

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
38.06.01 Экономика
39.06.01 Социологические науки
40.06.01 Юриспруденция
41.06.01 Политические науки и регионоведение
42.06.01 Средства массовой информации и
информационно-библиотечное обеспечение
44.06.01 Образование и педагогические науки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
46.06.01 Исторические науки и археология
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Форма обучения: очная, заочная

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ НАУКИ»

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль)

37.06.01 Психологические науки

38.06.01 Экономика

39.06.01 Социологические науки

40.06.01 Юриспруденция

41.06.01 Политические науки и регионоведение

42.06.01 Средства массовой информации и
информационно-библиотечное обеспечение

44.06.01 Образование и педагогические науки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

46.06.01 Исторические науки и археология

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Программу составили _____ д.филос.н., профессор П. Е. Бойко
Заведующий кафедрой философии

_____ П. Е. Бойко

« 31 » августа 2015 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии

« 31 » августа 2015 г. протокол № 1

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории,
социологии и международных отношений 23.09 2015 г. протокол № 1

Председатель УМК факультета _____ Э.Г.Вартаньян

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Курс «История и философия науки» имеет **инновационный** характер и читается в контексте традиции *систематической философии и истории научной рациональности*, освоение которой дает возможность аспиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины.

К необходимым составляющим **цели** дисциплины «История и философия науки» следующие моменты:

1) формирование у аспирантов культуры философско-методологического мышления (в ее логико-систематических и исторических формах), необходимой для профессиональной научно-исследовательской и научно-образовательной работы, разработки и апробации концептуально-методологического содержания диссертационных исследований;

2) усвоение аспирантами навыков использования философской методологии в единстве с общей и специальной методологией конкретных (частных) наук;

3) раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, демонстрация соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания,

1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины «История и философия науки» обусловлены целью ее изучения и могут быть определены следующим образом:

1) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социально-гуманитарного познания;

2) выявление «интеллектуальных технологий» применения современной философской методологии в частных науках;

3) определение функций проблемы, гипотезы, философской, общенаучной, специальной, прикладной и междисциплинарной методологии в структуре научного исследования;

4) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;

5) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования;

6) рассмотрение основных периодов в развитии науки;

7) определение места науки в культуре и выявление основных моментов философского осмысления науки в социокультурном аспекте;

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных общепрофессиональных компетенций** :

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основные методы научно-исследовательской деятельности.	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации и по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
2.	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

2.	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	теоретические основы и прикладные методики планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методами, навыками и приёмами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
2.	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	теоретические основы и прикладные методики самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	навыками и приёмами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы,		9

коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	9	
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	27	27
Общая трудоемкость	час	72
	зач. ед.	2

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	27	27
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	27	27
Общая трудоемкость	час	72
	зач. ед.	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие системы философии и методологии науки	2	2			
2.	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования	2	2			

3.	Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты Предмет и задачи философии науки	2	2			
4.	Проблема интернализма и экстернализма в научном познании.	2	2			
5.	Структура научного знания. Её гносеологические уровни. Теоретический уровень научного познания. Конструктивные методы его формирования.	2	2			
6.	Эмпирический уровень научного познания и его структура.	2	2			
7.	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания	2	2			
8.	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания	2	2			
9.	Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.	2	2			
10.	Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.	2		2		
11.	Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики	2		2		
12.	Специфика методологии социально-гуманитарного познания. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук	2		2		
13.	Методология марксизма и неомарксизма в истории социально-гуманитарного познания	2		2		
14.	Неокантианство и феноменологическая парадигма методологии социальных наук (наук о культуре)	3		1		2

15.	Философская методология структурализма и постструктурализма. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии.	5				5
16.	Система и метод социально-гуманитарных наук. Философия как всеобщая методология наук о духе	5				5
17.	Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриализма.	5				5
18.	Глобалистика и теории постиндустриализма.	5				5
19	Философско-методологические основания теории и истории искусства, религиоведения и теологии, истории философии.	5				5
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	18	9		27

