



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____Иванов А.Г.

30 июня 2017 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Среднее образование

Программа подготовки
академическая магистратура

Форма обучения
очная

Квалификация (степень)
магистр

Краснодар 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование* и профилю подготовки «Среднее образование».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель (миссия) ООП магистратуры по направлению *44.04.01 Педагогическое образование*

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры по направлению *44.04.01 Педагогическое образование*

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры по направлению *44.04.01 Педагогическое образование*

1.3.4. Использование дистанционного обучения и сетевых технологий

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план подготовки магистратуры по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование* очной формы обучения

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

4.4. Программы практик

4.4.1. Научно-исследовательская работа

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование* в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Материально-техническое обеспечение

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*, профиль «Среднее образование»

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Рабочие программы (аннотации) учебных дисциплин

Приложение 3. Рабочие программы (аннотации) практик

Приложение 4. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

1 Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Среднее образование», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Среднее образование»

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014 № 1505;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;
- Локальные акты университета;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.3.1. Цель (миссия) ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Среднее образование»

Целью разработки ООП является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Среднее образование»

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

Срок получения образования по программе магистратуры реализуемой в заочной форме обучения, составляет 2 года 6 месяцев.

Срок получения образования по программе магистратуры при обучении по индивидуальному учебному плану независимо от формы обучения устанавливается образовательной организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен не более чем на полгода.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Среднее образование»

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды

аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

При обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения объём программы **44.04.01 Педагогическое образование** составляет не более 75 з.е.

1.3.4. Использование дистанционного обучения и сетевых технологий

При реализации программы **44.04.01 Педагогическое образование** могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

По данному направлению подготовки не допускается реализация программ магистратуры с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Лица, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний. При этом у поступающего должны быть выявлены знания по ключевым вопросам философии, психологии и педагогики, необходимые для полноценного освоения дисциплин общего и профессионального цикла, предусмотренных ООП ВО.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Среднее образование»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры с присвоением квалификации «магистр» включает: работу в сфере образования, в социальной сфере и сфере культуры.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по профилю подготовки (магистерской программе) в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы магистратуры с присвоением квалификации «магистр»:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- методическая;
- управленческая;
- культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определены следующие: педагогическая, научно-исследовательская и проектная – на основе совместного обсуждения с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей в зависимости от потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программы магистратуры с присвоением квалификации «магистр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психолого-физиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; и образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

методическая деятельность:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов;

управленческая деятельность:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегий просветительской деятельности;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВО

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– общекультурными компетенциями (ОК):

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности (ОК-5);

– общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– профессиональные (ПК):

педагогическая деятельность:

способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

готовность к разработке и реализации методических модулей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процессов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микро-окружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность:

способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Среднее образование»

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ; учебным планом магистратуры с учетом ее профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Календарный график и сводные данные по бюджету времени представлены в **приложении 1**.

4.2. Учебный план подготовки магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Среднее образование»

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При разработке Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Учебный план подготовки магистра очной формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Среднее образование»

Квалификация выпускника – магистр

Срок обучения 2 года

Код дисциплины	Наименование разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	Трудоемкость				Распределение по семестрам				Форма итогового контроля
		з.е	часы							
		общая	всего	аудиторная	СРС	9	А	В	С	
Б1.	Дисциплины (модули)	60	2160							
Б1.Б	Базовая часть	12	432							
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	2	72	14	58	+			зачет	
Б1.Б.2	Методология и методы научного познания	3	108	14	67	+			экзамен	
Б1.Б.3	Инновационные процессы в образовании	2	72	14	58	+			зачет	
Б1.Б.4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	72	14	58		+		зачет	
Б1.Б.5	Деловой иностранный язык	3	108	28	80	+	+		зачет	
Б1.В	Вариативная часть	48	1728							
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	33	1188							
Б1.В.ОД.1	История и философия науки	3	108	14	67	+			экзамен	
Б1.В.ОД.2	Математические и статистические методы обработки информации	3	108	28	44		+		экзамен	
Б1.В.ОД.3	Педагогика и психология профильной школы	4	144	28	89	+			экзамен	
Б1.В.ОД.4.1	Управление образовательным процессом	3	108	24	48			+	экзамен	
Б1.В.ОД.4.2	Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении	3	108	24	48			+	экзамен	
Б1.В.ОД.4.3	Проектирование инновационных процессов	3	108	24	48			+	экзамен	
Б1.В.ОД.5.1	Педагогическая квалиметрия и методики оценки качества образовательной деятельности	3	108	28	44		+		экзамен	

Б1.В.ОД.5.2	Мониторинг эффективности управленческой деятельности	2	72	24	48			+		зачет
Б1.В.ОД.5.3	Методики школьного самообследования по качеству образования	3	108	28	44		+			зачет
Б1.В.ОД.6.1	Дидактические и информационные технологии в профильной школе	2	72	28	44	+				зачет
Б1.В.ОД.6.2	Технологии педагогического мастерства	2	72	28	44		+			зачет
Б1.В.ОД.6.3	Профориентация и профессиональное самоопределение	2	72	14	58		+			зачет
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	15	540							
Б1.В.ДВ.1.1	Компетентностный подход в системе профильного и высшего образования	2	72	24	48			+		зачет
Б1.В.ДВ.1.2	Психология обучения в профильной школе	2	72	24	48			+		зачет
Б1.В.ДВ.2.1	Нормативно-правовые основы системы среднего образования	2	72	24	48			+		зачет
Б1.В.ДВ.2.2	Технологии документооборота в общеобразовательной школе	2	72	24	48			+		зачет
Б1.В.ДВ.3.1	Технологии воспитания в профильной школе	2	72	28	44	+				зачет
Б1.В.ДВ.3.2	Общепедагогические и информационно-коммуникативные технологии в воспитании	2	72	28	44	+				зачет
Б1.В.ДВ.4.1	Современные отечественные и зарубежные системы среднего образования	2	72	28	44	+				зачет
Б1.В.ДВ.4.2	Современные отечественные и зарубежные системы воспитания	2	72	28	44	+				зачет
Б1.В.ДВ.5.1	Технологии проектирования в образовательном процессе	2	72	28	44		+			зачет
Б1.В.ДВ.5.2	Образование как открытая система	2	72	28	44		+			зачет
Б1.В.ДВ.6.1	Личность и индивидуальность в структуре образовательного процесса	2	72	14	58	+				зачет
Б1.В.ДВ.6.2	Концепции индивидуально-направленного среднего образования	2	72	14	58	+				зачет
Б1.В.ДВ.7.1	Организация воспитательного процесса в профильной школе	3	108	24	84			+		зачет
Б1.В.ДВ.7.2	Формирование комфортной и психологически безопасной среды в средней школе	3	108	24	84			+		зачет
Б2.	Практики	54	1944							
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	27	972					+	+	зачет
Б2.П.1	Педагогическая практика	9	324			+	+	+		зачет
Б2.П.2	Научно-педагогическая практика	9	324			+	+	+		зачет
Б2.П.3	Научно-исследовательская практика	9	324			+	+	+		зачет
Б3.	Государственная итоговая аттестация	6	216						+	ВКР
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120	4320							

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом.

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставлена возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включенных в вариативную часть основной образовательной программы социально-

гуманитарного назначения, которые предназначены для коррекции коммуникативных умений. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Рабочие программы (аннотации) представлены в **Приложении 2**.

4.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Среднее образование» раздел основной образовательной программы магистратуры «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика проводится в образовательных учреждениях в виде самостоятельной аналитической и практической работы с отрывом от учебных занятий. В ходе практики магистранты собирают эмпирический материал, работают со специальной литературой, составляют план и программу занятий, составляют отчеты о проделанной работе.

Основными видами работ, выполняемых магистрантами в период практики, являются:

Организационная работа. Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе (проведение собственного исследования).

Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Для лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик определяется с учетом состояния их здоровья и требований доступности. При этом предусмотрены Индивидуальный график прохождения практики с учетом особенностей студента.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственной практики: педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская.

По итогам практики студент магистратуры подготавливает отчет о прохождении практики.

Программы (аннотации) педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской практик представлены в **приложении 3**.

4.5. Научно-исследовательская работа

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Среднее образование», раздел основной образовательной программы магистратуры «Научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированной на оценку овладения выпускником теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Целью научно-исследовательской работы является подготовка и написание выпускной квалификационной работы (ВКР).

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Результаты любого итогового аттестационного испытания оценивают оценками «отлично», «хорошо» «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляют в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Среднее образование» в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ООП ВО по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю «Среднее образование» преподаваемых дисциплин, и постоянно занимающихся научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры более 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в т.ч. ученую степень, полученную за рубежом и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в т.ч. ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в РФ), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, более 80%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с

направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, более 5%.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в т.ч. ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации ООП магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Среднее образование» университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Управления надзорной деятельности по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий о соответствии материальной базы действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам имеются.

Образовательный процесс организуется на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики. В составе используемых площадей имеются 20 аудиторий для лекционных и практических занятий, 2 компьютерных класса, 1 мультимедийная лаборатория с видеоконференцсвязью, библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал, спортивные залы, бассейн, открытые спортплощадки.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: *Windows 7, Office 13, 1С Предприятие, Консультант, Гарант.*

Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. На выпускающей кафедре для проведения учебного процесса и научных конференций имеется: *интерактивная доска - JL-9000-8578, персональные компьютеры, мультимедийная система (ноутбук, мультимедийный проектор BenQ, экран), лазерные принтеры, сканеры, ксероксы, оверхед-проектор GEHA, проектор NEC LT 280, телевизор.*

Питание учащихся организуется Центром студенческого питания.

Медицинское обслуживание обеспечивается на основании договора на медицинское обслуживание с МБУЗ «Городская поликлиника № 26» и санаторием-профилакторием университета «ЮНОСТЬ».

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. Внеа-

удиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

В университете имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

По данному направлению подготовки допускается использование литературы со сроком первого издания не более 5 лет до момента начала обучения по дисциплине (модулю), за исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных и зарубежных журналов по профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании»:

Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>

Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>

Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>

Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>

Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

Реализация основных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае, будут обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6. Характеристика среды вуза

6.1. Единая информационно-образовательная среда вуза

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе (содержит 543 учебных курсов).
- Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников (содержит 700 электронных документов).
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебометрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. <http://www.webometrics.info/>) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

6.2. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» – один из наиболее авторитетных вузов Южного федерального округа и Краснодарского края, имеющий глубокие исторические традиции образовательной и воспитательной деятельности. Университет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников.

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания. В основу воспитательной работы в КубГУ положена концепция модернизации российского образования, которая отмечает, что воспитание является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития студентов. В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества в этой работе, через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет КубГУ, ученые советы факультетов, Совет обучающихся КубГУ, Первичную профсоюзную организацию студентов университета, Студенческое научное общество, иные органы студенческого самоуправления, различные общественные организации и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, а также Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.

Студенты университета имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях, которые функционируют при Молодежном культурно-досуговом центре КубГУ, волонтерском центре КубГУ, Объединённом совете обучающихся.

Совет обучающихся Кубанского государственного университета – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав.

Миссия Совета – формирование среды, способствующей эффективной самореализации студентов в научной, профессиональной, творческой и спортивной сферах.

Совет обучающихся Кубанского государственного университета осуществляет активную деятельность уже 5 лет. Развитию Совета способствует ежегодное успешное участие университета в конкурсе, проводимом Министерством образования и науки РФ в рамках Программы развития деятельности студенческих объединений.

В настоящее время Совет обучающихся включает в 17 студенческих советов, а также 15 студенческих организаций университета, благодаря чему обеспечивается представительство всего студенчества КубГУ при разрешении вопросов, связанных с назначением стипендий, улучшению условий обучения, проживания в общежитиях и т.д.

