АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.06.02. Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (68 ч. из них – 2 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 12 ч.; 54 ч. самостоятельной работы) (для студентов ЗФО)

Цель дисциплины «Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях» является одним из важных курсов общетеоретической подготовки студентов психолого-педагогических специальностей. Курс «Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях» предназначен для обеспечения общетеоретической подготовки магистрантов в области проблематики психологии личности, личностного роста, развития личности. Изучение учебного материала предполагает усвоение необходимых знаний о природе и закономерностях личностного развития.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогической сопровождение детей с ОВЗ инвалидностью, Организация инклюзивного образования, Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Содержание курса направлено на формирование у будущих магистров представлений о психологической безопасности детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Основные цели курса – усвоение основных понятий и основ возрастной психологии, дефектологии и специальной психологии.

Задачи дисциплины.

В ходе реализации задач курса предполагается:

- ознакомить студентов с психологическими проблемами развития детей, нуждающихся в специальных общеобразовательных условиях
- сформировать представление о принципах развития детей с нарушениями развития
- предоставить возможность овладеть основными знаниями в области психологией инклюзивного образования

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.06.02. вариативной части дисциплин профессионального цикла ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Формирование психологической и комфортной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах психологического консультирования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-25; ПК-32; ПК-35; ПК-41

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-25	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
2	ПК-32	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	условия проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
3	ПК -35	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	методы решения исследуемой проблемы	применять методы решения исследуемой проблемы	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
4	ПК-41	способностью выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать	Знать научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать	Применять методы активного обучения в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее	Навыками обучения с применением методов активного взаимодействия в контексте реальной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		программы ее изучения	программы ее изучения	изучения	профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Психологическая безопасность детей с нарушениями развития	28	2	6		20
	Психологическая безопасность детей, в условиях инклюзивного образования	40		6		34
	Итого по дисциплине:	68	2	12		54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Основная литература:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002.- 271 с.
2. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: Учебное пособие / Под ред. С.М. Безух и С.С. Лебедевой. – СПб. : Речь, 2007,- 112 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор (ы) РПД:

Гутова Т.С.