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие системы философии и методологии науки	2		2		
2.	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования	2		2		
3.	Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты Предмет и задачи философии науки	2		2		
4.	Проблема интернализма и экстернализма в научном познании.	2		2		
5.	Структура научного знания. Её гносеологические уровни. Теоретический уровень научного познания. Конструктивные методы его формирования.	2		2		
6.	Эмпирический уровень научного познания и его структура.	2		2		

7.	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания	2		2		
8.	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания	2		2		
9.	Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.	2		2		
10.	Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.	2				2
11.	Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики	2				2
12.	Специфика методологии социально-гуманитарного познания. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук	2				2
13.	Методология марксизма и неомарксизма в истории социально-гуманитарного познания	2				2
14.	Неокантианство и феноменологическая парадигма методологии социальных наук (наук о культуре)	2				2
15.	Философская методология структурализма и постструктурализма. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии.	2				2
16.	Система и метод социально-гуманитарных наук. Философия как всеобщая методология наук о духе	2				2
17.	Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриализма.	3				3
18.	Глобалистика и теории постиндустриализма.	5				5

19	Философско-методологические основания теории и истории искусства, религиоведения и теологии, истории философии.	5				5
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	-	18		27

2.3 Содержание разделов дисциплины :

2.3.1 Занятия лекционного типа

ЧАСТЬ I. Общие проблемы истории и методологии науки

1. Понятие системы философии и методологии науки

Предмет, задачи, основные понятия курса. Понятие науки и научной методологии. Структура и содержание Сущность философского мировоззрения. Философия как универсальное миропонимание. Философия как наука о всеобщем. Онтологическая природа философского знания. Понятие как форма философствования. Истина и сущее. Проблема определения философии в истории философской мысли. Специфика философии. Философия в системе духовных форм. Философия и наука; философия и религия; философия и искусство: общее и особенное.

Философия как систематическая наука. Понятие системы. Система как способ существования философии. Теоретические формы системы философии: онтология, гносеология, методология. Практические формы системы философии: философия права, философская этика, философия политики, философия хозяйства и философия истории. Эстетика, философия религии и теологии, история философии как синтез теоретической и практической философии.

Понятие позитивной науки. Наука в системе мировоззренческих форм. Наука и Философия: проблема тождества и различия. Сущность и специфика научного мышления. Система науки. Идея научной методологии. Уровни методологии науки. Основные этапы и общие закономерности эволюции науки. Исторические формы научного знания. Различные подходы к определению социального института науки.

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века;

научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

2. Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования.

Понятие истории науки. Необходимость исторического рассмотрения феномена научной мысли. Проблема соотношения исторического и логического в эволюции науки. Становление понятия науки и развитие форм научной рациональности. Основные этапы эволюции науки и научной картины мира. Этапы становления методологии науки. Проблема взаимосвязи философских, частных научных и прикладных методов. Идея философской методологии. Понятие метода. Метод и система как принципы классического философствования. Учение о роли метода в трудах Бэкона, Декарта и Гегеля. Методология как продолжение онтологических и гносеологических теорий. Предмет и задачи философской методологии. Соотношение сущности и явления – центральная проблема методологии. Метод и вопрос о критериях истины. Особенности философско-методологических систем: рационализм, позитивизм, трансцендентализм, феноменология. Их достоинства и недостатки. Методология науки как исторический феномен. Система научной методологии: от философского до междисциплинарного моментов. Проблема соотношения всеобщего, особенного и единичного моментов в системе научной методологии. Философская методология и теории среднего уровня в позитивно-научном знании.

Необходимость систематического изложения истории и философии науки.

1. Философская логика как всеобщая методология частных наук.

2. Философия природы как логика и методология естественных наук.

3. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук.

Философская логика как всеобщая методология частных наук.

Понятие философской логики. Конкретность единства «онтологии, гносеологии и методологии».

Бытие и сознание, их соотношение как тождество в различии. Интенциональность сознания. Субъект-объектные отношения. Сознание как субстанция и субъект. Сознание, самосознание, разум, дух. Сознание и познание. Три основные формы познавательной деятельности: чувство, представление, понятие. Понятие как таковое. Общее понятие; особенное понятие; единичное понятие. Понятие абстрактное и конкретное. Суждение как определенность понятия. Умозаключение как единство понятия и суждения. Умозаключение как разум.

