

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« _____ » _____ 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.3.1 ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ
СОВРЕМЕННОЙ ПУБЛИЦИСТИКИ**

Направление подготовки/специальность 42.04.02 Журналистика

Направленность (профиль) / специализация Теория и методика
журналистского творчества

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Инновационные стратегии современной публицистики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика.

Программу составил(и):

О.Н. Мороз, проф., д. филол. н. _____

Рабочая программа дисциплины «Инновационные стратегии современной публицистики» утверждена на заседании кафедры публицистики и журналистского мастерства

протокол № _____ « ____ » _____ 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры публицистики и журналистского мастерства

протокол № _____ « ____ » _____ 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № _____ « ____ » _____ 2017 г.

Председатель УМК факультета _____

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

(представители работодателей и академических сообществ, не менее 2-х представителей)

_____ Ф.И.О., должность, место работы

_____ Ф.И.О., должность, место работы

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Инновационные стратегии современной публицистики» является дать представление обучающемуся об изменениях, происходящих в теории и практике журналистской деятельности на текущем этапе ее развития, о новых подходах и технологиях, используемых при освещении и осмыслении практикующими журналистами социальных, политических и культурных вопросов жизни общества. Кроме того, курс направлен на формирование умений, навыков и знаний обучающегося, которые способствовали бы выполнению профессиональных обязанностей журналиста в том объеме и с тем качеством, которых требуют современный уровень развития общественных проблем и информационных технологий.

1.2 Задачи дисциплины.

К числу основных задач изучения дисциплины относятся:

- 1) сформировать у студента представление о инновационных стратегиях современной публицистики как одной из наиболее перспективных отраслей современных медиа;
- 2) раскрыть суть инновационных практик современной публицистики: мобильного репортерства, корпоративных электронных СМИ, блоггерской журналистики и пр.;
- 3) освоить наиболее важные жанры и формы работы в инновационных практиках современной публицистики на текущем этапе, включая отечественный и зарубежный опыт;
- 4) обозначить перспективы инновационных практик современной публицистики, факторы и критерии их развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Инновационные стратегии современной публицистики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина продолжает формирование профессиональных умений и навыков журналиста и аккумулирует знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Процессы эссеизации и художественная публицистика», «Методологические проблемы журналистского творчества», «Методика создания художественно-публицистических текстов». Она является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций, осваиваемых при изучении последующих дисциплин: «Инновационные технологии в журналистике», «Технология работы журналиста в социальных медиа». Дисциплину можно также охарактеризовать как один из важных для подготовки магистерской диссертации, поскольку он позволяет сформировать аналитический подход к осмыслению масштабных социальных, культурных и научных проблем современности и деятельности СМИ по их освещению.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	готовность осуществлять профессиональную	специфику инновационной	ориентироваться в формах и методах, а	навыками создания материалов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
		деятельность, базируясь на знании современных медиасистем, их структуры, знания специфики российской и зарубежных национальных моделей СМИ.	журналистики в условиях развития современной отечественной и зарубежной системы СМИ, теоретические и прикладные аспекты мобильной журналистики.	также способах работы инновационного журналиста в контексте повышения мобильности современной журналистики, пользоваться инструментам и поиска информации в сети Интернет, создавать медийный гипертекст.	для инновационных систем журналистики, включая мобильную и электронную корпоративную ее отрасли: а также навыками работы с системой администрирования учебного веб-издания.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	24		24		
В том числе:					
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24		24		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	48		48		
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>					
Проработка учебного (теоретического) материала	10		10		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
Реферат	38		38		
<i>Подготовка к текущему контролю</i>					
Промежуточная аттестации (зачет)	3, 25		3, 25		
Общая трудоёмкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Мобильная журналистика. Теоретические и практические аспекты явления.	12		4		8
2.	История возникновения и развития мобильной журналистики и ее современное состояние.	12		4		8
3.	Мобильный репортер – новый тип журналиста.	6		2		4
4.	Базовые навыки и принципы работы с текстом, фото, видео и аудио в мобильной журналистике.	12		4		8
5.	Подготовка мультимедийных материалов и размещение в сети.	12		4		8
6.	Корпоративные электронные СМИ как инновационная форма журналистики.	8		2		6
7.	Web-сайт как форма инновационной журналистики. Основы управления корпоративными сайтами.	8		2		6
8.	Итоговый опрос по изученному материалу.	2		2		-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72		24		48

