



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»**

**Факультет педагогики, психологии и
коммуникативистики**



**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:
Управление образовательными учреждениями

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
Очная/заочная

Срок обучения: 2года, 2,5 года.

Краснодар 2017

\СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) магистратуры (магистерская программа)

1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы

1.3. Общая характеристика магистерской программы

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план подготовки магистра

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

4.3. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

5. Фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы

5.1 Кадровое обеспечение

5.2 Материально-техническое обеспечение

5.3 Информационно-библиотечное обеспечение

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Приложение 3. Программы практик (аннотации программ практик)

Приложение 4. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

1. Общие положения

1.1. **Основная образовательная программа магистратуры (далее – магистерская программа) «Управление образовательным учреждением», реализуемая ФГБОУ ВПО “КубГУ” по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы «Управление образовательным учреждением» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Нормативную правовую базу разработки данной магистерской программы составляют:

– Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);

– Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» высшего профессионального образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «16» апреля 2010 г. №376

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) подготовки магистров по направлению подготовки, утвержденная УМК ФППК (носит рекомендательный характер);

– Устав вуза ФГБОУ ВПО “КубГУ” .

(наименование вуза)

1.3. Общая характеристика магистерской программы «Управление образовательным учреждением» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» вуза ФГБОУ ВПО “КубГУ”

1.3.1. Цель магистерской программы: по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», направленности (профиля) «Управление образовательным учреждением» развитие у выпускника личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной практической профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и его субъектов.

1.3.2. Срок освоения магистерской программы «Управление образовательным учреждением» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Срок освоения ООП ВПО – 2 года по очной форме обучения.

Срок освоения ООП ВПО – 2 года 6 месяцев по заочной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры «Управление образовательным учреждением» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы «Управление образовательным учреждением» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование: абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании с квалификациями бакалавра или дипломированного специалиста.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы «Управление образовательным учреждением» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности магистров включает работу в сфере образования, социальной сфере, здравоохранении и сфере культуры. Специфика профессиональной деятельности с учетом магистерской программы заключается в осуществлении выпускником психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в различных видах образовательных и социальных учреждений.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровье-сберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника: психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; педагогическая деятельность; научно-исследовательская деятельность.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса:
 - коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;
- эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;

- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

- контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов - разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных учреждениях различных видов и типов;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно- исследовательской деятельностью обучающихся;
- организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в учреждениях образования и социальной сферы.

В области педагогической деятельности:

- обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы;
- обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени;
- оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе;
- организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей обучающихся.

В области научно-исследовательской деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии.

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы «Управление образовательным учреждением» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
- способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
 - владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
 - владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
 - способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
 - способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);
 - способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой (ОК-6);

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);
- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

1) общими для всех видов профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки (ОПК):

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОГЖ-1);

- использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОГЖ-3);

- уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

- владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

2) в психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

- способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3);

- способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4);

- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5);

- способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6);

- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8);
- способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПКПП-9).
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПКПП-10);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПКПП-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПКПП-12).

3) В области педагогической деятельности (ПКОД):

- способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПКОД-4);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПКОД-6);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПКОД-7);
- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПКОД-8);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПКОД-9);
- способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПКОД-11).

4) В научно-исследовательской деятельности (ПКНИ):

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);
- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);

- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ-5);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ-7);
- способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8);
- способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9).

Выпускник должен обладать следующими специальными профессиональными компетенциями (ПСПК):

- способностью выстраивать межличностные отношения на основании принципа гуманизма, соблюдения прав и свобод человека (ПСПК-1);
- способностью принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, вырабатывать нестандартные решения в проблемных ситуациях (ПСПК-2);
- способностью позитивно воздействовать личным примером на окружающих на основе соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ПСПК-3);
- способностью самостоятельно овладевать новыми методами исследования, готовностью к изменениям научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, социо-культурных условий деятельности (ПСПК-4);
- способностью к выбору адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы (ПСПК-5);
- способностью к ведению просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психолого-педагогической культуры общества (ПСПК-6);
- способностью к свободному применению профессиональной психолого-педагогической лексики на родном и иностранном языках как средства делового общения, к активной социальной мобильности (ПСПК-7).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы «Управление образовательным учреждением» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП магистратуры регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

Последовательность реализации ООП ВПО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Управление образовательным учреждением» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах (прилагается).

4.2. Учебный план подготовки магистра очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленности (профилю) «Управление образовательным учреждением».

Код дисциплины	Наименование разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	Трудоемкость				Распределение по семестрам				Форма итогового контроля
		з.е	часы			9	А	В	С	
			общая	всего	аудиторная					
M1	Общенаучный цикл	12	432	120	240					
M1.Б	Базовая часть	6	216	64	152					
M1.Б.1	Философия образования и науки	2	72	12	60	+				зачет
M1.Б.2	Методология и методы организации научного исследования	2	72	24	48	+				зачет
M1.Б.3	Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	72	28	44		+			зачет
M1.В	Вариативная часть	6	216	56	88					
M1.В.ОД	Обязательные дисциплины	6	216	56	88					
M1.В.ОД.1	Управление образовательными системами	3	108	28	44		+			экзамен
M1.В.ОД.2	История философии и науки	3	108	28	44			+		экзамен
M1.В.ДВ	Дисциплины по выбору									
M2	Профессиональный цикл	48	1728	414	1098					
M2.Б	Базовая часть	12	432	122	238					
M2.Б.1	Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	3	108	28	44		+			экзамен
M2.Б.2	Культурно-исторический и деятельностный подход и психологии образования	3	108	28	44		+			экзамен
M2.Б.3	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2	72	14	58		+			зачет
M2.Б.4	Социальная психология образования	2	72	24	48	+				зачет
M2.Б.5	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	72	28	44			+		зачет
M2.В	Вариативная часть	36	1296	292	860					
M2.В.ОД	Обязательные дисциплины	23	828	196	524					
M2.В.ОД.1	Психология управления	3	108	24	48	+				экзамен
M2.В.ОД.2	Маркетинг образовательных услуг	3	108	24	48	+				экзамен
M2.В.ОД.3	Модуль 1 «Основы психологии и педагогики личности в кризисной ситуации»	9	324	78	210					
M2.В.ОД.3.1	Теория организации и организационное поведение	3	108	28	44			+		экзамен
M2.В.ОД.3.2	Теория принятия управленческих решений	2	72	24	48	+				зачет
M2.В.ОД.3.3	Контроль процессов функционирования образовательного учреждения	2	72	12	60	+				зачет
M2.В.ОД.3.4	Инновационные технологии в менеджменте	2	72	14	58		+			зачет
M2.В.ОД.4	Модуль 2. «Основы психологической безопасности личности в кризисной ситуации»	4	144	42	102					
M2.В.ОД.4.1	Управление персоналом	2	72	28	44			+		зачет
M2.В.ОД.4.2	Деловое общение и современный деловой этикет	2	72	14	58		+			зачет
M2.В.ОД.5	Модуль3 «Организация активности личности в кризисной ситуации»	4	144	28	116					
M2.В.ОД.5.1	Правовые основы управления	2	72	14	58		+			зачет

