

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

«_____» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ОД.11.3 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки Общественно-педагогическое образование. Дополнительное
образование.

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения - очная

Краснодар, 2017

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Мотивирование студентов к освоению программы курса для становления специальной профессиональной компетентности;
2. Организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий, направленных на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
3. Формирование у студента умения определять границы своей компетентности для решения конкретных образовательных задач в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях;
4. Стимулирование стремления студентов к достижениям при освоении программы курса, а также стимулирование их рефлексивной деятельности, связанной с процессом и результатами становления специальной профессиональной компетентности педагога;
5. Формирование готовности обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» (Б1.В.ОД.11.3) является вариативной частью обязательной образовательной программы в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Обществоведческое образование. Дополнительное образование. Изучение модуля опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные,	Сущность, принципы и содержание гуманистичес	Решать профессиональные задачи основываясь на	Навыками конструктивного взаимодействия

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		культурные и личностные различия	кого воспитательного процесса	принципах гуманистического воспитательного процесса	я в команде, учитывать культурные и личностные особенности личности в процессе педагогической деятельности
	ПК-7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	формы и технологии взаимодействия с субъектами воспитательного процесса, принципы; методику организации досуговой деятельности детей.	Организовывать совместную социально-полезную деятельность детей, проводить мероприятия направленные на развитие творческих способностей; анализировать педагогические ситуации и результаты работы отряда	Приемами развития социальной активности личности и навыками сохранения положительного психологического климата в детском коллективе
	ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	педагогическую и психологическую временного детского коллектива, специфику и технологию построения воспитательных программ для ВДК, методику экспертирования образовательных программ, технологии работы с ВДК	Учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей в процессе разработки и реализации просветительских программ; подбирать необходимые методы и средства для решения профессиональных задач	навыками анализа и способами оценки каждого раздела программы, для проведения экспертизы программы, с целью повышения качества образовательной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Аудиторные занятия (всего)	38	58
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
КСР	4	4
Лабораторные занятия	не предусмотрены	не предусмотрены
Самостоятельная работа (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа	не предусмотрена	не предусмотрена
Проработка учебного (теоретического) материала	8	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10
Реферат	8	8
Подготовка к текущему контролю	8	8
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоёмкость час зач. ед.	72	72
	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История вожатского дела	8	2	2		4
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	10	2	2		6
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	14	2	4		8
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	16	4	4		8
5.	Профессиональная этика и культура вожатого	10	2	4		4

6.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	10	2	4		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	20		34

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного и семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История вожатского дела	<i>Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.</i> Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. <i>История коммунарского движения.</i> Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. <i>Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.</i> История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. <i>Современные тенденции развития вожатской деятельности.</i> "Российское движение школьников". Направления и содержание	Р

		деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.	
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.). Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.	С
3.	Психолого-педагогические основы вожатской	Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.	К

	деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.	
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	<i>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.</i> Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». <i>Организация и проведение массовых мероприятий.</i> Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. <i>Организация дискуссионных мероприятий.</i> Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.	РКЗ

		<i>Организация и проведение линейек.</i> Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка- открытие, линейка-заккрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек. <i>Игротехника.</i> Игра - помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.	
5.	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема	Э,РКЗ

		эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями Корпоративная культура. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.	
6.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей,	T

		утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.	Ответ на семинаре, сообщение
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.	Ответ на семинаре
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в	Ответ на семинаре, решение задач

		детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.	
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Медийное сопровождение.	Ответ на семинаре, решение задач
5.	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Самоорганизация и самодисциплина вожатого.. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура.	Ответ на семинаре, решение задач
6.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.	Ответ на семинаре, решение задач

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
2	Подготовка сообщений,	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной

	презентаций	работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
3	Реферат	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используется индивидуальная работа студента с интернет-ресурсами.

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий
1	2	3
1.	История вожатского дела	Информационно-объяснительная лекция, лекция дискуссия, проблемное изложение, моделирование профессиональной ситуации
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Повествовательная лекция, лекция-дискуссия, моделирование профессиональной ситуации
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения Организация	Моделирование профессиональной ситуации
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Моделирование профессиональной ситуации

5.	Профессиональная этика и культура вожатого	Информационно-объяснительная лекция, лекция дискуссия, моделирование профессиональной ситуации
6.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Информационно-объяснительная лекция, моделирование профессиональной ситуации

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы по разделу № 1.

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. История коммунарского движения.
3. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.

