

**Б1.В.ДВ.12.01 Современные проблемы профессиональной деятельности**  
**Аннотация по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.12.01 Современные проблемы профессиональной деятельности**

Курс 5 Семестр 10 Количество 3 з.е.

**Цель** курса – формирование необходимых компетенций в сфере научного пространства теории профессиональной деятельности и в области лингвопсихологического анализа профессионального дискурса.

**Задачи** курса:

- 1) теоретическое определение ключевых понятий проблем профессиональной деятельности;
- 2) построение поуровневой модели профессиональной деятельности;
- 3) изучение главных стратегий поиска проблем профессиональной деятельности;
- 4) практический анализ различных реализаций проблем профессиональной деятельности;
- 5) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Современные проблемы профессиональной деятельности» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.12.01) и изучается студентами 5 курса в 10-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области теории языковой личности и навыки анализа личностных и профессиональных аспектов общения. Данная дисциплина логически продолжает курс «Практикум по педагогическому общению» и соотносится с курсом «Педагогическая риторика». Все три предмета дают системный взгляд на процесс педагогической коммуникации.

**Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):**

| Код компетенции | Формулировка компетенции   |
|-----------------|--|
| ОПК-5           | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры  |
| ПК-5            | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |

|         |   |
|---------|---|
| Знать   | ключевые идеи теории языковой личности, основные лингвистические и психологические принципы анализа языковой личности педагога, программные работы ведущих отечественных и зарубежных ученых по теории языковой личности  |
| Уметь   | самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере теории языковой личности; демонстрировать углубленные знания в области изучения языковой личности педагога; осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в процессе педагогической филологической деятельности |
| Владеть | навыками лингвистического анализа текстов художественной литературы с позиции теории языковой личности, а также навыками участия в социализации и профессиональном самоопределении учащихся   |

**Содержание и структура дисциплины (модуля)**

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|-----------------------|------------------|
|---|-----------------------|------------------|

| раз-дела |  | Всего      | Аудиторная работа |           |    | Самостоятельная работа |
|----------|--|------------|-------------------|-----------|----|------------------------|
|          |  |            | Л                 | ПЗ        | ЛР |                        |
| 1        | 2  | 3          | 4                 | 5         | 6  | 7                      |
| 1        | Введение   | 18         | 4                 | 4         |    | 10                     |
| 2        | Актуальные проблемы профессиональной деятельности педагога | 22         | 4                 | 8         |    | 10                     |
| 3        | Актуальные проблемы лингвистики                            | 24         | 2                 | 8         |    | 10                     |
| 4        | Лингвистика и литературоведение в аспекте преподавания     | 24         | 2                 | 8         |    | 2 + 12                 |
| 5        | Социализация и профессиональное самоопределение            | 20         | 2                 | 2         |    | 2 + 14                 |
|          | <b>Итого:</b>  | <b>108</b> | <b>14</b>         | <b>34</b> |    | <b>4 + 56 (зачет)</b>  |

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, элементы психологического тренинга, лекция-визуализация, разбор конкретных ситуаций, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, визуализация ключевых понятий курса, лекция-пресс-конференция, использование case-метода, лекция-консультация, занятие с применением затрудняющих условий, лекция-дискуссия.

**Вид аттестации:** зачет (10 семестр)

#### **Основная литература**

Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. : учебник для вузов / В. В. Колесов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 332 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0.

Автор: Большова А.Ю.