	образованием									
M2.В.ОД.5.2	Основы финансовой и хозяйственной деятельности в образовательном учреждении	2	72	14	58		+			зачет
M2.В.ДВ	Дисциплины по выбору	13	468	96	336					
M2.В.ДВ.1										
1	Теория и практика формирования корпоративной культуры	2	72	12	60	+				зачет
2	Основы культуры межличностной коммуникации	2	72	12	60	+				зачет
M2.В.ДВ.2										
1	Управление качеством образования	2	72	28	44			+		зачет
2	Экспертные оценки в образовании	2	72	28	44			+		зачет
M2.В.ДВ.3										
1	Профессиональные навыки менеджера	2	72	14	58			+		зачет
2	Психология менеджерских способностей	2	72	14	58			+		зачет
M2.В.ДВ.4										
1	Исследовательская деятельность в образовательном учреждении	2	72	14	58			+		зачет
2	Информационно-аналитические технологии в управлении образовательным учреждением	2	72	14	58			+		зачет
M2.В.ДВ.5										
1	Технологии управления конфликтами в образовательном учреждении	3	108	14	58			+		экзамен
2	Организация делопроизводства	3	108	14	58			+		экзамен
M2.В.ДВ.6										
1	Стресс в управленческой деятельности	2	72	14	58			+		зачет
2	Предупреждение и управление защитой организации в условиях чрезвычайной ситуации	2	72	14	58			+		зачет
МЗ	Практики, НИР	54	1944							
МЗ.У	Учебная практика									
МЗ.Н	Научно-исследовательская работа							+	+	
МЗ.Н.1	Научно-исследовательская работа	27	972					+	+	
МЗ.П.	Производственная практика	27	972			+	+	+		
МЗ.П.1	Производственная	18	648			+		+	+	
МЗ.П.2	Научно-исследовательская	9	324				+			
М2.Д	Диссертация									
БЗ	Государственная итоговая аттестация	6	216							

4.2. Учебный план подготовки магистра заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленности (профилю) «Управление образовательным учреждением».

Код дисциплины	Наименование разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	Трудоемкость				Распределение по курсам			Форма итогового контроля
		з.е	часы			1	2	3	
		общая	всего	аудиторная	СРС				
M1	Общенаучный цикл	12	432	120	240				
M1.Б	Базовая часть	6	216	64	152				
M1.Б.1	Философия образования и науки	2	72	12	60				
M1.Б.2	Методология и методы организации научного исследования	2	72	24	48				
M1.Б.3	Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	72	28	44				
M1.В	Вариативная часть	6	216	56	88				

M1.В.ОД	Обязательные дисциплины	6	216	56	88				
M1.В.ОД.1	Управление образовательными системами	3	108	28	44				
M1.В.ОД.2	История философии и науки	3	108	28	44				
M1.В.ДВ	Дисциплины по выбору								
M2	Профессиональный цикл	48	1728	414	1098				
M2.Б	Базовая часть	12	432	122	238				
M2.Б.1	Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	3	108	28	44				
M2.Б.2	Культурно-исторический и деятельностный подход и психологии образования	3	108	28	44				
M2.Б.3	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2	72	14	58				
M2.Б.4	Социальная психология образования	2	72	24	48				
M2.Б.5	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	72	28	44				
M2.В	Вариативная часть	36	1296	292	860				
M2.В.ОД	Обязательные дисциплины	23	828	196	524				
M2.В.ОД.1	Психология управления	3	108	24	48				
M2.В.ОД.2	Маркетинг образовательных услуг	3	108	24	48				
M2.В.ОД.3	Модуль 1 «Основы психологии и педагогики личности в кризисной ситуации»	9	324	78	210				
M2.В.ОД.3.1	Теория организации и организационное поведение	3	108	28	44				
M2.В.ОД.3.2	Теория принятия управленческих решений	2	72	24	48				
M2.В.ОД.3.3	Контроль процессов функционирования образовательного учреждения	2	72	12	60				
M2.В.ОД.3.4	Инновационные технологии в менеджменте	2	72	14	58				
M2.В.ОД.4	Модуль 2. «Основы психологической безопасности личности в кризисной ситуации»	4	144	42	102				
M2.В.ОД.4.1	Управление персоналом	2	72	28	44				
M2.В.ОД.4.2	Деловое общение и современный деловой этикет	2	72	14	58				
M2.В.ОД.5	Модуль 3 «Организация активности личности в кризисной ситуации»	4	144	28	116				
M2.В.ОД.5.1	Правовые основы управления образованием	2	72	14	58				
M2.В.ОД.5.2	Основы финансовой и хозяйственной деятельности в образовательном учреждении	2	72	14	58				
M2.В.ДВ	Дисциплины по выбору	13	468	96	336				
M2.В.ДВ.1									
1	Теория и практика формирования корпоративной культуры	2	72	12	60				
2	Основы культуры межличностной коммуникации	2	72	12	60				
M2.В.ДВ.2									
1	Управление качеством образования	2	72	28	44				
2	Экспертные оценки в образовании	2	72	28	44				
M2.В.ДВ.3									
1	Профессиональные навыки менеджера	2	72	14	58				
2	Психология менеджерских способностей	2	72	14	58				
M2.В.ДВ.4									
1	Исследовательская деятельность в образовательном учреждении	2	72	14	58				
2	Информационно-аналитические технологии в управлении образовательным учреждением	2	72	14	58				
M2.В.ДВ.5									
1	Технологии управления конфликтами в образовательном учреждении	3	108	14	58				
2	Организация делопроизводства	3	108	14	58				
M2.В.ДВ.6									

1	Стресс в управленческой деятельности	2	72	14	58				
2	Предупреждение и управление защитой организации в условиях чрезвычайной ситуации	2	72	14	58				
М3	Практики, НИР	54	1944						
М3.У	Учебная практика								
М3.Н	Научно-исследовательская работа								
М3.Н.1	Научно-исследовательская работа	27	972						
М3.П.	Производственная практика	27	972						
М3.П.1	Производственная	18	648						
М3. П.2	Научно-исследовательская	9	324						
М2.Д	Диссертация								
Б3	Государственная итоговая аттестация	6	216						

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются.

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.

4.4.1. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной ООП ВПО предусматриваются следующие виды учебных практик: производственная и научно-исследовательская. Программы практик прилагаются. Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз имеет заключенные договоры, прилагается.

Последовательность проведения практик следующая: производственная, научно-исследовательская. Выбранная логика обусловлена тем, чтобы время проведения практик было целесообразно для посещения учебных занятий и проведения занятий магистрантами.

4.4.2. Организация научно-исследовательской работы обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и целями данной магистерской программы.

Программа научно-исследовательской работы прилагается.

5. Фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы «Управление образовательным учреждением» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определенных ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ООП.

Общее руководство магистерской программы осуществляется Гребенниковой В.М.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ООП ВПО магистратуры по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование по направлению подготовки обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю «Управление образовательным учреждением» преподаваемых дисциплин, и постоянно занимающихся научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по направлению подготовки магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» составляет 100%, ученую степень доктора наук и ученое звание профессора имеют 45% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и ученую степень, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин. 100% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлекаются не менее 20% преподавателей из числа действующих руководителей и специалистов профильных организаций.

Учебно-методический процесс на выпускающей кафедре обеспечивается профессорско-преподавательским составом в количестве 7 чел., среди которых 2 доктора наук и 5 кандидатов наук.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации ООП магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс по направлению подготовки магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» организуется на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики. В составе используемых площадей имеются 3 аудитории для лекционных и практических занятий, 2 компьютерных класса, 1 мультимедийная лаборатория с видеоконференцсвязью, библиотека, включающая читальный зал, конференц-зал, спортивные залы, бассейн, открытые спортплощадки.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: Windows 7, Office 13, 1С Предприятие, Консультант, Гарант.

Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. На выпускающей кафедре для проведения учебного процесса и научных конференций имеется: интерактивная доска, персональные компьютеры, мультимедийная система (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), лазерные принтеры, сканеры, ксероксы, оверхед-проектор GENA, проектор NEC LT 280, телевизор.

Питание учащихся организуется Центром студенческого питания.

Медицинское обслуживание обеспечивается на основании договора на медицинское обслуживание с МБУЗ «Городская поликлиника № 26» и санаторием-профилакторием университета «ЮНОСТЬ».

