

Министерство высшего образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филологический факультет
Кафедра общего и славяно-русского языкознания

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
и качеству образования, первый проректор
проф. ИВАНОВ А.Г.



2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.5.11 «Теория языка»

Направление 44.03.05 – Педагогическое образование
Профиль: Русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная

Краснодар 2016

Рабочая учебная программа дисциплины «Теория языка» составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (русский язык), ООП и учебному плану направления подготовки (специальности).

Рецензенты:

к.ф.н., доц. кафедры русского языка

и литературы КГУКИ

В.Ю. Новикова

к.ф.н., доц. кафедры русского языка

как иностранного

А.А. Немыка

Зав.кафедрой профессор

Лучинская Е.Н.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от « » _____ 2016
г. (протокол № ____)

Рабочая учебная программа одобрена на заседании УМК
филологического факультета.

Председатель УМК филологического факультета

д.ф.н., профессор

Л.Ю. Буянова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»

Разделы рабочей программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Фонд оценочных средств
- Приложение 3. Рецензия

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данного курса: представить язык как целостную знаковую и функционирующую систему в ее историческом развитии, синхроническом и диахроническом аспектах.

Задачи: проследить разработку отечественными и зарубежными лингвистами таких проблем, как функции языка, язык и общество, язык – мышление – действительность, языковой знак, язык и речь, система и структура языка, природа межъязыковых различий, развитие языка. Показать методологическую значимость адекватного выявления детерминанты того или иного лингвистического учения.

КОДЫ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **общекультурных компетенций**:

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

- способностью применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности (ОК-10);

- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-11).

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

обще профессиональными:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1);

научно-исследовательская деятельность:

- знанием основ математических дисциплин, которые используются при формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ПК-2);

- владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-7);

- умением определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей (ПК-12);

- знанием о параметрах разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации (ПК-13).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретической базой курса стали достижения последних лет в исследовании теории языка, а также данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка.

Курс «Теория языка» опирается на умение студентов анализировать, систематизировать и классифицировать единицы разных уровней – от звука до целого текста, представлять их универсальные модели.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность**.

Будущий специалист-филолог должен:

знать базовые законы и принципы возникновения, развития, функционирования языка и всех его уровней;

уметь самостоятельно анализировать языковые единицы различной степени сложности, применять разнообразные лингвистические операции и методики, составлять и распознавать лингвистические модели;

владеть навыками анализа и интерпретации языковых явлений, основами понятийного и терминологического аппарата языковедческих дисциплин, метаязыком науки о языке, навыками работы с языковыми явлениями разных языковых систем и разных уровней языковой системы, способностью видеть и профессионально использовать место языкознания в системе наук (гуманитарных, точных, естественных), формируя тем самым собственную лингвистическую картину мира.

ПРОГРАММА КУРСА

Изучаемый курс представляет собой авторскую программу проф. Е.Н. Рядчиковой, базирующуюся на требованиях основной образовательной программы специальности Филология.

Семестр	Трудоемкость, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	108	28	40		46	Экзамен 4,33

Содержание дисциплины:

Цель и задачи курса «Теория языка». Принципы и аксиомы теории языка (ТЯ). Формальный аппарат лингвистики. Фонологический уровень в ТЯ. Морфологический уровень в ТЯ. Синтаксический уровень в ТЯ. Семантический уровень в ТЯ. Модели речевой коммуникации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература.

Основная литература

1. Бюлер К. Теория языка. URL: twirpx.com/file/541550/.
2. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. Уч. пос. для студентов-филологов. М., 2004.
3. Рядчикова Е.Н. Принципы и аксиомы теории языка // Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики: Межвуз. сб.

- науч. тр. / под ред. проф. Е.Н. Рядчиковой. Краснодар: КубГУ, 2005. Вып. 1. С. 4-22.
4. Рядчикова Е.Н. Философский, психологический, социальный и логический компоненты теории языка // Язык. Личность. Культура: сб. науч. тр. Краснодар: Просвещение-Юг, 2010. С. 323-329.
 5. Сеше А. Программа и методы теоретической лингвистики. Психология языка. М., 2003.
 6. Теория языка. Вводный курс, электронный учебник - IQlib. Горбачевский А.А. М.: Флинта, 2011. URL: www.iqlib.ru/.../99E4545D7DB74099857A0586240A..

