

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.9.2 НАУЧНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА**

Направление подготовки/специальность 42.04.02 Журналистика

Направленность (профиль) / специализация Теория и методика
журналистского творчества

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Научная журналистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика.

Программу составил(и):

О.Н. Мороз, проф., д. филол. н.

Рабочая программа дисциплины «Научная журналистика» утверждена на заседании кафедры публицистики и журналистского мастерства

протокол № _____ «____» _____ 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры публицистики и журналистского мастерства

протокол № _____ «____» _____ 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № _____ «____» _____ 2017г.

Председатель УМК факультета

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

(представители работодателей и академических сообществ, не менее 2-х представителей)

Ф.И.О., должность, место работы

Ф.И.О., должность, место работы

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной целью дисциплины «Научная журналистика» является ознакомление студентов с основными особенностями функционирования научно-популярных СМИ и подготовки текстов. Освоение дисциплины способствует формированию представлений о современном состоянии науки; ее основных достижениях как в XVIII – XX веках, так и в последние годы; о направлениях, течениях, ее отечественных и зарубежных крупнейших представителях. Основное внимание в рамках курса делается на проблеме взаимодействия науки и журналистики: способах популяризации достижений технического прогресса и взглядах человека на окружающий мир, освоение и использование самими журналистами этих достижений. Немаловажное значение придается вопросам социологии общества, новым веяниям в области политико-экономических учений и их увязке с публицистикой, а также актуальным проблемам современной научной деятельности. В курс входят сведения из таких областей знания, как философия и методология науки, социология, история, история журналистики, а также блока естественно – научных дисциплин.

1.2 Задачи дисциплины.

В число задач дисциплины входят:

- ознакомление студентов с организационной системой функционирования научных учреждений в России и других странах;
- ознакомление студентов с различными типами научно-популярных и научных СМИ;
- представление стилистических, композиционных и содержательных критериев научно-популярной публикации;
- рассмотрение особенностей взаимодействия с научными учреждениями и учёными.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Научная журналистика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина продолжает формирование профессиональных умений и навыков журналиста и аккумулирует знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Философские основы науки и современного журнализма», «Типология средств массовой коммуникации», «Процессы эссеизации и художественная публицистика», «Методика создания художественно-публицистических текстов». Она является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций, осваиваемых при изучении последующих дисциплин: «Жанрообразование в печатных СМИ», «Технология работы журналиста в социальных медиа».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовность создавать журналистский	основные научные течения, их историю, периоды	применять на практике журналистски	категориальным аппаратом научной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		авторский медиаконтент в форматах и жанрах повышенной сложности, основываясь на углубленном понимании их специфики, функций, знании технологий и профессиональных стандартов	развития науки, проблемы взаимообогащения и связь научных достижений с журналистикой; ключевые научные открытия, контекст времени, при котором они были совершены; основные проблемы современной мировой науки; специфику научной журналистики и популяризации научного знания, ее функции и типы аудитории; фамилии и основные работы хотя бы десяти известных популяризаторов науки.	е и научные методы сбора информации; работать с различными источниками информации для научного журналиста (использовать тематические информационные агентства, специализированные Интернет-сайты и печатная пресса);	журналистики; психологическими навыками общения с учеными, со специалистами и в научной сфере; навыками грамотно, профессионально строить устную или письменную речь в процессе пропаганды научных знаний и достижений; навыками представления научных проблем теоретического и прикладного характера в журналистских материалах.
2.	ПК-5	готовность в различных формах преподавать дисциплины, связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию.	основные научные течения, их историю, периоды развития науки, проблемы взаимообогащения и связь научных достижений с журналистикой; ключевые научные открытия, контекст времени, при котором они были совершены; основные проблемы современной	применять на практике журналистские и научные методы сбора информации; работать с различными источниками информации для научного журналиста (использовать тематические информационные агентства, специализиров	категориальным аппаратом научной журналистики; психологическими навыками общения с учеными, со специалистами и в научной сфере; навыками грамотно, профессионально строить устную или письменную