В Совете функционируют такие организации, как:

1. Пресс-центр – обеспечение информационного пространства КубГУ. Занимается освещением всех мероприятий в университете и вне, если в них участвуют студенты КубГУ.
2. Студенческое научное общество (СНО) – это молодежная организация, объединяющая на добровольной основе студентов университета с целью развития, поддержки и стимулирования их научной деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов и созданию условий для эффективной учебы.
3. Центр патриотического воспитания – это идеологический ориентир для каждого студента нашего университета.
4. Координационный совет волонтерского движения (КСВД) – студенческая организация, которая координирует и поддерживает добровольческую деятельность студентов нашего университета.
5. Бизнес-полигон – предпринимательский студенческий клуб для тех, кто интересуется бизнесом и хочет реализовать собственные проекты.
6. Студенческий совет общежитий – объединяет студенческие советы всех общежитий кампуса КубГУ.
7. Политический клуб "Клуб парламентских дебатов" (КПД) – осуществляет развитие личности, критического мышления, навыков ораторского мастерства и создает жизненные модели для решения различных вопросов.
8. Студенческий спортивный клуб "Империял" – команда людей, деятельность которых направлена на помощь в совершенствовании физических и духовных качеств каждого студента КубГУ.
9. Студенческий клуб «Платформа инициатив» – объединение самых активных, находчивых и целеустремленных ребят со всех факультетов КубГУ, которые занимаются организацией досуга студентов.
10. Совет старост по вопросам качества образования – коллегиальный орган старост академических групп, целью деятельности которого является улучшение качества образования в ВУЗе и обеспечение права студентов на участие в управлении образовательным процессом.
11. Центр развития карьеры – студенческий клуб, основным направлением деятельности которого является комплексная поддержка и оказание помощи студентам и выпускникам КубГУ всех специальностей и специализаций в поиске практики, планировании своей карьеры и трудоустройстве на современном рынке труда.
12. Корпус студенческих наставников – объединение инициативных, целеустремленных студентов университета, желающих сохранить и поддержать традиции университета, а также помочь первокурсникам включиться в яркую, студенческую жизнь.
13. Отделение Российских студенческих отрядов (РСО) – крупнейшая молодежная организация страны, которая обеспечивает временной трудовой занятостью более 240 тысяч молодых людей, а также занимается гражданским и патриотическим воспитанием, развивает творческий и спортивный потенциал молодежи.
14. Клуб настольных и интеллектуальных игр «Стратегия» – студенческая организация, созданная в целях повышения интеллектуальных способностей студентов, навыков ко-

мандной работы и лидерских качеств, развитии их социальной активности и нестандартного мышления.

15. Студенческий поисково-спасательный отряд ВСКС КубГУ – это студенческая организация, которая с момента своего создания ведет активную спортивную и пропагандистскую деятельность в стенах КубГУ.

Совет обучающихся можно с уверенностью назвать объединением, активно влияющим на деятельность всего университета.

Волонтерское движение и волонтерский центр КубГУ

Активная работа по организации волонтерского движения началась в университете по одному из актуальных и остро социально-значимому направлений. После утверждения в Краснодарском крае целевой программы по активному противодействию злоупотреблению наркотическими средствами в 1999 году на базе КубГУ был открыт наркологический кабинет, при котором была сформирована первая в университете волонтерская студенческая группа. КубГУ первым из вузов Краснодарского края начал осуществлять деятельность волонтерской направленности по предотвращению деструктивных явлений и пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде. За весь период своей деятельности по этому направлению волонтерские группы КубГУ охватили профилактической работой более 15 000 учащихся школ г. Краснодара и его пригородов, подростков в летних оздоровительных лагерях. Опыт КубГУ оказался основополагающим для создания межвузовской волонтерской организации г. Краснодара.

На протяжении последующего десятилетия Кубанский государственный университет продолжал уделять особое внимание сохранению и возрождению нравственных ценностей и традиций, развивая в вузе волонтерское движение, приобретая значительный опыт волонтерской деятельности по различным направлениям: пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде; социальная поддержка граждан с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ветеранов; гражданское и патриотическое воспитание; участие в мероприятиях экологической направленности; волонтерство в сфере профессиональной деятельности (обучение через волонтерство). Эффективная волонтерская деятельность студентов КубГУ, их участие в конкурсах волонтерских проектов были неоднократно отмечены почетными грамотами, дипломами, благодарственными письмами (за последние 2 года – более 40). За последний год волонтеры КубГУ приняли участие и помогли в организации и проведении более 90 мероприятий и акций различной направленности.

С 2007 года волонтерское движение университета приобрело новый импульс и приобрело преимущественно спортивное направление. Причиной тому стала возможность принять в г. Сочи Олимпийские и Паралимпийские игры 2014 года. В период подготовки к Играм Волонтерский центр КубГУ подготовил около 3000 волонтеров, большинство из которых приняли активное участие в организации и проведении самого значимого спортивного зимнего форума 2014 года.

В настоящее время волонтеры КубГУ принимают участие в иных значимых спортивных событиях, происходящих как на территории Краснодарского края, так и за его пределами. Среди таковых: ежегодные этапы Гран-при автогонок в классе «Формула-1», а также Кубок конфедераций, предстоящий Чемпионат мира по футболу 2018 года и др.

Университет видит миссию волонтерского движения, ВЦ КубГУ в пропаганде волонтерства, мотивации и привлечении студентов к добровольному труду, в продвижении Олимпийских и Паралимпийских ценностей, во имя развития гражданского общества, всеобщего блага и приумножения социального и человеческого капитала России, формировании её привлекательного имиджа в мировом сообществе.

Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров и системы самоуправления будет достигаться путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.

Студенческий спортивный клуб КубГУ

Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. Количество спортивных секций (направлений) увеличено с 12 в 2009 году до 22 в 2017 году.

В течение 2015-2016 учебного года регулярно занимались в спортивных секциях 1483 студента. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития.

Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Сборная КубГУ по футболу – семикратный чемпион России по футболу среди студенческих футбольных команд 2009 г., 2010 г., 2012 г., 2013 г., 2015 г. (два титула: победители розыгрыша Чемпионата России среди студенческих команд по футболу, победители розыгрыша Национальной студенческой футбольной лиги), 2016 г.; дважды бронзовый призер Чемпионата Европы 2011 и 2016 годов, серебряный призер Чемпионата Европы 2016 года, победители футбольного турнира Европейских студенческих игр 2014 года.

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За 23 года своего существования он стал крупнейшим творческим студенческим сообществом в Краснодарском крае. Около 40 бесплатных студий обеспечивают эстетическое, интеллектуальное, творческое развитие студенческой молодёжи вуза, ежегодно охватывая около 1000 обучающихся. Ежегодно зрителями и участниками мероприятий МКДЦ становятся свыше 25000 человек.

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ выступает учредителем двух авторских межрегиональных мероприятий: Открытого Фестиваля молодёжных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и Открытого Фестиваля творческих лабораторий «ОСТРОВ СВОБОДЫ» объединяющих различные творческие направления в едином концепте, и, позволяющих профессиональным деятелям искусства делиться секретами мастерства с представителями студенческой самодеятельности.

Благодаря усилиям педагогов и организаторов в 2016 году творческие коллективы МКДЦ, одержав победу на региональном уровне, впервые получили право представлять Краснодарский край на крупнейшем творческом форуме, Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна» (РСВ), где впервые за 24 года существования проекта подняли рейтинг региона среди 85 региональных делегаций с 61-го на 29 место. Спустя год, в 2017 году, коллективы МКДЦ одержали ещё более впечатляющую победу, заняв 1 место практически во всех номинациях Краевого фестиваля «Студенческая весна», и, завоевав сразу 3 Гран-При в различных направлениях. Это позволило МКДЦ КубГУ единолично представлять Краснодарский край на финальном этапе РСВ и повысить рейтинг региона ещё на 14 пунктов, заняв 15 место в общем рейтинге субъектов Российской Федерации. Эти беспрецедентные успехи позволили центру стать региональным оператором сразу пяти федеральных проектов в области творчества в рамках Программы поддержки и развития студенческого творчества «Российская студенческая весна», учредителем которой выступает Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации и Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи».

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета

Студенты, принимающие участие в деятельности студенческих объединений, также являются членами профсоюзной организации. ППОС является самой многочисленной организацией студентов Краснодарского края, которая объединяет более 14 000 человек. Профком КубГУ в рамках заключенного коллективного соглашения с администрацией вуза занимается защитой прав и интересов студентов, распределением мест в студенческих общежитиях, является официальным представителем обучающихся перед администрацией, проводит

обучение председателей профбюро и профгруппоргов на выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийских конкурсах: «Студенческий лидер», «Лучший профорг», «Лучшее студенческое общежитие». ППОС взаимодействует с вышестоящими профсоюзными органами и ведет активную работу в составе Студенческого координационного совета Общероссийского Профсоюза образования. Профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ в 2016-2017 гг. приняли участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях, в которых приняли участие более чем 8000 студентов.

Для обеспечения проживания обучающихся очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Общая площадь общежитий составляет 27082 м². Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2298 обучающихся. Обеспеченность нуждающихся студентов общежитиями составляет 60%. Все общежития находятся в удовлетворительном состоянии, после капитального ремонта.

В общежитиях функционируют прачечные (33,9 м²), душевые (227 м²), комнаты гигиены (293 м²), кухни (932, 4 м²).

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 м² на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения на стадионе, бассейн «Аквакуб», стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 м². Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Тренажерный комплекс, новое футбольное поле с искусственным покрытием, поле для мини-футбола, плавательный бассейн – все это позволит укрепить реализацию курса на здоровый образ жизни.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников КубГУ создан санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ общей площадью 996,9 м². Санаторий-профилакторий стал в КубГУ центром оздоровительной работы, пропаганды здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория:

В истекшем учебном году через санаторий-профилакторий «Юность» прошли оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ.

Студенты с инвалидностью и имеющие ограниченные возможности здоровья обучаются в КубГУ или по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и

разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг 3 (три) объекта считаются полностью доступными:

1. «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.
2. Филиал в г. Тихорецке по адресу: Краснодарский край, Тихорецкий район, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б.
3. Учебный корпус, по адресу: г. Краснодар, ул. Димитрова, д. 200.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены следующие мероприятия:

Главный учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы 2 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих.

Учебное здание литер А 2 по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, в здании работают 2 лифта позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии.

Учебное здание литер А 4 по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, имеется санитарный узел для инвалидов, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149, выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Общежитие № 3 оборудован пандус.

Общежитие № 4 смонтирован пандус, оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

Учебный корпус по ул. Сормовская, 19 оборудован пандусом.

Учебная лаборатория литер С по адресу: г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Мира, д. 4/1 оборудована пандусом.

Учебное здание по адресу: Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, оборудовано пандусом, имеется гусеничный лестничный подъемник.

Учебный корпус по адресу: Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, 87 оборудован санитарный узел для инвалидов, имеется пандус и гусеничный лестничный подъемник.

В настоящее время ведутся работы по устройству санитарных узлов и пандуса в филиалах г. Армавира и г. Геленджика, где также имеется лестничный гусеничный подъемник.

В 2018 году планируется приобрести 3 гусеничных подъемника (ступенькохода), отремонтировать 3 санитарных узла, смонтировать пандусы, установить поручни. При выполнении

работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза, о чем имеется документальное подтверждение в виде листов ознакомления сотрудников университета с названной выше Инструкцией. Также в университете налажено ознакомление с Инструкцией вновь поступающих на работу сотрудников университета. Текст Инструкции распространен на каждое структурное подразделение университета.

При разработке индивидуального учебного плана для данной категории обучающихся в вариативную часть образовательной программы могут включаться специализированные адаптационные дисциплины.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Среднее образование»

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.).

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, в каждом индивидуальном случае обеспечиваются адаптированным фондом оценочных средств, позволяющим оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций.

Форма проведения текущей аттестации устанавливается с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств представлена в **Приложении 4**.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Среднее образование»

Государственная итоговая аттестация выпускников университета по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Среднее образование» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «КубГУ».

Государственная итоговая аттестация выпускников включает:

- государственный экзамен
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку студента к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием основных учебных дисциплин и общими требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Государственный экзамен проводится в соответствии с программой итоговой аттестации, разработанной кафедрой педагогики и психологии.

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами, ежегодно обновляются и утверждаются заведующими кафедрами.

Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе итоговой аттестации.