Словари

- Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.
- Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н. Ярцевой. М., 1990, или он же под ред. Ю.Н. Караулова. М., 2000.
- Никитина С.Е. Тезаурус по теоретической и прикладной лингвистике. М., 1978.

Дополнительная литература

- Адмони В.Г. Основы теории грамматики. М., 1964.
- Апресян Ю.Д. Интегральное описание и толковый словарь // Изв. АН СССР. Сер. лит. и яз. М., 1968. № 3.
- Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1974.
- Аракин В.Д. Типология языков и проблема методического прогнозирования. М., 1989.
- Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М., 1988.
- Ахманова О.С. и др. О точных методах исследования языка. М., 1961.
- Баранов А.Н. Категории искусственного интеллекта в лингвистической семантике. Фреймы и сценарии. М., 1987.
- Баранов А.Н., Кобозева И.М. Семантические метаязыки для описания смысла предложения // Лингвистическое обеспечение информационных систем. М., 1989.
- Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 1974.
- Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. М., 1976.
- Блумфилд Л. Язык. М., 1968.
- Богуславский И.М. Исследования по синтаксической семантике. М., 1985.
- Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. Л., 1976.
- Булыгина Т.В. Грамматические и семантические категории и их связи // Аспекты семантических исследований. М., 1980.
- Булыгина Т.В. Проблемы теории морфологических моделей. М., 1972.
- Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.

- Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.
- Ветров А.А. Методологические проблемы современной лингвистики. М., 1973.
- Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981.
- Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. М., 1992.
- Городецкий Б.Ю. К проблеме семантической типологии. М., 1969.
- Грайс П. Логика и речевое общение // НЗЛ. Вып. 16. М., 1985.
- Гречко В.А. Теория языкознания. М., 2003.
- Гринберг Дж, Квантитативный подход к морфологической типологии языков // НЛ. Вып. 3. М., 1963.
- Де Соссюр Ф. Курс общей лингвистики // Де Соссюр Ф. Труды по языкознанию. М., 1977.
- Долинина И.Б. Системный анализ предложения. М., 1977.
- Ельмслев Л. Прологомены к теории языка // НЛ. Вып.1. М., 1960.
- Есперсен О. Философия грамматики. М., 1958.
- Звегинцев В.А. Теоретическая и прикладная лингвистика. М., 1968.
- Звегинцев В.А. Язык и лингвистическая теория. М., 1973 или 2001.
- Знак. Сборник статей по лингвистике, семиотике и поэтике. М., 1994.
- Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. М., 2002.
- Исследования по общей теории грамматики / Отв. ред. В.Н. Ярцева. М., 1968.
- Касевич В.Б. Фонологические проблемы общего и восточного языкознания. М., 1983.
- Катц Дж. Семантическая теория // НЗЛ. Вып. 10. М., 1985.
- Кацнельсон С.Д. Типология языка и речевое мышление. Л., 1972.
- Кибрик А.Е. Лингвистические постулаты // Механизмы вывода и обработки знаний в системах понимания текста. Тарту, 1983. С. 24-39.
- Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 2002.
- Кубрякова Е.С. Основы морфологического анализа. М., 1974.
- Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. М., 1978.
- Лингвистические задачи. М., 1983.
- Макьюин К. Дискурсивные стратегии для синтеза на естественном языке // НЗЛ. Вып. 24. М., 1989.
- Маслов Ю.С. Очерки по аспектологии. Л., 1984.
- Мельчук И.А. Опыт построения лингвистических моделей «Смысл \Leftrightarrow Текст». М., 1974.
- Мухин А.М. Лингвистический анализ. Теоретические и методологические проблемы. М., 1976.
- Новиков Л.А. Семантика русского языка. М., 1982.
- Падучева Е.В. Высказывание и его соотношенность с действительностью. М., 1985.
- Пауль Г. Принципы истории языка. М., 1980.

