

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
факультет математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Иванов А.Г.

2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Методологическая культура учителя

Направление

подготовки/специальность

01.03.01. Математика

Направленность

(профиль)/специализация

Преподавание математики и
информатики

Программа подготовки

академическая

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Методологическая культура учителя»

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 01.03.01 Математика, направленность (профиль) "Преподавание математики и информатики"

Программу составили: Остапенко А.А.

Засядко О.В.

Шмалько С.П.

Заведующий кафедрой (разработчик) Грушевский С.П.

31 августа 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) информационных образовательных технологий

31 августа 2017 г. протокол №

Заведующий кафедрой (выпускающей) Грушевский С.П.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
31.08.17 протокол № 1

Председатель УМК факультета Титов Г.Н.

Рецензенты:

1. Доктор экономических наук,
профессор кафедры компьютерных технологий
и систем КубГАУ

Луценко Е.В.

2. Кандидат физ.-мат. наук, доцент,
зав. кафедрой функ. анализа и алгебры КубГУ

Барсукова В.Ю.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Дисциплина ориентирует обучающихся на следующие виды профессиональной деятельности: учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительную, научно-методическую, организационно-управленческую (ГОС ВПО, п.1.3.3), ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности (в соответствии с ГОС ВПО п.7.1):

в области учебно-воспитательной деятельности:

- сформировать навыки организации и реализации процесса обучения математике и информатике в соответствии с образовательной программой;
- научить планированию и проведению учебных занятий по математике и информатике с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- выработать навыки применять современные научно обоснованные методы обучения, технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии в процессе обучения математике и информатике;
- совершенствовать способность будущих педагогов применять адекватные средства оценки промежуточных результатов обучения;
- формировать духовные, нравственные ценности и патриотические убеждения;
- реализовать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию обучающихся с целью повышения мотивации к обучению;
- корректировать обучение и воспитание с учетом индивидуального развития;

в области социально-педагогической деятельности:

- научить оказывать помощь в процессе социализации учащихся;
- обучить приемам проведения профориентационной работы;
- развивать навыки установления контакта с родителями учащихся, способность оказания им помощи в семейном воспитании;

в области культурно-просветительной деятельности:

- научить приемам формирования общей культуры учащихся;

в области научно-методической деятельности:

- сформировать навыки выполнения научно-методической работы;
- методически подготовить к участию в работе научно-методических объединений;
- обучить приемам самоанализа и самооценки с целью повышения педагогической квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

- научить рациональной организации учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
- сформировать навыки обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

- научить приемам организации контроля результатов обучения и воспитания;
- сформировать навыки организации самостоятельной работы и внеурочной занятости учащихся;
- сформировать навыки ведения школьной и классной документации;
- сформировать навыки выполнения функции классного руководителя;
- сформировать навыки участия в управлении школьным коллективом.

Основная цель дисциплины - формирование у будущих педагогов знания методологической культуры.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть разнообразные научные подходы к методологии.
2. Определить особенности и специфику методологической культуры учителя математики и информатики.
3. Способствовать усвоению основ методологии, педагогики и методики обучения математике и информатике.
4. Показать на практике значение знания методологии для учителя математики и информатики.

Особенности содержания дисциплины:

Теоретический материал данного курса включает методологические вопросы, основанные на взаимосвязи науки (педагогики, методики преподавания математики и информатики, математики, информатики) и практики. Он помогает учителю математики и информатики осознать характер, особенности своей деятельности, возможности и границы применения научных знаний.

Практические занятия направлены на обучение будущего учителя математики и информатики умению использовать знания методологии для осмысления собственной деятельности. Это позволит связать получаемые теоретические знания с реальной практикой, обеспечивая формирование методологического взгляда на проблемы обучения и воспитания. Такой взгляд заставит отказаться от шаблонных решений, настроит будущего педагога на поиск новых прогрессивных методов работы. В этом и проявится творчество будущего учителя.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина входит в Б1.В Вариативная часть. Б1.В.ДВ.3.2 учебного плана

Дисциплины, необходимые для освоения данной дисциплины

Для изучения курса необходимо знание следующих курсов: педагогика, общая психология, теория и методика обучения математике, теория и методика обучения информатике, история математики и информатики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-6, ПК-9, ПК-11.

