

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.25.02 Практикум по педагогическому общению

Курс 5 Семестр 9 Количество 3 ЗЕТ

Цель курса - расширить социально-психологическую и коммуникативную компетентность будущих учителей, повысить уровень их речевого конструктивного взаимодействия с людьми разного возраста и статуса, сформировать позитивную направленность, эмпатию, уверенность в себе в аспекте педагогической успешной коммуникации.

Задачи курса:

1. Ознакомление учащихся с концептуальными основами теории коммуникации как современной комплексной науки интегративного характера;
2. обосновать взаимосвязь педагогического общения с другими дисциплинами, такими как социология, этнология, социальная психология, социальная коммуникация, культурология;
3. овладеть умением социального конструктивного функционирования;
4. способствовать оптимизации совершенствования своих речевых навыков;
5. овладеть умением программировать, реализовывать и корректировать свое речевое поведение в ситуации общения с другими людьми;
6. вырабатывать навыки быстрой адаптации в разнообразных речевых контактах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Практикум по педагогическому общению» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.25.02) и изучается студентами 5 курса бакалавриата в 9-м учебном семестре. Данная дисциплина логически продолжает курс «Теория и практика речевой коммуникации» и становится основой дисциплины «Языковая личность педагога».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Знать	основы педагогического общения как филологической дисциплины, находящейся на пересечении филологии и других наук; профессиональные умения педагога; методики конструирования речевого содержательного материала.
Уметь	применять полученные знания и методики конструирования речевого содержательного материала в процессе практической педагогической деятельности.
Владеть	навыками культуры педагогического взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и культурно-языковой полифонии

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общение как процесс установления и развития контактов. Развитие речевых способностей к общению	14	2	2		10
2	Специфика и функции педагогического общения. Профессиональные умения педагога	16	2	2		12
3	Этическая защита в педагогическом общении. Способы скрытой педагогической защиты	16	2	2		12
4	Социально-психологический климат в группе. Создание ситуации успеха. Типы конфликтов. Способы разрешения конфликтов	16	2	2		12
5	Педагогическая оценка. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении. Средства организационной групповой деятельности	18	2	2		14
6	Конструирование речевого содержательного материала. Организация общения со слушателями	28	4	4		20
	ИТОГО:	108	14	14		6КСР+74СРС+зачет

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, лекция-визуализация, разбор конкретных ситуаций, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, визуализация ключевых понятий курса, лекция-пресс-конференция, использование case-метода, лекция-консультация, занятие с применением затрудняющих условий, лекция-дискуссия.

Вид аттестации: зачет (9 семестр)

Основная литература

1. Дискурс, социум, креативность: коллективная монография / А.В. Олянич, Т.Н. Некрасова. – Отв. ред. М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. – 510с. (Серия «Язык и дискурс». Вып. 4).
2. Одинцова О. В. Профессиональная этика: учебник. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 144 с.

3. Панфилова А.П.Тренинг педагогического общения: учеб. пособие умо /А.П. Панфилова .- 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2010.- 336 с.
4. Старыгина Г. М. [Межкультурная коммуникация: Учебно-методическое пособие.](#) — Благовещенск: [Амурский гос. ун-т](#), 2014. — 112 с.
5. Савицкий, В. М. Порождение речи: дискурсивный подход. Монография. – Самара: ПГСГА, 2013. – 226 с.
6. Спивак В.А. Деловая этика: учебник и практикум для академического бакалавриата. Санкт-Петербургский государственный экономический ун-т. - М.: Юрайт, 2015. – 522 с.

Автор: Лучинская Е.Н.