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

В университете имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

По данному направлению подготовки имеется литература со сроком первого издания не более 5 лет до момента начала обучения по дисциплине (модулю), за исключением

дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных и зарубежных журналов по профилю подготовки «Дошкольное образование»: «Педагогика», «Вопросы философии», «Alma mater», «Народное образование», «Психологический журнал», «Гуманизация образования» и др.

Реализация основных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В КубГУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Основной целью социальной и воспитательной работы является модернизация КубГУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требованиями модернизации системы образования.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенты активно участвуют в проектах «Студенческое самоуправление» и «Союз студентов». Организуют и принимают участие в акциях «Будущее без СПИДа», «Георгиевская ленточка», «Милосердие» в слетах отличников, патриотических слетах, слетах педотрядов, выездных семинарах студенческого актива, в международных и всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах «Турист», «Фотопробег», «Весь мир - театр», «Лидер 21 века», «Интеллект-арена» и других.

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и

на городском, республиканском и международном уровнях. Регулярно проводятся философские, музыкальные, поэтические вечера, фотовыставки («Страницы студенческой жизни»). Разработаны и реализуются такие формы взаимодействия, как церемония «День первокурсника», фестиваль творчества студентов «Этажи», фестиваль турнир КВН, «День студента». Они проводятся силами студентов и преподавателей. Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Студенческая весна», «Игры разума», «В погоне за историей», «Интеллектуальный троллейбус». В вузе издается газета, также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Развивается движение студенческих трудовых и волонтерских отрядов. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с ее профессиональным становлением, т.е. в научно- исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, аспирантов - самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем. Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах (например, Форум будущих предпринимателей), конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в краевых конкурсах (например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). Также в университете существует Бизнес- инкубатор и технопарк, в рамках которых талантливые студенты могут проявить себя.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений. Для организации внеучебной работы ежегодно в каждую группу назначаются наставники, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в вузе Положения «О наставнике студенческой академической учебной группы». В помощь наставникам выпущена специальная литература, а также на ряде факультетов наставникам помогают студенты-кураторы

В КубГУ осуществляется деятельность органов студенческого самоуправления в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления КубГУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Студенческие советы общежитий формируются на основе старост общежитий. Воспитательный процесс и реализация молодежной политики в институте находятся под постоянным вниманием ученого совета и администрации, как одно из приоритетных направлений деятельности вуза. Один раз в семестр проходят встречи ректора вуза со студентами, во время которых студент может задать любой интересующий вопрос и получить полный ответ. Члены студенческого самоуправления активно участвуют в школах студенческого профсоюзного актива.

В университете разработана система управления воспитательной работой в общежитии, включающая структуру студенческого самоуправления в виде совета общежития, в состав которого входят старосты этажей и профкома института. Разработано Положение об общежитии, Правила внутреннего распорядка общежития, Положение о конкурсе на лучшую комнату в общежитии. Профсоюзная организация совместно со студенческим самоуправлением, библиотекой, здравпунктом института проводят совместные акции против курения «Жизнь вне зависимости», за культуру речи. В рамках городской программы проведены акции «Молодежь против наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом», и т.д.

В КубГУ действует психологическая служба вуза, основной целью которой является психолого-педагогическое сопровождение процесса гуманизации образовательно-воспитательного пространства, реализуемой посредством создания условий для оказания социально-психологической поддержки студентов, преподавателей и сотрудников.

Особенности внутренней среды КубГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной воспитательной работы со студентами по всем ее направлениям, а также позволяет эффективно реализовать задачи по созданию условий формирования социально адаптированной, гармонично развитой личности студента с активной жизненной позицией, обладающего компетенциями, позволяющими выпускнику успешно выполнять профессиональную деятельность в инновационной системе образования.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе.

Помимо Ученого совета университета, кафедры, в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

Научная библиотека, которая помимо своих прямых обязанностей обеспечивать учебный процесс необходимой учебной и методической литературой, ведёт большую культурно-просветительскую, научно-библиографическую и гражданско-патриотическую работу.

Музей КубГУ представляет собой учебное, воспитательное и научно-исследовательское подразделение университета. Его работа базируется на внутренних нормативных документах вуза. Имеется концепция развития Музея и совершенствования его работы для углубления профессиональной подготовки учащихся, развития их познавательных способностей, прямого участия в пополнении и научном изучении материалов Музея, формировании у них гражданственности и патриотизма на примере богатой истории университета, тесно связанной с историей страны. Активисты Музея сотрудничают с администрацией городов и посёлков, где находятся военные захоронения павших в боях за Родину студентов, преподавателей и сотрудников университета.

Совет ветеранов осуществляет свою деятельность силами не только работающих, но и ушедших на пенсию ветеранов университета. Работа Совета заключается не только в социальной и моральной поддержке ветеранов, но и в привлечении их к активной воспитательной работе среди студентов, передаче им богатого научного и житейского опыта, трудовых и боевых традиций вуза

В вузе созданы условия для получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): срок получения образования для лиц с ОВЗ соответствует требованиям стандарта нового поколения, объем программы за один учебный год не превышает 75 з.е.; утвержден порядок и базы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; созданы специальные условия, обеспечивающие возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору инвалидами и лицами с ОВЗ (разработаны специализированные адаптационные дисциплины (модули), которые включены в вариативную часть образовательной программы; приобретены специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; используются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь; обеспечен доступ в здания вуза, без чего невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ; студенты с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также созданы условия для приема-передачи информации в доступных для них формах при электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы «Управление образовательным учреждением». по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВПО осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, а также действующими нормативными документами университета.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями ООП ВПО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы для проведения зачетов и экзаменов по учебным дисциплинам;
- контрольные вопросы для проведения итоговой государственной аттестации;
- типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерная тематика курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.,

Образцы фондов оценочных средств прилагаются.

Разработаны:

методические рекомендации для студентов для проведения итоговой государственной аттестации «Государственный экзамен в магистратуре»

- Государственный экзамен в магистратуре: учебно-метод. пособие: Авторы-сост. Рудакова И.А., Кочетова Н.Н., Белан Е.А., Харитоновна Е.В. - Краснодар: КубГУ, 2011. 39с. 2.4 п.л.

методические рекомендации преподавателям по научно-педагогической и научно-исследовательской практикам:

- Белан Е.А., Харитоновна Е.В. Дневник производственной практики студентов 1 курса. – Краснодар: КубГУ, 2011.

методические рекомендации преподавателям

- Рудакова, И.А., Гребенникова, В.М., Приходько, Е.Г. Совершенствование системы контроля в вузе: нормативно-методическая документация: / В.М. Гребенникова, Е.Г. Приходько, И.А. Рудакова методическое пособие, Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2011. – 73с.

– В стадии подготовки

- методические рекомендации для студентов по написанию курсовой работы и магистерской диссертации;

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП ВПО (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы.

«Управление образовательным учреждением» по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование.

Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа итоговой аттестации прилагается.

РАЗРАБОТЧИКИ ООП ВПО:

от университета:

должность

(ФИО, подпись)

должность

(ФИО, подпись)

должность

(ФИО, подпись)

представители работодателя:

наименование организации, должность

(ФИО, подпись)

ООП ВПО СОГЛАСОВАНА:

Проректор по учебной
работе

(ФИО, подпись)

Начальник учебно-методического
управления

(ФИО, подпись)

Приложение 1. Календарный учебный график

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
v																																												
vi																																												

2. Сводные данные

	Курс 5			Курс 6			Итого
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
Теоретическое обучение	12	14	26	14		14	40
Э Экзаменационные сессии	2	2	4	2		2	6
У Учебная практика (концентр.)							
У Учебная практика (рассред.)							
Н Научно-исслед. работа (концентр.)				2	16	18	18
Н Научно-исслед. работа (рассред.)							
П Производственная практика (концент)	8	6	14	4		4	18
П Производственная практика (рассред)							
Д Подготовка магистерской диссертации							
Г Гос. экзамены и/или защита диссертации					4	4	4
К Каникулы	2	6	8	2	8	10	18
Итого	24	28	52	24	28	52	104
Студентов							
Групп							

Приложение 2. Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Аннотация по дисциплине М1.Б.1.ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Направление 050400.68 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль: Управление образовательным учреждением

Курс 1

Семестр 9

Количество з.е. 2

Цели дисциплины: усвоение теоретических знаний о современном состоянии образования, как института воспроизводства знания, изучение философско-методологических механизмов формирования науки и образования, как главного источника историко – культурного потенциала общества.