Примерные контрольные вопросы по разделу № 2.

1. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
2. Права и обязанности вожатого.
3. Документация деятельности вожатого.

Примерные контрольные вопросы по разделу № 3.

1. Педагогическое мастерство вожатого.
2. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.
3. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.

Примерные контрольные вопросы по разделу № 4.

1. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.
2. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.
3. Организация коллективного творческого дела.

Примерные контрольные вопросы по разделу № 5.

1. Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение.
2. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты.
3. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого.

Примерные контрольные вопросы по разделу № 6.

1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
2. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
3. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Примерные вопросы для практических занятий.

Раздел 1.

1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности.

Раздел 2.

1. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей.

2. Безопасная транспортировка детей.

Раздел 3.

1. Профилактика эмоционального выгорания.
2. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Раздел 4.

1. Организация дискуссионных мероприятий.
2. Организация и проведение линеек.
3. Игротехника. Медийное сопровождение.

Раздел 5.

1. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
2. Корпоративная культура.

Раздел 6.

1. Основы медицинских знаний вожатого.
2. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Примерные задачи для решения на практических занятиях.

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля

1. Повреждение кожи и тканей вследствие воздействия высокой температуры называется...
 - 1) Термическим ожогом;
 - 2) Отравлением газом;
 - 3) Тепловым ударом;
 - 4) Радиоактивным поражением.
2. При укусах змей не запрещается:
 - 1) Накладывать жгут выше места укуса;
 - 2) Прижигать место укуса огнем;
 - 3) Разрезать рану на месте укуса;
 - 4) Обрабатывать рану 5%-м раствором йода, спиртом одеколоном.
6. Система мер, направленных на полную изоляцию очага инфекционного заболевания:
 - 1) Эпидемия
 - 2) Инкубационный период
 - 3) Карантин
 - 4) Террористический акт

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.
3. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.
4. История коммунального движения.
5. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунальной методики.
6. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
7. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
8. Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников".
9. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
10. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
11. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
12. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых.
13. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере.
14. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ.
15. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.
16. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ.
17. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере.
18. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.
19. Педагогическое мастерство вожатого.
20. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого.
21. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
22. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.
23. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
24. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
25. Организация и проведение массовых мероприятий.
26. Организация дискуссионных мероприятий.
27. Организация и проведение линеек.
28. Игротехника.

29. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря.
30. Основы вожатской этики.
31. Самоорганизация и самодисциплина вожатого.
32. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
33. Корпоративная культура.
34. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
35. Обеспечение безопасности детей в различных ситуациях.
36. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Григорьев, Дмитрий Васильевич. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2010. - 223 с. -
2. Технологии социальной работы с молодежью [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" ("бакалавр") / под ред. Н. Ф. Басова. - Москва : КНОРУС, 2016. - 391 с.
3. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногикиа [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / М. И. Рожков. - М. : ВЛАДОС , 2008. - 264 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: [Издательство ПСТГУ](#), 2016. - 200 с.
2. Алиева, Л.В. Воспитательная система летнего детского образовательно-оздоровительного лагеря: пособие для руководителя, педагога, вожатого / Л.В. Алиева. - М.: ГОУДОД ФЦТТУ, 2009. - 42 с.