Форма проведения итоговой аттестации устанавливается с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 08.12.2014 № 05-23605 «О модернизации образовательных программ»

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ в рамках магистерской программы «Среднее образование»

Применяемые образовательные технологии, обеспечивающие гибкость и индивидуализацию образовательной программы	Формы, методы (приемы), средства индивидуализации обучения
--	--

1. Включение в содержание учебных дисциплин аспектов сопровождения, поддержки лиц с ОВЗ	1. Социально-активные и рефлексивные методы обучения, 2. Технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в группе магистрантов.
2. Формирование индивидуального учебного плана с графиком индивидуальных консультаций и сдачей итогового контроля	1. Индивидуальная ведомость 2. Различные формы контроля по выбору лица с ОВЗ 3. Различные формы проведения учебных занятий (преимущественно дистанционно, диалоговые методы)
3. Подбор и разработка учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей.	Дидактический материал с использованием цветового оформления, различных геометрических форм.
4. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется	1. Индивидуальный график прохождения практики с учетом особенностей студента. 2. Технологии личного выбора мест прохождения практики (варианты предложений и активный личностный выбор)
3. Консультации для лиц с ОВЗ по проблемам личностного роста,	1. Здоровьесберегающие технологии
4. Ресурс социально-психологической лаборатории в рамках психодиагностики, психокоррекции для лиц с ОВЗ, испытывающих проблемы в обучении и трудности в трудоустройстве	2. Психотехнологии (Фасилитирующие беседы, фокус-группы)

ООП одобрена на заседании Ученого Совета КубГУ

Протокол № _____ от _____

Приложение 1. Календарный учебный график

[illegible]

		Курс 5			Курс 6			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	12	14	26	12		12	38
Э	Экзаменационные сессии	2	2	4	2		2	6
У	Учебная практика	2		2				2
Н	Научно-исследовательская работа				2	16	18	18
П	Производственная практика	6	6	12	6		6	18
Г	Гос. экзамены и/или защита диссертации					4	4	4
К	Каникулы	2	6	8	2	8	10	18
Итого		24	28	52	24	28	52	104
Студентов								
Групп								

Приложение 2. Рабочие программы (аннотации) учебных дисциплин

Аннотация дисциплины

Б1.Б.1 «Современные проблемы науки и образования»

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Среднее образование

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 58 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины

Курс «Современные проблемы науки и образования» предназначен для обеспечения магистерской подготовки студентов, готовых к исследовательской деятельности в области среднего образования, обладающих профессиональной компетентностью решать задачи организации, научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в средней школе. Содержание курса направлено на формирование у будущих магистрантов представлений о педагогике как научной дисциплине и включает знания о сущности процессов, происходящих в науке и образовании на современном этапе.

Основные цели курса – расширение теоретических знаний в области развития педагогической науки, осуществление педагогического проектирования путей развития современного образования; развитие умений научно-исследовательской и научно-методической деятельности в условиях модернизации среднего и высшего образования.

Основные задачи дисциплины

- ознакомить с основными направлениями развития науки;
- формировать целостную систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания, о философских основаниях науки и научной картине мира;
- мотивировать студентов к чтению классических педагогических первоисточников и актуальных научных статей;
- устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи с педагогическими дисциплинами;
- развитие свободы научного поиска и социальной ответственности ученого.

В результате изучения дисциплины студент должен

иметь представление о:

- системе знаний о научном познании и его специфических признаках строения и динамики;
- специфике развития педагогики как гуманитарной науки;
- тенденциях развития российской и мировой педагогической науки и практики;
- своеобразии российской системы образования, характере взаимодействия педагогической теории и практики;

знать:

- методологические основания науки и научной картины мира;
- ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры;
- основные тенденции развития образования в современном мире;
- основополагающие категории и понятия изучаемого предмета.

уметь:

- использовать педагогический аппарат при изучении и описании реальных процессов и явлений;
- рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативным дисциплинам ООП ВО. В ее структуре выделены два раздела: «Новые концептуальные идеи и направления развития педагогики как науки», «Проектирование путей развития образования». «Современные проблемы науки и образования» как учебная дисциплина является ориентировочной по отношению ко всем дисциплинам магистерской программы. Научное знание обладает способностью к росту, саморазвитию. Саморазвитие науки может быть рассмотрено через категории дифференциации и интеграции научного знания. В свою очередь дифференциация предполагает выделение подходов к построению научного знания и соответственно видов наук по различным основаниям. Интеграция предполагает также определение приоритетных научных подходов к построению научного знания в рамках существующей или развивающейся новой научной парадигмы. Конкретизация идеи саморазвития научного знания в педагогической области позволит систематизировать современные проблемы науки и образования в рамках учебной дисциплины с учетом специфики магистерской программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1, ОПК 2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	новые концептуальные идеи и направления развития педагогики как науки	выделять основные проблемы развития педагогики и образования	опытом оценки новых концептуальных идей развития образования
2.	ОПК 2	Готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	технологии проектирования путей развития образования	анализировать основные тенденции развития современного образования	оценивать приоритетные тенденции развития педагогики и современного образования

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ЛЗ	
1	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогики как науки	34	2	6		26
2	Проектирование путей развития образования	38	2	4		32
	Итого:	72	4	10		58

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

По дисциплине не предусмотрен дифференцированный зачет, потому нецелесообразно при раскрытии содержания компетенции вводить дифференциацию содержания.

Основная литература

1. Баранова, О.Н. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. – 73 с.
2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Логос, 2012. – 279 с.
3. Кочетова, Н.Н. Научно-исследовательская практика в системе подготовки магистра педагогики: учеб. пособие для магистрантов / Н. Н. Кочетова, И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2010. – 71 с.

Автор _____ Штурба В.А.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.2 «Методология и методы научного исследования»

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Среднее образование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 67 ч. самостоятельной работы, КСР – 27 ч.).

Цель дисциплины

методологическая и практическая подготовка будущего магистра к самостоятельной научной деятельности и практической деятельности на научно-исследовательской основе

Задачи дисциплины

- раскрытие общих научных проблем в мировоззренческом и методологическом контекстах и формировании у будущих магистров знания о предметно-ориентационной основе научного исследования;
- ознакомление будущих магистров с базово-историческими и современными методологическими подходами к научному исследованию;
- формирование у будущих магистров представлений о возможностях и особенностях включения философского знания в содержательное поле методологии педагогики;
- характеристика места и специфики методологии педагогики в системе производства научного знания.
- развитие у магистров методологического мышления;
- формирование исследовательской компетентности и системы компетенций в организации научного исследования;
- овладение индивидуальным стилем исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина включена в блок дисциплин общенаучного цикла ФГОС ВО и является базовым курсом, ориентированным на три уровня методологического знания: философский, конкретно-научный и методологию практики. Они определяют содержание дисциплины и ее структуру. Тем самым она является логическим продолжением базовых курсов бакалавриата «Философия», «Основы математической обработки информации», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Теоретическая и практическая педагогика» в аспекте практического применения основополагающих идей. Данная дисциплина содержательно обеспечивает другие дисциплины магистерской программы: «Философия образования и науки», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Методическое сопровождение образовательного процесса», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», а так же учебную, педагогическую, производственную, научно-педагогическую, преддипломную практики и научно-исследовательскую работу.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1, ОК 3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	новые сферы профессиональной деятельности, систему методов исследования, способы самостоятельного поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных	самостоятельно определять и изучать новые сферы профессиональной деятельности, осуществлять поиск и выбор новых методов исследования, практически применять способы поиска научной и про-	методами поиска новых сфер профессиональной деятельности, научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных, распределением

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			средств, сетевых технологий, баз данных, методологические особенности организации и проведения педагогического исследования	фессииональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных	действий по стадиям и этапам научного исследования, по разработке средств и способов внедрения научных результатов в деятельность образовательных учреждений
2.	ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	новые сферы профессиональной деятельности; систему методов научного исследования; способы самостоятельного поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных; методологические особенности организации и проведения педагогического исследования	определять и изучать новые сферы профессиональной деятельности; осуществлять поиск и выбор новых методов научного исследования; практически применять способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных знаний	методами поиска новых сфер профессиональной деятельности, научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных; способами распределения действий по стадиям и этапам научного исследования; технологиями разработки средств и способов внедрения научных результатов в деятельность образовательных учреждений

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	СЗ	ЛЗ
1	Методология в структуре научного знания	26	2	4	
2	Особенности методологических параметров педагогики в XX–XXI вв.	24	2	2	
3	Организация педагогического и психологического исследования	31		4	
	КСР	27			
	Итого:	108	4	10	

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

- Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 320 с.
- Гитман, А.В. Организация самостоятельной работы студентов магистратуры: учеб.-метод. пособие / А.В. Гитман. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2013. – 144 с.
- Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 394 с.

Автор _____ Кочетова Н.Н.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.3 «Инновационные процессы в образовании»

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Среднее образование

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 58 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины

- развитие инновационного мышления будущих специалистов в области образования;
- формирование внутренней мотивации творческого преобразования действительности, творческого поиска культуросообразных средств и способов образования детей и молодежи;
- развитие способности к творческому применению инновационных проектов в решении педагогических задач образования.

Основные задачи дисциплины

- сформировать целостное представление о современных новациях в сфере педагогической деятельности (в отечественной и мировой практике), сориентировать в широком информационном поле разных типов и видов нововведений;
- обеспечить системное осмысление инновационных процессов в педагогической деятельности, понимание тенденций и свойств его развития, идей и источников инновационных процессов;
- вызвать интерес к способам разработки и освоения новшеств в педагогической практике, методам и критериям оценки эффективности инновационных процессов, раскрыть особенности научно-методического, нормативно-правового и организационно-педагогического обеспечения инноваций в сфере образования;
- обеспечить развитие методологической рефлексии в процессе анализа инноваций в педагогической практике;
- создать условия для активного включения в процессы моделирования новых педагогических систем и разработки авторских проектов для выявления готовности педагога к инновационной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина к базовым дисциплинам ООП ВО. Изучению основ «Инновационные процессы в образовании» должны способствовать такие дисциплины, как «Современные проблемы науки и образования», «История и методология науки и образования», «Компьютерные технологии в науке и естественнонаучном образовании», «Методология и методы психолого-педагогических исследований» и др. Реализация межпредметных связей достигается тем, что дисциплина опирается на компетентности, полученные при изучении дисциплин и базовой части учебного цикла ФГОС ВО «Педагогическое образование» (квалификация-бакалавр) изученных и дисциплин общенаучного цикла, позволяющих студентам освоить магистерскую программу. В структуре курса выделено два раздела: «Инновационная деятельность и педагогическое творчество», «Теория и практика инновационных процессов в образовании». «Инновационные процессы в образовании» как учебная дисциплина является обобщенной по отношению к блоку специальных дисциплин магистерской программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 2, ОПК 4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК 2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	общие положения теории инновационных процессов в образовании	принимать положения теории инновационных процессов в образовании в вопросах проектирования педагогической деятельности	навыками принятия решений в области осмысления инновационных процессов в образовании

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК 4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	проблемы педагогов, включенных в инновационный процесс с целью самообразования	искать информацию, грамотно формулировать запросы в поисковых системах; ставить дальние и ближние цели своего образовательного маршрута, определять и использовать средства их достижения на основании знаний инноваций в образовании	навыками самостоятельной образовательной деятельности в контексте инновационных процессов в образовании

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ЛЗ	
1	Инновационная деятельность и педагогическое творчество	32	2	6		24
2	Теория и практика инновационных процессов в образовании	40	2	4		34
	Итого:	72	4	10		58

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

По дисциплине не предусмотрен дифференцированный зачет, потому нецелесообразно при раскрытии содержания компетенции вводить дифференциацию содержания.

Основная литература

1. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов вузов / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 365 с.
3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

Автор _____ Рудакова И.А.

Аннотация дисциплины

Б.1.Б.4 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Среднее образование

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 58 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины

содействовать развитию профессиональной информационной компетентности магистра.

Основные задачи дисциплины

- мотивировать студентов к освоению программы дисциплины на основе базовой информационной компетентности;
- стимулировать формирование междисциплинарных знаний об особенностях применения информационных образовательных и коммуникационных технологий;
- организовать образовательный процесс на основе использования современных педагогических технологий и диалога преподавателей и студентов, направленного на развитие профессиональных умений, позволяющих решать различные профессиональные задачи;

- обеспечить условия для формирования у студентов исследовательских умений в области анализа педагогических особенностей различных информационных и коммуникационных технологий и построения собственной педагогической деятельности в соответствии с требованиями времени;
- включать студентов в самостоятельную работу, связанную с анализом соответствующей литературы.