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			мировой науки; специфику научной журналистики и популяризации научного знания, ее функции и типы аудитории; фамилии и основные работы хотя бы десяти известных популяризаторов науки.	аннне Интернет-сайты и печатная пресса);	речь в процессе пропаганды научных знаний и достижений; навыками представления научных проблем теоретического и прикладного характера в журналистских материалах.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	24			24	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	12			12	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12			12	
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	30			30	
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>					
Проработка учебного (теоретического) материала	16			16	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
Реферат	14			14	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>					
Промежуточная аттестации (экзамен)	2, 67			2, 67	
Общая трудоёмкость час	72			72	
зач. ед.	2			2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Наука в современном мире.	4	2			2
2.	Классификация научного знания.	4	2			2
3.	История развития науки и формы освещения процесса научной деятельности.	4	2			2
4.	Особенности современного этапа развития науки.	4	2			2
5.	Журналистские методы работы над научной проблематикой.	4	2			2
6.	Научно-популярная журналистика.	4	2			2
7.	Многосторонность отношений науки и журналистики.	4		2		2
8.	Роль СМИ в популяризации достижений науки и техники.	4		2		2
9.	Специфика научной журналистики.	4		2		2
10.	Особенности стиля и композиционного строения журналистских произведений научной тематики.	6		2		4
11.	Особенности коммуникации с научными институтами и учеными.	6		2		4
12.	Обзор наиболее актуальных тем в естественных и гуманитарных науках.	6		2		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	54	12	12		30

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Наука в современном мире.	Многообразие форм знания. Научное, вненаучное и псевдонаучное знание, критерии их отличия. Наука как особый вид знания.	Конспект лекций.
2.	Классификация научного знания.	Различные подходы к классификации научного знания. Уровни научного знания.	Конспект лекций.
3.	История развития науки и формы освещения процесса научной деятельности.	Научная картина мира. Основные этапы развития научной мысли в Европе. Достижения европейских ученых. Научная литература: авторы и издания. Научные журналы.	Конспект лекций.
4.	Особенности современного этапа развития науки.	Соотношение процессов дифференциации и интеграции в науке. Соотношение гуманитарного и естественнонаучного знания. Возрастающая роль науки в сфере экономики и социально-бытовых условий общественной	Конспект лекций.

		жизни (новые открытия и технологии). Влияние науки на культуру, искусство, образование. Этические проблемы современной науки.	
5.	Журналистские методы работы над научной проблематикой.	Популяризация научных тем в СМИ. Основные цели, уровни и методы популяризации. Журналист как «переводчик» с научного на обыденный язык.	Конспект лекций.
6.	Научно-популярная журналистика.	Современные специализированные научно-популярные издания, Интернет-издания. Источники информации для научного журналиста.	Конспект лекций.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Многосторонность отношений науки и журналистики.	Роль журналистики в развитии цивилизации. Специфика журналистской профессии в условиях развития современного общества. Современные научные концепции (синергетика, кибернетика, гелиобиология и др.) и их эвристическое значение для понимания природы журналистики	Ответ, реферат.
2.	Роль СМИ в популяризации достижений науки и техники.	Историческое значение средств массовой информации в распространении достижений науки и техники.	Ответ, реферат.
3.	Специфика научной журналистики.	Научная журналистика в тематической структуре журналистики. Предмет, аудитория, задачи, принципы, формы, жанры научной популяризации. Виды журналистских произведений о науке.	Ответ, реферат.
4.	Особенности стиля и композиционного строения журналистских произведений научной тематики.	Особенности научно-популярного стиля. Специфика материалов на научные темы в различных средствах массовой информации. Источники информации для журналиста, занимающегося популяризацией науки.	Ответ, реферат.
5.	Особенности коммуникации с научными институтами и учеными.	Пресс-конференция как один из способов получения информации. Научное интервью. Проблема специальной научной терминологии в журналистском материале на научную тему. Освоение научного знания журналистом при подготовке к работе над материалом.	Ответ, реферат.
6.	Обзор наиболее актуальных тем в естественных и гуманитарных науках.	Большой адронный коллайдер как научный и медиапроект, современные достижения молекулярной биологии, исследования ДНК и открытия, которые они позволили сделать, основные космические миссии последних лет, современная каталитическая химия, зачем нужна	Ответ, реферат.

