

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Основной *целью* курса «Психогенетика» является знакомство студентов с современными представлениями о генетике поведения человека, историей их формирования, перспективами развития этой области знаний, получения практических навыков экспериментальной работы, самостоятельного анализа полученных в эксперименте данных.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Основная цель курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

- знакомство с основными генетическими понятиями и логикой генетических исследований, направленных на решение психологических задач,
- знакомство с основными разделами современной психогенетики,
  - освоение опыта критического научного анализа на материале оригинальных психогенетических исследований; получение практических навыков корректного подбора исходного материала для исследований, адекватных методов измерения и статистической обработки экспериментальных данных,
- освоение компетенций ПК-36: способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения развития; ПК-38: способность собирать и готовить документы о ребёнке для обсуждения его проблем на психо-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Изменчивость психологических характеристик человека и их наследуемость представляют основную предметную область психогенетики, как научной дисциплины, отражающей логическую и содержательную связь психологии и генетики. Методологическую основу психогенетики составляет системный подход.

По своим целям и задачам, методам, объекту и предметам исследования психогенетика связана с различными модулями и циклами направления 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»: анатомия и возрастная физиология (Б2.Б.3), общая и экспериментальная психология (Б3.Б.2.1), психология развития (Б3.Б.2.6), качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (Б3.Б.4.1), методологические основы психолого-педагогических исследований (Б3.В.ОД.2.12), психолого-педагогическая антропология (Б3.В.ДВ.5.1), генетические основы индивидуальных различий (Б3.В.ДВ.3.2).

Студенты, приступающие к освоению курса «психогенетика» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а так же цикла дисциплин математических и естественнонаучных.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-36	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения развития;	Знать, как осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения развития;	Уметь осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения развития;	Владеть способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения развития;
2.	ПК-38	способность собирать и готовить документы о ребёнке для обсуждения его проблем на психомедико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Знать, как собирать и готовить документы о ребёнке для обсуждения его проблем на психомедико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Уметь собирать и готовить документы о ребёнке для обсуждения его проблем на психомедико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Владеть способностью собирать и готовить документы о ребёнке для обсуждения его проблем на психомедико-педагогическом консилиуме образовательной организации

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 74 зач.ед. (74 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	74				
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20				
Лабораторные занятия	20				
Контактные часы	4				
Консультации	4				
<b>Экзамен</b>	12				
Общая трудоемкость час зач. ед.	74				
	74				

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре (очная форма)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛЗ – лабораторные занятия.

№ раздела	Наименования разделов	Всего	Аудиторная работа					
			Л	ПЗ	ЛЗ	Экзамен	Консультация	Контактные часы
1	Генетика и её место в современном естествознании	4	2	2	2			
2	Генетика человека	4	4	6	6			
3	Человеческое разнообразие	4	4	6	6			
4	Генетика поведения человека	6	4	6	6			
	Итого	74	14	20	20	12	4	4

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1	Генетика и её место в современном естествознании.	Объект, предмет, методология, и цели генетики. Основные понятия: наследственность и изменчивость.	Коллоквиум
2	Генетика человека	Особенности генетики человека. Методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционный, онтогенетический.	Коллоквиум
3	Человеческое разнообразие	Источники изменчивости человека. Сигнальная система наследственности. Биологические механизмы различий в поведении.	Коллоквиум
4	Генетика поведения человека	Генетика гениальности. Психологические аспекты генетического консультирования. Проблема наследуемости IQ и его оценки. Генетический скрининг.	Коллоквиум

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1	Генетика и её место в современном естествознании.	Объект, предмет, методология, и цели генетики. Основные понятия: наследственность и изменчивость.	Коллоквиум
2	Генетика человека	Особенности генетики человека. Методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционный, онтогенетический.	Коллоквиум
3	Человеческое разнообразие	Источники изменчивости человека. Сигнальная система наследственности. Биологические механизмы различий в поведении.	Коллоквиум
4	Генетика поведения человека	Генетика гениальности. Психологические аспекты генетического консультирования. Проблема наследуемости IQ и его оценки. Генетический скрининг.	Коллоквиум

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1	Генетика и её место в современном естествознании.	Объект, предмет, методология, и цели генетики. Основные понятия: наследственность и изменчивость.	Коллоквиум
2	Генетика человека	Особенности генетики человека. Методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционный,	Коллоквиум

		онтогенетический.	
3	Человеческое разнообразие	Источники изменчивости человека. Сигнальная система наследственности. Биологические механизмы различий в поведении.	Коллоквиум
4	Генетика поведения человека	Генетика гениальности. Психологические аспекты генетического консультирования. Проблема наследуемости IQ и его оценки. Генетический скрининг.	Коллоквиум

Курсовые работы не - предусмотрены |

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		Учебники представленные в библиотеке факультета

#### 3. Образовательные технологии.

В ходе преподавания курса «Психогенетика» применяется комплекс базовых образовательных технологий, как в традиционной, так и в интерактивной форме. На лекциях используются традиционные иллюстративно – объяснительные технологии. На семинарских занятиях – проблемные, эвристические и программированные технологии. Интерактивные формы образовательных технологий используются в рамках проведения семинарских занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочными средствами успеваемости являются доклады, подготовленные для семинарских занятий, и контрольные вопросы к экзаменам.

#### 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

##### 5.1 Основная литератур

1. Тиходеев О.Н. Основы психогенетики. Учебник. М.: Academia, 2011. – 320 с.
2. Генетика. Учебник для вузов / Под ред. академика РАМН В.И. Иванова. – М.: ИКЦ «Академия», 2006 – 638 с.

### **5.2 .Дополнительная литература:**

1. Бабков В.В. Московская школа эволюционной генетики. М.: Наука.1985.,216 с.
2. Вавилов Н.И. Избранные труды., т.5., М-Л.: Наука. 1965., с.179-220.
3. Гайсинович А. Е. Зарождение и развитие генетики. М.: Наука. 1988., 423 с.
4. Дубинин Н. П. Генетика, поведение, ответственность. М.: Политическая литература. 1989., 351 с.
5. Инге-Вечтомов С.Г. Генетика с основами селекции. М.: Высшая школа.1989., 591 с.
6. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. М.: Прогресс.1993.,208 с.
7. Лобашёв М.Е. Генетика. Л.: Из-во ЛГУ.1967., 751 с.
8. Психология индивидуальных различий. М.: МГУ.1982., 320 с.
9. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. М.: Педагогика. 1988., 333 с.
10. Филиппченко Ю.А. Изменчивость и методы её изучения. М.: Наука.1978. 238 с.
11. Фогель Ф. Матульски А. Генетика человека., т.3.М.: Мир.1990., 366 с.
12. Хайнд Р. Поведение животных. М.: Мир.1975.,854 с.

### **5.3. Периодические издания:**

Периодические издания не предусмотрены

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — [URL: http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий по всем вышеуказанным темам психогенетики

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Информационные технологии не предусмотрены

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программное обеспечение не предусмотрено

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система ELIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.