Проблема познаваемости бытия. Категория истины. Абсолютная истина. Качественное и количественное в познании истины. Критика агностицизма и абстрактного скептицизма.

Философия природы как логика и методология естественных наук.

Логико-диалектические основания философии природы. Философско-методологические принципы познания всеобщего в естественных науках. Основное содержание понятия природы. Диалектика всеобщего, особенного и единичного в процессе познания природы. Диалектика основных категорий философии природы. Сущность пространства, времени, энергии, движения, гравитации, химических и биологических процессов. Природа и дух.

Философские основания классического, неклассического и постнеклассического естествознания.

Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук.

Философия субъективного духа как логика и методология наук о человеке. Идея философской антропологии и феноменологии. Субъективный дух как

единство сознания, самосознания и разума. Структура и содержание познавательной деятельности человека.

Философия объективного духа как логика и методология социальных наук: философская этика, философия права и философия всемирной истории. Понятие морали. Мораль как основная категория практической философии. Проблема соотношения морали и нравственности. Нравственные основы человеческой жизни. Основные категории морального сознания: добро, добродетель, добрая воля, нравственный долг, свобода, счастье и т.д. Проблемы философии любви. Смысл жизни как этическая проблема. Этапы развития этических учений. Особенности христианской этики. Этические идеи в русской религиозно-философской мысли.

История философии и науки как завершение системы философского знания.

Понятие истории философии и истории философии и науки. Периодизация философских и позитивно-научных эпох. Соотношение логического и исторического в развитии философской и позитивно-научной мысли.

II. Общие проблемы истории и методологии науки

3. Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты. Предмет и задачи философии науки.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

4. Проблема интернализма и экстернализма в научном познании.

Понятие интерналистского и экстерналистского подходов в понимании логики и истории развития научной мысли. Историческая изменчивость меха-

низмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Динамика научного знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедура обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Кумулятивистские модели развития науки. Индуктивистский, неоиндуктивистский и дедуктивистский варианты кумулятивизма. Принцип соответствия как способ обоснования кумулятивистского развития науки.

Антикумулятивистские концепции развития науки: гипотетико-дедуктивная модель К. Поппера, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса, концепция научных парадигм и революций Т. Куна. Методологический анархизм П. Фейерабенда, инструменталистские и прагматистские модели (Э. Мах, П. Дюгем, Дж. Рорти и др.).

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции и перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.

Диалектика преемственности и отрицания в развитии научного знания. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития.

Научные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Проблема объективных критериев прогресса в науке.

Сущность интерналистской программы: акцентирование внутренних закономерностей и механизмов функционирования научного знания как основной движущей силы развития науки. Гипотеза ценностной и социальной нейтральности научного знания. Концепция «третьего мира» К. Поппера как теоретическое обоснование интернализма. Сущность экстернализма: утверждение существенной роли социо-культурной детерминации в развитии науки и научного знания. Макро и микро – социокультурная детерминация науки. Понятие «социокультурного фона» как посредствующего звена между наукой и социальной структурой. Критика вульгарного экстернализма.

Системно-диалектический подход к оценке влияния социокультуры на развитие науки.

Наука как относительно самостоятельная подсистема общества, органически связанная с другими его подсистемами и культурой как определенной целостностью. Уровни и способы влияния социокультуры на развитие науки и научного знания. Кооперативный («резонансный») характер взаимосвязи науки и культуры в процессе их развития. Философия как важнейшая когнитивная детерминанта динамики научного знания.

5. Структура научного знания. Её гносеологические уровни. Теоретический уровень научного познания. Конструктивные методы его формирования.

Структура научного знания. Средства и методы научного познания. Логика научного объяснения. Принципы научного познания. Детерминизм и редукционизм в истории науки.

Теоретический уровень научного познания. Роль конструктивных методов (абстрагирование, моделирование, идеализация) в формировании научной теории. Эмпирический уровень научного познания.