	персонализированная медицина.	
--	-------------------------------	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Наука в современном мире (проработка учебного (теоретического) материала).	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. Ельчанинов В.А. Основные вопросы истории и философии науки: учеб. пособие Барнул, 2015. Паламарчук О.Т. Журналистика и наука. – Краснодар: КСЭИ, 2013. Российская наука и СМИ. Международная интернет-конференция, проходившая 5 ноября – 23 декабря 2003 года / под ред. К.Н. Костюк, Ю.Ю. Черный. – М., 2014.
2	Классификация научного знания.	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. Ельчанинов В.А. Основные вопросы истории и философии науки: учеб. пособие Барнул, 2015. Паламарчук О.Т. Журналистика и наука. – Краснодар: КСЭИ, 2013. Российская наука и СМИ. Международная интернет-конференция, проходившая 5 ноября – 23 декабря 2003 года / под ред. К.Н. Костюк, Ю.Ю. Черный. – М., 2014.
3	История развития науки и формы освещения процесса научной деятельности.	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. Ельчанинов В.А. Основные вопросы истории и философии науки: учеб. пособие Барнул, 2015. Паламарчук О.Т. Журналистика и наука. – Краснодар: КСЭИ, 2013. Российская наука и СМИ. Международная интернет-конференция, проходившая 5 ноября – 23 декабря 2003 года / под ред. К.Н. Костюк, Ю.Ю. Черный. – М., 2014.
4	Особенности современного этапа развития науки.	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. Ельчанинов В.А. Основные вопросы истории и философии науки: учеб. пособие Барнул, 2015. Паламарчук О.Т. Журналистика и наука. – Краснодар: КСЭИ, 2013. Российская наука и СМИ. Международная интернет-конференция, проходившая 5 ноября – 23 декабря 2003 года / под ред. К.Н. Костюк, Ю.Ю. Черный. – М., 2014.
5	Журналистские методы	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по

	работы над научной проблематикой.	самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. Ельчанинов В.А. Основные вопросы истории и философии науки: учеб. пособие Барнул, 2015. Паламарчук О.Т. Журналистика и наука. – Краснодар: КСЭИ, 2013. Российская наука и СМИ. Международная интернет-конференция, проходившая 5 ноября – 23 декабря 2003 года / под ред. К.Н. Костюк, Ю.Ю. Черный. – М., 2014.
6	Научно-популярная журналистика.	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. Ельчанинов В.А. Основные вопросы истории и философии науки: учеб. пособие Барнул, 2015. Паламарчук О.Т. Журналистика и наука. – Краснодар: КСЭИ, 2013. Российская наука и СМИ. Международная интернет-конференция, проходившая 5 ноября – 23 декабря 2003 года / под ред. К.Н. Костюк, Ю.Ю. Черный. – М., 2014.
7	Многосторонность отношений науки и журналистики (выполнение индивидуальных заданий – подготовка рефератов).	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. Ельчанинов В.А. Основные вопросы истории и философии науки: учеб. пособие Барнул, 2015. Паламарчук О.Т. Журналистика и наука. – Краснодар: КСЭИ, 2013. Российская наука и СМИ. Международная интернет-конференция, проходившая 5 ноября – 23 декабря 2003 года / под ред. К.Н. Костюк, Ю.Ю. Черный. – М., 2014.
8	Роль СМИ в популяризации достижений науки и техники.	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. Ельчанинов В.А. Основные вопросы истории и философии науки: учеб. пособие Барнул, 2015. Паламарчук О.Т. Журналистика и наука. – Краснодар: КСЭИ, 2013. Российская наука и СМИ. Международная интернет-конференция, проходившая 5 ноября – 23 декабря 2003 года / под ред. К.Н. Костюк, Ю.Ю. Черный. – М., 2014.
9	Специфика научной журналистики.	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. Ельчанинов В.А. Основные вопросы истории и философии науки: учеб. пособие Барнул, 2015. Паламарчук О.Т. Журналистика и наука. – Краснодар: КСЭИ, 2013. Российская наука и СМИ. Международная интернет-конференция, проходившая 5 ноября – 23 декабря 2003 года / под ред. К.Н. Костюк, Ю.Ю. Черный. – М., 2014.
10	Особенности стиля и композиционного строения журналистских произведений научной тематики.	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. Ельчанинов В.А. Основные вопросы истории и философии науки: учеб. пособие Барнул, 2015. Паламарчук О.Т. Журналистика и наука. – Краснодар: КСЭИ, 2013. Российская наука и СМИ. Международная интернет-конференция, проходившая 5 ноября – 23 декабря 2003 года /