Задачи дисциплины:

- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- охарактеризовать науку как социальный институт; обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы в образовательном механизме;
- познакомить студента с современными методологическими концепциями в области философии науки и образования;
- исследовать направленности стратегических изменений в сфере

образования;

- сделать анализ и осмысление современного состояния систем образования;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Данная дисциплина (модуль) относится к М1.Б.1 базовой части дисциплин общенаучного цикла ООП ВПО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «История и методология науки», «Методология и методы научного исследования» и на основные положения общепрофессиональных психологических и педагогических дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для формирования способности к философско-методологическому анализу явлений и процессов с ориентацией на социоэкономические и культурно-исторические условия их происхождения, умения опираться на комплексный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности, владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения
ОК-7	способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности
ОК-10	способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами
ОК-11	способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных
ОПК-6	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ПКНИ-3	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

№ компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести
---------------	-------	-------	---------------------

ОК-1	Знать основные философско-методологические принципы анализа явлений и процессов, ориентируясь на социоэкономические и культурно-исторические условия	Уметь анализировать явления и процессы в образовании и науки с учетом тенденций их исторического и системного развития	Навыки аналитической деятельности процессов и явлений образования и науки в реальных условиях их существования
ОК-7	Знать общие закономерности развития личности в различных областях жизнедеятельности, самосовершенствования и саморазвития на основе рефлексии своей	Уметь анализировать свою профессиональную деятельность, создавая на этой основе перспективы своего профессионального и личностного	Навык рефлексии своей профессиональной деятельности с учетом общих закономерностей развития и совершенствования
ОК-10	Знать нравственные, этические и правовые нормы организации профессиональной деятельности	Уметь определять нравственные, этические и правовые нормы, необходимые для своей профессиональной деятельности	Приобрести навык построения своей деятельности в соответствии с нравственными, этическими и правовыми
ОК-11	Знать общие принципы и правила выделения существенных связей и отношений, а также общие требования к сравнительному анализу данных	Уметь выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных	Приобрести навык анализа действительности с целью выделения существенных связей и отношений и сравнительного
ОПК-6	Знать современные технологии проектирования и организации научного исследования, основные положения комплексного подхода к решению проблем профессиональной	Уметь опираться на комплексный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности, владеть современными технологиями проектирования и организации научного	Навыки использования современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей

ПКНИ-3	Знать общие закономерности решения проблемных ситуаций в образовании и научной деятельности, принципы соответствия метода	Уметь анализировать методы решения проблем профессиональной деятельности с целью выявления их соответствия конкретной проблеме	Навык критической оценки используемых в профессиональной деятельности методов решения проблем
--------	---	--	---

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1.	Образование как феномен культуры и социальный институт	20	2	0	2	16
2.	Философия образования: структура и содержание	28	0	2	2	24
3.	Философско-антропологические аспекты образования	24	0	2	2	20
	Итого:	72	2	4	6	60

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: презентация, коллоквиум, компьютерное тестирование, групповое решение поставленных задач, дискуссии по проблемным вопросам.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М., 2012.
2. Булдаков С.К., Субетто А.И. Философия и методология образования. СПб., 2012.
3. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования: учеб. пособие. - М.: Логос, 2010. - 223 с.
4. Пищулин Н.П., Огородников Ю.А. Философия образования. М., 2013.

Составитель _____ к. филос. н., доц. А.Э.Геворгян « _____ » _____ 20 _____
(подпись)

Аннотация по дисциплине
М1.В.ОД.2 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ И НАУКИ

Направление 050400.68 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа: Управление образовательным учреждением

Курс 2

Семестр В

Количество з.е. 3

Цель дисциплины: усвоение базовых парадигм развития научного знания, изучение основ общей методологии научного исследования, а также основных методологических подходов к организации научного исследования, формирование представления о полипарадигмальности современной науки.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными принципами философского анализа науки.
2. Рассмотреть основные этапы формирования и развития философии науки.
3. Сформировать представление об исторических типах научного мышления.
4. Предоставить возможность различать методологические особенности современного научного познания.
5. Научить опираться на философско-методологические единицы социально-гуманитарного познания в организации своей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Данная дисциплина (модуль) относится к М1.В.ОД.2 вариативной части обязательных дисциплин ООП ВПО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «Философия образования и науки», «Методология и методы научного исследования»; «Концепции современного естествознания» и на основные положения общепрофессиональных психологических и педагогических дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для формирования умения выделять существенные связи и отношения на основе знания принципов формирования

современной картины мира, получения навыка сравнения базовых методологических позиций современной науки и формулировки выводов в соответствии с их особенностями; готовности использовать философско-методологические принципы для организации научного исследования в своей профессиональной области.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения
ОК-11	способность выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных
ПКНИ-3	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ПКНИ-4	готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем

№ компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести опыт деятельности
ОК-1	Знать общие принципы и правила анализа объектов и процессов с учетом социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения	Уметь анализировать объекты и процессы, учитывать социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения	Владеть методами анализа объектов и процессов с учетом социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения
ОК-11	Знать общие принципы выделения существенных связей и отношений и проведения сравнительного анализа данных	Уметь сравнивать и анализировать данные, выделяя существенные связи и отношения	Владеть методами сравнительного анализа данных с целью выявления существенных связей и отношений.
ПКНИ-3	Знать правила и способы адекватного решения исследуемой проблемы	Уметь критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Владеть способами адекватной оценки методов решения исследуемой проблемы
ПКНИ-4	Знать современные научные методы решения исследовательских проблем	Уметь использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	Владеть методами современного научного анализа исследовательских проблем

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	СЗ	ПЗ		
1	2	3	4		5	6	7
1.	Формирование философии науки и основные этапы ее развития	16	2	2	4	8	подготовка к экзамену
2.	Исторические типы научного мышления	36	-	-	12	24	
3.	Философские проблемы социально-гуманитарного познания	20	2	2	4	12	
	Итого:	108	4	4	20	44	36

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением, дискуссия

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов / Огородников, Владимир Петрович ; В. П. Огородников. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2011. - 362 с.
2. Канке В.А. Основы философии: учебник. М: Логос, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик: из истории эпистемологии и философии наук /Л. Микешина -М.: РОССПЭН, 2010.
4. Рузавин Г. И. Философия науки. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Автор _____ Белан Е.А.

Аннотация по дисциплине М1.Б.2 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление 050400.68 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа: Управление образовательным учреждением

Курс 1

Количество з.е. 2

Цель дисциплины: методологическая и практическая подготовка будущего магистра к самостоятельной научной деятельности и педагогической деятельности на научно-исследовательской основе.