Научная картина мира, её исторические формы. Философские основания научной картины мира. Динамика научного знания. Научные школы и традиции. Формирование научной парадигмы и проблемные ситуации в науке.

Научные революции и типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Постнеклассическая наука и перспективы научно-технического и социального развития.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

6. Эмпирический уровень научного познания и его структура.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической «нагруженности» факта.

7. Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания.

Понятие античной культуры. Мифология как исток научного познания. Антропоморфность мифа. «От мифа к логосу». Формирование понятий хаоса, космоса, фюзиса, природных закономерностей. Идея «техне». Диалектика античной натурфилософии, ее логико-спекулятивные возможности. Космологизм и космогонизм.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Основные научно-методологические программы Античности: математическая, атомистическая, физическая, континуалистская.

8. Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания.

Теоцентризм как мировоззренческая и методологическая норма средневекового мышления. Символика средневековой «Книги природы». Ученый как маг. Алхимия и астрология как феномены средневековой культуры. Средневековое отношение к науке. Схоластика и ее возможности. «Бритва Оккама». Проблема теодицеи и ее связь с эволюцией научного мышления. Концепция «двух истин» как компромисс между наукой и религией.

Средневековые университеты. Достижения науки и техники. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

9. Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.

Особенности науки в период рождения новой культуры: светский характер, натурализм, антропоморфизм, синтез дисциплин.

Революция в познании и новая естественнонаучная картина мира. Великие географические открытия и расширение горизонтов познания. Первые шаги в области систематизации знания (систематика растений, возникновение научной анатомии и др.). Роль механико-математической модели мира и гелиоцентрической космологии Коперника в освобождении науки от влияния теологии.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

10. Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.

Кризис в основаниях классической науки и глобальная научная революция в математике, физике и социальных науках.

Общая характеристика XIX в. «Романтическая реакция» против механицизма. Новый подход к основаниям научного познания в немецкой классической философии. Пересмотр проблемы субъекта познания в метафизике Канта. Кантовы космогоническая система и антиномии. Проблема начал познания и “вещи - в -себе”.

Теория познания Канта и диалектика Гегеля как предпосылки неклассического естествознания. “Три великих открытия естествознания XIX в.” Концепции эволюции и естественного отбора как исследовательская программа. Веро-

ятностные и статистические принципы исследования. Особенности второго начала термодинамики как эволюционного принципа.

Исчерпание и крах механицизма. Революция в естествознании на рубеже XIX - XX вв. и кризис в философско-методологических основаниях научного познания. Относительность к средствам наблюдения и “эмпириокритицизм”. “Исчезновение материи”.

Неклассическая наука и ее философско-методологические последствия. Создание теории относительности и квантовой механики – начало этапа неклассической науки. Онтология неклассической науки: релятивизм, индетерминизм, нелинейность, массовость, синергетизм, системность, структурность, организованность, эволюционность научных объектов. Гносеология неклассической науки: субъект – объектность научного знания, гипотетичность, вероятностный характер научных законов и теорий, частичная эмпирическая и теоретическая верифицируемость научного знания. Методология неклассической науки: отсутствие универсального научного метода, плюрализм научных методов и средств, интуиция, творческий конструктивизм. Научно-техническая интеграция.

11. Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся “синергетических” систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных

ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Принципы онтологии постнеклассической науки: системность, структурность, органицизм, эволюционизм, телеологизм, финализм, антропологизм. Гносеология постнеклассической науки: проблемность, коллективность научно-познавательной деятельности, контекстуальность научного знания, экологическая и гуманистическая направленность научной информации. Методология постнеклассической науки: методологический плюрализм, конструктивизм, коммуникативность, консенсуальность, целостность, эффективность и целесообразность научных решений. Компьютерная, телекоммуникативная и биотехнологическая революция в науке. Высокие технологии – основа развития экономики, переход к созданию информационного общества.

ЧАСТЬ III. История и методология социально-гуманитарных наук

12. Специфика методологии социально-гуманитарного познания. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук.