Петров В.В., Переверзев В.Н. Ситуационная семантика. Научно-аналитический обзор. М., 1988.

Принципы описания языков мира / отв. ред. В.Н. Ярцева, Б.А. Серебренников. М., 1976.

Реферовская Е.А. Лингвистические исследования структуры текста. Л., 1983.

Рядчикова Е.Н. Предпосылки формирования, цель и задачи «Теории языка» как науки и как дисциплины вузовского преподавания // Актуальные проблемы современной педагогической лингвистики: Межвуз. сб. науч. тр. Вып. 8. Мичуринск: МГПИ, 2004. С.129-132.

Рядчикова Е.Н. Семантико-синтаксическая морфология как составной компонент современной теории языка // Исследования по теоретической и прикладной лингвистике. Краснодар: КубГУ, 2009. С.4-50.

Рядчикова Е.Н. Теория языка в ряду лингвистических дисциплин // Филология как средоточие знаний о мире: Сб. науч. тр. М.; Краснодар: Просвещение-Юг, 2008. С. 85-89.

Рядчикова Е.Н., Кушу С.А. Принципы и единицы соответствия между структурами языка и культуры // Мат-лы региональной конф. «Актуальные проблемы русского языка», посв. 70-летию ЧГПУ / Под общ. ред. Л.П. Гашевой. Челябинск: Юж.-Урал. книж. изд-во, 2005. С. 396-399.

Сааринен А. О метатеории и методологии семантики // НЗЛ. Вып. 18. М., 1986.

Севбо И.П. Структура связного текста и автоматизация реферирования. М., 1969.

Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 1975.

Теоретическая и прикладная лингвистика. Межвуз. сб. науч. тр. Воронеж, выпуски с 1999 г.

Теория языка, методы его исследования и преподавания. М., 1981.

Тураева З.Я. Лингвистика текста. М., 1986.

Универсалии и типологические исследования. Мещаниновские чтения. М., 1974.

Успенский Б.А. Структурная типология языков. М., 1965.

Фитиалов С.Я. Об эквивалентности грамматики НС и грамматики зависимостей // Проблемы структурной лингвистики. М., 1967.

Хомский Н. Язык и мышление. М., 1972.

Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. М., 2004.

Чейф У. Значение и структура языка. М., 1975.

Чикобава А.С. Проблема языка как предмета познания. М., 1959.

Широкова А.В. Сравнительная типология разноструктурных языков. М., 2000.

Якобсон Р. В поисках сущности языка // Семиотика. М., 1983.

Якобсон Р. Избранные работы. М., 1985.

Якобсон Р.О., Фант Г., Халле М. Введение в анализ речи. Различительные признаки и их корреляты // НЗЛ. Вып. 2. М., 1962.

Интернет-ресурсы:

1. Лекции по теории языка. URL: http://destructioen.narod.ru/Teorija_jasyca.htm
2. Демьянков В.З. Теория языка и проблемы современного языкознания (Конспект лекций для студентов пятого курса) URL: <http://www.infolex.ru>
3. Электронный учебник: Теория языка, электронный учебник/Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. URL: www.iqlib.ru/.../E05B2775D8854B10AF1A610685A4.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Цель и задачи курса «теория языка».	1.1. Формирование ТЯ как самостоятельной дисциплины. 1.2. Краткий обзор литературы по теме. 1.3. Отличие ТЯ от общего языкознания и других смежных лингвистических дисциплин. Науки фактов и науки законов	2
2	Принципы и аксиомы теории языка	2.1. Философские, психологические и социальные компоненты ТЯ. 2.2. Язык, его функции, проблема происхождения, живые и мертвые языки, язык и речь, классификации языков. 2.3. Внутренняя структура языка: язык как система, язык как механизм. Универсум значений, универсум звучаний. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Грамматические категории и правила, модели языка. 2.4. Общая характеристика лингвистических знаний. Природа лингвистических рассуждений. Два подхода к языку – статический и динамический.	2
3	Формальный аппарат лингвистики. Фонологический уровень в ТЯ.	3.1. Логический компонент ТЯ. 3.2. Классификация как основной инструмент лингвистического описания. 3.3. Сегментные и суперсегментные единицы. Универсализм фонологической системы.	2