3. Амзин А. Новостная интернет-журналистика. - М.: Аспект Пресс, 2011
4. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014. - 128 с.
5. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. - М.: МЦ «Вариант», 2002. - 224 с.
6. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел: методическое пособие / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. - М.: Эврика-М, 1998. - 111 с.
7. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014. - 175 с.
8. Байярд, Р.Т. Ваш беспокойный подросток: практическое руководство для отчаявшихся родителей / Р.Т. Байярд, Дж. Байярд. - М.: Академический проект, 2005. - 208 с.
9. Барышникова, Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере: настольная книга вожатого / Г.Б. Барышникова. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 191 с.
10. Бойко, В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь / В.В. Бойко. - СПб.: Издательство «Союз», 2002. - 160 с.
11. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Степанова, Е.К. Фришман И.И., Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений. Часть II. Учебно-методическое пособие. - М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007.
12. Бурдихина, Н.В., Матусьяк, И.М. 50 игр с залом / Н.В. Бурдихина, И.М. Матусьяк - Ярославль: Академия развития, 2000. - 112 с.
13. Бузырева, Л.М. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие / Л.М. Бузырева, Н.А. Губарева, П.Ю. Комаров и др. - М.: ЦГЛ, 2003.- 128 с.
14. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М.Е. Вайндорф-Сысоева - М., ЦГЛ, 2005. - с. 160.
15. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поголяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
- 16.
17. Введение в педагогику детского движения / Под ред. И.В. Руденко - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 128 с.
18. Владимирова, Т.Н. Педагогические основы профессионального развития студентов-журналистов в вузе. Монография. - М., МАГМУ, 2010. - 176 с.
19. Владимирова, Т.Н. Педагогическая поддержка профессионального развития будущего специалистов инновационной журналистики: интеграция психолого-педагогических идей. - М., МИДПО. -2013. - 256 с.
20. Владимирова, Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sci Journal. 2014; 11(10s): 461-464 /
21. Волгунов, В.А. Воспитательная среда детского оздоровительного лагеря: модель, принципы и условия формирования / В.А. Волгунов, М.И. Зайкин. - Нижний Новгород: Растр-НН, 2005. - 236 с.
22. Волохов, А.В., Кочеркин, В.Н., Попова, Г.Н., Фришман, И.И. Историко-педагогический анализ подходов к организации деятельности детских общественных объединений //Дополнительное образование и воспитание. 2004. № 3. С. 9.
23. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014. - 176 с.
24. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014. - 175 с.
25. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России. - 2009, 512 с.

26. Куприянов Б.В., Фришман И.И., Рожков М.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей / Б.В. Куприянов, И.И. Фришман, М.И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 215 с.
27. Мардахаев Л.П. Социальная педагогика / Л.П. Мардахаев. - М.: Омега - М., 2013. - 416 с.
28. Мардахаев Л.П., Чемоданова Д.И., Кузнецова Л.В. Специальная педагогика / Л.П. Мардахаев, Д.И. Чемоданова, Л.В.. - М.: Юрайт - Издат - М., 2012. - 447 с.
29. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. - М.: Издательство МПСИ, 2009. - 568 с.
30. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С.. Ролевая игра в детском загородном лагере / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко - М.: ВЛАДОС, 2010. - 263 с.
31. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт - Издат, 2012. - 460 с.
32. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2010. - 574 с.
33. Подласый И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Теория и технология воспитания / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 463 с.
34. Рабочая книга педагога - психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. - ВДЦ «Орленок», 2013. - 256 с.
35. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - М.: Юрайт-Издат, 2013. - 609 с.
36. Волохов А.В., Кочергин В.Н, Фришман И.И. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2007
37. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. - М.: Издательство «Мирос», 2002. - 296 с.
38. Газман, О.С. Педагогика в пионерском лагере / О.С. Газман, В.Ф Матвеев. - М., 1982. - 96 с.
39. Григоренко, Ю.Н. Кипарис-2. Коллективно-творческие дела, интересные встречи, песни, аттракционы, развлечения, игры, соревнования / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 95 с.
40. Григоренко, Ю.Н. Кипарис-5: Мастерская вожатого / Ю.Н. Григоренко. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 160 с.
41. Григоренко, Ю.Н., Пушина, М.А. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! / Ю.Н. Григоренко, М.А. Пушина. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 192 с.
42. Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома: подсказки организаторам досуговой деятельности / Сост. Л.Г. Нещерет. - М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. - 126 с.
43. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
44. Дрозд, К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.
45. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге / Е.В. Емельянова. - СПб.: Издательство «Речь», 2008. - 336 с.
46. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. - М.: Анкил, 2013. - 168 с.
47. Жилавская, И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. - М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 242 с.
48. Закон РФ «О средствах массовой информации» (Закон о СМИ) от 27.12.1991 N 2124-1 (действующая редакция от 24.11.2014) <http://www.consultant.ru/popular/smi/>
36. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. А.Ю. Белогунова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. - М.: ФИРО, 2013. - 275 с.
37. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Авт.-сост. Т.В. Молоканова. - Волгоград: Издательство

«Учитель», 2007. - 139 с.

38. Когда за окном дождь...: картотека игр и фокусов для детского сада и оздоровительного лагеря / Авт.-сост. Петрова С.Н. - М.: ЦДО «Восхождение», 2010. - 79 с.

39. Колесниченко А.В. Практическая журналистика. Учебное пособие. - М.: МГУ, 2008

40. Красный, Ю.Е. Арт - всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. - М.: Издательство «Теревинф», 2014. - 256 с.