Задачи дисциплины:

1. Раскрытие общих научных проблем в мировоззренческом и методологическом контекстах и формирование у магистрантов знания о предметно-ориентационной основе научного исследования;
2. Ознакомление магистрантов с базово-историческими и современными методологическими подходами к научному исследованию;
3. Описание и формирование у магистрантов представлений о возможностях и особенностях включения философского знания в содержательное поле методологии педагогики и психологии;
4. Характеристика места и специфики методологии педагогики и психологии в системе производства научного знания.
5. Развитие у магистрантов методологического мышления;
6. Формирование исследовательской компетентности и системы компетенций в организации научного исследования.
7. Овладение индивидуальным стилем исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Учебная дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» (М.1.Б.2) включена в блок дисциплин общенаучного цикла ФГОС ВПО и является базовым курсом, ориентированным на три уровня методологического знания: философский, конкретно-научный и методологию практики. Они определяют содержание дисциплины и ее структуру. Тем самым она является логическим продолжением фундаментального курса «Философия образования и науки» в аспекте практического применения основополагающих идей. Данная дисциплина содержательно обеспечивает другие дисциплины магистерской программы – «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии образования», «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», производственную и научно-исследовательскую практики, а также научно-исследовательскую работу.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
-----------------	--------------------------

ОК-3	Владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, баз данных и знаний
ОК-4	Проявлять способность принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре
ОК-8	Проявлять способность использовать инновационные технологии в практической деятельности
ОК-11	способность выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных
ПКНИ-1	Проявлять способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
ПКНИ-4	готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести опыт деятельности
ОК-3	Знать способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	Уметь практически применять способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	Владеть методами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.
ОК-4	Знать общие правила и принципы проведения и участия в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре.	Уметь применять общие правила и принципы проведения и участия в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре.	Владеть общими правилами и принципами проведения и участия в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре в условиях образовательного учреждения.
ОК-8	Знать общие принципы использования инновационных технологий в практической деятельности	Уметь применять инновационные технологии в практической деятельности	Владеть способами применения инновационных технологий в практической деятельности
ОК-11	Знать основные принципы и правила	Уметь выделять существенные связи и	Владеть методами анализа данных научного

	анализа данных с целью выделения существенных связей и отношений	отношения, проводить сравнительный анализ данных психолого-педагогического исследования	исследования, способами выделения существенных связей и отношений с целью выработки рекомендаций смежным специалистам образовательного учреждения
ПКНИ-1	Знать основные принципы и правила теоретического анализа психолого-педагогической литературы	Уметь анализировать и реферировать научные психолого-педагогические исследования	Владеть методами теоретического анализа психолого-педагогической литературы
ПКНИ-4	Знать современные научные методы решения исследовательских проблем	Уметь использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	Владеть методами современного научного анализа исследовательских проблем

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раз-дела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа (включая зачет)
			Л	СЗ	ПЗ	
1.	Методология в структуре научного знания	22	2	2	2	16
2.	Особенности методологических параметров педагогики и психологии в XX–XXI в.в.	24	2	-	2	20
3.	Организация педагогического и психологического исследования	26	-	2	2	22
	Итого:	72	4	4	6	58

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением, дискуссия

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов /В. Н. Дружинин 2-е изд., доп. -СПб. [и др.]: Питер, 2011

2. Константинов, В. В. Методологические основы психологии: [учебное пособие] /В. В. Константинов -СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2010
3. Корнилова, Т. В., Смирнов, С. Д. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студентов вузов. СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2012.
4. Методология комплексного человекознания и современная психология /: /Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова. - М.: Ин-т психологии РАН, 2013
5. Павлов А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие. М.: Флинта, 2010. - 344 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
6. Рузавин Г. И. Методология научного познания. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 288 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Автор _____ Кочетова Н.Н.

Аннотация по дисциплине
М2.Б1 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
НАПРАВЛЕНИЯ

Направление 050400.68 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа: Управление образовательным учреждением

Курс 1

Количество з.е. 3

Цель дисциплины: научно-педагогическое обеспечение качества профессиональной деятельности работника образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у учащихся организационно-исследовательской компетентности как профессионально-личностного качества руководителя школы.
2. Развитие способности к инновационной деятельности на исследовательской основе.
3. Формирование опыта диагностической оценки развития образовательного учреждения как педагогической системы.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Данная дисциплина (модуль) относится к М2.Б.1 профессионального цикла дисциплин ООП ВПО.

Курс «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» – практико-ориентированный. Завершает теоретические курсы «Философия образования и науки» и «Методология и методы организации научного исследования». По своему профессионально-педагогическому назначению она выполняет функцию введения в исследовательскую работу в образовательном учреждении.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых
ОПК-4	уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении
ОПК-8	способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
ПКНИ-6	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования
ПКНМ-8	уметь организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)
ПКНМ-10	способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации
ПКПП-12	способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

№ компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести опыт деятельности
ОПК-3	Знать общие принципы организации межличностного общения	Уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых	Владеть методами организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых
ОПК-4	Знать общие принципы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для	Уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью	Владеть методами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической

	решения задач в области психолого-педагогической деятельности	формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении	деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении
--	---	---	--

ОПК-8	Знать общие принципы и правила применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	Уметь применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	Владеть методами применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
ПКНИ-6	Знать общие принципы и правила организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования	Уметь организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования	Владеть методами организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования
ПКНМ-8	Знать общие принципы рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов)	Уметь организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	Владеть методами организации рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов)
ПКНМ-10	Знать общие принципы составления учебно-методических рекомендаций на основе результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности	Уметь превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	Владеть методами составления учебно-методических рекомендаций на основе результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности

ПКПП-12	Знать принципы организации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Уметь создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	Владеть методами организации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся
---------	--	--	--

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	СЗ	ПЗ		
1.	Научно-исследовательская деятельность как направление педагогической деятельности	34	2	2	2	28	подготовка к экзамену
2.	Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении	36	-	2	2	32	
3.	Планирование научно-исследовательской деятельности в ОУ	29	2	2	2	23	
	Итого:	108	4	6	6	83	9

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением, дискуссия

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Ахмерова, Светлана Герценовна Профессиональная деятельность и здоровье педагога: монография /С. Г. Ахмерова 2-е изд., стер. -М. : Арсенал образования, 2011.

2. Квасова И. И. Методология социального познания. Учебное пособие. М.: Российский университет дружбы народов, 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Кузнецов, Игорь Николаевич. Научное исследование :: методика проведения и оформление // И. Н. Кузнецов. Изд. 3-е, перераб. и доп. -М.: Дашков и К, 2012.

Автор _____ Штурба В.А.

Аннотация по дисциплине

М2.Б.4 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление 050400.68 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА Управление образовательным учреждением

Курс 1

Семестр 9

Количество з.е. 2

Цели дисциплины: создание условий для формирования у обучающихся теоретических и практических знаний по основам социальной психологии образования, а также приобретения ими умений и навыков, включая формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществлении деятельности психолога в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями курса;
- научить магистрантов:
- анализировать общие проблемы социальной психологии образования;
- составлять характеристику социально-психологическим явлениям в сфере образования;
- знать социальную психологию субъектов образования;
- уметь осуществлять социально-психологическую диагностику и психологическое сопровождение субъектов образования;
- критически оценивать различные теоретические школы, занимающиеся социальной психологией образования;
- уметь применять теоретические знания к анализу конкретных социальных ситуаций в образовании;
- владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации в области социальной психологии образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Данная дисциплина (модуль) относится к М2.Б.4 базовой части дисциплин общенаучного цикла ООП ВПО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Социальная

психология», «Конфликтология» и на основные положения общепрофессиональных психологических и педагогических дисциплин.

Дисциплина «Социальная психология образования» является основой для последующего изучения других дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, таких как: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология личностно ориентированного образования», «Психологическая безопасность ребенка в информационном пространстве», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательной деятельности», «Проектирование инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология и педагогика сплочения детских групп и коллективов», ««Барьеры» в учебно-педагогическом взаимодействии».