		Различительные признаки.	
4	Морфологический уровень в ТЯ	5.1. Типологические утверждения в области морфологии. 5.2. Морфологическая типология языков. 5.3. Морфологические единицы и правила в уровневом представлении языка. Глубинная и поверхностная морфология. Морфологические операции. Морфемика.	2
5	Синтаксический уровень в ТЯ.	6.1. Место синтаксиса в теории описания языка. 6.2. Анализ и синтез как основная методика синтаксических исследований и процесса перевода. 6.3. Синтаксис в уровневых моделях языка. Грамматика НС и грамматика деревьев. 6.4. Способы представления синтаксической структуры. Глубинный и поверхностный синтаксис.	2
6	Семантический уровень в ТЯ.	7.1. Место семантики в интегральном описании языка. 7.2. Значение в структуре языкового знака. План выражения и план содержания. 7.3. Семантический уровень представления. Компоненты семантического языка для модели «Смысл \leftrightarrow Текст» 7.4. Проблема семантической правильности.	2
7	Модели речевой коммуникации	8.1. Языковые и внеязыковые этапы продукции и восприятия речи, обеспечивающие их механизмы. Язык и речь, компетенция и употребление. Синтез и анализ речи. 8.2. Теория дискурса и дискурсный анализ. Структура и грамматика дискурса, его компоненты; дискурс и текст, дискурс и диалог. Функции дискурса.	2

Семинарские занятия

Занятие 1. Цель и задачи курса «Теория языка»

1. Как и с какой целью была сформирована дисциплина «Теория языка», каковы её источники?

2. Назовите цель, задачи теории языка, основной предмет исследования.
3. Чем отличается курс «Теория языка» от других языковедческих дисциплин (общее языкознание, современный русский язык, диалектология, историческая грамматика и т.п.)?
4. Какие научные источники, пособия по теории языка наиболее известны?

Занятие 2. Теория языка как наука вузовская дисциплина

1. История формирования теории языка как науки (на протяжении XX-XXI вв.).
2. Выдающиеся ученые, внесшие вклад в формирование теории языка.
3. Отличие наук фактов от наук законов. К какому типу из них принадлежит теория языка и почему?

Занятие 3-4. Принципы и аксиомы теории языка.

1. Какова роль философского компонента в теории языка?
2. Характеристика психологического компонента теории языка.
3. Характеристика социального компонента теории языка.
4. Характеристика логического компонента теории языка.
5. Язык вообще, принцип универсализма, уровневость, системность и структурность языка как основные аксиомы теории языка.

Занятие 5. Язык и мышление

1. Различные подходы к взаимодействию языка и мышления.
2. История взаимодействия языка и мышления в теоретическом языкознании.
3. Современные лингвистические школы о взаимодействии языка и мышления.

Занятие 6. Структура языка.

1. В чем заключается внутренняя структура языка?
2. Какие два основных компонента структуры языка вы знаете?

Занятие 7-8. Принципы и методы изучения в теории языка.

1. Перечислите грамматические категории и правила, приведите примеры.
2. Отличия грамматических и лексических значений.
3. Что понимают под моделью языка, как составляют такие модели?
4. Чем отличаются статический и динамический подходы к изучению языка?
5. Охарактеризуйте методы исследования языка и их отличие друг от друга.

Занятие 9. Классификация как метод изучения и анализа языка.

1. Почему классификация является основным инструментом лингвистического описания?
2. Какие требования предъявляются к любой классификации?
3. Почему типологическая классификация языков мира не может считаться универсальной?
4. Какие лингвистические классификации вы знаете? Охарактеризуйте их.

Занятие 10. Природа естественного языка

1. Знаковая природа языка.
2. В чем заключается проблема происхождения языка?
3. Какие виды, типы языков существуют?
4. Каковы причины множественности языков и тенденции языков к изменению?
5. Функции и формы существования языка.