41. Куприянов, Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. - М.: Издательство «ВЛАДОС», 2010. - 220 с.

42. Лазутина, Г.В., Распопова, С.С. Жанры журналистского творчества: учеб. пособие для студентов вузов / Г.В. Лазутина, С.С. Распопова. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 320 с.

43. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. - М.: Новое образование, 2016. - 120 с.

44. Леванова, Е.А. Готовясь работать с подростками / Е.А. Леванова - М.: ТОО «Рос. пед. Агентство», 1993. - 151 с.

45. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013. - 208 с.

46. Леванова, Е.А. Подросток: Концепция психопластики личности / Е.А. Леванова. - М.: Издательство «Омега-Л», 2002. - 40 с.

47. Лесконог Н.Ю. Методика и технология вожатской работы. Конспект лекций. Рабочая тетрадь. - 2007, М.: НИИ ВШУ, 100 с.

48. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2015 г., с. 155-159.

49. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Междисциплинарная образовательная программы «Россия - это мы!» как инструмент формирования мировоззрения молодежи // Современное общество: к социальному единству, культуре и миру: Материалы Международного форума (21-22 апреля 2016 г.). - Ставрополь: ООО «ТЭСЭРА», 2016, 168 - 170 стр.

50. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. - М., 2012, № 3, с. 98 -103.

51. Лесконог Н.Ю. Технологии конкурсного отбора участников специализированных профильных смен Росмолодежи (на примере смен, проводимых в ВДЦ «Орленок», и Всероссийского образовательного форума «Селигер») // Народное образование. - М., 2010, № 3, с. 93 -104.

52. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.

53. Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В.Рейзвих, Е.В.Драгуновой. - М.: МШУ, 2016, с. 289-297.

54. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. - М.: Просвещение, 1986. - 206 с.

55. Лутошкин, А.Н. Эмоциональный потенциал коллектива / А.Н. Лутошкин. - М.: Просвещение, 1988. - 125 с.

56. Молодежные проекты: теория и практика / Огнев А.С. - М.:МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 68с.

57. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Пабlishер, 2015. - 297 с.

58. Начинская, С.В. Физическая культура и спорт: непрерывное образование /

- С.В. Начинская, Н.В. Масягина. - М.: Национальный книжный центр, 2012. - 92 с.
59. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. - 136 с.
60. Организация физкультурно-спортивной работы в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы ов факультета физической культуры по организации практической деятельности в период прохождения педагогической практики в детском оздоровительном лагере - Тула: Тульский полиграфист, 2015. - 83 с.
61. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / Авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. - Волгоград: Учитель, 2007. - 200 с.
62. Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. А.Н. Никульников. - Новосибирск: Новосибирский гос. пед. ун-т, 2011. - 101 с.
63. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей / Сост. М. Баранник, Т. Борисова, С. Поварова, Г. Заика - Ставрополь: Издательство «Сервисшкола», 2000. - 424 с.
64. Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста / Под ред. Г.У. Солдатовой. - М.: Федеральный институт развития образования, 2012. - 48 с.
65. Попова, С.В. Воспитательный потенциал разновозрастного коллектива в условиях детского загородного лагеря / С.В. Попова. - Воронеж: Научная книга, 2012. - 166 с.
66. Прокохина, М.И. Мастерская вожатого / М.И. Прокохина. - Орел: Издательство ОГУ, 2006. - 131 с.
67. Психология подростка. Полное руководство / Под общ. ред. А.А. Реана. - СПб.: Издательство «Прайм-еврознак», 2008. - 480 с.
68. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.
69. Романенко, Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. - Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.
70. Саливон, Е.Г. Педагогическая практика в детском оздоровительном лагере / Е.Г. Саливон - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2007. - 111 с.
71. Санитарно-эпидемиологические требования к организации детских туристических и оздоровительных лагерей / Отв. ред. Я.В. Семичева - М.: Про-Пресс, 2011. - 71 с.
72. Слизкова, Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.
73. Смирнов В.В. Жанры радиожурналистики: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2002. <http://evartist.narod.ru/text9/40.htm>
74. Социокинетика: книга о социальном движении в детской среде. В 2-х частях / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г.Кирпичник. - М., 2000.
75. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева - М., ЦГЛ «РОН»2002. - 128 с.
76. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Пospelова, Н. Ю. Лесконог. - М.; Ставрополь : ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014. - 252 с.
77. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать (части 1-4) / К. Фопель. - М.: Генезис, 2010. - 541 с.
78. Фридман, М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха / М.Г. Фридман. - М.: Просвещение, 1991. - 208 с.
79. Фришман И.И. Игра как средство гуманизации социальных отношений в детских и подростковых организациях: Дис. канд. пед. наук. Казань, 1992.
80. Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. - СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.

