятие самосознания личности.	Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1
4	Внимание	Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 Кн. Книга 4. Речь. Психические состояния. 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/C2CAC416-7D34-42FD-82F9-A5E7DC9ACE1D#page/1
5	Память	Немов Р.С. Общая психология 3 Т. Том II в 4 Кн. Книга 2. Внимание и память 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/7CDD9041-2B5E-4805-9838-1B285EB5C807#page/1
6.	Ощущение и восприятие	Немов Р.С. Общая психология в 3 Т. Том II в 4 Кн. Книга 1. Ощущения и восприятие 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D#page/1 Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и

		магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1
7	Мышление	Немов Р.С. Общая психология в 3 Т. Том II В 4 Кн. Книга 3. Воображение и мышление 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва). год: 2017 /Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B#page/1
8	Речь	Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 Кн. Книга 4. Речь. Психические состояния. 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва). Год: 2017 /Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/C2CAC416-7D34-42FD-82F9-A5E7DC9ACE1D#page/1
9	Воображение	Немов Р.С. Общая психология в 3 Т. Том II В 4 Кн. Книга 3. Воображение и мышление 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва). год: 2017 /Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B#page/1
10	Эмоции	Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Иркутский государственный университет (г. Иркутск). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0#page/1
11	Воля	Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Иркутский государственный университет (г. Иркутск). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0#page/1
12	Понятие об индивиде, индивидуальности, личности.	Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 Кн. Книга 1. Теории личности 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва). Год: 2017 /Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815#page/1 Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. 2-е изд.,

		испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Иркутский государственный университет (г. Иркутск). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0#page/1
13	Структура индивидуальных характеристик	Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 Кн. Книга 1. Теории личности 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва). Год: 2017 /Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815#page/1
14	Половой диморфизм и гендерная идентичность	Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D#page/1 Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 2. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0#page/1
15	Социализация личности	Немов Р.С. Общая психология в 3 Т. Том III в 2 Кн. Книга 2. Свойства личности. 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва). Год: 2017 /Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164#page/3
16	Характер человека	Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры . Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1
17	Человек как субъект деятельности	Кашапов М.М., Огородова Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова (г. Ярославль). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407#page/1 Москвина Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие. Научная школа: Дальневосточный юридический институт МВД РФ (г.

		Хабаровск).Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток). Год: 2017. https://biblio-online.ru/viewer/609ECC6F-CEE2-459A-AA52-2B1790313D6E#page/1
18	Потребности и мотивы личности	Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 Кн. Книга 1. Теории личности 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815#page/1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса «Психология визуального восприятия» используются современные **образовательные технологии**:

- информационно-коммуникационные технологии;
- презентация рефератов;
- психологическая диагностика как разбор практических задач;

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного заполнения диагностических тестов, составления конспектов лекций и практических занятий, ролевого моделирования конкретных случаев с дальнейшим их разбором и обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (табл. 4), определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30 % от всего объема аудиторных занятий.

Таблица 4.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах

Сем естр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1	«Раздел 1 «Общая психология» (лекции)		
	Ощущение и восприятие	Презентация рефератов	1
	Мышление	Презентация рефератов	1
	Речь	Презентация рефератов	1
	Раздел 2 «Раздел 2 Самопознание и саморазвитие личности» (лекции)		
	Социализация личности	Презентация рефератов	1
	Характер человека	Презентация рефератов	1
	«Раздел 1 «Общая психология» (практические)		
	Понятие самосознания личности.	Психологическая диагностика	1
	Мышление	Психологическая диагностика	1
	Воображение	Психологическая диагностика	1
	Эмоции	Психологическая диагностика	2
	Воля	Психологическая диагностика	2
	Раздел 2 «Раздел 2 Самопознание и саморазвитие личности» (практические)		
	Структура индивидуальных характеристик	Психологическая диагностика	2
	Половой диморфизм и гендерная идентичность	Психологическая диагностика	2
	Характер человека	Психологическая диагностика	2
	Человек как субъект деятельности	Психологическая диагностика	2
	Потребности и мотивы личности	Психологическая диагностика	2
<i>Итого в интерактивной форме:</i>			22

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в форме презентации рефератов студентами на лекционных занятиях.

Данная письменная работа является итоговой работой студента по разделу 1 «Основы психологии». Она выполняется по любой (выбранной студентом) из тем Раздела 1 «Основы психологии», оформляется в виде печатного текста и презентуется на занятии (устно или с помощью визуальной презентации).

Реферат – краткое изложение содержания первичного документа (книги, статьи) или результатов научно-исследовательских работ. Реферат - это один из важных видов научно-исследовательской работы студента. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературой. Реферат свидетельствует о способности студента к саморегуляции и самообразованию, о готовности признавать социальную значимость своей

будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Последовательность выполнения:

1. Выберите любую из предложенных тем реферата.
2. Прочитайте рекомендуемую к дисциплине литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре реферата, в котором представьте результаты вашего теоретического обзора. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.
4. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главная идея вашего реферата.
5. Выступите на практическом занятии с докладом. Желательно для устного сообщения подготовить видео-презентацию.

Темы рефератов.