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Мобильная журналистика. Теоретические аспекты явления	Происхождение понятия мобильная журналистика. Сходства и различия мобильной и традиционной журналистики. Основные термины и понятия мобильной журналистики: мультимедийность, универсальность, блог, мобильный репортер, рюкзачная журналистика. Платформы современной мобильной журналистики.	Ответ, реферат.
2.	История возникновения и развития мобильной журналистики и ее современное состояние	Основные предпосылки возникновения мобильной журналистики. Понятия «гражданская журналистика» и «блоггерство». Процессы универсализации, конвергенции и интеграции в СМИ. Развитие интернет-ресурсов и электронных технологий. Современные ресурсы мобильности в журналистике.	Ответ, реферат.

3.	Мобильный репортер – новый тип журналиста	Характеристика личностных и профессиональных качеств мобильного репортера, отличия и сходства с традиционным репортером. Умения и навыки мобильного репортера. Взаимоотношения с аудиторией, редакцией, учредителем, героями.	Ответ, реферат.
4.	Базовые навыки и принципы работы с текстом, фото, видео и аудио в мобильной журналистике	Интернет и основные требования к материалам мобильной журналистики как основной платформы для их размещения. Основы работы с текстом в Интернете, создания фото, видео и аудиоматериалов. Опыт ведущих мобильных репортеров, базовые навыки работы с техникой.	Ответ, реферат.
5.	Подготовка мультимедийных материалов и размещение в сети	Мультимедиа-продукт: основное преимущество мобильной журналистики. Принципы создания и типологические характеристики. Редактирование материалов мобильным журналистом, обработка с помощью программных средств. Создание итогового мультимедиа-продукта и его продвижение журналистом: основные формы и виды (обновления, комментарии, блоги, гиперссылки, статистика).	Ответ, реферат.
6.	Корпоративные электронные СМИ как инновационная форма журналистики	Организация коммуникативной политики в Интернете: современная корпорация и информационно-коммуникационный аспект деятельности, корпоративные интернет-сайты, их виды и особенности.	Ответ, реферат.
7.	Web-сайт как форма инновационной журналистики. Основы управления корпоративными сайтами.	Сайты в системе коммуникаций в Интернете, правовые аспекты работы сайта, этапы создания и продвижения web-сайта. Методы первоначального привлечения посетителей на web-сайт, методы удержания посетителей.	Ответ, реферат.
8.	Итоговый опрос по изученному материалу.	Контрольные вопросы к зачету.	Ответ.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Мобильная журналистика. Теоретические и практические аспекты явления (проработка учебного (теоретического) материала).	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. Корнилов Е.А. Массовые коммуникации на рубеже тысячелетий: Монография. – М., 2013. Уланова М. Интернет-журналистика. Практическое руководство. – М., 2017.
2	История возникновения и развития мобильной журналистики и ее современное состояние	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. Корнилов Е.А. Массовые коммуникации на рубеже тысячелетий: Монография. – М., 2013. Уланова М. Интернет-журналистика. Практическое руководство. – М., 2017.
3	Мобильный репортер – новый тип журналиста	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. Корнилов Е.А. Массовые коммуникации на рубеже тысячелетий: Монография. – М., 2013. Уланова М. Интернет-журналистика. Практическое руководство. – М., 2017.
4	Базовые навыки и принципы работы с текстом, фото, видео и аудио в мобильной журналистике (выполнение индивидуальных заданий – подготовка рефератов).	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. Корнилов Е.А. Массовые коммуникации на рубеже тысячелетий: Монография. – М., 2013. Уланова М. Интернет-журналистика. Практическое руководство. – М., 2017.
5	Подготовка мультимедийных материалов и размещение в сети	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. Корнилов Е.А. Массовые коммуникации на рубеже тысячелетий: Монография. – М., 2013. Уланова М. Интернет-журналистика. Практическое руководство. – М., 2017.
6	Корпоративные электронные СМИ как инновационная форма журналистики	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. Корнилов Е.А. Массовые коммуникации на рубеже тысячелетий: Монография. – М., 2013. Уланова М. Интернет-журналистика. Практическое руководство. – М., 2017.
7	Web-сайт как форма инновационной журналистики. Основы управления корпоративными сайтами	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. Корнилов Е.А. Массовые коммуникации на рубеже тысячелетий: Монография. – М., 2013. Уланова М. Интернет-журналистика. Практическое руководство. – М., 2017.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика реализация компетентностного осуществляется с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий и сочетается с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. Внеаудиторная самостоятельная работа студента проводится в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям (включающей изучение литературы, нормативно-правовых актов, периодических изданий, internet-ресурсов; просмотр учебных фильмов, видеозаписей);
- подготовки рефератов, докладов, выступлений;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Формами текущего и промежуточного контроля являются домашние задания, самостоятельные работы.