№ п.п.	Индекс с компе тении и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	студент должен обладать способностью передавать результат проведенных физико-математических и прикладных исследований в виде конкретных рекомендаций, выраженной в терминах предметной области изучавшегося явления	Основы современной методологии, основы формирования методологического знания, структуру и этапы формирования методологической культуры учителя математики и информатики.	применять методические знания в практической педагогической и научно-исследовательской деятельности	приемами работы с литературными и научными источниками, приемами методологического анализа.
2.	ПК-9	студент должен развивать способность к организации учебной деятельности в конкретной предметной области (математика, информатика)	основные задачи и принципы методологии, структуру методологической культуры учителя математики и информатики, терминологию методологического знания;	применять знание методологии в практической педагогической и научно-исследовательской деятельности ;	методами работы с литературными и научными источниками, приемами методологического анализа.
3.	ПК-11	студент должен развивать способность к проведению всех видов	основные задачи и принципы методологии, структуру	применять методологическое знание в практическо	методами работы с литературными и научными

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		методических работ в области математики и информатики	методологической культуры учителя математики и информатики, терминологию методологического знания;	й педагогической и научно-исследовательской деятельности ;	источниками, приемами методологического анализа.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	32	32
В том числе:	-/-	-/-
<i>КСР</i>	4	4
<i>Курсовая работа</i>	-/-	-/-
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость	час	72
	зач. ед.	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Название разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
		Аудиторные работа	Самостоят

	по учебно му	лекции	практ. занятия	ельная работа
1	2	3	4	5
1. Введение. Методологическая культура, как основа педагогической культуры учителя	6	2	2	2
2. Структура методологической культуры учителя математики	8	2	2	4
3. Методологическая культура учителя – практика	16	2	6	8
4. Методологическая культура учителя – исследователя	12	2	4	6
5. Логика, структура и методы научного исследования	12	2	4	6
6. Общие требования к оформлению исследовательских работ	9	1	4	4
7. Подготовка к защите и защита исследовательских работ	5	1	2	2
КСР	4			4
ИТОГО	72	12	24	32/4

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Методологическая культура как основа педагогической культуры учителя	1.Определение понятий «методология», «культура», «методологическая культура учителя». 2. Соотношение понятий «методологическая культура учителя» и «педагогическая культура учителя». 3. Методологическая позиция педагога.	
2	Структура методологической культуры учителя	1.Уровни методологического знания. 2. Методологические умения и навыки (исследовательские, рефлексивные,	

	математике и информатики	проектировочные).	
3	Методологическая культура учителя – практика	1. Единство и различия педагогической науки и педагогической практики. 2. Решение системы педагогических задач как содержание деятельности учителя. 3. Методический проект.	Тестирование
4	Методологическая культура учителя – исследователя	1. Методологическая рефлексия как часть методологической культуры учителя. 2. Специфика методологической культуры будущего учителя математики и информатики. 3. Определение области исследования.	
5	Логика, структура и методы научного исследования	1. Примерная структура исследования. 2. Методологический аппарат. 3. Подходы и методы исследования. 4. Изложение материала.	
6	Общие требования к оформлению исследовательских работ	1. Оформление ссылок, цитат. 2. Оформление таблиц, рисунков. 3. Оформление списка литературы.	
7	Подготовка к защите и защита исследовательских работ	1. Критерии оценки исследовательских работ. 2. Выступление с докладом, ответы на вопросы. 3. Отзыв руководителя и внешняя рецензия	Тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Методологическая культура как основа педагогической культуры учителя	1. Определение понятий «методология», «культура», «методологическая культура учителя». 2. Соотношение понятий «методологическая культура учителя» и «педагогическая культура учителя». 3. Методологическая позиция	Представление словаря основных методологических понятий.