Специфика методологии социально-гуманитарного познания. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук. Этапы эволюции и основные парадигмы позитивистской методологии в структуре социально-гуманитарного знания XIX-XX вв.

13. Методология марксизма и неомарксизма в истории социально-гуманитарного познания.

Основные логико-методологические принципы марксизма. Методология неомарксизма: основные концепции и этапы развития социальной философии Франкфуртской школы.

14. Философия жизни, неокантианство и феноменологическая парадигма методологии социальных наук (наук о культуре).

Понятие философии жизни. Учения Ф.Ницше, О.Шпенглера, В.Дильтея. Идея науко о духе. Науки о природе и науки о духе (Г.Риккерт) в философии неокантианства. Баденская школа методологии гуманитарного знания. Феноменологическая парадигма методологии социальных наук (Г.В.Ф. Гегель, Э. Гуссерль, А.Шюц, Э. Гарфинкель). Сущность неокантианской методологии. Понятие аксиологического метода и метода «отнесения к ценностям». Метод формальной социологии: Ф.Теннис и Г.Зиммель.

15. Философская методология структурализма и постструктурализма. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии.

Философская методология структурализма и постструктурализма: основные идеи и виднейшие представители. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы со-циальной антропологии и социологии.

16. Система и метод социально-гуманитарных наук. Философия как всеобщая методология наук о духе.

Понятие системы и методологии гуманитарных наук. Сущность философии духа.

17. Философско-методологические концепции права, политики, экономики и управления.

Философские концепции права и политики. Философско-методологические концепции экономики и управления: основные парадигмы и категории.

18. Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриализма.

Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Опыт западной философии всемирной истории. Русская философия истории XIX-XX вв.: основные методологические идеи и направления. Философско-методологические концепции глобалистики и теории постиндустриализма.

19. Философско-методологические основания теории и истории искусства, религиоведения и теологии, истории философии.

Понятие эстетики. Основные эстетические категории и проблемы. Этапы эволюции основных эстетических парадигм в контексте истории искусства.

Философия религиоведения и теологии: основные идеи, проблемы и парадигмальные этапы исторического развития.

Понятие и методология историко-философской науки. История философии как общая логико-методологическая основа изучения истории позитивных наук.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	1-12	Алексеев, П.В. Философия: учебник / Алексеев, Петр Васильевич, Панин, Александр Владимирович; П.В. Алексеев, А.В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд, перераб. и доп. - [Москва]: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с. - ISBN 9785392174317.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2	1-12	Гусева, Е.А. Философия и история науки: учебник для аспирантов и соискателей всех специальностей / Гусева, Елена Алексеевна, В.Е. Леонов; Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 127 с. - ISBN 9785160057965.
3	1-12	Ильенков, Э.В. Диалектическая логика: очерки истории и теории / Ильенков, Эвальд Васильевич; Э.В. Ильенков; предисл. Л.К. Науменко. - Изд. 5-е. - Москва: URSS: [ЛЕНАНД], 2014. - 320 с. - ISBN 9785971008200.
4	1-12	История философии. Запад-Россия-Восток: учебник для вузов. Кн.3: Философия XIX-XX вв. / [А.Ф. Грязнов и др.]; под ред. Н.В. Мотрошиловой, А.М. Руткевича; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Москва: Академический Проект, 2014. - 443 с. - ISBN 9785829113742.
5	1-12	История философии. Запад-Россия-Восток: учебник для вузов. Кн.4: Философия XX в. / [И.С. Вдовина и др.]; под ред. Н.В. Мотрошиловой, А.М. Руткевича; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Москва: Академический Проект, 2012. - 426 с. - ISBN 9785829113759.
6	1-12	Лебедев, С.А. Философия научно-инновационной деятельности / Лебедев, Сергей Александрович, Ю.А. Ковылин; С.А. Лебедев, Ю.А. Ковылин. - М.: Академический проект: Парадигма, 2012. - 182 с. - ISBN 9785829113599. - ISBN 9785902833246.
7	1-12	Лекторский, В.А. Философия, познание, культура / Лекторский, Владислав Александрович; В.А. Лекторский. - Москва: Канон+ [РООИ "Реабилитация"], 2012. - 383 с. - ISBN 9785883733252.
8	1-12	Лешкевич, Т.Г. Философия и теория познания: учебное пособие / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна; Т.Г. Лешкевич. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 407 с. - ISBN 9785160044859.
9	1-12	Лосев, А.Ф. Диалектические основы математики / Лосев, Алексей Федорович; А.Ф. Лосев; [подгот. текста, послесл., примеч., коммент. В.П. Троицкого]; Культурно-просветит. о-во "Лосевские беседы", Б-ка истории русской философии и культуры "Дом А.Ф. Лосева". - Москва: [Academia], 2013. - 797 с. - ISBN 9785874443979.
10	1-12	Нерсисянц, В.С. Платон / Нерсисянц, Владик Сумбатович; В.С. Нерсисянц. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М: НОРМА, 2012. - 111 с. - ISBN 9785917683065. - ISBN 9785160057781.
11	1-12	Семенов, Ю.И. Философия истории. Общая теория исторического процесса / Семенов, Юрий Иванович; Ю.И. Семенов. - Москва: Трикта: Академический Проект, 2013. - 615 с. - ISBN 9785829114671. - ISBN 9785904954222.
12	1-12	Философия и наука в культурах Востока и Запада / [отв. ред. М.Т. Степанянц]; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва: Наука: Восточная литература, 2013. - 356 с. - ISBN 9785020365384.
13	1-12	Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 812 с. - ISBN 9785970420935.