Занятие 11. Формальный аппарат лингвистики. Фонологический уровень в теории языка

1. Каково значение термина «формальный»?
2. Что понимается под формализацией языка?
3. Почему трудно формализовать фонетическую систему?
4. В чем заключается универсализм фонологической системы?
5. Каковы признаки сегментных и суперсегментных единиц?

Занятие 12-13. Морфологический уровень в теории языка

1. Перечислите типологические утверждения в области морфологии.
2. Назовите морфологические операции, приведите примеры.
3. Что такое глубинная и поверхностная морфология?

Занятие 14-15. Синтаксический уровень в теории языка

1. Какое место занимает синтаксис в теории описания языка?
2. Назовите основные методики синтаксических исследований и процесса перевода.
3. Что такое глубинный и поверхностный синтаксис?

Занятие 16-17. Семантический уровень в теории языка.

1. Какое место занимает семантика в интегральном описании языка?
2. В чем заключается план выражения и план содержания языкового знака?
3. В чем состоит проблема семантической правильности и аномальности высказываний?
4. В чем заключается семантический уровень представления языка?

Занятие 18-19. Коммуникативный уровень в теории языка

1. Теория дискурса, дискурсный анализ и функции различных институциональных дискурсов.
2. Назовите составные части теории дискурса и его компоненты.
3. В чем разница между синтезом и анализом речи?
4. Каковы функции, модусы, жанры и типы дискурса? Какова его структура?

Занятие 20. Теоретические проблемы перевода.

1. Общее и специфичное в процессе переводов с живого языка на живой язык и с живого языка на язык машины (и наоборот).
2. Задачи, стоящие перед программистом при переводе живого языка на язык машины.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Виды и формы контроля знаний.

Экзамен.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КАТЕГОРИИ КУРСА

Алгоритм, аксиомы языка, актуальное членение, актуализация, анализ, аномальность, валентность, вариативность (невариативность), внутренняя структура языка, глоттохронология, глубинность / поверхностность (языковых уровней и их единиц), грамматика, грамматика непосредственно составляющих, грамматика деревьев, грамматическая категория, грамматические правила, грамматическое значение, группа подлежащего, группа сказуемого, дедукция, дешифровочные модели, диктум предложения, динамика, дискурс, дискурсный анализ, единицы языка, естественные и искусственные языки, законы языка, знаковая сущность языка, значение, индукция, интегральное описание языка, категория, классификация, кодирование/декодирование, коммуникативная структура предложения, коммуникативный акт, компонент, конечность языка, контрастивное описание, лингвистические знания, лингвистические рассуждения, логистика, материальное/нематериальное в языке, межъязыковые различия, метамоделли, методы лингвистических исследований, механизмы речи, механизмы языка, мировые языки, модель «Смысл \Leftrightarrow Текст», модель языка, модели речевой деятельности, модус предложения, морфологические операции, научное познание, национальный язык, означаемое, означающее, операции (фонологические, морфологические, синтаксические, семантические), перевод, план выражения, план содержания, порядок слов, правильные/неправильные тексты, предикат, предикативная единица, предикативность, предикативная связь, предложение, предсказуемость / непредсказуемость, продукция и восприятие речи, противоречие, пропозиция, просодика,

процесс перевода, психологизм языка, развитие языка, различительные признаки, реальный мир/мир языка, рема, родственные/неродственные языки, сегментация, семантическая правильность (формальная и содержательная), семантическая структура предложения, семантические отношения, семантический граф, семантический язык, семиотика, символ, синтаксические отношения, системность (языка), синтез, смысловые блоки, социализация языка, способ, сравнение, статика, структура языка, структурная схема предложения, суперсегментные единицы, схема, текст, тема, теоретические проблемы прикладной лингвистики, теория описания языка, типология, типологическая классификация языков, топикализация, трансформация, трансформационная (порождающая) грамматика, универсализм языка, универсально-предметный код мышления, уровневое представление языка, уровневые модели предложения, уровнеобразующие свойства, философичность языка, формальный аппарат лингвистики, формальные языки, функция, чередования (значащие, незначащие), члены предложения, язык вообще (всеобщий язык, язык в единственном числе), язык и мышление, язык машинного перевода, языки живые и мертвые, языковая правильность/неправильность.