Студент должен

иметь представления о

- роли информации, информационных технологий в развитии общества;
- информации, информационных процессах в образовании и информационных технологиях;
- роли информационных технологий в системе среднего профессионального образования;
- связи учебного курса с другими дисциплинами и его роли в подготовке будущего специалиста;

знать

- современное состояние и тенденции развития информационных технологий;
- назначение и возможности использования информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности;
- способы использования информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности;

уметь

- использовать информационные технологии для решения исследовательских задач;
- использовать информационные технологии для решения профессиональных задач;

владеть

- технологией сбора, обработки и анализа информации;
- технологиями и программными средствами для решения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативным дисциплинам ООП ВО. Учебный курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» занимает важное место в общей системе подготовки студентов-бакалавров. Его изучение базируется, прежде всего, на усвоении студентами основных идей наук, изучающих информационные технологии и системы, которые преподаются в отечественных вузах в соответствии с государственными образовательными стандартами и квалификационными характеристиками их выпускников. Данный курс призван способствовать подготовке студентов к профессиональной деятельности. Он содержательно связан с такими учебными дисциплинами, как: «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика и психология профильной школы», «Дидактические и информационные технологии в профильной школе», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 4, ОК 5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК 4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	содержание информационных технологий, используемых в образовании	формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач	опытом использования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях
2.	ОК 5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информацион-	современные технологии сбора, обработки и представления инфор-	использовать современные информационно-коммуникационные	навыками работы с программными средствами общего и профессиональ-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности	мации	технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;	ного назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ЛЗ	
1	Информатизация и информационные системы	22	2	2		18
2	Образовательные возможности Интернет – технологии	26	2	4		20
3	Интеграция информационных технологий обучения в образовательном процессе	24		4		20
	Итого:	72	4	10		58

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

По дисциплине не предусмотрен дифференцированный зачет, потому нецелесообразно при раскрытии содержания компетенции вводить дифференциацию содержания.

Основная литература

1. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов вузов / И.М. Ибрагимов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 331 с.
2. Саак А.Э., Пахомов Е.В., Тюшняков В.Н. Информационные технологии управления: учебник для студентов вузов. – СПб: ПИТЕР, 2009. – 318 с.
3. Яцевич Т.А., Никитина М.Ш. Опыт НГТУ в области практического мониторинга качества систем электронной поддержки учебной деятельности // Открытое и дистанционное образование. – 2013. – № 3 (51). – С. 46-51.

Автор _____ В.М. Гребенникова

Аннотация дисциплины

Б1.Б.5. «Деловой иностранный язык»

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Среднее образование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 28 ч. аудиторной нагрузки; практических 28 ч.; 80 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины

создание условий для совершенствования личности магистранта, способной осознанно и мотивированно развить коммуникативную компетенцию для осуществления иноязычного культурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины

- подготовка специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации, специалиста, приобщенного к науке и культуре страны изучаемого языка, понимающего значение адекватного овладения иностранным языком для творческой научной и профессиональной деятельности;
- развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, предполагающих умение получать, перерабатывать и передавать информацию на уровне грамматически и лексически правильно оформленной беглой речи в широком диапазоне тем повседневного, профессионального и социокультурного общения;
- создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б5 «Деловой иностранный язык» относится к базовой части обязательных дисциплин ООП ВО. Данный курс предназначен для магистрантов всех специальностей Кубанского государственного университета ФППК. Языковой материал имеет социокультурную и профессиональную направленность, является репрезентативным с точки зрения лексики и грамматики, дает возможность создать мотивацию обучения. Основу заданий комплексного характера составляют коммуникативные упражнения, рассчитанные на применение различных форм высказывания. В процессе обучения предполагается формирование коммуникативных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в различных сферах и ситуациях профессионального общения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	особенности устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности	различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	СЗ	ЛЗ
1	Чтение	54	0	14	
2	Говорение, аудирование, письмо	54	0	14	
	Итого:	108	0	28	

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова. – Киев: Логос, 2008. – 352 с.
2. Гаудсварт, Г. Английский язык для делового общения / Г. Гаудсварт. – М.: Омега-Л, 2007. – 140 с.

3. Кашаев, А.А. Основы делового английского языка / А.А. Кашаев. – М.: Флинта, 2012. – 176 с.

Автор _____ Кочетова Н.Н

Аннотация дисциплины

Б1.В. ОД.1. «История философии и науки»

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Среднее образование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 67 ч. самостоятельной работы; КСР – 27 ч.)

Цель дисциплины

развитие у магистрантов научного мышления и индивидуального стиля исследовательской деятельности; усвоение теоретических знаний об истории науки как главном институте исследования интеллектуально-культурного потенциала общества и философии науки как деятельности общества по развитию и совершенствованию своего интеллектуально-культурного и духовного потенциала.

Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основными принципами философско-методологического анализа науки в исторической перспективе;
- рассмотреть генезис и основные исторические этапы развития науки;
- сформировать представление об основных принципах современной философии науки;
- предоставить возможность овладеть основными методами научного исследования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части ООП ВО. Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «История и методология науки», «Методология и методы научного исследования». Изучение дисциплины необходимо для формирования способности к философско-методологическому анализу явлений и процессов с ориентацией на социоэкономические и культурно-исторические условия их происхождения, умения опираться на комплексный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности, владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования. В структуре курса выделяются четыре *раздела*: «Наука как социально-культурное явление, ее полисемантическая», «Структура науки», «Методологические основания науки: философские, социокультурные, историко-мировоззренческие», «Научная картина мира», являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления об истории науки как о социокультурном процессе, основных вопросах философии науки, способах и перспективах их развития.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 2, ОПК 4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК 2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	общие закономерности исторического и современного развития философского знания	анализировать закономерности исторического и современного развития философского знания	навыком рефлексии закономерностей исторического и современного развития философского знания
2.	ОПК 4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и	методологические основания науки	опираться на методологические основания науки для личностного самообразования	навыками использования методологических оснований науки для проектирования образова-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		профессиональную карьеру			тельного маршрута

Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ЛЗ	
1.	Наука как социально-культурное явление, ее полисемантичесность	26	4	2		20
2.	Структура науки	22	0	2		20
3.	Методологические основания науки: философские, социо-культурные, историко-мировоззренческие (научная картина мира)	14	0	4		10
4.	Научная картина мира	19	0	2		17
	КСР	27				
	Итого:	108	4	10		67

Курсовые проекты или работы: предусмотрены

Темы курсовых работ формулируются при выборе темы магистерской диссертации.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература

1. Казначеев, В.А. История и философия науки / В.А. Казначеев, И.А. Хапчаев. – Пятигорск : РИА-КМВ, 2008. – 451 с.
2. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учеб. пособие / А.В. Павлов. – М.: Флинта, 2010. – 344 с.
3. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 288 с.

Автор _____ Геворгян А.Э.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.2 «Математические и статистические методы обработки информации»

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Среднее образование

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 ч., из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных – 6 ч., практических – 22 ч.; 44 ч. самостоятельной работы, КСР – 36 ч.)

Цель дисциплины

усвоение математических основ исследования в педагогике, изучение основ измерения и количественного описания данных, а также методов статистического вывода, формирование представления о многомерных методах и моделях психологического исследования.

Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основными статистическими процедурами и способами их применения;
- рассмотреть правила статистической обработки данных экспериментальных педагогических исследований;
- сформировать представление о статистическом выводе и правилах принятия статистического решения;
- предоставить возможность овладеть основными знаниями в области планирования и обоснования экспериментального исследования с применением статистической обработки данных;
- научить делать правильные педагогические выводы на основе статистического доказательства.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Математические и статистические методы обработки информации» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Математика», «Общая теория статистики», «Методология и методы научного исследования»; «Общепедагогические и информационные технологии в воспитании» и на основные положения общепрофессиональных педагогических дисциплин. Изучение дисциплины необходимо для использования статистических процедур обработки и анализа эмпирических данных; ориентирования в основных методах измерения, количественного описания, формулировании и проверки статистических гипотез и использовать их для проведения прикладных исследований; обобщения на основе статистической обработки данных результатов эмпирического исследования; выполнения различных видов аналитических статистических процедур и интерпретировать их результаты в исследовании.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-5, ПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	принципы анализа и осуществления научных исследований, способы применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	методами анализа и осуществления научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
2.	ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	систематизировать, обобщать и распространять отечественной и зарубежный методический опыт в профессиональной области	методами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ЛЗ	
1	Основы измерения и количественного описания данных	18	2	4	0	12
2	Методы статистического вывода	32	2	12	0	18
3	Многомерные методы и модели	22	2	6	0	14
	КСР	36				
	Итого:	108	6	22	0	44

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература

1. Бусыгина, Н. . Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2017. – 423 с. <https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>

2. Гусев, А.Н. Психологические измерения: теория, методы: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 319 с.
3. Основные методы сбора данных в психологии: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. С. А. Капустина. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 158 с.

Автор _____ Белан Е.А.

Аннотация дисциплины

Б.1.В.ОД.3 «Педагогика и психология профильной школы»

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Среднее образование

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 20 ч.; 89 ч. самостоятельной работы; КСР – 27 ч.)

Цель дисциплины

развитие профессиональных компетенций будущего магистра педагогики в области образовательной деятельности.

Задачи дисциплины

- ознакомление с содержанием и организацией профильного обучения;
- содействие формированию умений анализировать инновационные методы обучения, их целесообразность использования в учебном процессе;
- формирования готовности магистрантов реализации полученных знаний и умений в практической работе.
- установление внутрипредметных и межпредметных связей с педагогическими дисциплинами;
- развитие свободы научного поиска и социальной ответственности в области реализации инновационных технологий обучения в профильной школе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к блоку 1 базовой части дисциплин ООП ВО. Дисциплина «Педагогика и психология профильной школы» базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении комплекса гуманитарных, общепрофессиональных и профильных дисциплин в рамках бакалавриата по направлению Педагогика и опирается на дисциплины блока ДНМ (дисциплины направления магистратуры), такие как: «Современные проблемы науки и образования», «Дидактические и информационные технологии в профильной школе». Изучение курса ориентировано на развитие целостного восприятия педагогики профильной школы на общеконцептуальном и конкретно-методическом уровнях. В структуре курса выделено два раздела: «Психолого-педагогические основы обучения в профильной школе и его содержание». «Особенность взаимодействия и организация управления педагогическим процессом в профильной школе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 13; ПК 14; ПК 16.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 13	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	основные направления развития профильной школы	проектировать индивидуальный образовательный маршрут и профессиональную карьеру в контексте профильной школы	навыками работы организации в учебной и профессиональной деятельности
2.	ПК 14	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием	основные технологии организации и реализации образовательного	выделять и описывать особенности технологий на предпрофильном и про-	навыками применения технологий организации и реализа-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	процесса в профильной школе	фильном этажах обучения	ции образовательного процесса в профильной школе
3.	ПК 16	Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	принципы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов	разработать стратегический и тактический планы по педагогическому проектированию образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	навыками разработки рекомендаций по педагогическому проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ЛЗ	
1	Психолого-педагогические основы обучения в профильной школе	50	4	10		36
2	Особенности взаимодействия и организации управления педагогическим процессом профильной школы	57	4	10		53
	КСР	27				
	Итого:	144	8	20		89

Курсовые проекты или работы: предусмотрены

Темы курсовых работ формулируются при выборе темы магистерской диссертации.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература

1. Пастернак, Н.А. Психология воспитания: учеб. пособие для студентов высших пед. учебных заведений / Н.А. Пастернак; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Академия, 2008. – 222 с.
2. Гонеев, А.Д. Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для студентов высших пед. учебных заведений/ А.Д. Гонеев, Л.В. Годовникова. – М.: Академия, 2008. – 237 с.
3. Сенько, Ю.В. Педагогика понимания: учеб. пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования / Ю.В. Сенько, М.Н. Фроловская. – М.: Дрофа, 2007. – 190 с.

Автор _____ В.И. Митюк

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.4.1 «Управление образовательным процессом»

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Среднее образование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 24 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч.; 48 ч. самостоятельной работы; КСР – 36 ч.)