В структуре курса выделяются пять разделов: «Феноменология социальной психологии образования», «Проблемы и концепции в социальной психологии образования», «Социально-психологические явления», «Социальная психология личности», «Психология малой группы», являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления об изучаемом феномене.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности
ОПК-5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности
ОПК-6	владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ОПК-7	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
ОПК-9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
ПКНМ-2	способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами
ПКОД-9	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения
ПКОД-11	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

№ компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести опыт деятельности
ОК-5	Знать основные принципы толерантности и безоценочности	Уметь выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	Навыки выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и
ОПК-5	Знать основы психологической диагностики	Уметь проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной	Навык диагностической работы, необходимый в его профессиональной деятельности
ОПК-6	Знать современные технологии проектирования и организации научного исследования	Владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к	Приобрести навык применения технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности
ОПК-7	Знать риски образовательной среды	Уметь анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Приобрести навык анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению
ОПК-9	Знать активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	Уметь применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	Навыки применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности
ПКНМ-2	Знать способы оснащения образовательной работы методическими средствами	Уметь определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами	Приобрести навык оснащения образовательной работы методическими средствами
ПКОД-9	Знать методы анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения	Уметь анализировать и обобщать образовательную деятельность учреждения	Владеть методами анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения

ПКОД-11	Знать способы проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разработки рекомендации по	Уметь проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	Владеть способами проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разработки рекомендации по
---------	--	--	--

Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов
	9 семестр
Общая трудоемкость	72
<i>Аудиторная работа</i>	24
Лекции	4
Семинарские занятия	-
Практические занятия (защита рефератов, обсуждение эссе, коллоквиум, решение кейс-задач, обсуждение сообщений)	20
<i>Самостоятельная работа</i>	48
Самоподготовка (изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к практическим занятиям, изучение основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины, подготовка к коллоквиуму, подготовка сообщений, написание реферата, решение кейс-задач)	48
Вид итогового контроля	зачет

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: презентация, коллоквиум, групповое решение психолого-педагогических задач, дискуссия.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Белан Е.А. Ситуационные предикторы активности человека: монография. Saarbrusken: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 140 с.
2. Личность и ее взаимодействие с социальной средой: непроторенная дорога // В. В. Гафаров, Е. А. Громова, Ю. Н. Кабанов, И. В. Гагулин ; Рос. акад. мед. наук, Сиб. отд-ние, Межведомственная лаборатория эпидемиологии сердечно-сосудистых заболеваний, Сиб. акад. управления и массовых

коммуникаций ; науч. ред. Е. В. Акимова. - Новосибирск : Изд-во СО РАН , 2012. - 275 с.

3. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / [И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 400 с.

4. Основы психологической безопасности : учебное пособие для студентов вузов / Ефимова, Наталия Сергеевна ; Н. С. Ефимова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. - 191 с.

Автор _____ Азлецкая Е.Н.

Аннотация по дисциплине

М2.Б.3 Формирование комфортной и психологически безопасной среды

Направление 050400.68 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Управление образовательным учреждением

Курс 1

Семестр 2

Количество з.е. 2

Цели дисциплины: ознакомить магистрантов с методологией и современными тенденциями в формировании комфортной и безопасной образовательной среды, в том числе практически подготовить к научно-исследовательской и практической деятельности при решении задач по ее формированию.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об основных задачах, целях и приемах создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды исходя из современного состояния психологической и педагогической наук.

2. Ознакомить студентов с основными понятиями курса, с задачами, проблемами и методологией формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

3. Предоставить возможность овладеть методами анализа психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

4. Научить методам проектирования и создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Данная дисциплина (модуль) относится к М2.Б.3 базовой части дисциплин обще-научного цикла ООП ВПО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Социальная

психология», «Педагогическая психология» и на основные положения общепрофессиональных психологических и педагогических дисциплин.

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП. Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является основой для изучения дисциплины «Психологическое консультирование участников образовательного процесса».

Изучение дисциплины необходимо для формирования способности к философско-методологическому анализу явлений и процессов с ориентацией на социоэкономические и культурно-исторические условия их происхождения, умения опираться на комплексный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности, владеть современными технологиями проектирования и организации образовательного пространства

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-7	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
ОПК-8	способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
ПКНМ-5	способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды
ПКПП-8	способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса
ПКПП-9	способность консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса
ПКОУ-1	способность проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения
ПКОУ-3	способность организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения

№ компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести опыт деятельности
ОПК-7	Знать основные риски образовательной среды	Уметь анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и	Навыки аналитической деятельности процессов и явлений образования и науки в реальных условиях их существования

ОПК-8	Знать психолого-педагогические и нормативно-правовые аспекты решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного	Уметь применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	Навык деятельности по психолого-педагогическому просвещению участников образовательного процесса
ПКНМ-5	Знать современные технологии и программы образования	Уметь ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	Приобрести навык применения современных технологий образования
ПКПП-8	Знать общие принципы и правила оптимизации педагогического процесса	Уметь оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	Приобрести навык психологическое содействие оптимизации педагогического процесса
ПКПП-9	Знать современные технологии консультирования	Уметь консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	Навыки использования современных технологий консультирования
ПКОУ-1	Знать структуру образовательной среды учреждения	Уметь проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения	Владеть навыками экспертизы образовательной среды учреждения
ПКОУ-3	Знать принципы организации межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного	Уметь организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения	Владеть навыками организации межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1.	Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена.	20	1	0	3	16
2.	Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды.	28	2	0	4	22
3.	Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	24	1	0	3	20

Итого:	72	4	0	10	58
--------	----	---	---	----	----

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: презентация.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / под ред. И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2012. 400 с.

Автор _____ Попова Ю.И.

Приложение 3. Программы практик (аннотации программ практик)

Аннотация научно-исследовательской практики

Цель практики:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки;
- приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы;
- формирование личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели;
- сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

1. Задачи практики:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы;
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности магистранта для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования.

2. Формы проведения практики

Практика проводится в образовательных или иных специализированных учреждениях в виде самостоятельной аналитической работы с отрывом от учебных занятий, т.е. является полевой. В ходе практики магистранты собирают эмпирический материал, работают со специальной литературой, составляют план и программу эмпирических исследований, составляют отчеты о проделанной работе.

3. Место и время проведения практики

Научно-исследовательская практика проводится с отрывом от учебных занятий на базе образовательных, коммерческих и научно-исследовательских организаций и учреждений г. Краснодара и Краснодарского края, а также структурных подразделений Кубанского государственного университета, включая кафедру педагогики и психологии и научные лаборатории факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми магистрантам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Магистранты могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В этом случае магистранты представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения.

№ п/п	Место проведения практики	Сроки проведения практики (недели обучения)
1	МБОУ лицей №4 г. Краснодар, ул. Бургасская, 29. 05.11.2012-05.11.2017	25-40
2	МБОУ гимназия №82 г. Краснодар, ул.30-й Иркутской дивизии, 1	
3	Частное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Знайка» г. Краснодар, ул. Карасунская, 83	
4	МБОУ СОШ №53 г. Краснодар, ул. Сормовская, 25 13.06.2011-19.06.2011	

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Компетенция	Содержание компетенции
ОК-3	владеть практическими способами поиска научной и

	профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний
<i>ОК-8</i>	способность использовать инновационные технологии в практической деятельности
<i>ОК-10</i>	способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами
<i>ОК-11</i>	способность выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных
<i>ОПК-2</i>	использовать научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
<i>ОПК-7</i>	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
<i>ОПК-9</i>	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности

В результате прохождения практики магистрант должен демонстрировать следующие результаты.

Знать:

- практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- способы использования инновационных технологий в практической деятельности;
- способы строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- способы выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;
- способы использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владения современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- способы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению;
- способы применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

Уметь:

- искать научную и профессиональную информацию с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- использовать инновационные технологии в практической деятельности;
- строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;
- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.

Владеть:

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний
- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности;
- способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;
- способностью использовать научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.