Понятийная база терминов, включенных в данный терминологический минимум, должна быть усвоена студентами с опорой на тексты лекций, рекомендуемую литературу к курсу, а также на дополнительные источники, указанные в списках литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Видами самостоятельного изучения разделов дисциплины являются ответы на приводимые ниже **вопросы и задания для самопроверки**, а также **написание реферата** по приводимым ниже темам.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос бакалавров на занятиях, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, написание реферата, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к зачету.

Методические указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется **список** изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить **тезисы** по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Темы рефератов

1. Статическое и динамическое исследование явлений русского литературного языка (каких именно – по выбору студента).
2. Универсализм языковых единиц.
3. Общее и национально-специфичное в функционировании единиц определенного уровня русского и английского (немецкого или др.) языков.
4. Общее и специфичное в процессе переводов с живого языка на живой язык и с живого языка на язык машины (и наоборот).
5. Глубинное и поверхностное в морфологии и синтаксисе русского языка.
6. Теория дискурса, дискурсный анализ и функции различных институциональных дискурсов (по выбору студента).

Вопросы к экзамену по курсу «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»

1. Цель и задачи курса «теория языка». Формирование теории языка как самостоятельной дисциплины. Принципы и аксиомы теории языка.
2. Философский компонент теории языка.
3. Логический компонент теории языка
4. Психологический компонент теории языка.
5. Социальный компонент теории языка.
6. Проблема происхождения языка, живые и мертвые языки, исчезающие языки. Родственные и неродственные языки.
7. Множественность языков. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия.
8. Классификации языков.
9. Природа естественного языка. Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка.

10. Знаковая природа языка. Два подхода к языку – статический и динамический.
11. Язык и общество, язык и культура. Развитие языка. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект, литературный язык.
12. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.
13. Внутренняя структура языка: язык как система, язык как механизм. Универсум значений, универсум звучаний.
14. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения.
15. Грамматические категории и грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно-разрешающие.
16. Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, аналитический / экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Принципиальная «нечеткость» лингвистических понятий.
17. Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками: математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология, теория информации, искусственный интеллект. Связь с гуманитарными науками: семиотика, философия, логика, психология, социология, культурология, антропология, этнография, история, литературоведение.
18. Уровни языка. Модели языка.
19. Классификация как основной инструмент лингвистического описания.
20. Фонологический уровень в теории языка. Универсализм фонологической системы.
21. Морфологический уровень в теории языка.
22. Синтаксический уровень в теории языка. Место синтаксиса в теории описания языка.
23. Анализ и синтез как основная методика синтаксических исследований и процесса перевода.
24. Семантический уровень в теории языка. Место семантики в интегральном описании языка.
25. Проблема семантической правильности. Разграничение правильных и аномальных высказываний. Относительность понятия семантической правильности.
26. Теория дискурса и дискурсный анализ. Функции дискурса. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса. Структура дискурса. Данное/новое. Тема и рема.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Теория языка» используются следующие материально-технические средства:

- мультимедийная аудитория филологического факультета (ауд. 332);
- соответствующие презентации и видеофильмы;
- ПК с доступом к сети Интернет.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Теория языка»

Аннотация рабочей учебной программы

Дисциплина «Теория языка» является частью базового цикла дисциплин подготовки бакалавров по специальности 050100.62 Педагогическое образование, профиль русский язык. Дисциплина является авторским курсом, разработанным профессором Е.Н. Рядчиковой, и реализуется на филологическом факультете Кубанского государственного университета (ФГБОУ ВПО «КубГУ») кафедрой общего и славяно-русского языкознания.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций ОК-1, ОК-6, ОК-10, ОК-11; профессиональных компетенций ПК-1; научно-исследовательской деятельности ПК-2, ПК-7, ПК-12, ПК-13.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со спецификой современного состояния теории языка.