Цель дисциплины

– дать студентам глубокие знания закономерностей функционирования педагогики как науки об управлении;

- помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных направлений, школ и концепций;
- способствовать приобретению опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций в организации управленческой деятельности;
- помочь приобрести опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их профессиональной деятельности;
- овладеть основными методами управленческой работы с педагогическим коллективом.

Основные задачи дисциплины

- изучение основных документальных актов в области образования, прав и обязанностей педагогических коллективов и управленческих структур; нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях;
- ознакомление с основными исследовательскими направлениями по проблеме управления образовательным процессом в различных типах образовательных учреждений, способствующих реализации стратегических задач современного образования – развитию личностей обучающихся;
- иметь представление о принципах управления качеством современного образования и их применение в образовательных учреждениях на различных уровнях;
- иметь представление о требованиях, предъявляемых к педагогической культуре администрации школы и учителя;
- изучение структур педагогической деятельности как основы управления коллективом;
- владение механизмами возникновения и разрешения педагогических конфликтов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части базовых дисциплин ООП ВО. Данный курс содержательно связан с такими дисциплинами, как: Современные проблемы науки и образования. Педагогика и психология профильной школы. Дидактические и информационные технологии в профильной школе.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК 13; ПК 14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 13	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	основные направления исследования проблемы управления образовательным процессом в контексте методического опыта	раскрывать потенциал систем управления в контексте зарубежного и отечественного опыта	навыками обобщения и систематизации опыта в управлении образовательным процессом в различных учреждениях образования
2.	ПК 14	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	принципы, содержание и технологии организации и оценивания управленческого процесса в образовательной организации	раскрывать инновационный потенциал управления в образовательном процессе	инновационными технологиями управления в профильной школе

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	СЗ	ЛЗ
1	Основные направления научных исследований	36	2	10	
					Самостоятельная работа
					24

	проблемы управления образовательным процессом.					
2	Нормативно-методическое обеспечение управления образовательным процессом в общеобразовательной и профильной школах.	36	2	10		24
	КСР	36				
	Итого:	108	4	20		48

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании: учеб. пособие для студентов вузов / М.А. Гончаров. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008. – 476 с.
2. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА, 2012. 115 с.
3. Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова. – М.: Академия, 2008. – 205 с.

Автор _____ Рудакова И.А.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.4.2 «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении»

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Среднее образование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 24 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч.; 48 ч. самостоятельной работы; КСР – 36 ч.).

Цель дисциплины

научно-педагогическое обеспечение качества профессиональной деятельности будущего руководителя школы.

Задачи дисциплины

- формирование у магистрантов организационно-исследовательской компетентности как профессионально-личностного качества руководителя школы;
- развитие способности к инновационной деятельности на исследовательской основе;
- формирование опыта диагностической оценки развития образовательного учреждения как педагогической системы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении» входит в раздел вариативных дисциплин ООП. Эта дисциплина – практико-ориентированная. Она завершает теоретические курсы общенаучного цикла «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Инновационные процессы в образовании». По своему профессионально-педагогическому назначению она выполняет функцию введения в исследовательскую работу в образовательном учреждении. С позиции ориентации России на формирование национальной инновационной системы, которая будет охватывать все сферы науки и практики, данная дисциплина является системообразующей, поскольку только при наличии связи между разработкой и внедрением инноваций и экспериментальным исследованием возможно инновационное развитие всех структур и организаций. С позиций личностного потенциала руководителя школы, содержание изучаемой дисциплины обеспечивает реализацию их потребности в приобретении исследовательской компетентности, инновационной культуры и технологии научного и делового взаимодействия с региональными, национальными и международными инстанциями различного уровня и направленности. В связи с этим исследовательский подход в деятельности заместителя директора по воспитательной работе или учебно-воспитательной работе становится ведущим,

обеспечивает качество и эффективность педагогического труда. Теоретической основой изучения данной дисциплины магистрантом служат его знания о сущности, методологических основах, типах и структуре научного исследования. Практическую основу составляют умения его проектировать и система действий по выбору и формулировке темы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы; по подбору диагностических методик и поэтапной организации научного исследования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК 3; ПК 5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	ведущие идеи в организации научно-исследовательской деятельности, типы научного исследования, методы педагогической квалитиметрии, особенности управления научно-исследовательской деятельностью в условиях инновационного обновления образовательной организации	осуществлять психолого-педагогическую диагностику в системе научно-исследовательской деятельности; использовать модели обновления образовательного и воспитательного процессов с позиции управленческой деятельности на основе системного анализа	навыками системного и дифференцированного подхода к разработке критериев качества функционирования образовательной организации
2.	ПК 5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	методы оценки качества образования, обучения, воспитания, управления, профессиональной деятельности в рамках научно-исследовательской деятельности	использовать методы оценки качества образования, с учетом методологических оснований	самостоятельно конструировать научно-исследовательскую деятельность и осуществлять научное исследование для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ЛЗ	
1	Научно-исследовательская деятельность как направление педагогической деятельности	16	2	4		10
2	Организация НИД в образовательном учреждении	16	2	4		10
3	Квалитиметрический подход к организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении	14		4		10
4	Системный анализ обновления образовательного процесса в ОУ с позиции инноватики	14		4		10
5	Планирование НИД в ОУ	12		4		8
	КСР	36				
	Итого:	108	4	20		48

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 174 с.
2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 394 с.
3. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учеб. пособие / Н.В. Солнцева. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 115 с.

Автор _____ Н.Н. Кочетова

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.4.3 «Проектирование инновационных процессов»

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Среднее образование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч.; 48 ч. самостоятельной работы; КСР – 36 ч.).

Цель дисциплины

- развитие инновационного мышления будущих специалистов в области образования;
- формирование внутренней мотивации творческого преобразования действительности, творческого поиска культуросообразных средств и способов образования детей и молодежи;
- развитие способности к творческому применению инноваций в решении педагогических задач образования.

Задачи дисциплины

- ознакомить с основными проблемами развития инновационной деятельности субъектов образования;
- формировать целостную систему знаний в области педагогической инноватики;
- мотивировать студентов к использованию эффективных инновационных средств развития образования;
- устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи с педагогическими дисциплинами;
- развитие свободы научного поиска и социальной ответственности в области реализации инновационных процессов в образовании.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части базовых дисциплин ООП ВО. Она логически и содержательно и методически взаимосвязана с циклом учебных дисциплин, направленных на формирование педагогического мастерства будущих специалистов, их способности реализовывать субъектную профессионально-личностную педагогическую позицию в определении целей, содержания и средств образования школьников. Логическая взаимосвязь с базовыми дисциплинами педагогической ориентации осуществляется на основе критического осмысления и сопоставления традиционных и инновационных подходов к построению образовательного процесса, выбору педагогических стратегий и средств образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 7, ПК 10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	основные компоненты проектирования образовательного пространства с использованием современных методов науки	выделять компоненты проектирования образовательного пространства в профильной школе	навыками проектирования образовательного пространства в профильной школе

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК 10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретные методики обучения	содержание и методы проектирования инновационных процессов в образовании	анализировать содержание и методы проектирования инновационных процессов в образовании	опытом анализа проектирования инновационных процессов в образовательной практике профильной школы

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ЛЗ	
1	Общая методология проектирования инновационных процессов в образовании	36	2	10		24
2	Содержание и методы проектирования инновационных процессов в образовании	36	2	10		24
	КСР	36				
	Итого:	108	4	20		48

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов вузов / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
2. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.
3. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 255 с.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.5.1 «Педагогическая квалиметрия и методика оценки качества образовательной деятельности»

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Среднее образование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 22 ч.; 44 ч. самостоятельной работы; КСР – 36 ч.).

Цель дисциплины

развитие профессиональных компетенций будущего магистра педагогики в области оценки качества образовательной деятельности.

Задачи дисциплины

- освоение магистрантами теоретических основ педагогической квалиметрии, методов, средств и технологий (алгоритмов) оценки качества педагогических объектов;
- ознакомление с прикладными аспектами педагогической квалиметрии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативным дисциплинам ООП ВО. Учебный курс «Педагогическая квалиметрия и методика оценки качества образовательной деятельности» занимает важное место в общей системе подготовки студентов-магистрантов. В нем содержательно раскрыты основные разделы, связанные с введением в систему образования компетентностного подхода. Данный курс призван способствовать подготовке студентов к профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК 1; ПК 9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 1	Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	основные методы педагогической квалитметрии, используемые в общеобразовательной организации	применять основные методы педагогической квалитметрии, используемые в общеобразовательной организации	опытом использования основных методов педагогической квалитметрии, применяемых в профильной школе
2.	ПК 9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	различные виды контрольно-измерительных материалов; в т.ч. с использованием информационных технологий и с учетом отечественного опыта	использовать различные виды контрольно-измерительных материалов; в т.ч. с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	различными видами контрольно-измерительных материалов; в т.ч. с использованием информационных технологий в профильной школе

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ЛЗ	
1	Качества образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности	40	4	12		24
2	Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса	32	2	10		20
	КСР	36				
	Итого:	108	6	22		44

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература

1. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании: учеб. пособие / М.А. Гончаров. – М: Кнорус, 2008. – 476 с.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В.И. Звонников. – М.: Академия, 2009. – 223 с.
3. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие / Д.А. Иванов. – М.: Академия, 2008. – 330 с.

Автор _____ В.М. Гребенникова

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.5.2 «Мониторинг эффективности управленческой деятельности»

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Среднее образование

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч.; 48 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины

расширение теоретических и практических знаний в области развития управленческой науки, осуществление педагогического мониторинга эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении (обучении); развитие профессиональных умений в области мониторинга эффективности управленческой деятельности в условиях модернизации среднего и высшего образования.

Основные задачи дисциплины

- ознакомить с основными понятиями, функциями, этапами управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- формировать целостную систему знаний в области методов контроля и мониторинга управленческой деятельности;
- мотивировать студентов к использованию методов мониторинга управленческой деятельности через разработку мини-проектов по исследуемой проблеме;
- устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи с педагогическими дисциплинами;
- развитие свободы научного поиска и социальной ответственности в области реализации мониторинга эффективности управленческой деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части базовых дисциплин ООП ВО. Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Управление образовательным процессом», «Педагогика и психология профильной школы», «Технологии проектирования в образовательном процессе». В содержании учебной дисциплины представлены два раздела. Первый представляет собой теоретический конструкт, в котором раскрываются основные понятия управленческой деятельности государственного учреждения, специфика управленческой деятельности в педагогических исследованиях, традиционные и инновационные методы контроля в управленческой деятельности, а также концептуальная модель мониторинга и технологии его организации в школе. Соответственно, второй раздел дисциплины представляет собой практическую реализацию теоретического конструкта и выражается в разработке мини-проектов магистрантами по предложенным преподавателем темам и деловой игре, предусматривающей разработку системы критериев оценивания управленческой деятельности магистрантов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК 14; ПК 16.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 14	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	методические модели, методики, технологии и приемы эффективности управленческой деятельности в общеобразовательной школе	реализовать отдельные методические модели, методики, технологии и приемы эффективности управленческой деятельности в общеобразовательной школе	опытом разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов эффективности управленческой деятельности в общеобразовательной и профильной школах
2.	ПК 16	Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	основные принципы и технологии оценивания качества образования с использованием мониторинга как технологии групповых решений	оценивать эффективность управленческой деятельности педагога в общеобразовательной организации	способами оценки эффективности управленческой деятельности педагога в профильной школе

Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ЛЗ	
1	Мониторинг в управленческой деятельности образовательного учреждения как технология диагностики и оценки качества образовательного процесса	36	2	10		24
2	Методы, методики, технологии и приемы мониторинговых исследований эффективности управленческой деятельности	36	2	10		24
	Итого:	72	4	20		48

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

По дисциплине не предусмотрен дифференцированный зачет, потому нецелесообразно при раскрытии содержания компетенции вводить дифференциацию содержания.

Основная литература

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 285 с.
2. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов В.А. Кальней Е.Ю. Гирба. – М.: Образование. НИЦ ИНФРА-М., 2013. – 206 с.
3. Рудакова, И.А. Психолого-педагогический мониторинг в образовании: учеб. пособие / И.А. Рудакова, Е.Э. Удовик. – Краснодар, ККИ, 2013. – 89 с.

Автор _____ Рудакова И.А.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.5.3 «Методики школьного самообследования по качеству образования»

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Среднее образование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 22 ч.; 44 ч. самостоятельной работы; КСР – 36 ч.).

