

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

\_\_\_\_\_Иванов А.Г.  
*подпись*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.04.02 СТРАНОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) "Русский Язык". «Литература»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Страноведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" "Русский Язык". «Литература» (академический бакалавриат)

Программу составила:

Е.Н.Лучинская, д.ф.н., проф,

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа дисциплины «Страноведение» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика) протокол № 1 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей) протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н.

\_\_\_\_\_   
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 1 «4» сентября 2017 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.

\_\_\_\_\_   
подпись

Рецензент:

Павловская О.Е., д-р ф. н., проф., завкаф. русского языка Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)

Хутыз И.П., д.ф.н., проф., завкаф. ПЛИНИТ КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

#### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование необходимых компетенций в сфере изучения географических, исторических, политических, экономических и культурных особенностей Болгарии, обуславливающих развитие современного славянского (болгарского) языка.

#### 1.2 Задачи дисциплины.

- 1) обобщение и систематизация знаний по основным разделам курса;
- 2) формирование у студентов представлений о географическом положении, политическом устройстве, экономике, культуре современной Болгарии;
- 3) получение необходимых сведений об истории Болгарии, о болгарской ментальности, находящей выражение в традициях, обычаях, устойчивых представлениях и отраженной в языке;
- 4) научить студентов применять полученные теоретические сведения при чтении и анализе текстов на болгарском языке;
- 5) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

#### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Страноведение» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.04.02 и изучается студентами 4 курса в 8-ем учебном семестре. «Входным» является знание специфических особенностей фонетики, грамматики и лексики славянских языков и особенности их преподавания. Данная дисциплина логически продолжает курс классического языка «Славянский язык» и взаимодействует с дисциплиной «Основы перевода». Эти предметы дают системный взгляд на понимание структуры и функционирования современного болгарского языка как языка славянской группы. Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Будущий специалист-филолог должен знать лингвострановедческие характеристики славянских языков, в частности, близкородственного болгарского языка. Он должен обладать страноведческой компетенцией, а также самостоятельно осуществлять перевод с болгарского языка на русский, выявляя реалии изучаемого болгарского языка и болгарской культуры для более глубокого понимания.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной	существующие методики воспитания в языковых коммуникативных явлений и	анализировать методики воспитания в социальной, культурной, политической и производственно	методиками современных лингвистических направлений в области освоения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
		внеучебной деятельности	процессов	й жизни человеческого общества на разных этапах его развития	родственных языков.
2.	ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	знать основные научные концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур)	анализировать научные концепции и явления социальной, культурной, политической и производственной жизни человеческого общества на разных этапах его развития.	современным и методами получения, обработки и хранения научной информации

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	28			
В том числе:					
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	28	28			
<b>Иная контактная работа</b>					
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>					
<b>Промежуточная аттестация (ИКР)</b>	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44	44			
В том числе:					

Реферат (Р)	4	4			
Выполнение индивидуальных заданий, самостоятельное изучение разделов	6	6			
Самоподготовка (проработка учебного (теоретического) и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	38	38			
Контроль					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость час	72	72			
В том числе контактная работа	28,2	28,2			
зач. ед.	2	2			

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	География Болгарии	8		4		4
2.	История Болгарии	10		4		6
3.	Города Болгарии	10		6		4
4	Промышленность Болгарии	8		4		4
5	Высшее образование в Болгарии	14		4		10
6	Культура Болгарии	22		6		16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72		28		44

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Лекции не предусмотрены.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	Общие сведения о Болгарии	Географическое положение Болгарии. Территориальные границы (через море, горы, реки). Особенности ландшафта. Климатические условия. Важнейшие реки Болгарии.	Устный опрос
2	Природа Болгарии.	Растительность. Животный мир. Заповедники, национальные и краеведческие парки	Устный опрос, Конспект
3	Государственное устройство.	Органы государственной власти. Административно-государственное деление (современное состояние и исторический аспект). Символика государственного герба и государственного флага Болгарии. История болгарского гимна. Общественные организации.	Устный опрос
4	Основные вехи болгарской истории.	Древняя Болгария. Образование Болгарского государства (681 г.).	Устный опрос Конспектирование
5	Основные вехи болгарской истории.	Средние века. II и III Болгарское царство. Территориальные притязания Византии и ее соседей. Войны и восстания. Деятели болгарского возрождения.	Устный опрос Конспектирование
6	Основные вехи болгарской истории.	Образование БНР. Государственная самостоятельность Болгарии. Постсоциалистическая Болгария. Вступление в Евросоюз.	Письменный опрос
7	Персоналии болгарской истории.	Деятели Болгарского Возрождения.	
8	Города Болгарии.	Плиска, Велико Тырново, Сердика-София. – столицы Болгарского государства: история и современность. Достопримечательности.	
9	Города Болгарии.	Пловдив, Созопол, Бургас, Варна – исторические болгарские города: с античности до наших дней.	
10	Города Болгарии.	Евксиноград – центр виноградарства. Дунавска	