3.Образовательные категории

Активные и интерактивные формы проведения занятий:

1. обсуждение сложных философских проблем и дискуссионных вопросов;
2. разбор практических задач и кейсов;
3. тренинги.
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. проектные методы обучения;
6. исследовательские методы в обучении;
7. методы поиска быстрых решений в группе;
8. проблемное обучение.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Контрольными заданиями для проведения текущего контроля (аттестации) по освоению дисциплины «История и философия науки» является реферат по проблематике лекционного курса, в соответствии с философско-методологическими и историко-научными основаниями диссертационного исследования, выполнение заданий и подготовка ответов на вопросы для кандидатского экзамена.

Вопросы для устного опроса (темы докладов)

1. Специфика методологии социально-гуманитарного познания.
2. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук.
3. Этапы эволюции и основные парадигмы позитивистской методологии в структуре социально-гуманитарного знания XIX-XX вв.
4. Методология марксизма и неомарксизма в истории социально-гуманитарного познания.
5. Основные логико-методологические принципы марксизма.

6. Методология неомарксизма: основные концепции и этапы развития социальной философии Франкфуртской школы.

7. Философия жизни, неокантианство и феноменологическая парадигма методологии социальных наук (наук о культуре).

8. Идея наук о духе. Науки о природе и науки о духе (Г.Риккерт) в философии неокантианства.

9. Баденская школа методологии гуманитарного знания.

10. Феноменологическая парадигма методологии социальных наук (Г.В.Ф. Гегель, Э. Гуссерль, А.Шюц, Э. Гарфинкель).

11. Сущность неокантианской методологии.

12. Понятие аксиологического метода и метода «отнесения к ценностям».

13. Метод формальной социологии: Ф.Теннис и Г.Зиммель.

14. Философская методология структурализма и постструктурализма. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии.

15. Философская методология структурализма и постструктурализма: основные идеи и виднейшие представители.

16. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии.

17. Понятие системы и методологии гуманитарных наук. Сущность философии духа.

18. Философские концепции права и политики.

19. Философско-методологические концепции экономики и управления: основные парадигмы и категории.

20. Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки.

21. Глобалистика и теории постиндустриализма.

22. Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Опыт западной философии всемирной истории.

23. Русская философия истории XIX-XX вв.: основные методологические идеи и направления.

24. Философско-методологические концепции глобалистики и теории постиндустриализма.

25. Философско-методологические основания теории и истории искусства, религиоведения и теологии

26. Этапы эволюции основных эстетических парадигм в контексте истории искусства.