		педагога.	
2	Структура методологической культуры учителя математики и информатики	1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. 2. Классификация методов научного познания. 3. Классификация методов психолого-педагогических исследований. 4. Общенаучные логические методы и приемы познания 5. Методологические умения и навыки (исследовательские, рефлексивные, проектировочные). 6. Методологический анализ школьных учебников (программ) по математике и информатике	Представление методологического анализа школьного учебника (программы) по математике или информатике (на выбор).
3	Методологическая культура учителя – практика	1. Единство и различия педагогической науки и педагогической практики. 2. Решение системы педагогических задач как содержание деятельности учителя. 3. Методический проект. Проектирование уроков математики и информатики на основе общенаучных подходов	Представление проекта урока математики или информатики (на выбор).
4	Методологическая культура учителя – исследователя	1. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. 2. Наблюдение как метод сбора педагогической информации 3. Беседа как метод исследования. 4. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. 5. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. 6. Метод эксперимента в	Теоретический опрос. Доклады-презентации. Защита рефератов

		педагогическом исследовании.	
5	Логика, структура и методы научного исследования	Логика и структура исследования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. 1. Проблема. 2. Тема. 3. Актуальность. 4. Объект и предмет исследования. 5. Цели и задачи. 6. Логика педагогического исследования. 7. Гипотеза и защищаемые положения. 8. Новизна результатов и их значимость для науки и практики.	Представление введения к исследовательской работе.
6	Общие требования к оформлению исследовательских работ	1. Оформление ссылок, цитат. 2. Оформление таблиц, рисунков. 3. Оформление списка литературы.	Представление фрагмента исследовательской работы с оформлением ссылок, цитат, таблиц, рисунков, списка литературы.
7	Подготовка к защите и защита исследовательских работ	1. Критерии оценки исследовательских работ. 2. Выступление с докладом, ответы на вопросы. 3. Отзыв руководителя и внешняя рецензия	Теоретический опрос. Итоговое тестирование

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение.	1. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное

	Методологическая культура как основа педагогической культуры учителя	пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 227 с. 2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014 - 422, [2]: ил.
2.	Структура методологической культуры учителя математики и информатики	1. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 227 с. 2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014 - 422, [2]: ил.
3.	Методологическая культура учителя – практика	1. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 227 с. 2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014 - 422, [2]: ил.
4.	Методологическая культура учителя – исследователя	1. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 227 с. 2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014 - 422, [2]: ил.
5.	Логика, структура и методы научного исследования	1. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 227 с. 2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014 - 422, [2]: ил.
6.	Общие требования к оформлению исследовательских работ	1. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 227 с. 2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие. - 2-

		е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014 - 422, [2]: ил.
7.	Подготовка к защите и защита исследовательских работ	1. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 227 с. 2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014 - 422, [2]: ил.

3 Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения лекции, практических занятий, контрольные работы в форме тестирования.

Контрольные работы оцениваются по пятибалльной системе. Зачет оценивается по системе: зачтено, не зачтено. На практических занятиях контроль осуществляется при ответе у доски.

Из информационных технологий обучения применяются мультимедиа технологии (использование электронного учебно-методического комплекса) на практических занятиях, Интернет - технологии (электронная почта, тест-тренажеры) в самостоятельной работе студентов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 227 с.

2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014 - 422, [2]: ил.

3. Педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. М.: Юрайт, 2015. - 332 с.

4. Подласый И.П. Педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2016. - 576 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие - М.: Инфра-М, 2016 - 212 с.

2. Гапоненко А.В. Основные требования к построению образовательной среды университета при двухуровневой системе подготовки специалистов: методологический и методический аспекты - Краснодар: Просвещение-Юг, 2010. - 231 с.

