

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Иванов А.Г.

2017г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.Б.10.04 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Технологическое образование. Физика*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *очная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил:

А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 18 «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой  
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 18 «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой  
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

  
подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

  
подпись

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ М.С. Голубь

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Основная *цель* преподавания дисциплины «Социальная педагогика» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива; приобретение опыта педагогического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

1. Сформировать представления о предмете, структуре и функциях социальной педагогики в современных социально-экономических условиях.
2. Изучить стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации.
3. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах социального воспитания.
4. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в социальном воспитании;
5. Раскрыть сущность организации взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.
6. Сформировать у студентов представления о современных подходах в социальном воспитании.
7. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.
8. Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.
9. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам социального воспитания.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная педагогика» (Б1.Б.10.04) относится к базовой части Блока 1 Модуль 2. Педагогика учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Психология», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины «Социальная педагогика» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-1; ПК-5)

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет | Содержание<br>компетенции (или её) | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны |
|-----------|------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|-----------|------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

|    | енции | части)                                                                                                                               | знать                                                                                                                                                                                 | уметь                                                                                                                              | владеть                                                                                                                                                     |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ОПК-1 | готовность созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знание значимости своей будущей профессии в социализации обучающихся; знание средств и методов социализации на уроках технологии                                                      | Умение организовать образовательную среду на уроках технологии, способствующая социализации учащихся                               | Способен организовать образовательную среду, социализирующую учащихся                                                                                       |
| 2  | ПК-5  | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся                   | Знание содержания, принципов, форм, методов социально-педагогической деятельности, способствующих сопровождению и профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии. | Умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии | Владеет навыками организации, самоорганизации и профессиональной деятельности по сопровождению социализации и профессиональному самоопределению обучающихся |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                           | Всего часов | Семестры (часы) |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
|                                                                              |             | 3               |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       |             |                 |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                           | <b>54</b>   | <b>54</b>       |
| Занятия лекционного типа                                                     | 14          | 14              |
| Лабораторные занятия                                                         | -           | -               |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   | 40          | 40              |
|                                                                              |             |                 |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                               |             |                 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                        | 4           | 4               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               | 0,2         | 0,2             |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  | <b>49,8</b> | <b>49,8</b>     |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | 12          | 12              |
| <i>Реферат</i>                                                               | 12          | 12              |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 12          | 12              |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i>                                        | 13,8        | 13,8            |
|                                                                              |             |                 |

|                           |                                      |             |             |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>Контроль:</b>          |                                      |             |             |
| Подготовка к экзамену     |                                      | -           | -           |
| <b>Общая трудоемкость</b> | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>  |
|                           | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>58,2</b> | <b>58,2</b> |
|                           | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>    |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов                               | Количество часов |                   |           |          |                      |
|----|-----------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|    |                                                     | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|    |                                                     |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       | СРС                  |
| 1  | 2                                                   | 3                | 4                 | 5         | 6        | 7                    |
| 1. | Научно-теоретические основы социальной педагогики   | 26               | 4                 | 10        | -        | 12                   |
| 2. | Социальное формирование личности                    | 26               | 4                 | 10        | -        | 12                   |
| 3. | Социальные отклонения в развитии и воспитании детей | 26               | 4                 | 10        | -        | 12                   |
| 4. | Среда и формирование личности                       | 25,8             | 2                 | 10        | -        | 13,8                 |
|    |                                                     |                  |                   |           |          |                      |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                         |                  | <b>14</b>         | <b>40</b> | <b>-</b> | <b>49,8</b>          |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела                                | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                         | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                       |
| 1. | Научно-теоретические основы социальной педагогики   | Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Основные принципы социальной педагогики. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования                                                                                                                                         | Тестирование (Т)        |
| 2. | Социальное формирование личности                    | Педагогика социального становления личности. Механизм и движущие силы социального развития ребенка. Деятельность и ее социально-педагогические возможности. Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека. Социальное воспитание: сущность и содержание.                                  | Тестирование (Т)        |
| 3. | Социальные отклонения в развитии и воспитании детей | Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.                                                                                                                   | Тестирование (Т)        |
| 4. | Среда и формирование личности                       | Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Улица как среда воспитания. «Дети улицы». Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений. Социально-педагогические возможности СМИ. Профессиональная | Тестирование (Т)        |