27. Философия религиоведения и теологии: основные идеи, проблемы и парадигмальные этапы исторического развития.

28. История философии как общая логико-методологическая основа изучения истории позитивных наук.

Примерные темы эссе

1. Понятие истории науки. Необходимость исторического рассмотрения феномена научной мысли.

2. Проблема соотношения исторического и логического в эволюции науки. Становление понятия науки и развитие форм научной рациональности.

3. Основные этапы эволюции науки и научной картины мира.

4. Этапы становления методологии науки.

5. Проблема взаимосвязи философских, частно-научных и прикладных методов.

6. Идея философской методологии.

7. Учение о роли метода в трудах Бэкона, Декарта и Гегеля. Соотношение сущности и явления – центральная проблема методологии.

8. Логико-диалектические основания философии природы.

9. Философско-методологические принципы познания всеобщего в естественных науках.

10. Диалектика всеобщего, особенного и единичного в процессе познания природы.

11. Диалектика основных категорий философии природы.
12. Философские основания классического, неклассического и постнеклассического естествознания.
13. Философия субъективного духа как логика и методология наук о человеке.
14. Идея философской антропологии и феноменологии.
15. Субъективный дух как единство сознания, самосознания и разума.
16. Философия объективного духа как логика и методология социальных наук.
17. Философские основания науки.
18. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
19. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
20. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
21. Проблема потенциально возможных историй науки.
22. Глобальные революции и типы научной рациональности.
23. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
24. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
25. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
26. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
27. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
28. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу

Вопросы, выносимые на кандидатский экзамен

I. Введение в предмет

1. Проблема определения системы и метода философского знания.
2. Философия как всеобщая логика и методология науки.
3. Понятие истории науки. Соотношение логического и исторического в развитии философии и методологии науки. Этапы становления форм научного сознания.
4. Этапы эволюции философской методологии и фундаментальных научных систем.
5. Проблема взаимосвязи философских, научно-научных, прикладных и междисциплинарных методов в структуре научного исследования.

II. Общие проблемы истории и методологии науки

6. Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты Предмет и задачи философии науки.
7. Проблема интернализма и экстернализма в научном познании.
8. Современная наука как социальный институт. Наука как профессиональная деятельность. Научные традиции и научные школы.
9. Структура научного знания. Средства и методы научного познания. Логика научного объяснения.
10. Принципы научного познания. Детерминизм и редукционизм в истории науки.
11. Формирование научной парадигмы и проблемные ситуации в науке.
12. Эмпирический уровень научного познания и его структура.
13. Теоретический уровень научного познания. Роль конструктивных методов (абстрагирование, моделирование, идеализация) в формировании научной теории.
14. Научные революции и типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
15. Постнеклассическая наука и перспективы научно-технического и социального развития.

16. Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания

17. Средневековая культура и её роль в формировании логических и эмпирических основ естествознания

18. Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.

19. Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.

20. Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики

III. Проблемы истории и методологии социально-гуманитарных наук.

21. Специфика методологии социально-гуманитарного познания.

22. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук.

23. Этапы эволюции и основные парадигмы позитивистской методологии в структуре социально-гуманитарного знания XIX-XX вв.

24. Основные логико-методологические принципы марксизма.

25. Методология неомарксизма: основные концепции и этапы развития социальной философии Франкфуртской школы

26. Науки о природе и науки о культуре в философии неокантианства. Баденская школа методологии гуманитарного знания.

27. Феноменологическая парадигма методологии социальных наук (Г.В.Ф. Гегель, Э. Гуссерль, А.Шюц, Э. Гарфинкель).

28. Исследование социальных законов и описание исторической действительности в философии неогегельянства. Б.Кроче, Р.Коллингвуд.

29. Феноменологический подход к исследованию сознания и социума. Понятие жизненного мира. Э.Гуссерль, М.Шелер.

30. Методология социально-гуманитарного знания в контексте учения о субъективном, объективном и абсолютном духе Г.В.Ф. Гегеля.

31. Философская методология структурализма и постструктурализма: основные идеи и виднейшие представители.

32. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии.