5. Структура и содержание практики

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зачётных единиц, 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – установочная конференция; – ознакомление с организационными вопросами; – ознакомление с задачами и содержанием практики; – подготовка к собственной практической деятельности – оформление нормативной документации 	32	Участие в конференции; составление индивидуального плана практики, договор на прохождение практики
2.	Практический этап	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное диагностическое обследование личности – проведение индивидуальной и групповой диагностической и консультативной работы; – проведение ознакомительной и методической беседы со специалистами смежных направлений, – сбор, обработка и систематизация фактического материала 	300	заполнение дневника практики, протоколов и выводов по результатам обследования, составление плана психолого-педагогического сопровождения, разработка индивидуальных рекомендаций, конспектов бесед
3.	Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и самоанализ деятельности, – подготовка и оформление отчета и выводов по практике. 	100	составление отчетов и самоотчетов по итогам практики

Формы отчёта

№ п/п	Форма аттестации	Время аттестации
1	Составление и защита отчета	40-я неделя обучения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования. М., 2005.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 2005.
3. Гудвин Д. Исследование в психологии: Методы и планирование. СПб., 2004.
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб., 2004.
5. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. М., 2003.
6. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. М., 1983.
7. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. М., 2003.
8. Кэмбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб., 1996.
9. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. М.; Воронеж, 2005.
10. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб., 2006.

Дополнительная:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб., 2005.
2. Асмолов А.Г. Назад – к методологии психологии // Вопросы психологии. 2004. №3.
3. Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г. Экспертные оценки. М., 1973.
4. Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в вузе. Л., 1984.
5. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: Учеб. пособие. СПб., 1992.
6. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии: Пер. с англ. М., 1976.
7. Забродин Ю.М. Психологический эксперимент: специфика, проблемы и перспективы развития // История становления и развития экспериментально-психологических исследований в России. М., 1990.
8. Китаев Н.Н. Групповые экспертные оценки. М., 1975.
9. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. М., 1997.
10. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб., 2001.
11. Методология и методы социальной психологии: Сб. статей / Отв. ред. Е.В. Шорохова. М., 1977.
12. Методы анализа документов в социологических исследованиях. М., 1985.
13. Методы исследования межличностного восприятия: Спецпрактикум по социальной психологии / Под ред. Г.М. Андреевой, В.С. Агеева. М., 1984.
14. Пономарёв Я.А. Методологическое введение в психологию. М., 1983.
15. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика / Ред. В.В. Столин, А.Г. Шмелев. М., 1984.
16. Психодиагностические методы в комплексном лонгитюдном исследовании студентов / Отв. ред. А.А. Бодалев. Л., 1976.
17. Суходольский Г.В. Математические методы психологии. СПб., 2003.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.psypublica.ru>.
<http://www.psychology-online.net> –
<http://www.psy-files.ru>.
<http://www.psychology.net.ru>
<http://flogiston.ru>

12. Материально-техническое обеспечение практики.

Компьютер

Интернет

Ноутбук

Оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации.

Автор(ы): Белан Е.А.

Аннотация производственной практики

Цель практики:

- овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
- упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции специалиста, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа собственного труда, формирование установки на самосовершенствование и личностный рост;
- освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач;
- получение опыта взаимодействия с должностными лицами, коллегами и потребителями психолого-педагогических услуг.

7. Задачи практики:

- ознакомление с особенностями работы педагога-психолога;
- закрепление, расширение и углубление теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности педагога-психолога;
- освоение основных методов, приемов и средств взаимодействия психолога со специалистами других направлений;
- осуществление психологического сопровождение детей дошкольного возраста и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и в дошкольных образовательных учреждениях разного типа;
- способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции педагога-психолога.
-
- Данные задачи психологической практики в дошкольных образовательных учреждениях разного типа соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:
 - психолого-педагогическое и социальное сопровождение личности в образовательных учреждениях;
 - социализация личности в образовательных учреждениях.

8. Формы проведения практики

Практика проводится в образовательных или иных специализированных учреждениях в

виде самостоятельной аналитической работы с отрывом от учебных занятий. В ходе практики магистранты анализируют кризисные ситуации, разрабатывают способы оптимизации жизнедеятельности личности в образовательных учреждениях.

9. Место и время проведения практики

Производственная практика проводится с отрывом от учебных занятий на базе образовательных организаций и учреждений г. Краснодара и Краснодарского края, а также структурных подразделений Кубанского государственного университета, включая кафедру педагогики и психологии и научные лаборатории факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми магистрантам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

№ п/п	Место проведения практики	Сроки проведения практики (недели обучения)
1	МБОУ лицей №4 г. Краснодар, ул. Бургасская, 29. 05.11.2012-05.11.2017	25-40
2	МБОУ гимназия №82 г. Краснодар, ул.30-й Иркутской дивизии, 1	
3	Частное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Знайка» г. Краснодар, ул. Карасунская, 83	
4	МБОУ СОШ №53 г. Краснодар, ул. Сормовская, 25 13.06.2011-19.06.2011	

Магистранты могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В этом случае магистранты представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения.

10. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Компетенция	Содержание компетенции
ОК-3	владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний
ОК-6	способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики
ОК-8	способность использовать инновационные технологии в практической деятельности
ОК-9	способность проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска
ОК-10	способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами

<i>ОК-11</i>	способность выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных
<i>ОПК-2</i>	использовать научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
<i>ОПК-7</i>	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
<i>ОПК-9</i>	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности

В результате прохождения практики магистрант должен демонстрировать следующие результаты.

Знать:

- основные направления и особенности работы специалиста по кризисным ситуациям;
- основные формы и методы анализа кризисных ситуаций;
- основные формы и методы анализа личности в кризисной ситуации;
- правила сбора эмпирического материала;
- основные методы анализа и обработки данных.

Уметь:

- использовать и применять знания по психолого-педагогическим дисциплинам;
- наблюдать и анализировать кризисные ситуации и кризисные состояния личности;
- самостоятельно планировать, проводить диагностику и коррекцию по кризисным ситуациям;
- фиксировать и анализировать результаты диагностической работы и психолого-педагогического сопровождения личности в кризисной ситуации;
- разрабатывать конкретные рекомендации для субъектов кризисных ситуаций с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств обучения, воспитания и режима жизнедеятельности в учреждениях разного типа;
- эффективно взаимодействовать и сотрудничать с другими специалистами для успешного обучения, воспитания и развития личности.

Владеть:

- навыками работы с документацией;
- навыками использования разнообразного методического материала для проведения диагностической работы и психолого-педагогического сопровождения личности в кризисной ситуации;
- навыками консультативного общения с субъектами кризисных ситуаций и специалистами других направлений;
- навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста;
- умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии.

11. Структура и содержание практики

Общая трудоёмкость практики составляет 15 зачётных единиц, 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
4.	Организационно-подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – установочная конференция; – ознакомление с организационными вопросами; – ознакомление с задачами и содержанием практики; – подготовка к собственной практической деятельности – оформление нормативной документации 	36	Участие в конференции; составление индивидуального плана практики, договор на прохождение практики
5.	Практический этап	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное диагностическое обследование личности – проведение индивидуальной и групповой диагностической и консультативной работы; – проведение ознакомительной и методической беседы со специалистами смежных направлений, – сбор, обработка и систематизация фактического материала 	360	заполнение дневника практики, протоколов и выводов по результатам обследования, составление плана психолого-педагогического сопровождения, разработка индивидуальных рекомендаций, конспектов бесед
6.	Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и самоанализ деятельности, – подготовка и оформление отчета и выводов по практике. 	144	составление отчетов и самоотчетов по итогам практики

12. Формы отчёта

№ п/п	Форма аттестации	Время аттестации (неделя семестра)
1	Составление и защита отчета	21 (1 курс)
		46 (1 курс)
		21 (2 курс)

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная:

11. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования. М., 2013.
12. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 2010.
13. Гудвин Д. Исследование в психологии: Методы и планирование. СПб., 2014.
14. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб., 2012.
15. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. М., 2013.
16. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. М., 2012.
17. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. М., 2011.
18. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб., 2011.