Цель дисциплины

расширение теоретических знаний в области развития управленческой науки; развитие умений в области овладения основными методиками самообследования по качеству образования.

Основные задачи дисциплины

- ознакомление с основными проблемами качества в образовательном учреждении;
- формирование целостную систему знаний в области методов контроля качества образовательной деятельности;
- мотивирование студентов к использованию методик самообследования в общеобразовательной школе;
- развитие свободы научного поиска и социальной ответственности в области реализации методик самообследования в общеобразовательной школе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативным дисциплинам ООП ВО. Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Управление образовательным процессом», «Педагогика и психология профильной школы», «Технологии проектирования в образовательном процессе». В настоящее время термин «самообследование» в системе образования чаще всего используется применительно учреждениям начального, среднего или высшего профессионального образования, готовящимся к прохождению процедуры образовательным к государственной или международной аккредитации, а также аудита при

общественной аккредитации образовательных программ. При проведении самообследования ОУ его администрацией проводится оценка педагогических работников и обучающихся с точки зрения достижения целей ОУ или выполнения критериев государственной аккредитации. В отличие от самооценки характеристика педагогическому составу и обучающимся дается обобщенная, без оценки конкретных персоналий.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 18; ПК 20.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК 18	Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	основные методики самообследования в школе	выделять просветительские аспекты в методиках самообследования	навыками использования образовательного потенциала методик самообследования в профильной школе
2	ПК 20	Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	содержание экспертных оценок качества образования учащихся с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	анализировать и интерпретировать данные, полученные в ходе использования экспертных оценок качества образования учащихся в общеобразовательной школе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	опытом использования методик самообследования по качеству образования с учетом современных информационно-коммуникационных технологий в профильной школе

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1	Методика самообследования образовательного учреждения	34	2	10		22
2	Методика самообследования педагогических работников и обучающихся	38	4	12		22
	КСР	36				
	Итого:	108	6	22		44

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен.

Основная литература

1. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов вузов / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
2. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности: учеб. пособие / Н.В. Солнцева. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 115 с.
3. Справочно-методическое пособие «Управление системой образования в Российской Федерации». – М.: МГПУ, 2016. – 36 с.

Автор _____ В.М. Гребенникова

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.6.1 «Дидактические и информационные технологии в профильной школе»

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Среднее образование

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 44 ч. самостоятельной работы)

Цели дисциплины

- расширение теоретических знаний в области развития дидактической науки,
- осуществление педагогического проектирования содержания образования (обучения);
- развитие умений научно-исследовательской и научно-методической деятельности в условиях модернизации среднего и высшего образования.

Основные задачи дисциплины

- ознакомить с основными проблемами активизации познавательной деятельности учащихся;
- формировать целостную систему знаний в области дидактических и информационных технологий;
- мотивировать студентов к использованию в профильной школе эффективных инновационных дидактических и информационных технологий;
- устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи с педагогическими дисциплинами;
- развитие свободы научного поиска и социальной ответственности в области реализации инновационных дидактических и информационных технологий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части базовых дисциплин ООП ВО. Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Общепедагогические и информационные технологии в воспитании», «Педагогика и психология профильной школы», «Технологии проектирования в образовательном процессе». В структуре курса выделено два раздела: «Актуальные проблемы обучения», «Методы, средства организации и управления педагогическим процессом в профильной школе». «Дидактические и информационные технологии в профильной школе» как учебная дисциплина является обобщенной по отношению к блоку специальных дисциплин магистерской программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК 4; ПК 10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	основные дидактические и информационные технологии	анализировать и оценивать дидактический потенциал технологий обучения	навыками использования дидактических и информационных технологий, используемых в профильной школе
2.	ПК 10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	основные принципы проектирования содержания учебных дисциплин	обосновывать в соответствии с содержанием дисциплин выбор технологий обучения	навыками использования содержания обучения применительно к различным образовательным практикам

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ЛЗ	
1	Актуальные проблемы обучения	38	2	12		24
2	Методы, средства организации и управления	34	2	12		20

	педагогическим процессом в профильной школе					
	Итого:	72	4	24		44

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

По дисциплине не предусмотрен дифференцированный зачет, потому нецелесообразно при раскрытии содержания компетенции вводить дифференциацию содержания.

Основная литература

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова. – М.: Дрофа, 2008. – 313 с.
2. Разработка и принятие решения в управлении инновациями: учеб. пособие для студентов вузов / И.Л. Туккель, С.Н. Яшин, С.А. Макаров, Е.В. Кошелев. – СПб: БХВ-Петербург, 2011. – 344 с.
3. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности: учеб. пособие / Н.В. Солнцева. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 115 с.

Автор _____ И.А. Рудакова

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.6.2 «Технологии педагогического мастерства»

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Среднее образование

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 22 ч.; 44 ч. самостоятельной работы)

Цели дисциплины

обогащение практическими знаниями, коммуникативными, организаторскими умениями в области технологий педагогического мастерства.

Основные задачи дисциплины

- ознакомить с основными компонентами педагогического мастерства в структуре профессионального саморазвития;
- раскрыть содержание технологий, связанных со специфическими особенностями педагогической речи, спецификой ораторской речи и педагогической техникой педагога;
- мотивировать студентов к использованию в профильной школе технологий педмастерства, посредством которых возможно сформировать деловой имидж педагога;
- устанавливать диалоговые отношения в системах «администрация – педагог», «педагог – учащиеся»;
- развитие свободы научного поиска и социальной ответственности в области реализации технологий педагогического мастерства.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части базовых дисциплин ООП ВО. Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Дидактические и информационные технологии в профильной школе», «Педагогика и психология профильной школы», «Технологии проектирования в образовательном процессе». В структуре курса выделено четыре раздела: «Деловой имидж педагога», «Специфические особенности педагогической речи», «Педагогическая техника», «Ораторская речь педагога».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 18; ПК 21.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 18	Готовность разрабатывать стратегии культур-	основы ораторского искусства	подготовить текст выступления перед	навыками использования специфич-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		но-просветительской деятельности		различной аудиторией с целью просветительской деятельности в области технологий пед. мастерства	ки публичного выступления для популяризации пед. мастерства в образовании
2.	ПК 21	Способность формировать художественно-культурную среду	содержание пед. мастерства в структуре профессионального саморазвития личности	систематизировать и обобщать компоненты профессионального саморазвития для продвижения технологий пед. мастерства в просветительских целях	навыками переноса дидактических приемов пед. мастерства в другие среды для реализации стратегий просвещения населения

Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ЛЗ	
1	Деловой имидж педагога	18	4	4		10
2	Специфические особенности педагогической речи	18		6		12
3	Педагогическая техника	18		6		12
4	Ораторское искусство педагога	16	2	6		10
	Итого:	72	6	22		44

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

По дисциплине не предусмотрен дифференцированный зачет, потому нецелесообразно при раскрытии содержания компетенции вводить дифференциацию содержания.

Основная литература

1. Маслиева, С.Н. Профессиональное педагогическое общение: учеб.-метод. пособие / С.Н. Маслиева, О.О. Бриллиантова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2010. – 51 с.
2. Михальская, А.К. Педагогическая риторика / А.К. Михальская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 379 с.
3. Скакун, В.А. Основы педагогического мастерства / В.А. Скакун. – М.: Инфра-М, 2013. – 207с.

Автор _____ И.А. Рудакова

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.6.3 «Профориентация и профессиональное самоопределение»

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Среднее образование

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 58 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины

расширение теоретических знаний в области становления профессионального самосознания, развитие умений осуществления профессиональной ориентации учащихся средних образовательных учреждений.

Основные задачи дисциплины

- ознакомить с основными проблемами профессионального определения и профессиональной ориентации личности;

- формировать целостную систему знаний в области профессионального самоопределения;
- мотивировать студентов к использованию эффективных инновационных дидактических и информационных технологий как при оценке особенностей профессионального самоопределения учащихся, так и их профессиональной ориентации;
- развитие свободы научного поиска и социальной ответственности в области реализации профориентационных технологий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части базовых дисциплин ООП ВО. Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с циклом учебных дисциплин, направленных на формирование педагогического мастерства будущих специалистов, их способности реализовывать субъектную профессионально-личностную педагогическую позицию в определении целей, содержания и средств профориентации школьников. Логическая взаимосвязь с базовыми дисциплинами педагогической ориентации осуществляется на основе критического осмысления и сопоставления традиционных и инновационных подходов к построению профориентационного процесса, выбору педагогических стратегий и средств педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения. Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Общепедагогические и информационные технологии в воспитании», «Педагогика и психология профильной школы», «Технологии проектирования в образовательном процессе». В структуре курса выделено *два раздела (модуля)*: «Психологические основы профессионального самоопределения личности», «Основы организации и планирования профориентационной работы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 17; ПК 19.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 17	Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	особенности образовательных потребностей учащихся и их родителей, связанные с выбором и освоением будущей профессии, а также проектированием профессиональной карьеры	анализировать социокультурную ситуацию профессионального самоопределения учащихся	навыками работы с различными группами обучающихся (в процессе профориентационной работы)
2.	ПК 19	Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	технологии и методы активизации профессионального самоопределения учащихся	формулировать цели профориентации адекватные образовательным потребностям учащихся и других субъектов образования; определять педагогические средства достижения поставленных целей	опытом разработки образовательных программ профориентационной направленности, реализуемых в различных видах образовательных организаций

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ЛЗ	
1	Психологические основы профессионального самоопределения личности	38	2	6		30
2	Основы организации и планирования профориентационной работы	34	2	4		28
	Итого:	72	4	10		58

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

По дисциплине не предусмотрен дифференцированный зачет, потому нецелесообразно при раскрытии содержания компетенции вводить дифференциацию содержания.

Основная литература

1. Зеер, Э.Ф. Профессионально-личностный потенциал субъектов предпринимательской деятельности: монография / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: РГППУ, 2009. – 104 с.
2. Морева, Н.А. Слагаемые педагогического мастерства современного конкурентоспособного преподавателя профессиональной школы / Н.А. Морева // Педагогическое образование и наука. – 2006. – № 3. – С. 18-22.
3. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж / Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с.

Автор _____ И.А. Рудакова

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 «Компетентностный подход в системе профильного и высшего образования»

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Среднее образование

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24 ч. аудиторной нагрузки; лекционных 4 ч., практических 20 ч.; 48 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины

развитие профессиональных компетенций будущего магистра педагогики в области образовательной деятельности, связанной с решением задач в области профессиональной преподавательской деятельности; формирование гуманитарного мышления магистрантов.

Основные задачи дисциплины

- развитие у магистрантов представлений об инновационных процессах, происходящих в системе среднего и высшего образования в России;
- содействие формированию умений анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность;
- развитие научно-систематизирующей компетентности магистрантов, как на эвристическом, так и на исследовательском уровнях;
- формирование готовности магистрантов к реализации полученных знаний и умений в практической работе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативным дисциплинам ООП ВО. Учебный курс «Компетентностный подход в системе профильного и высшего образования» занимает важное место в общей системе подготовки студентов-магистрантов. В нем содержательно раскрыты основные разделы, связанные со введением в систему образования компетентностного подхода. Дисциплина призвана способствовать подготовке студентов к профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК 6; ПК 11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	основные принципы, содержание, условия реализации компетентностного подхода	сравнивать условия реализации компетентностного подхода в отечественных и зарубежных системах	приобрести опыт реализации компетентностного подхода в профильной школе

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК 11	Готовность к разработке и реализации методических модулей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процессов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	основные приемы систематизации и обобщения методического опыта (отечественного и зарубежного) в подготовке управленцев профильной школы	уметь систематизировать, обобщать методический опыт (отечественный и зарубежный) в профильной школе	владеть навыками распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профильной школе

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ЛЗ	
1	Компетентностный подход: этапы становления и развития; особенности и принципы	22	2	4		16
2	Система высшего образования: основные термины компетентностного подхода (по Байденко В.И.)	26	4	6		16
3	Исследования теоретических аспектов проблемы в системе среднего образования	26	0	10		16
	Итого	72	4	20		48

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.
2. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие для студентов высших пед. учебных заведений / Д.А. Иванов. – М.: Академия, 2008. – 330 с.
3. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 334 с.