		равнина – важнейший центр розового масла.	
11	Города Болгарии.	Туристические центры Болгарии (Казанлък, Стара Загора, Габрово, Рильский монастырь, Копривщица).	
12	Города Болгарии.	Варна, Бургас – портовые города Болгарии.	
13	Вторая мировая война в истории Болгарии.	Георгий Димитров и поджог Рейхстага.	
14	Туризм как отрасль экономики Болгарии.	Достопримечательности Болгарии. Туристские маршруты.	
15	Промышленность Болгарии	Основные промышленные центры. Наиболее развитые отрасли польской экономики. Природные ценности, полезные ископаемые.	
16	Сельское хозяйство в Болгарии	Наиболее развитые отрасли сельского хозяйства. Аграрные центры Болгарии. Перерабатывающая промышленность.	
17	Система здравоохранения в Болгарии	Особенности медицинского и социального страхования в Болгарии. Развитие отраслей медицины и профилактических направлений в медицине.	
18	Система образования в Болгарии.	Средняя школа. Гимназия. Высшая школа: университетские центры, академии. История Софийского университета. Система профессионального образования.	
19	Национальная кухня болгар.	Традиционные национальные блюда. Рестораны, трактиры, погребки.	
20	Народная культура Болгарии.	Народные промыслы. Болгарский национальный костюм. Традиции и обычаи у болгар. Национальные и религиозные праздники.	
21	Литература Болгарии	Известные болгарские писатели и поэты. Современная литература.	
22	Болгарские поэты.	Болгарско-российские контакты в литературной жизни стран.	
23	Болгарские музеи.	Крупнейшие музеи (София, Пловдив, Созопол, Велико Тырново)	
24	Изобразительное искусство Болгарии.	Художественные музеи, выставочные залы. Видные	

		деятели болгарской живописи: традиции и современность.	
25	Киноискусство.	Деятели болгарского кино. Кинофестивали. Болгарско-русские киноконтакты.	
26	Деятельность Болгарско-Сербской общины в России	Болгары на Кубани. Культура, образование, воспитание молодого поколения, религиозные верования, традиции.	

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Общее языкознание», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ для самоподготовки, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

### **Интерактивные образовательные технологии**

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	География Болгарии	Проблемная лекция	1
	История Болгарии	Лекция-визуализация	1
	Города Болгарии	Лекция-презентация	1
	Промышленность Болгарии	Лекция-презентация	1
	Высшее образование в Болгарии	Разбор конкретных ситуаций	1
	Культура Болгарии	Визуализация ключевых понятий	1
<b>Итого:</b>			<b>6 (30%)</b>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Планы лабораторных занятий

Занятие 1

#### ТЕМА: БОЛГАРИЯ НА КАРТЕ ЕВРОПЫ

1. Географическое положение Болгарии.
2. Территориальные границы (Черное море, р. Дунай, др.).
3. Особенности ландшафта.
4. Климатические условия.
5. Важнейшие реки Болгарии (Дунай, Марица, Янтра, Вит, Осъм).

Занятие 2

#### ТЕМА: ПРИРОДА БОЛГАРИИ

1. Растительность Болгарии.
2. Животный мир.
3. Заповедники, национальные и краеведческие парки (Айтос и др.).

Занятие 3

#### ТЕМА: ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО БОЛГАРИИ

1. Органы государственной власти.
2. Административно-государственное деление (современное состояние, исторический аспект).
3. Традиция официального названия Республика Болгария.
4. Символика государственного герба.
5. Государственный флаг Болгарии.
6. История болгарского гимна.
7. Общественные организации Болгарии.

#### Занятие 4

##### ТЕМА: ОСНОВНЫЕ ВЕХИ БОЛГАРСКОЙ ИСТОРИИ

1. Древняя Болгария. Аспарух – создатель Болгарской державы.
2. Образование I Болгарского царства.
3. Принятие христианства в Болгарии.

#### Занятие 5

##### ТЕМА: ОСНОВНЫЕ ВЕХИ БОЛГАРСКОЙ ИСТОРИИ

1. II Болгарское царство.
2. Золотой век Болгарского государства.
3. Падение III Болгарского царства.
4. Османское иго.
5. Апрельское восстание.
6. Освобождение Болгарии Александром II.

#### Занятие 6

##### ТЕМА: ОСНОВНЫЕ ВЕХИ БОЛГАРСКОЙ ИСТОРИИ

1. Возрождение Болгарии.
2. Вторая мировая война в истории Болгарии.
3. Деятельность Георгия Димитрова и болгарского сопротивления.

#### Занятие 7

##### ТЕМА: ОСНОВНЫЕ ВЕХИ БОЛГАРСКОЙ ИСТОРИИ

1. Образование Болгарской Народной Республики.
2. Государственная самостоятельность Болгарии.
3. Особенности экономической политики.
4. Сельскохозяйственная политика.
5. Современная политика Болгарии. Евросоюз.

#### Занятие 8

##### ТЕМА: ПЕРСОНАЛИИ БОЛГАРСКОЙ ИСТОРИИ

Каждому студенту сделать сообщения о двух выдающихся деятелях болгарской истории.

*Болгария: от древности до современности:*

Хан Аспарух, царь Симеон, Асен и Петр, царь Михаил-Борис, Георгий Димитров, Георгий Пырванов, Любен Каравелов, Иван Вазов и др.