		под ред. К.Н. Костюк, Ю.Ю. Черный. – М., 2014.
11	Особенности коммуникации с научными институтами и учеными.	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. Ельчанинов В.А. Основные вопросы истории и философии науки: учеб. пособие Барнул, 2015. Паламарчук О.Т. Журналистика и наука. – Краснодар: КСЭИ, 2013. Российская наука и СМИ. Международная интернет-конференция, проходившая 5 ноября – 23 декабря 2003 года / под ред. К.Н. Костюк, Ю.Ю. Черный. – М., 2014.
12	Обзор наиболее актуальных тем в естественных и гуманитарных науках.	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. Ельчанинов В.А. Основные вопросы истории и философии науки: учеб. пособие Барнул, 2015. Паламарчук О.Т. Журналистика и наука. – Краснодар: КСЭИ, 2013. Российская наука и СМИ. Международная интернет-конференция, проходившая 5 ноября – 23 декабря 2003 года / под ред. К.Н. Костюк, Ю.Ю. Черный. – М., 2014.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика реализация компетентностного осуществляется с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий и сочетается с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. Внеаудиторная самостоятельная работа студента проводится в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям (включающей изучение литературы, нормативно-правовых актов, периодических изданий, internet-ресурсов; просмотр учебных фильмов, видеозаписей);
- подготовки рефератов, докладов, выступлений;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Формами текущего и промежуточного контроля являются домашние задания, самостоятельные работы.

Требования к выполнению домашних заданий: с помощью конспектирования обязательной научной литературы, указанной в списке литературы, студенты усваивают общую проблематику курса.

Требования к выполнению самостоятельных работ: самостоятельная работа предполагает знакомство с рекомендованной литературой, ее конспектирование, подготовку рефератов и докладов по предложенным темам, а также выполнение различных индивидуальных и групповых творческих и исследовательских заданий, сформулированных преподавателем.

Контрольные вопросы

1. Наука как особая сфера духовной деятельности; ее аспекты.
2. Наука как особый вид знания.
3. Отличие научного знания от других видов.
4. Сциентизм и антисциентизм как основные мировоззренческие подходы к анализу науки.
5. Основные виды и уровни научного знания.
6. Эмпирический уровень научного знания.
7. Эмпиризм и пантеоретизм.
8. Теоретический уровень научного знания.
9. Научная проблема, гипотеза, закон.
10. Теоретический уровень научного знания.
11. Функции научной теории.
12. Метатеоретический уровень научного знания: философские основания науки.
13. Идеалы и нормы науки.
14. Научная методология.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Основной формой контроля является экзамен. Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме. ФОС по дисциплине / модулю оформлен как отдельное приложение к рабочей программе и содержит вопросы к экзамену.

