

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной целью курса «Экологическая психология» является знакомство студентов с основными разделами этой дисциплины, её местом и значением, как формирующейся самостоятельной области знания, в ряду наук о человеке

1.2 Задачи дисциплины.

Основная цель курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

- усвоение основных понятий дисциплины и выявления единства экологии и психологии в части объектов, предметов, методов и целей исследований.
- усвоение представлений о взаимодействии экологических и психологических факторов, их влиянии на формирование и развитие этнических систем. Знакомство с принципами видеоэкологии и эстетической географии.
- получение навыка самостоятельного критического анализа проблем в области экологической этики и культуры, вопросов причин возникновения и путей преодоления экологических бедствий
- освоение компетенций ПК-21: способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами; ПК-36: способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Основную предметную область экологической психологии, как научной дисциплины, отражающей методологическую и содержательную связь экологии и психологии человека, составляет формирование и развитие отношения к природе у отдельных личностей, в различных этнических, социальных, религиозных и других группах людей. Выявление в этом процессе роли психологических и экологических факторов. Методологическую основу экологической психологии составляет системный подход.

По своим целям и задачам, методам, объекту и предметам исследования дисциплина «Экологическая психология» связана с различными модулями и циклами направления 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»: анатомия и возрастная физиология (Б2.Б.3), общая и экспериментальная психология (Б3.Б.2.1), психология развития (Б3.Б.2.6), качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (Б3.Б.4.1), методологические основы психолого-педагогических исследований (Б3.В.ОД.2.12), психолого-педагогическая антропология (Б3.В.ДВ.5.1), психогенетика (Б3.В.ДВ.3.1).

Студенты, приступающие к освоению курса «Экологическая психология» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а так же цикла дисциплин математических и естественнонаучных.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-21	Способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами	Знать, как выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами	Уметь выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами	Владеть способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами
2.	ПК-36	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения развития.	Знать, как осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения развития.	Уметь осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения развития.	Владеть способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения развития.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 61,3 зач.ед. (61,3 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		—	—	—	—
Аудиторные занятия (всего)	61,3				
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34				
Контактные часы	6				
Консультации	2				
Экзамен	5.3				
Общая трудоемкость час зач. ед.	61,3				
	61,3				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре (очная форма)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары.

№ раз дел а	Наименования разделов	Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	Экзам ен	Контактн ые часы	Консульт ации
1	Человек и биосфера	6	2	4			
2	Психология человека и его отношение к природе	6	2	6			
3	Психология человека и экологический кризис	6	2	6			
4	Этносфера и этногенез		2	6			
5	Экологическая этика и культура	10	2	6			
6	Видеоэкология и эстетическая география	8	4	6			
	Итого	61,3	14	34	5,3	6	2

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Человек и биосфера.	Человек, как элемент биосферы. Теория В.И.Вернадского о ноосфере. Научная мысль и научная работа, как геологическая сила в биосфере.	Коллоквиум
2	Психология человека и его отношение к природе.	Психология и религия. Атеизм и отношение человека к природе. Христианство и отношение человека к природе. Язычество и отношение человека к природе.	Коллоквиум
3	Психологические факторы экологического кризиса.	Понятия «кризис», «катастрофа», «бедствие». Глобализация, НТР, и экологический кризис. Концепция устойчивого развития. Субъективность причин экологического кризиса	Коллоквиум

4	Этносфера и этногенез.	.Психологические и экологические факторы, формирующие этнические системы. Основные понятия теории этногенеза. Структура этносферы. Фазы этногенеза.	Коллоквиум
5	Экологическая этика и культура.	Принципы экологического гуманизма. Экология в идеологии, культуре, искусстве.	Коллоквиум
6	Видеоэкология и эстетическая география.	Природные эстетические ресурсы. Принципы видеоэкологии. Методика оценки эстетичности пейзажа. Рельеф и эстетика города.	Коллоквиум.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Человек и биосфера.	Человек, как элемент биосферы. Теория В.И.Вернадского о ноосфере. Научная мысль и научная работа, как геологическая сила в биосфере.	Коллоквиум
2	Психология человека и его отношение к природе.	Психология и религия. Атеизм и отношение человека к природе. Христианство и отношение человека к природе. Язычество и отношение человека к природе.	Коллоквиум
3	Психологические факторы экологического кризиса.	Понятия «кризис», «катастрофа», «бедствие». Глобализация, НТР, и экологический кризис. Концепция устойчивого развития. Субъективность причин экологического кризиса	Коллоквиум
4	Этносфера и этногенез.	.Психологические и экологические факторы, формирующие этнические системы. Основные понятия теории этногенеза. Структура этносферы. Фазы этногенеза.	Коллоквиум
5	Экологическая этика и культура.	Принципы экологического гуманизма. Экология в идеологии, культуре, искусстве.	Коллоквиум
6	Видеоэкология и эстетическая география.	Природные эстетические ресурсы. Принципы видеоэкологии. Методика оценки эстетичности пейзажа. Рельеф и эстетика города.	Коллоквиум.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Курсовые работы не - предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		Учебники представленные в библиотеке факультета

3. Образовательные технологии.

В ходе преподавания курса «Экологическая психология» применяется комплекс базовых образовательных технологий, как в традиционной, так и в интерактивной форме. На лекциях используются традиционные иллюстративно – объяснительные технологии. На семинарских занятиях – проблемные, эвристические и программированные технологии. Интерактивные формы образовательных технологий используются в рамках проведения семинарских занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочными средствами успеваемости являются доклады, подготовленные для семинарских занятий, и контрольные вопросы к экзаменам.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

Соловьёв В.А. Соловьёва Л.П. Глобальная экология (экология геосфер земли): учебное пособие, 2-е изд. – Краснодар.: КубГУ, 2008. – 466с.

5.2 .Дополнительная литература:

1. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера.-М.:М Айрис-пресс,2004.-576с.
2. Гирусов Э.В., и др. Экология и экономика природопользования: учебное пособие для ВУЗов. – М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1998. – 455с.
3. Гумилёв Л.Н. Этносфера: История людей и история природы. – М.: Экопрос, 1993. – 544с.
3. Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – М.: АСТ МОСКВА, 2007. -556с.
4. Горелов А.А. Экология: Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Юрайт-М, 2001. – 312с.

5.3. Периодические издания:

Периодические издания не предусмотрены

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — [URL: http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий по всем вышеуказанным темам естественно-научной картины мира

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система ELIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