## Занятие 9

### ТЕМА: ГОРОДА БОЛГАРИИ

Города Болгарии	Плиска, Велико Тырново, София (Сердика) – столицы Болгарского государства: история и современность. Достопримечательности.
Города Болгарии	Копривщице, Златоград, Пловдив, Созопол, Кюстендил – исторические болгарские города: с X века до наших дней.
Города Болгарии	Козлодуй, Казанлък – центры промышленности. Сухиндол, Тарговище, Котел, Шипровитце, Тетевин – важнейшие хозяйственные центры Болгарии
Города Болгарии	Стара Загора, Пампорово, Кърджали, Габрово, Видин, Белоградчик, Вратца, Кюстендил, Благоевград (Рильский монастырь) – туристические центры Болгарии.
Города Болгарии	Слънчев Бряг, Златни Пясъци, Балчик, Несебър, Албена, Созопол, Бургас, Варна – портовые города Болгарии.

#### **Пример вопросов** по теме «Общие сведения о Болгарии»:

1. Основные сведения о географии Болгарии
2. Политическое устройство Болгарии.
3. Социальная и экономическая ситуации в современной Болгарии.
3. История Болгарии.
6. Фольклор, обычаи и традиции Болгарии.
7. Выдающиеся деятели Болгарии.

#### **Темы рефератов**

1. Образование в Болгарии.
2. Города Болгарии.
3. Университеты в Болгарии.
4. Особенности болгарской национальной кухни.
5. Болгарский национальный костюм.
6. Традиции и обычаи у болгар.
7. Литература Болгарии.
8. Софийский государственный университет.
9. Велико Тырново, Плевен, Плиска – столицы Болгарского государства: история и современность. Достопримечательности.
10. Пловдив, Несебър, Варна и др. исторические города.
11. Бургас, Варна – портовые города Болгарии.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Контрольные вопросы к зачету**

1. Основные сведения о географии Болгарии
2. Политическое устройство Болгарии.
3. Социальная и экономическая ситуации в современной Болгарии.
4. История Болгарии.
5. Фольклор, обычаи и традиции Болгарии.

6. Выдающиеся деятели Болгарии (царь Симеон, хан Аспарух, царь Михаил-Борис, Георгий Димитров, Любен Каравелов, Иван Вазов и др.).
7. Литература Болгарии.
8. Особенности болгарской национальной кухни.
9. Образование в Болгарии.
10. Города Болгарии.
11. Университеты в Болгарии.
12. Болгарские СМИ.
13. Национальный состав жителей Болгарии.
14. Религия в Болгарии.
15. Курорты Болгарии.

### Методические указания к зачету

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

#### Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы разговорной речи, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять практический материал по болгарскому языку, иллюстрируя его примерами из разножанровых текстов.

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по болгарскому языку, довольно ограниченный объем знаний программного разговорного или художественного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Иванова Е.Ю., Шанова З.К., Димитрова Д. Болгарский язык для начинающих. Изд-во «Каро», 2014 (эл.ресурс биб-ки КубГУ).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Гливинская В.Н., Платонова И.В. Давайте вместе учить болгарский: Учебник для начинающих . М. ООО «Астрель», 2004.
2. Буров С. Български език за чужденци. Faber, 2000. I част. София, 2000.
3. Лучинская Е.Н. Български език. Уч.-метод. Пособие для студентов ОЗО и ОДО филологического факультета. Краснодар, 1998.
4. Пашов П., Пырвев Х., Радева В. Болгарский язык. Учебник для иностранцев. София, 1986.
5. Гинина Ст.Ц., Николова Цв.Н., Сакызова Л.А. Учебник болгарского языка для иностранцев. София, 1972.
6. Карпов В.А. Болгарский язык. М., 2004.
7. Норман Б.Ю. Болгарский язык. Минск, 1986.

### **5.3. Периодические издания:**

Журнал «Вопросы языкознания»

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Материалы по филологии // <http://www.twirpx.com/>
2. Электронные ресурсы КубГУ
3. <http://www.abv.bg>
4. Лингвистическая карта мира – группы языков  
[http://www/200stran.ru/maps\\_group5\\_item324.html](http://www/200stran.ru/maps_group5_item324.html)
5. Атлас языков мира|Энциклопедии, справочники clow.ru  
<http://jazyki.clow.ru/page/0030.htm>  
ЭБС КубГУ

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

#### Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, Часов
Болгария		Самостоятельное изучение темы «Древние столицы Болгарии (Велико Тырново, Плиска, Сердика)»	10
История болгарской государственности		Самоподготовка	6
Центры просвещения в Болгарии		Самостоятельное изучение темы «Рильский монастырь/ Охридская килийная школа»	10
Кирилл и Мефодий – первоучители славянские		Самоподготовка Работа с рекомендованной научной литературой	8
Университеты Болгарии		Реферат Работа с рекомендованной научной литературой	6
Культурные контакты России и Болгарии		Самоподготовка	4
Итого:			44

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;

- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESETNODAntivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (InternetExplorer).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)(ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)

4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории 308, 311
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 308, 311
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)