19. *Лубовский Д.В.* Введение в методологические основы психологии. М.; Воронеж, 2015.

20. *Наследов А.Д.* Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб., 2014.

Дополнительная:

18. *Анастаси А.* Психологическое тестирование. СПб., 2005.

19. *Асмолов А.Г.* Назад – к методологии психологии // Вопросы психологии. 2004. №3.

20. *Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г.* Экспертные оценки. М., 1973.

21. Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в вузе. Л., 1984.

22. *Гинецинский В.И.* Основы теоретической педагогики: Учеб. пособие. СПб., 1992.

23. *Гласс Дж., Стэнли Дж.* Статистические методы в педагогике и психологии: Пер. с англ. М., 1976.

24. *Забродин Ю.М.* Психологический эксперимент: специфика, проблемы и перспективы развития // История становления и развития экспериментально-психологических исследований в России. М., 1990.

25. *Китаев Н.Н.* Групповые экспертные оценки. М., 1975.

26. *Корнилова Т.В.* Введение в психологический эксперимент. М., 1997.

27. *Куликов Л.В.* Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб., 2001.

28. Методология и методы социальной психологии: Сб. статей / Отв. ред. Е.В. Шорохова. М., 1977.

29. Методы анализа документов в социологических исследованиях. М., 1985.

30. Методы исследования межличностного восприятия: Спецпрактикум по социальной психологии / Под ред. Г.М. Андреевой, В.С. Агеева. М., 1984.

31. *Пономарёв Я.А.* Методологическое введение в психологию. М., 1983.

32. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика / Ред. В.В. Столин, А.Г. Шмелев. М., 1984.

33. Психодиагностические методы в комплексном лонгитюдном исследовании студентов / Отв. ред. А.А. Бодалев. Л., 1976.

34. *Суходольский Г.В.* Математические методы психологии. СПб., 2003.

35. Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресс, Ж. Пиаже М., 1966.

Интернет-ресурсы:

<http://www.psypublica.ru>.

<http://www.psychology-online.net> –

<http://www.psy-files.ru>.

<http://www.psychology.net.ru>

<http://flogiston.ru>

<http://www.psychanalyst.ru>

<http://www.azps.ru>

12. Материально-техническое обеспечение практики.

Компьютер

Интернет

Ноутбук

Оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации.

Автор(ы): Белан Е.А.

Литература по направленности (профилю) «Управление образовательным учреждением», имеющаяся в библиотеке ФППК
Список прилагается.

Публикации ППС по содержанию магистерской программы «Психологическое консультирование в образовании»

1. *Белан Е.А.* Категория активности в западноевропейской философской мысли: монография. Краснодар, КубГУ, Москва: Социально-политическая мысль, 2010.
2. *Белан Е.А.* Психология активности: совладание личности с жизненными трудностями: Монография. Краснодар, КубГУ, 2008.
3. *Белан Е.А.* Ситуационные предикторы активности человека: монография. Saarbrusken: LAP Lambert Academic Publishing, 2011.
4. *Белан Е.А., Харитоновна Е.В.* Дневник производственной практики: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2011.
5. Государственный экзамен в магистратуре: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Рудакова И.А., Кочетова Н.Н., Белан Е.А., Харитоновна Е.В. Краснодар: КубГУ, 2011.
6. Государственный экзамен в магистратуре: учебно-методическое пособие/Авторы-составители: И.А. Рудакова ,Н.Н. Кочетова, Е.А. Белан.-Краснодар: изд-во КубГУ,2011
7. *Игнатович В.К.* Продуктивное обучение как социокультурный проект // История - образование - коммуникация - связи с общественностью: система и динамика: материалы Междунар.конф., посвященной 60-летию профессора В.А. Штурбы: в 2 т. Краснодар: Кубанский гос. ун-т; Просвещение-Юг, 2011.
8. *Игнатович В.К.* Педагогические инновации в контексте детства или детство в контексте педагогических инноваций // Вестник образования города-курорта Геленджика. Спец. вып. Январь 2007.
9. *Игнатович В.К.* Педагогические условия личностного самоопределения старшеклассников // Новые ценности образования. Контексты и подтексты образования. М., 2006. Вып. 5-6 (29-30).
10. *Игнатович В.К., Балабанова Н.В., Кимшикез И.Г.* Толерантная образовательная среда: основы теории и методика проектирования: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2006. 119 с.
11. *Игнатович В.К., Бугакова М.В.* В поисках поликультурности: школа как модель современного российского общества // Педагогика: семья – школа – общество: монография / Под общ. ред. проф. О.И. Кирикова. Книга 11. Воронеж: ВГПУ, 2007.
12. *Игнатович В.К., Климентовская Г.Б.* Организация проектно-управленческой деятельности школьников как педагогическое средство формирования их субъектной гражданской позиции: методическое пособие. Краснодар: Кубанский госуниверситет, 2009. 72 с.
13. *Игнатович В.К., Гребенникова В.М.* Школа и внешняя социальная среда: трудности становления гражданского образовательного заказа // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: сб. научных трудов VI Всероссийской заочной научно-практической конференции. М. – Челябинск, 2007.
14. *Кочетова (Верцинская) Н.Н.* Индивидуальная работа с учащимися. Монография .-Минск: Народная асвета,1993
15. *Кочетова (Верцинская) Н.Н.* Интеркультуризация как гуманитарная основа интеграции национальных образовательных

- систем/Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика. - Минск: изд-во БГПУ, 2007
16. *Кочетова (Верцинская) Н.Н.* Системный подход в педагогической коррекции устойчивого отрицательного эмоционального состояния социально не благополучных подростков в условиях центра временного содержания несовершеннолетних // Вестник Адыгейского государственного университета, 2010. №3.
 17. *Кочетова (Верцинская) Н.Н., Кочетов А.И.* Работа с трудными детьми. Монография. - М: просвещение, 1996
 18. *Кочетова (Верцинская) Н.Н., Кочетов А.И.* Теоретические основы педагогических технологий в общем и профессиональном образовании. Учебное пособие. – Краснодар; Славянск-на-Кубани:, 2003.
 19. *Кочетова (Верцинская) Н.Н., Кочетов А.И.* Трудный ребёнок. Монография-Минск: Народная света, 1999.
 20. *Кочетова (Верцинская) Н.Н., Рудакова И.А.* Научно-исследовательская практика в системе подготовки магистра педагогики. Учебное пособие. - Краснодар: изд-во КубГУ, 2010.
 21. Психологическое консультирование безработных граждан / сост. Б.А. Ясько, Е.В. Харитоновна. Краснодар, 2011.
 22. Управление качеством общего образования в условиях реализации комплексного проекта модернизации системы образования Кубани: гуманистический и компетентностный подходы: монография/ В.П. Бедерханова, П.Б. Бондарев, В.К. Игнатович, В.Е. Курочкина, Т.А. Хагуров; под науч. ред. П.Б. Бондарева. Краснодар: Кубанский гос. ун-т; Просвещение-Юг, 2010. 129 с.
 23. Формирование ключевых компетентностей учащихся в многомерном образовательном пространстве гимназии: методическое пособие / О.В. Андреева, И.А. Белкания, В.М. Гребенникова, В.К. Игнатович, С.С. Игнатович: под общ. ред. В.К. Игнатовича. Краснодар: Кубанский госуниверситет, 2009. 66 с.
 24. *Харитоновна Е.В.* Психология востребованности личности: введение в проблему: монография. Краснодар, 2010.
 25. *Харитоновна Е.В.* Социально-профессиональная востребованность личности на этапах жизненного и профессионального пути: монография. Краснодар, 2011.