Автор _____ Рудакова И.А.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 «Психология обучения в профильной школе»

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Среднее образование

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч.; 48 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины

дополнить представления магистрантов концептуальными (новыми) подходами в области психологии обучения в общеобразовательной и профильной школе.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать представление о психологических основах профилизации образования разных образовательных уровней;
- систематизировать опыт внедрения в практику профильной школы предпрофильную и профильную диагностику учащихся в отечественном и зарубежном образовании;
- мотивировать студентов к использованию теоретических исследований в области психологии обучения в практике образовательного процесса;
- развитие коммуникативных умений и навыков магистрантов в процессе организации дискуссий и мини-проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- знать психолого-педагогические основы профилизации образовательного процесса;
- особенности психолого-педагогического сопровождения предпрофильной и профильной подготовки школьников.

уметь:

- выявлять в целом актуальные проблемы психологии профилизации образования на разных образовательных ступенях;
- применять методы предпрофильной и профильной диагностики учащихся, абитуриентов, студентов, выпускников;
- выделять критерии оценки презентативного материала по исследуемой проблематике;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей.

владеть:

- опытом обсуждения спорных вопросов в науке по проблеме психологии обучения в профильной школе;
- навыками проектирования образовательной среды школы с учетом ее профилизации;
- навыками использования методов психолого-педагогического сопровождения в рамках профильной школы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части базовых дисциплин ООП ВО. Учебный курс логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: Современные проблемы науки и образования, Концепции индивидуально-направленного среднего образования, Педагогика и психология профильной школы, Инновации в образовании, а также дисциплинами, которые будут изучаться на втором курсе: Управление образовательным процессом, Компетентностный подход в системе профильного и высшего образования, Проектирование инновационных процессов. В структуре курса выделяются два раздела: «Психология профилизации общеобразовательной школы», «Психолого-педагогическое сопровождение в профильной школе», которые являются необходимыми и достаточными для создания целостного представления о новых концептуальных подходах в психологии обучения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 6; ПК 11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	основные принципы, содержание, условия реализации компетентностного подхода	сравнивать условия реализации компетентностного подхода в отечественных и зарубежных системах	приобрести опыт реализации компетентностного подхода в профильной школе
2.	ПК 11	Готовность к разработке и реализации методических модулей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процессов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	основные приемы систематизации и обобщения методического опыта (отечественного и зарубежного) в подготовке управленцев профильной школы	уметь систематизировать, обобщать методический опыт (отечественный и зарубежный) в профильной школе	владеть навыками распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профильной школе

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	СЗ	ЛЗ	
1	Психология профилизации общеобразовательной школы	38	4	10		24
2	Психолого-педагогическое сопровождение старшекласников профильной школе	34	0	10		24
	Итого:	72	4	20		48

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

По дисциплине не предусмотрен дифференцированный зачет, потому нецелесообразно при раскрытии содержания компетенции вводить дифференциацию содержания.

Основная литература

1. Ильин Е.П. Психология для педагогов: учебное пособие для вузов / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.
2. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для студентов вузов / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 90 с.
3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов вузов / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 176 с.

Автор _____ Ю.И. Попова

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 «Нормативно-правовые основы системы среднего общего образования»

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Среднее образование

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч.; 48 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины

расширение теоретических знаний в области развития управленческой науки; развитие умений в области овладения нормативно-правовыми основами системы среднего образования.

Задачи дисциплины

- ознакомить с основными проблемами качества в образовательном учреждении;
- формировать целостную систему знаний в области нормативно-правовой базы;
- мотивировать студентов к использованию нормативно-правовой базы в системе среднего образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин ООП ВО. Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Управление образовательным процессом», «Педагогика и психология профильной школы», «Технология проектирования в образовательном процессе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 16.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 16	Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	основные понятия нормативно-правовой базы систем среднего образования	использовать основные нормативно-правовые документы для принятия решений в управлении образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность	опытом применения нормативно-правовой документации в средней школе

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ЛЗ	
1	Нормативно-правовое обеспечение общеобразовательной и профильной школы	36	2	10		24
2	Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности	36	2	10		24
	Итого:	72	4	20		48

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

По дисциплине не предусмотрен дифференцированный зачет, потому нецелесообразно при раскрытии содержания компетенции вводить дифференциацию содержания.

Основная литература

1. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Федорова. – М.: Академия, 2008. – 188 с.
2. Документирование управленческой деятельности: учебное пособие для студентов вузов / Н.П. Крюкова. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 267 с.
3. Оценка в социальном проектировании: метод. пособие / А.С. Автономов, Н.Л. Хананашвили ; А.С. Автономов [и др.]. – М.: Национальная Ассоциация благотворительных организаций, 2010. – 149 с.

Автор

Митюк В.И.

Аннотация дисциплины**Б1.В.ДВ.2.2 «Технологии документооборота в общеобразовательной школе»**

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Среднее образование

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч.; 48 ч. самостоятельной работы)*

Цели дисциплины: расширение теоретических знаний в области развития управленческой науки; развитие умений в области овладения основными технологиями документооборота в общеобразовательной школе в условиях модернизации среднего и высшего образования.

Задачи дисциплины

- ознакомление с основными проблемами документооборота в образовательном учреждении;
- формирование целостной системы знаний в области методов контроля и мониторинга управленческой деятельности;
- мотивирование студентов к использованию технологий документооборота в общеобразовательной школе;
- развитие свободы научного поиска и социальной ответственности в области реализации технологий документооборота в общеобразовательной школе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин ООП ВО. Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Управление образовательным процессом», «Педагогика и психология профильной школы», «Технология проектирования в образовательном процессе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 16.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 16	Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	основные понятия документооборота в средней школе для принятия решений в управлении образовательной организацией	разработать стратегический и тактический планы по документообороту в средней школе	навыками разработки рекомендаций по документообороту в средней школе

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	СЗ	ЛЗ
1	Проблемы документооборота в школе	36	2	10	
2	Электронный документооборот. Виды и технологии документооборота	36	2	10	
Итого:		72	4	20	

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

По дисциплине не предусмотрен дифференцированный зачет, потому нецелесообразно при раскрытии содержания компетенции вводить дифференциацию содержания.

Основная литература

1. Андреева, В.И. Делопроизводство. Организация и ведение: учеб.-практ. пособие / В.И. Андреева. – М.: Крокс, 2016. – 256 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
3. Сенько, Ю.В. Стиль педагогического мышления в вопросах: учеб. пособие / Ю.В. Сенько. – М.: Дрофа, 2009. – 271 с.

Автор

Митюк В.И.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.3.1 «Технологии воспитания в профильной школе»

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Среднее образование

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 44 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины

- развитие профессионального педагогического мышления будущих специалистов образования и воспитания;
- формирование внутренней мотивации творческого преобразования действительности, творческого поиска адекватных образовательным потребностям современного общества средств и способов воспитательной деятельности;
- развитие способности к творческому применению эффективных педагогических средств в решении задач воспитания свободной, творческой личности.

Задачи дисциплины

- ознакомить с основными проблемами организации воспитательной деятельности субъектов образования;
- формировать целостную систему знаний в области воспитания и развития личности;
- мотивировать студентов к использованию эффективных инновационных средств развития системы воспитания школьников;
- устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи с педагогическими дисциплинами;

– развитие свободы научного поиска и социальной ответственности в области реализации воспитательного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части базовых дисциплин ООП ВО. Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с циклом учебных дисциплин, направленных на формирование педагогического мастерства будущих специалистов профильной школы, их способности реализовывать субъектную профессионально-личностную педагогическую позицию в определении целей, содержания и средств воспитания. Логическая взаимосвязь с базовыми дисциплинами психолого-педагогической ориентации осуществляется на основе критического осмысления и сопоставления традиционных и инновационных подходов к построению воспитательного процесса, выбору педагогических стратегий и средств воспитания. Для изучения данной дисциплины магистрантам необходимы базовые знания по дисциплинам «Нормативно-правовые основы среднего образования» и «Современные отечественные и зарубежные системы воспитания в профильной школе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 4, ПК 15.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	содержательную и процессуальную стороны методик, общие правила их проектирования	определять цели, средства, методы обучения, оценивать полученные результаты	технологиями педагогического проектирования
2.	ПК 15	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	закономерности и правила совместной деятельности в команде	проектировать межличностные коммуникации, направленные на достижение общих целей	навыками взаимодействия между участниками проектных команд

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ЛЗ	
1	Общепедагогические технологии воспитания	36	2	12		22
2	Информационные технологии воспитания	36	2	12		22
	Итого:	72	4	24		44

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

По дисциплине не предусмотрен дифференцированный зачет, потому нецелесообразно при раскрытии содержания компетенции вводить дифференциацию содержания.

Основная литература

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 333 с.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2013. – 23 с.
3. Сорокина, А.И. Психологические особенности технологий учебно-воспитательного процесса / А.И. Сорокина, Г.Р. Фаттахова. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2005. – 20 с.

Автор _____ Рудакова И.А.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2 «Общепедагогические и информационно-коммуникативные технологии в воспитании»

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Среднее образование

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 44 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины

- развитие профессионального педагогического мышления будущих специалистов образования и воспитания,
- формирование внутренней мотивации творческого преобразования действительности, творческого поиска адекватных образовательным потребностям современного общества средств и способов воспитательной деятельности;
- развитие способности к творческому применению информационных средств в решении педагогических задач воспитания свободной, творческой личности.

Основные задачи дисциплины

- ознакомить с основными проблемами организации воспитательной деятельности субъектов образования;
- формировать целостную систему знаний в области воспитания и развития личности;
- мотивировать студентов к использованию эффективных инновационных и информационных средств развития системы воспитания школьников;
- устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи с педагогическими дисциплинами;
- развитие свободы научного поиска и социальной ответственности в области реализации общепедагогических и информационно-коммуникативных технологий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части базовых дисциплин ООП ВО. Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с циклом учебных дисциплин, направленных на формирование педагогического мастерства будущих специалистов профильной школы, их способности реализовывать субъектную профессионально-личностную педагогическую позицию в определении целей, содержания и средств воспитания. Логическая взаимосвязь с базовыми дисциплинами психолого-педагогической ориентации осуществляется на основе критического осмысления и сопоставления традиционных и инновационных подходов к построению воспитательного процесса, выбору педагогических стратегий и средств воспитания. Для изучения данной дисциплины магистрантам необходимы базовые знания по дисциплинам «Нормативно-правовые основы среднего образования» и «Современные отечественные и зарубежные системы воспитания в профильной школе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 4, ПК 15.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	основные общепедагогические технологии воспитания	анализировать зарубежных и отечественный опыт в использовании общепедагогических и информационных технологий воспитания	навыками анализа общепедагогических технологий воспитания в профильной школе
2.	ПК 15	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих	информационные и коммуникационные технологии воспи-	анализировать целесообразный выбор и информационных технологий воспи-	опытом применения и информационных технологий воспи-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	тания	тания	тания в зарубежных и отечественных системах

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ЛЗ	
1	Общепедагогические технологии воспитания	36	2	12		22
2	Информационные и коммуникационные технологии воспитания	36	2	12		22
	Итого:	72	4	24		44

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

По дисциплине не предусмотрен дифференцированный зачет, потому нецелесообразно при раскрытии содержания компетенции вводить дифференциацию содержания.

Основная литература

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 333 с.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2013. – 23 с.
3. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов вузов / И.Н. Емельянова. – М.: Академия, 2008. – 253 с.

Автор _____ Рудакова И.А.

Аннотация дисциплины

Б.1.В.ДВ.4.1 «Современные отечественные и зарубежные системы среднего образования»

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Среднее образование

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 44 ч. самостоятельной работы).

Цель дисциплины

расширение теоретических и практических знаний в области современных систем среднего образования за рубежом и в России, развитие профессиональных умений анализировать и сравнивать достоинства и недостатки зарубежных и отечественных систем среднего образования.