Преподавание курса предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические занятия и самостоятельную работу студента. Все лекционные и практические занятия включают в себя элементы интерактивных образовательных технологий: использование форм проблемной лекции, лекции-пресс-конференции, case-метода, приемов психологического тренинга, компьютерных презентаций, различных методов решения творческих задач.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного и письменного опроса, рубежный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
«Теория языка»

Фонд оценочных средств

Компетенции	Форма работы	Результат реализации компетенции
ОК-1	Лекционные занятия №	способность

	1-14, семинарские занятия № 1-20.	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-6	семинарские занятия № 1-20	способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности
ОК-10	Лекционные занятия № 1-14, самоподготовка, самостоятельное изучение тем, семинарские занятия № 1-20	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.
ОК-11	Лекционные занятия № 1-14, самоподготовка, самостоятельное изучение тем, семинарские занятия № 1-20	свободное владение русским и иностранным языками как средством делового общения
ПК-1	семинарские занятия № 1-20, зачет	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК-2	Реферат, самоподготовка, самостоятельное изучение тем	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-7	семинарские занятия № 1-20, реферат	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации,

		умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач
ПК-12	семинарские занятия № 18-20	умение определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей
ПК-13	лекционные занятия № 1-6	знание о параметрах разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации

Приложение 3.
Рецензии

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
«Теория языка», подготовленную
д.ф.н., профессором каф. общего и славяно-русского языкознания
КубГУ Рядчиковой Е.Н.

Учебная программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности 05010.62 «Педагогическое образование» уровня подготовки высшего профессионального образования бакалавриата с присвоением квалификации (степени) бакалавра.

Программа содержит все необходимые разделы, включающие цели и задачи освоения дисциплины, требования к результатам освоения содержания дисциплины, и направлена на формирование необходимых компетенций.

Все это, а также представленная в программе аннотация дисциплины, приведенные списки основной, дополнительной и вспомогательной литературы, словарей и справочников, понятийная база терминов, вопросы для самопроверки студентов по разделам дисциплины, перечень примерных тем курсовых работ позволяет организовать учебный процесс и достичь формирования необходимых компетенций, создаёт научно-методическую базу для обеспечения работы со студентами филологического факультета.

Рабочая учебная программа составлена на должном теоретическом уровне, отвечает современным требованиям подготовки высшего профессионального образования бакалавриата и может быть рекомендована для организации учебного процесса по дисциплине «Теория языка» на 2 курсе.

К.ф.н., доцент кафедры
русского языка
как иностранного КубГУ

Немыка А.А.



Отзыв
о рабочей программе дисциплины «Теория языка»,
составленной профессором кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ
доктором филологических наук Рядчиковой Еленой Николаевной
для специальности 050100.62 Педагогическое образование

Учебно-методический комплекс, представленный проф. Рядчиковой Е.Н., отвечает всем требованиям, предъявляемым Министерством Образования РФ к документам такого рода, и составлен с учетом всех требований государственного стандарта специальности 050100.62 Педагогическое образование, бакалавриат.

Структура программы предполагает 36 часов аудиторной работы (14 лекций и 20 практических занятий) и зачет – на 2 курсе. Список литературы включает в себя новые учебные и научные издания и академические словари.

Методическими и научно-практическими достоинствами УМК являются: подробное изложение всех тем лекционных и семинарских занятий; широкое освещение проблематики предмета, основанное на последних научных исследованиях зарубежных и русских ученых; акцентирование внимания на современных аспектах теории языка в рамках основной специальности студентов.

При разработке УМК использовались научные, методические и научно-практические разработки российских и зарубежных исследователей в широком спектре областей как изучаемой дисциплины, так и специальностей в целом. Объем знаний, охватываемый данной программой, следует признать очень высоким для профильной подготовки студентов указанных специальностей в рамках предмета "Теория языка". Считаем, что данный учебно-методический комплекс может быть рекомендован для преподавания теории языка в высших учебных заведениях РФ.

Рецензент – кандидат филологических наук, доцент
Кафедра русского языка и литературы КГУКИ

В.Ю. Новикова