33. Система и метод социально-гуманитарных наук. Философия как всеобщая методология наук о духе.

34. Философско-методологические концепции права и политики: история и современность.

35. Философско-методологические концепции экономики и управления: история и современность.

36. Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Опыт западной философии всемирной истории.

37. Русская философия истории XIX-XX вв.: основные методологические идеи и направления.

38. Философско-методологические концепции глобалистики и теории постиндустриализма.

39. Философско-методологические основания теории и истории искусства. Философия культурологии.

40. Философско-методологические основания религиоведения и теологии. Необходимость историко-философской науки.

Кандидатский экзамен по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Содержание экзамена

Время подготовки – 30 минут

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос по общим проблемам истории, философии и методологии науки.

2. Подготовка ответа на 2-й вопрос по проблемам истории и философии специальных наук.

3. Устная беседа по проблематике реферата.

Критерии оценки.

1. Понимание текста по своему научному направлению

«отлично» (зачтено) - анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

«хорошо» (зачтено) - анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

«удовлетворительно» (зачтено) - анализ вопросов проведен в целом успешно, но не систематически, информация представлена не достаточно адекватно.

«неудовлетворительно» (не зачтено) - анализ вопросов проведен поверхностно, без должного понимания излагаемого материала и владения предметом и методологией курса.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература

Бряник Н. В. , Томюк О. Н. , Стародубцева Е. П. , Ламберов Л. Д. История и философия науки: учебное пособие. Екатеринбург, 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721&sr=1>).

Бучило Н. Ф. , Исаев И. А. История и философия науки: учебное пособие. М., 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251738&sr=1>).

Минеев В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014 (электронный учебник - Электронная библио-

течная система "Университетская библиотека ONLINE" //

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013&sr=1>).

5.2. Дополнительная литература:

Рузавин Г. И. Философия науки: учебное пособие. М., 2015 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" //

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561&sr=1>).

Хрестоматия по методологии, истории науки и техники: учебно-методическое пособие. Новосибирск: НГТУ, 2011 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" //

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228737&sr=1>).

Торосян В.Г. История и философия науки: учебник. М., 2012 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" //

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260777&sr=1>).

Зеленин А.А. , Генина Е.С. История отечественной естественно-научной и технической мысли: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" //

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232483&sr=1>).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: биб-лиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

3. Электронный каталог российских диссертаций (философия)

<http://www.disserr.com/catalogue/code-09.html>

4 Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" //

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260777&sr=1>

5. Elsevier B.V. Электронные базы (Scopus, ScienceDirect и др.)
<http://elsevierscience.ru/products/>

6. Научная электронная библиотека «Киберленинка»
<http://cyberleninka.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рабочей программе дисциплины «Б1.Б.3 История и философия науки» отражены все предусмотренные ФГОС ВО.

При осуществлении учебной работы по освоению курса используются современные образовательные методики (информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы, проблемное обучение и др.).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе и др.). Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой, обсуждение сложных проблем и дискуссионных вопросов.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу аспирантов по дисциплине «Б1.Б.3 История и философия науки» отводится 27 ч. от общей трудоемкости курса для аспирантов ОФО и 27 ч. – для аспирантов ЗФО. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке ответов на вопросы, докладов и написании рефератов в течение всего семестра. Контроль осуществляется путём проверки рефератов, проведения опросов и заслушивания докладов.

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Аспиранты обязаны сдать экзамен в соответствии с учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения аспирантом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу оцениваются как итог деятельности аспиранта в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Аспиранты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает аспиранта на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Специальные компьютерные программы не используются.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронный каталог российских диссертаций (философия)
<http://www.disserr.com/catalogue/code-09.html>

4. Elsevier B.V. Электронные базы (Scopus, ScienceDirect и др.)
<http://elsevierscience.ru/products/>.

4 Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260777&sr=1>.

5. Научная электронная библиотека «Киберленинка»
<http://cyberleninka.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория № 244 с интерактивной доской, телевизором, компьютером (ноутбуком) и видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций на лекциях и семинарских (практических) занятиях.