Требования к выполнению домашних заданий: с помощью конспектирования обязательной научной литературы, указанной в списке литературы, студенты усваивают общую проблематику курса.

Требования к выполнению самостоятельных работ: самостоятельная работа предполагает знакомство с рекомендованной литературой, ее конспектирование, подготовку рефератов и докладов по предложенным темам, а также выполнение различных индивидуальных и групповых творческих и исследовательских заданий, сформулированных преподавателем.

Контрольные вопросы

1. Специфика мобильной журналистики.
2. Опыт мобильной журналистики в РИА «Новости».
3. Исторические этапы развития мобильной журналистики.
4. Корпоративные электронные СМИ РТ: общая характеристика.
5. Сайт как форма инновационного информирования.
6. Блог в системе форм инновационной журналистики.

7. Методы и способы деятельности мобильного журналиста.
8. Комментарий как жанр в инновационной журналистике.
9. Мультимедийный текст: особенности.
10. Личностные и профессиональные качества мобильного репортера.
11. Конвергенция, универсализация и интеграция – грани развития инновационной журналистики.
12. Технические ресурсы инновационной журналистики.
13. Технологии инновационной журналистики.
14. Инновационные репортаж: жанровые, стилистические и языковые признаки.
15. Взаимоотношения с аудиторией, редакцией, учредителями и героями материалов в инновационной журналистике.
16. Черты нового журналиста.
17. Продвижение мультимедиа-продукта в системе инновационной журналистики.
18. Основы работы с текстом в Интернете.
19. Принципы общения в инновационной журналистике.
20. Информация и ее виды в инновационной журналистике.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Основной формой контроля по данной дисциплине является зачет. Зачет может проводиться как в устной, так и в письменной форме. ФОС по дисциплине / модулю оформлен как отдельное приложение к рабочей программе и содержит вопросы к зачету. Зачет принимается в установленные расписанием день и часы. На подготовку ответа дается время. После его истечения студент в устной форме должен дать исчерпывающие ответы на вопросы преподавателя. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы. Студенту получает соответствующий его ответам результат: «зачтено» или «не зачтено». Возможно принятие самозачета в случае, если студент проявил себя, свои знания в течение семестровой работы.

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, давшему ответ, который не соответствует зачетному вопросу.