1. Происхождение, виды и свойства ощущений. Значение ощущений в жизни человека.
2. Понятие восприятия. Основные свойства восприятия.
3. Определение внимания. Функции и виды внимания.
4. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности.
5. Мышление, виды мышления. Особенности творческого мышления. Понятие об интеллекте.
6. Воображение и его функции. Виды и приемы воображения.
7. Потребности и мотивы. Эмоции как компонент психологической структуры личности.
8. Эмоции и чувства, их виды и роль в жизни человека. Функции эмоций.
9. Понятие об индивиде, личности, субъекте, индивидуальности. Проблема биологического и социального в человеке.
10. Социализация личности, ее механизмы и этапы. Влияние агентов социализации.
11. Структура индивидуальных характеристик. Понятие о конституции и конституциональном типе.
12. Изменение возрастных свойств человека и их влияние на психическое развитие.
13. Половой диморфизм и половозрастные изменения. Биологический и социальный пол личности.
14. Понятие и функции воли. Характеристика волевых процессов.
15. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их назначение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на основании письменной работы по результатам психологической диагностики самопознания и саморазвития личности.

Заключение по результатам психологической диагностики (самодиагностика личности). Психологическая диагностика, направлена на диагностику личностных и педагогических способностей и мотивов студентов, оформляемая в виде психологического заключения.

Комплекс диагностических процедур: методика диагностики самооценки Будасси, диагностика мотивации «Якоря карьеры», направленности личности «Ориентировочная анкета», образа Я личности «Т. Лири», диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач, диагностика уровня тревожности и др. Диагностика производится с помощью специальных бланков, содержащих вопросы самодиагностики, которые затем обсчитываются с помощью ключей и интерпретируются.

Психологическое заключение включает в себя описание результатов диагностики индивидуально- типологических особенностей студента по темам Раздела 2 «Самопознание и саморазвитие личности» и исследования оценивается по наличию следующих параметров:

- описание социально-демографических характеристик студента,
- методы и методики диагностики,
- результаты диагностики (в таблицах, графиках, схемах и др.),
- описание результатов,
- выводы о психологических особенностях обследуемой личности.
- перспективы саморазвития личности и проект профессиональной траектории.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. <https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1>
2. Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1>
3. Немов Р.С. Общая психология в 3 Т. Том I. Введение в психологию. 6-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Год: 2017 /Гриф УМО ВО.<https://biblio-online.ru/viewer/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42#page/5>
4. Немов Р.С. Общая психология в 3 Т. Том III в 2 Кн. Книга 2. Свойства личности. 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва). Год: 2017 /Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164#page/3>
5. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология. Учебник для академического бакалавриата. Год: 2018 /Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550#page/7>

5.2 Дополнительная литература:

- 1.Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Иркутский государственный университет (г. Иркутск). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0#page/1>
2. Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры . Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1>
3. Кашапов М.М., Огородова Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Ярославский государственный университет имени П. Г. 4. Демидова (г. Ярославль). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407#page/1>
5. Константинов В.В. Развитие психики и сознания. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие

для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (г.Санкт-Петербург). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/A69F1DDE-C51A-4038-9A5B-2524AAE9523D#page/1>

6. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Московский гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2018. Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443#page/1>

7. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D#page/1>

8. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 2. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0#page/1>

9. Москвина Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие. Научная школа: Дальневосточный юридический институт МВД РФ (г. Хабаровск). Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток). Год: 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/609ECC6F-CEE2-459A-AA52-2B1790313D6E#page/1>

10. Немов Р.С. Общая психология 3 Т. Том II в 4 Кн. Книга 2. Внимание и память 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/7CDD9041-2B5E-4805-9838-1B285EB5C807#page/1>

11. Немов Р.С. Общая психология в 3 Т. Том II в 4 Кн. Книга 1. Ощущения и восприятие 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D#page/1>

12. Немов Р.С. Общая психология в 3 Т. Том II в 4 Кн. Книга 3. Воображение и мышление 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B#page/1>

13. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 Кн. Книга 4. Речь. Психические состояния. 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/C2CAC416-7D34-42FD-82F9-A5E7DC9ACE1D#page/1>

14. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 Кн. Книга 1. Теории личности 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815#page/1>

5.3. Периодические издания, имеющейся в библиотечном фонде КубГУ:

- «Вопросы психологии»
- «Вестник МГУ. Серия: психология»
- «Психологический журнал»
- Московский психотерапевтический журнал

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.pedagogics-book.ru/>
2. <http://imp.rudn.ru/ffec/psych-index.html>
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
4. <http://www.astroland.ru/psychology/index.htm>
5. <http://azps.ru/articles/pers/index.html>
6. <http://www.yburlan.ru/biblioteka/psihologiya-lichnosti>
7. <http://www.orator.ru/rass13.html>
8. <http://psyznaika.net/socio-ob.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Контроль самостоятельной работы аспирантов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Работа в Office, Windows при подготовке конспектов лекций и практических занятий, психологической диагностики татей, статей-конспектов.

Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательских целей (программы статистической обработки данных и др.).

Использование слайд-презентаций при выступлении на семинарах.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для реализации дисциплины имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками; компьютерные классы с возможностью подключения к сети Internet; аппаратное и программное обеспечение для проведения самостоятельной работы по дисциплине; профессиональная аудио и видео аппаратура.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы аспирантов, включая 3 компьютерных класса с выходом в интернет (28 рабочих мест);
- помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования (к.407,205);
- библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные

компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия.
2.	Семинарские занятия	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Аудитории 408, 410, 412 для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.