Пример билета к экзамену по дисциплине «Научная журналистика»



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
факультет журналистики
кафедра публицистики и журналистского мастерства
2017/2018 учебный год

Направление подготовки **42.04.02 Журналистика**

Дисциплина **«Научная журналистика»**
(1 курс, ОФО)

Экзаменационный билет № 1

Вопрос 1. Методы популяризации научного знания.

Вопрос 2. Развитие научно-популярной журналистики в условиях рынка.

Преподаватель: Мороз О.Н., д.ф.н., проф.

подпись

Утверждено на заседании кафедры «30» августа 2017 г, протокол № 1

Зав. кафедрой публицистики
и журналистского мастерства

Ю.М. Павлов

Критерии оценки (экзамен):

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

– усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета;

– имеющему высокие результаты во время текущего и промежуточного контроля и высокую посещаемость.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

– обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

– показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– имеющему положительные результаты во время текущего и промежуточного контроля и хорошую посещаемость.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

– обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– имеющему средние результаты во время текущего и промежуточного контроля и невысокую посещаемость.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

– обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

– давшему ответ, который не соответствует экзаменационному вопросу;

– имеющему низкие результаты во время текущего и промежуточного контроля и низкую посещаемость.

При оценке знаний нужно учитывать:

– объем знаний по учебному предмету (вопросу);

– понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;

– степень систематизации и глубины знаний;

– действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

– содержание навыков и умений;

– точность, прочность, гибкость навыков и умений;

– возможность применять навыки и умения на практике;

– наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Ельчанинов В.А. Научное исследование и логика его развития: учеб. пособие Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013.

2. Ельчанинов В.А. Основные вопросы истории и философии науки: учеб. пособие Барнул: изд-во АлтГУ, 2015.
3. Паламарчук О.Т. Журналистика и наука. – Краснодар: КСЭИ, 2013.
4. Российская наука и СМИ. Международная интернет-конференция, проходившая 5 ноября – 23 декабря 2003 года / под ред. К.Н. Костюк, Ю.Ю. Черный. – М.: Директ-Медиа, 2014.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Константинова Е.Г. Перспективы научно-популярного телевидения в условиях развития информационных технологий // Вестник Московского Университета. Серия 10. Журналистика. – М., 2009. – №2.
2. Баканов Р.П. Актуальные проблемы современной науки и журналистика. – Казань: Казан. ун-т, 2010.
3. Лазаревич Э. А. Искусство популяризации науки. – М., 1978.
4. Лапина И.Ю. Популяризация науки на телевидении: традиции и новаторство. – М.: Институт повышения квалификации работников телевидения и радиовещания, 2001.
5. Левитин К. Изреченная мысль (Размышления вслух в семи встречах): Учебное пособие по дисциплине «Актуальные проблемы современной науки и журналистика». – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2009.
6. Островский Э.В. История и философия науки: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика (журнал): <http://www.journ.msu.ru/science/pub/msu-bulletin/>
2. Журналистика и культура русской речи (журнал): <http://www.journ.msu.ru/science/pub/journalism-and-culture/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. http://www.emory.edu/INTELNET/virt_bibl - Виртуальная библиотека М.Н. Эпштейна;
3. <http://feb-web.ru> – ФЭБ Русская литература и фольклор;
4. <http://magazines.russ.ru> – Журнальный зал;
5. <http://www.vehi.net> – «Вехи» – библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы;
6. <http://yanko.lib.ru> – Библиотека Слава Янко.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение данной дисциплины предполагает изучение литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче экзамена. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами: Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- осуществлять самостоятельную работу студент в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение данной дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практические занятия.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий.

Лекционные занятия (Л).

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

К формам самостоятельной работы относится написание рефератов, сообщений, подготовка презентаций.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с электронными образовательными ресурсами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение не предусмотрено.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная библиотека «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оборудование для презентаций – проектов, экран, ноутбук.
2.	Семинарские занятия.	Аудитория для практических занятий (столы, стулья, доска), оборудование для презентаций – проектов, экран, ноутбук.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория (столы, стулья).
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.