Основные задачи дисциплины

- ознакомить с тенденциями, закономерностями, проблемами и перспективами развития среднего образования;
- развить у магистрантов способность ориентироваться в современных тенденциях развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом;
- формировать умения сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования и воспитания
- мотивировать студентов к использованию теоретических исследований развития современных систем среднего образования в практике общеобразовательной школы;
- развитие свободы научного поиска и социальной ответственности в области реализации принципа преемственности и адаптации зарубежных систем в российской общеобразовательной школе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части базовых дисциплин ООП ВО. Учебный курс логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: Современные проблемы науки и образования, Концепции индивидуально-направленного среднего образования, Педагогика и психология профильной школы, Инновации в образовании, а также дисциплинами, которые будут изучаться на втором курсе: «Управление образовательным процессом», «Компетентностный подход в системе профильного и высшего образования», «Проектирование инновационных процессов». В содержании учебной дисциплины представлены три раздела. Первый раздел посвящен теоретическим основам изучения систем среднего образования преимущественно в ведущих странах мира. Второй и третий разделы дисциплины непосредственно связаны между собой и представляют собой конкретизацию российского опыта адаптации зарубежных школ (Монтессори, Дьюи, Штайнера).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК 12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Структуру, содержание, проблемы развития отечественных и зарубежных систем среднего образования	Выделять и анализировать и педагогические инновации в системах среднего образования в России и за рубежом	Приобрести опыт систематизации и сравнения педагогических в системах среднего образования в России и за рубежом

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
			Л	СЗ		ЛЗ
1	Зарубежные системы воспитания	18	2	2		14
2	Отечественные системы воспитания	20		6		14
3	Адаптация зарубежного школьного опыта в России	20		4		16
	Итого:	72	4	24		44

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

По дисциплине не предусмотрен дифференцированный зачет, потому нецелесообразно при раскрытии содержания компетенции вводить дифференциацию содержания.

Основная литература

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Пастернак, Н.А. Психология воспитания: учеб. пособие для студентов высших пед. учебных заведений / Н.А. Пастернак ; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Академия, 2008. – 222 с.
3. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 255 с.

Автор _____ И.А. Рудакова

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.4.2 «Современные отечественные и зарубежные системы воспитания в профильной школе»

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Среднее образование

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 44 ч. самостоятельной работы).

Цель дисциплины

расширение теоретических и практических знаний в области современных систем воспитания в профильной школе за рубежом и в России, развитие профессиональных умений анализировать и сравнивать достоинства и недостатки зарубежных и отечественных систем воспитания в профильной школе.

Основные задачи дисциплины

- ознакомить с тенденциями, закономерностями, проблемами и перспективами развития воспитания в профильной школе;
- развить у магистрантов способность ориентироваться в современных тенденциях развития воспитания и педагогической мысли в России и за рубежом;
- формировать умения сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного воспитания;
- мотивировать студентов к использованию теоретических исследований развития современных систем среднего образования в практике общеобразовательной школы;
- развитие свободы научного поиска и социальной ответственности в области реализации принципа преемственности и адаптации зарубежных систем воспитания российской профильной школе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- специфику развития зарубежных и отечественной систем воспитания;
- проблемы и этапы реформирования отечественной системы воспитания;
- достоинства и недостатки адаптированных к российской действительности зарубежных школ,

уметь:

- описать содержательные компоненты зарубежных систем воспитания в ведущих странах мира;
- выделять и анализировать и педагогические инновации в системах воспитания в России;
- проводить анализ достоинств и недостатков отечественных и зарубежных систем воспитания,

владеть:

- опытом анализа систем воспитания за рубежом с учетом российской специфики;
- навыками систематизации и сравнения педагогических в системах воспитания;
- навыками сравнительного анализа отечественных и зарубежных систем воспитания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части базовых дисциплин ООП ВО. Учебный курс логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: Современные проблемы науки и образования, Концепции индивидуально-направленного среднего образования, Педагогика и психология профильной школы, Инновации в образовании, а также дисциплинами, которые будут изучаться на втором курсе: Управление образовательным процессом, Компетентностный подход в системе профильного и высшего образования, Проектирование инновационных процессов. В содержании учебной дисциплины представлены три раздела. Первый раздел посвящен теоретическим основам изучения систем воспитания преимущественно в ведущих странах мира. Второй и третий разделы дисциплины непосредственно связаны между собой и представляют собой конкретизацию российского опыта адаптации зарубежных школ (Монтессори, Дьюи, Штайнера).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК 12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности	Структуру, содержание, проблемы развития отечественных и зарубежных систем воспитания в профильной школе	Выделять и анализировать и педагогические инновации в системах воспитания в России и за рубежом	Приобрести опыт систематизации и сравнения зарубежных и отечественных систем воспитания в профильной школе

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1	Зарубежные системы воспитания	24	2	6		12
2	Отечественные системы воспитания	20	2	10		12
3	Адаптация зарубежного школьного опыта в России	18	0	8		20
	Итого:	72	4	24		44
	зачет	4				

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

По дисциплине не предусмотрен дифференцированный зачет, потому нецелесообразно при раскрытии содержания компетенции вводить дифференциацию содержания.

Основная литература

1. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. – М: Юрайт, 2016. – 364 с.
2. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Академия. 2014. – 208 с.
3. Шиповская Л.П. Человек и его потребности: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 431с.

Автор _____ Рудакова И.А.

Аннотация дисциплины

Б.1.В.ДВ.7.1 «Организация воспитательного процесса в средней школе»

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Среднее образование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 24 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч.; 84 часа самостоятельной работы; КСР)

Цель дисциплины

- ознакомление магистрантов с методологией и современными тенденциями в формировании комфортной и безопасной образовательной среды;
- практическая подготовка к научно-исследовательской и практической деятельности при решении задач по формированию психологически комфортной и безопасной образова-

тельной среды в средней школе;

– развитие умений практического решения задач по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в средней школе.

Основные задачи дисциплины:

– сформировать представление об основных задачах, целях и приемах создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды исходя из современного состояния психологической и педагогической наук;

– ознакомить студентов с основными понятиями курса, с задачами, проблемами и методологией формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

– предоставить возможность овладеть методами анализа психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

– научить методам проектирования и создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в средней школе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к Б1.В части дисциплин по выбору профессионального цикла ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Социальная психология», «Педагогическая психология» и на основные положения общепрофессиональных психологических и педагогических дисциплин и является основой для изучения дисциплины «Психология безопасности ребенка в информационном пространстве».

Изучение дисциплины необходимо для формирования способности к психолого-педагогическому анализу процесса раннего профильного образования с ориентацией на социальноэкономические и культурно-исторические условия их происхождения, умения опираться на комплексный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности, владеть современными технологиями проектирования и организации образовательного пространства.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 3; ПК 21.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	новые методы исследования различных сфер профессиональной деятельности	самостоятельно осваивать и применять новые методы исследования новых сфер профессиональной деятельности	навыками использования методов исследования различных сфер профессиональной деятельности
2.	ПК 21	способность формировать художественно-культурную среду	порядок формирования художественно-культурной среды	формировать художественно-культурную среду	навыками формирования художественно-культурной среды

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1	Характеристики воспитательной среды	54	4	10		40
2	Методическое обеспечение воспитательной среды средней школы как психологически комфортной и безопасной	54	0	10		44
	Итого:	108	4	20		84

	зачет	4				
--	-------	---	--	--	--	--

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

По дисциплине не предусмотрен дифференцированный зачет, потому нецелесообразно при раскрытии содержания компетенции вводить дифференциацию содержания.

Основная литература

1. Научно-методический журнал Заместителя директора школы по воспитательной работе управление воспитательным процессом в школе. 2015. № 1. URL: <http://blog.xn---stbhajcge0ay.xn--p1ai/wp-content/uploads/2015/09/1.pdf>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега-Л, 2013. – 134 с.
3. Школа без насилия: метод. пособие / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: АНО «ЦНПРО», 2015. – 150 с.

Автор _____ Рудакова И.А.

Аннотация дисциплины

Б.1.В.ДВ.7.2 «Формирование комфортной и психологически безопасной среды в средней школе»

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа: Среднее образование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 24 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч.; 84 часов самостоятельной работы; КСР)

Цели дисциплины

Цели изучения дисциплины «Формирование комфортной и психологически безопасной среды в средней школе» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Основные *цели* курса – ознакомить магистрантов с методологией и современными тенденциями в формировании комфортной и безопасной образовательной среды, в том числе практически подготовить к научно-исследовательской и практической деятельности при решении задач по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в средней школе.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных задачах, целях и приемах создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды исходя из современного состояния психологической и педагогической наук;
- ознакомить студентов с основными понятиями курса, с задачами, проблемами и методологией формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- предоставить возможность овладеть методами анализа психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- научить методам проектирования и создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в средней школе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла ООП ВО. Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Общепедагогические и информационные технологии в воспитании», «Педагогика и психология профильной школы», «Технологии проектирования в образовательном процессе». В структуре курса выделено два раздела: «Актуальные проблемы обучения», «Методы, средства организации и управления педагогическим процессом в профильной школе». «Дидактические и информационные технологии в профильной школе» как учебная дисциплина яв-

ляется обобщенной по отношению к блоку специальных дисциплин магистерской программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 3; ПК 21.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	новые методы исследования различных сфер профессиональной деятельности	самостоятельно осваивать и применять новые методы исследования новых сфер профессиональной деятельности	навыками использования методов исследования различных сфер профессиональной деятельности
2.	ПК 21	способность формировать художественно-культурную среду	порядок формирования художественно-культурной среды	формировать художественно-культурную среду	навыками формирования художественно-культурной среды

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1	Характеристики образовательной среды.	54	2	10		42
2	Методическое обеспечение формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	54	2	10		42
	Итого:	108	4	20		84
	зачет	4				

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет, потому нецелесообразно при раскрытии содержания компетенции вводить дифференциацию содержания.

Основная литература

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации. М.: Омега-Л, 2013. – 134с.

2. Технологии обеспечения психологической безопасности в социальном взаимодействии. / Под научн. ред. И.А. Баевой. СПб: Образование, 2008.

3. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Информационно-методический бюллетень Городской экспериментальной площадки второго уровня / Редакторы-составители И.А. Баева, В.В. Ковров. М.: Экон-Информ, № 1 (2008); № 2-5 (2009); № 6-10 (2010).

4. Безопасность образовательной среды: Сборник статей /Отв. ред. Г.М. Коджаспирова, В.В. Ковров. – М.: Экон-Информ, 2008.

Автор _____ Ю.И. Попова

Приложение 4. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств.

МАТРИЦА

соответствия компетенций составных частей ООП по направлению «44.04.01 Педагогическое образование»
магистерская программа «Среднее образование»

Блок учебного плана	Б1																																Б2				Б3	
Цикл дисциплины учебного плана	Дисциплины базового цикла (Б)					Обязательные дисциплины (ОД)												Дисциплины по выбору (ДВ)															Практики и НИР				ГИА	
Индекс компетенции	Современные проблемы науки и образования	Методология и методы научного познания	Инновационные процессы в образовании	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Деловой иностранный язык	История и философия науки	Математические и статистические методы обработки информации	Педагогика и психология профильной школы	Управление образовательным процессом	Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении	Проектирование инновационных процессов	Педагогическая квалиметрия и методики оценки качества образовательной деятельности	Мониторинг эффективности управленческой деятельности	Методики школьного самообследования по качеству образования	Дидактические и информационные технологии в профильной школе	Технологии педагогического мастерства	Профориентация и профессиональное самоопределение	Компетентный подход в системе профильного и высшего образования	Психология обучения в профильной школе	Нормативно-правовые основы системы среднего образования	Технологии документооборота в общеобразовательной школе	Технологии воспитания в профильной школе	Общепедагогические и информационно-коммуникативные технологии в воспитании	Современные отечественные и зарубежные системы среднего образования	Современные отечественные и зарубежные системы воспитания	Технологии проектирования в образовательном процессе	Образование как открытая система	Личность и индивидуальность в структуре образовательного процесса	Концепции индивидуально-направленного среднего образования	Организация воспитательного процесса в профильной школе	Формирование комфортной и психологически безопасной среды в средней школе	Педагогическая практика	Научно-педагогическая практика	Научно-исследовательская практика	Научно-исследовательская работа	ГИА		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
Общекультурные компетенции																																						
ОК 1	+	+																																				
ОК 2			+			+																																
ОК 3		+																																				
ОК 4				+																																		
ОК 5				+																																		
Общепрофессиональные компетенции																																						
ОПК 1					+																																	
ОПК 2	+																																					
ОПК 3																															+	+						
ОПК 4			+			+																																
Профессиональные компетенции																																						
ПК 1												+																				+						