3. Ерофеев Д.С., Бедерханова В.П. Глобальные тенденции развития высшего образования и проблемы вхождения российских университетов в Болонский процесс // Психолого-педагогический поиск: Научно-педагогический журнал: Рязанский гос. ун-т. №1 (7) – 2008. – С.34-53.

4. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

5. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. М.: Луч, 2016. - 640 с.

6. Кларк Бертон Р. Система высшего образования: академическая организация в кросс-национальной перспективе /пер. с англ. А. Смирнова; [Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики"; науч. ред. Д. Александров]. - М.: Издат. дом Высшей школы экономики, 2011. - 358 с.

7. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.

8. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д.т.н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. - 4-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 322 с.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

9. Лобанова С.А. Активные методы обучения как средство развития субъектной позиции студента / науч. ред. В.П. Бедерханова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012.-152 с.

10. Матяш Н. Методы активного социально-психологического обучения: уч. пособие – М., 2010.

11. Методология педагогики в контексте современного научного знания // Сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения В.В. Краевского (22 сентября 2016г.) / Редактор-составитель А.А.Мамченко. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. - 382 с.

12. Методы системного педагогического исследования: учеб. пособие / под ред. Н.В. Кузьминой. М.: Народное образование, 2002.

13. Ортега-и-Гассет Хосе. Миссия университета пер. с исп. М. Голубевой, А. Корбута; [Гос. ун-т - Высшая школа экономики]. - М.: Издат.

дом Государственного университета - Высшей школы экономики, 2010. – 140 с.

14. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. учр. высш. проф. обр.- 3-е изд. Испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2012. – 192 с.

15. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 368 с.

16. Резник С.Д.. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина; под общ. ред. С. Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 474 с.

17. Салми, Джамиль. Создание университетов мирового класса [пер. с англ. Т.М. Королева; науч. ред. Ш.М. Каланова]. - М.: Весь Мир; Вашингтон: Всемирный банк; Астана: НКАОКО, 2009. - 110 с.

18. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / под ред. В.Г. Маралова; - М.: Мир: Академический проект, 2011. - 190 с.

19. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2017. - 720 с.

20. Циулина М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.

21. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. М.: Инфра-М, 2017.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Математика в школе» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.schoolpress.ru>

2. Журнал «Информатика и образование» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.infojournal.ru>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основные Российские образовательные порталы:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.informika.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Форма контроля
1	Введение. Методологическая культура как основа педагогической культуры учителя	Составить словарь основных методологических понятий по математике и информатике, педагогике, методике обучения	2	Представление словаря основных методологических понятий
2	Структура методологической культуры учителя математики и информатики	Сделать методологический анализ школьного учебника (программы) по математике или информатике (на выбор)	4	Представление анализа школьного учебника (программы) по математике или информатике
3.	Методологическая культура учителя – практика	Сделать проект урока математики или информатики (на выбор).	8	Представление проекта урока математики или информатики.
4	Методологическая культура учителя – исследователя	Изучение теоретического материала по конспектам лекций и по основным источникам литературы. Подготовка рефератов.	6	Теоретический опрос на практических занятиях. Защита рефератов.
5.	Логика, структура и методы научного исследования	Оформить введение к исследовательской работе.	6	Представление введения к исследовательской работе.
6	Общие требования к оформлению исследовательских работ	1. Подготовить фрагмент исследовательской работы с оформлением ссылок, цитат, таблиц, рисунков. 2. Оформить список литературы из 20 источников (включая статьи из журналов,	4	Представление фрагмента исследовательской работы с оформлением ссылок, цитат, таблиц, рисунков, списка литературы.

		газет)		
7.	Подготовка к защите и защита исследовательских работ	Анализ содержания, структуры исследовательской работы. Конкурс докладов. Конкурс презентаций.	2	Теоретический опрос на практических занятиях. Защита рефератов
		Подготовка к зачету	2	Зачет

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. Электронно-библиотечная система КубГУ.
3. Сеть «Интернет».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, доступ студентов к компьютеру с указанными пакетами программ.

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными

нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.