81. Цветкова, И.В. Кипарис. - 10. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря / И.В. Цветкова, Г.В. Заярская, Е.М. Клемяшова. - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 160 с.
82. Цвик В.Л. Телевизионная служба новостей: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030601 «Журналистика». - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008
83. Чалдышкина, Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.
84. Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. - М.: ЗАО Аспект Пресс. 2014. - 159 с.
85. Шаламова, Л.Ф. Кипарис - 12. Вожатый - старт в профессию / Л.Ф. Шаламова, А.Ю. Ховрин. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с.
86. Шмаков, С.А. Дети на отдыхе: прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. - М., 2001. - 175 с.
87. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. - М.: Новая школа, 1997. - 157 с.
88. Шмаков, С.А. Лето в лагере / С.А. Шмаков. - М.: Знание, 1970. — 94 с.
89. Шмаков, С.А. Нетрадиционные праздники в школе / С.А. Шмаков. - М.: Новая школа, 1997. - 336 с.
90. Шостак, М.И. Новости прессы. Заметки, репортажи, интервью: учеб.пособие. - М.: МедиаМир, 2013. - 200 с.
91. Щербаков, А.Л. Робинзонада: от детского лагеря до кругосветного путешествия / А.Л. Щербаков. - М.: Анкил, 2011. - 188 с.
92. Юзефовичус, Т.А. Кипарис -9. Советы бывалого вожатого / Т.А. Юзефовичус. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с.
93. Якуб, С.К. Вспомним забытые игры: старинные русские игры, или достоверный рассказ о том, как и во что играли наши прабабушки, прадедушки и во что будет играть всем нынешним ребятам / С.К. Якуб. - М.: Дет. лит., 1990. - 159 с.

5.3. Периодические издания:

1. «Школьный психолог»
2. «Психолог в школе!»
3. «Справочник педагога-психолога: школа»
4. «Вопросы психологии»
5. «Психолоджис.ру»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст - <http://base.garant.ru/70183566/>
2. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/artide.php?ro=200700613>
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. - официальный текст <http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 148894/>
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - <http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 148995/>
5. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций
6. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> - ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
7. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
8. <http://voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
9. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie

- журнал «Дополнительное образование и воспитание»
- 10. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
- 11. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
- 12. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
- 13. <http://psychology.net.ru> - «Мир психологии»
- 14. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- 15. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
- 16. <http://www.spas01.ru> - Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
- 17. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
- 18. <http://obz.pf> - ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
- 19. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
- 20. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
- 21. <http://www.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
- 22. <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
- 23. <http://www.school-obz.org/topics/prir> - Сайт «ОБЖ в школе»
- 24. <http://flogiston.ru> - Сайт факультета психологии МГУ
- 25. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
- 26. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы
- 27. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;
- знаний по смежным дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Психология», «Педагогика» и др.

Контроль по дисциплине предполагает проведение двух самостоятельных письменных работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий, а

также устному ответу на «зачете» обучающийся аттестуется.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент

обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Основы вожатской деятельности» характерно сочетание теории с практикой, анализом решения задач.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и программ, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при

практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Основы вожатской деятельности», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Основы вожатской деятельности». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.

9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение - определение основного вопроса эссе Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20% . Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%. Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Критерии оценивания эссе

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: • представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; • раскрытие проблемы на теоретическом и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования определений, терминологии; • аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Фильмография

1. А. Бланк «Тимур и его команда», 1976 г.
2. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.
3. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.
4. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.
5. В.П. Фокин «До первой крови», 1989 г..
6. Д.К. Асанова «Пацаны», 1983 г.
7. М.И Юзовский «Засекреченный город», 1974 г.
8. Н. Александрович «Завтрак на траве», 1979 г.
9. С.А. Соловьев «Сто дней после детства», 1975 г.
10. Э. Климов «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrom
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия»(<http://www.uirussia.msu.ru>)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.window.edu.ru>)
3. «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.пф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
2.	Практические занятия	Учебная аудитория помещение для практических занятий, оснащенное презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория, оснащенное компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, оснащенное компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.