При оценке знаний нужно учитывать:

- объем знаний по учебному предмету (вопросу);
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;
- степень систематизации и глубины знаний;
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений;
- точность, прочность, гибкость навыков и умений;
- возможность применять навыки и умения на практике;
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Булатова М., Бейсенкулов А. Инновационная журналистика // Мультимедийная журналистика Евразии – 2014. Интегративные медиапроекты, медийная коммуникация и информационализм в условиях интеллектуализации общества Востока и Запада. Сб. научных статей и материалов VIII Международной научно-практической конференции. – Казань, 2015.
2. Корнилов Е.А. Массовые коммуникации на рубеже тысячелетий: Монография. – М., 2013.
3. Уланова М. Интернет-журналистика. Практическое руководство. – М., 2017.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Анохин М.Г., Павлютенкова М.Ю. Авангардные информационные технологии PR: возможности и перспективы // Связи с общественностью в политике и государственном управлении. – М., 2001.
2. Бакулев Г.П. Конвергенция медиа и журналистика. – М., 2002.
3. Дзялошинский И.М. Инновационная журналистика. Модное словосочетание или путь развития СМИ // Телецентр. 2007. №1 (21).
4. Дзялошинский И.М. Методы деятельности СМИ в условиях становления гражданского общества. – М., 2001.
5. Дьякова Е.Г., Трахтенберг А.Д. Массовая коммуникация и проблема конструирования реальности: анализ основных теоретических подходов. – Екатеринбург, 1999.

6. Журналистика электронных сетей Сборник научных работ. Вып. 1. / Под ред. проф. А.И. Аكوпова. – Воронеж, 2006.
7. Засурский Я.Н., Варганова Е.Л., Засурский И.И. Средства массовой информации постсоветской России. – М., 2002.
8. Землянова Л.М. Коммуникативистика и средства информации. – М., 2004.
9. Интернет-СМИ: теория и практика / Под ред. М.М. Лукиной. – М., 2010.
10. Кравцов В.В. Требование времени: от традиционной журналистики к инновационной // Вестник Поморского университета. Сер. Гуманитарные и социальные науки. 2009. Вып. 11.
11. Массовая коммуникация: западные теории и концепции. / Сос. Г.П. Бакулев. – М., 2010.
12. Калмыков А.А., Коханова Л.А. Интернет-журналистика. Учебное пособие для студентов вузов по специальности 021400 «Журналистика». – М., 2005.
13. Кобьялко В.В. Блогосфера в информационном пространстве региона. – М., 2010.
14. Мартынов Д.В, Оськин А.В. Интернет и пресса. – М., 2010.
15. СМИ в меняющейся России: Коллективная монография / Под ред. проф. Е.Л. Варгановой. – М., 2010.
16. Цвик В.Л. Телевизионная служба новостей. – М., 2008.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика (журнал): <http://www.journ.msu.ru/science/pub/msu-bulletin/>
2. Журналист (журнал): <http://jrnlst.ru/>
3. Журналистика и культура русской речи (журнал): <http://www.journ.msu.ru/science/pub/journalism-and-culture/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://gipp.ru> – сайт Гильдии издателей периодической печати;
2. <http://slon.ru> – деловые новости и блоги;
3. <http://www.1tv.ru> – сайт 1-го канала телевидения;
4. <http://www.comcon-2.com> – сайт социологической организации Комкон;
5. <http://www.communicators.ru> – информационно-аналитический портал;
7. <http://www.levada.ru> – сайт Левада-центр;
8. <http://www.mediakomitet.ru> – медиакомитет России;
9. <http://www.nat.ru> – сайт Национальной ассоциации телевещателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение данной дисциплины предполагает изучение литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче экзамена. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами: Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом

творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

- осуществлять самостоятельную работу студент в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение данной дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практические занятия.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

- проведение практических занятий.

Лекционные занятия (Л).

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

К формам самостоятельной работы относится написание рефератов, сообщений, подготовка презентаций.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с электронными образовательными ресурсами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение не предусмотрено.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная библиотека «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия.	Аудитория для практических занятий (столы, стулья, доска), оборудование для презентаций – проектов, экран, ноутбук.
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория (столы, стулья).
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.