|  |  |                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | деятельность социального работника и деформация личности. Педагогическая культура социального работника. |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела                                | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Форма текущего контроля                  |
|---|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1 | 2                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                        |
| 1 | Научно-теоретические основы социальной педагогики   | Тема 1. Социальная педагогика, ее предмет и задачи.<br>Тема 2. Основные принципы социальной педагогики.<br>Тема 3. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса<br>Тема 4. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса                                                                                                                                                                                                         | Коллоквиум (К)                           |
| 2 | Социальное формирование личности                    | Тема 5. Социальное развитие человека<br>Тема 6. Социализация человека как социально-педагогическое явление<br>Тема 7. Механизм и движущие силы социального развития ребенка.<br>Тема 8. Деятельность и ее социально-педагогические возможности.<br>Тема 9. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.<br>Тема 10. Социальное воспитание: сущность и содержание.                                                                                                                 | Коллоквиум (К)                           |
| 3 | Социальные отклонения в развитии и воспитании детей | Тема 11. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка.<br>Тема 12. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.<br>Тема 13. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Коллоквиум (К)<br>Написание реферата (Р) |
| 4 | Среда и формирование личности                       | Тема 14. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.<br>Тема 15. Улица как среда воспитания. «Дети улицы».<br>Тема 16. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.<br>Тема 17. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.<br>Тема 18. Социально-педагогические возможности СМИ.<br>Тема 19. Профессиональная деятельность социального работника и деформация личности.<br>Тема 20. Педагогическая культура социального работника. | Коллоквиум (К)                           |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

*Лабораторные занятия - не предусмотрены*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                                                      | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1 | <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | 1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социальная педагогика», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017г.<br>2. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. М.: Флинта, 2014. 218 с. // ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/49463#authors">https://e.lanbook.com/book/49463#authors</a><br>3. Курцева Н.В. Основы социальной педагогики. Краснодар: КубГУ, 2009. 227 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | <i>Реферат</i>                                                               | Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Социальная педагогика», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 1. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. М.: Флинта, 2014. 218 с. // ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/49463#authors">https://e.lanbook.com/book/49463#authors</a><br>2. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. М.: Феникс. 2013. 380 с. // ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/70187#authors">https://e.lanbook.com/book/70187#authors</a><br>3. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми. Волгоград: Учитель, 2014. 232 с.<br>4. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 381 с.<br>5. Курцева Н.В. Основы социальной педагогики. Краснодар: КубГУ, 2009. 227 с. |
| 4 | <i>Подготовка к текущему контролю</i>                                        | 1. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. М.: Флинта, 2014. 218 с. // ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/49463#authors">https://e.lanbook.com/book/49463#authors</a><br>2. Курцева Н.В. Основы социальной педагогики. Краснодар: КубГУ, 2009. 227 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;
- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;
- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;
- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

*Примерные вопросы к коллоквиуму*

1. Социализация и воспитание личности

2. Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы.

3. Социальные отклонения в развитии человека: адаптация, дезадаптация и редуадаптация человека в социальной среде.

#### *Примерный тест*

#### **1. Научно-теоретические основы социальной педагогики**

1. В научный оборот термин «социальная педагогика» ввел:

- А) Э. Дюркгейм
- Б) А. Дистервег
- В) Ч. Кули

2. С чьим именем связано возникновение социальной педагогики как науки:

- А) К.Д. Ушинский
- Б) П. Наторп
- В) Ф. Гиддингс

#### **Реферат**

1. Роль и место социально-педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества

2. Социально-педагогический анализ воззрений русских педагогов на проблемы взаимодействия личности и социальной среды.

3. Содержание и тенденции развития социально-педагогических взглядов в современной России.

4. Социально-педагогические функции системы образования на современном этапе.

5. Формирование опыта социально-педагогической деятельности в России.

6. Становление опыта социально-педагогической деятельности в США и странах Западной Европы.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### *Методические указания*

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к зачету:

- 1. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность. Объект, предмет, цели и задачи
- 2. Основные категории социальной педагогики
- 3. Управление образовательными системами
- 4. Социально-педагогическая инфраструктура воспитания детей и подростков
- 5. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в системе социальной службы
- 6. Социализация и воспитание личности
- 7. Профилактика и преодоление социальных отклонений
- 8. Типы воспитания и их цели
- 9. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания
- 10. Принципы, стили и методы воспитания

Критерии оценки:

**Зачтено:** при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

**Не зачтено:** при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. М.: Флинта, 2014. 218 с. // ЭБС Лань  
<https://e.lanbook.com/book/49463#authors>

2. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. М.: Феникс. 2013. 380 с. // ЭБС Лань  
<https://e.lanbook.com/book/70187#authors>

3. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми. Волгоград: Учитель, 2014. 232 с.

4. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 381 с.

5. Курцева Н.В. Основы социальной педагогики. Краснодар: КубГУ, 2009. 227 с.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика : курс лекций : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2006. 440 с. ISBN 5769526734.

2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2005. 198 с. ISBN 5769517905.

### **5.3. Периодические издания:**

1. «Социальная работа»
2. «Отечественный журнал социальной работы»

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.) |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)                                                                                                                                                           |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория, (кабинет) 22<br>Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)                                                                                                                                                                                                             |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, (кабинет) 22<br>Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)                                                                                                                                                                                                             |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.                                                                                                |

