

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**  
**Кафедра социальной работы, психологии и педагогики**  
**высшего образования**



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«        »       

2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
по направлению 01.04.01 Математика

Направленность (профиль) подготовки  
Комплексный анализ

Квалификация (степень) выпускника:

***Магистр***

Форма обучения – очная

Семестр 3

Краснодар  
2017

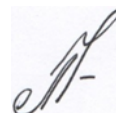
Рабочая учебная программа дисциплины **«Педагогика и психология высшего школы»** составлена на кафедре социальной работы, психологии и педагогике высшего образования **докт. пед. наук, профессором Остапенко А.А.** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 февраля 2011 г. № 170, и примерной ООП.

Составитель: **докт. пед. наук, профессор А.А. Остапенко**



Рабочая учебная программа утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогике высшего образования. Протокол № 1 от 1 сентября 2016 г.

Зав. кафедрой **соц. работы, психологи и педагогике высшего образования**



**Л.М. Чепелева**

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
Председатель УМК факультета **Кимберг А.Н.**



Рецензенты:

**Засядко О.В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Информационных образовательных технологий КубГУ .

**Куренная Е.В.**, зав. кафедрой педагогики и психологии Института развития образования Краснодарского края, кандидат педагогических наук

## АННОТАЦИЯ

### Б1.В.01 Педагогика и психология высшего образования

**Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц** (108 часов, из них – 24,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 12 ч., ИКР 0,2 ч.; 83,8 часа самостоятельной работы, 26,7 часов экзамен) Б **Б1.В.01** Педагогика и психология высшего образования: ЗЕТ – 3 (108); лек. – 12; прак. – 12; ИКР – 0,2; (Контакт. часы – 24,2); СР – 83,8; контроль – 26,7. Интерактив. часы – 12. Компетенции – : ОПК-5; ПК-10 (семестр – В)

**Цель дисциплины:** подготовить магистрантов к будущей педагогической деятельности в высшей школе.

#### **Задачи дисциплины:**

- подготовить магистров к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях Российской Федерации;
- дать основы организации и управления образовательным процессом; применения научно-педагогических знаний в социально- практической деятельности;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы,
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза,
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем ФГОСам;
- помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

1) Дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» включена в дисциплины вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» относится к дисциплинам специализации «Комплексный анализ

2) ». Курс носит общепедагогический характер и предназначен для подготовки выпускника магистратуры к возможной будущей педагогической деятельности в высшей школе. Дисциплина должна изучаться после цикла дисциплин основной специализации.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-10

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                              | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                        |                                                                                                                   |                                            |
|--------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                    | знать                                                                              | уметь                                                                                                             | владеть                                    |
| 1.     | ОПК-5              | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, | теоретические основы творческой деятельности и преподавателя высшей школы, условия | брать на себя ответственность и решать педагогические задачи, в том числе, и в ситуации риска; пополнять знания в | умениями и навыками самостоятельной работы |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |                                                                                                                         |                                                                           |
|--------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                                        | знать                                                       | уметь                                                                                                                   | владеть                                                                   |
|        |                    | этнические, конфессиональные и культурные различия                                                                                                                                                     | развития творческих способностей                            | области педагогики высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности |                                                                           |
| 2      | ПК-10              | способностью к преподаванию физико-математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования | сущность и методы обучения математике в высшей школе        | излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами     | интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы |

## 1. Содержание и структура дисциплины (модуля)

| № раздела | Наименование разделов                                                                                 |       |   |    |    | Самостоятельная работа |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|----|----|------------------------|
|           |                                                                                                       | Всего | Л | ПЗ | ЛР |                        |
| 1         | 2                                                                                                     | 3     | 4 | 5  | 6  | 7                      |
| 1         | Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.. |       | 6 | 4  |    | 3                      |
| 2         | Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза                     |       | 2 | 4  |    | 20                     |
| 3         | Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы                  |       |   | 4  |    | 20                     |

|   |                                                                        |            |           |           |  |             |
|---|------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|--|-------------|
| 4 | Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения |            | 2         | 4         |  | 20          |
| 5 | Воспитательная работа в вузе                                           |            | 2         |           |  | 20          |
|   | <b>Итого:</b>                                                          | <b>108</b> | <b>12</b> | <b>12</b> |  | <b>83,8</b> |

## 2 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

### 2.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

| №<br>р<br>а<br>з<br>д<br>е<br>л<br>а | Наименование<br>раздела                               | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Форма<br>текущего<br>контроля                                                                                                                                            | Разработано<br>с<br>участием<br>представителей<br>работодателей                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                    | 2                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                 |
|                                      | 1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы. | Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования в контексте Болонского процесса. История высшей школы в России и за рубежом.<br>Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление. Психологические особенности процесса обучения в высшей школе. Основные парадигмы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Проблема качества образования в высшей школе. | Карта представленный об основных понятиях курса; аналитические справки и опорные конспекты. Презентации об истории и системах высшего образования за рубежом и в России. | КубГУ Факультет управления и психологии; кафедра социальной работы, психологии и педагогики и высшего образования |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 2. Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза     | Студент как субъект образовательного процесса. Факторы, обуславливающие профессиональное становление специалиста. Барьеры профессионального становления. Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.                    | Эссе на тему «Барьеры профессионального развития студентов в вузе»<br>Решение проблемных ситуаций           |                     |
| 3. Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. | Педагог как субъект образовательного процесса. Личностно-профессиональная позиция педагога. Научная и образовательная деятельность преподавателя вуза. Психология творчества преподавателя.                                                                           | Мини-исследование «Студенты о педагоге-мастере в вузе»<br>Рецензия на научную статью                        | Преподаватели КубГУ |
| 4. Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения.               | Педагогические технологии обучения в системе высшей школы Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе.<br>. Организационные формы и методы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. Активные методы обучения. | Презентации и различных технологий и форм с последующим обсуждением                                         |                     |
| 5. Воспитательная работа в вузе                                                          | Специфика воспитательной работы и потенциал социализации студентов в вузе. Гуманизация учебно-воспитательного процесса как основа воспитания студентов. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.                                                           | Ретроспективный анализ собственного студенческого опыта: Сочинение-размышление с элементами проектирования» | Кураторы КубГУ      |

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам и темам дисциплины

Таблица 3

| Наименование раздела, темы |                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1<br/>раздел</b>        | <b><i>Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования..</i></b>                              |
| Тема 1                     | . Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования. История высшей школы в России и за рубежом |
| Тема 2.                    | . Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление. Психологические особенности процесса обучения в высшей школе                   |
| Тема 3.                    | Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Проблема качества образования в высшей школе                          |
| <b>2<br/>раздел</b>        | <b><i>Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза</i></b>                                                  |
| Тема 4                     | Студент как субъект образовательного процесса.                                                                                                   |
| Тема 5                     | Факторы и барьеры профессионального становления специалиста.                                                                                     |
| Тема 6                     | Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.                                                        |
| <b>3<br/>раздел</b>        | <b><i>Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы</i></b>                                               |
| Тема 7                     | Педагог как субъект образовательного процесса.                                                                                                   |
| Тема 8                     | . Личностно-профессиональная позиция педагога.                                                                                                   |
| Тема 9                     | Научная и образовательная деятельность преподавателя высшей школы. Психология творчества преподавателя                                           |
| <b>4<br/>раздел</b>        | <b><i>Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения</i></b>                                                             |
| Тема 10                    | Педагогические технологии в высшей школе                                                                                                         |
| Тема 11                    | . Педагогическая инноватика и инновационное обучение в высшей школе. Инновационные университеты                                                  |
| Тема 12                    | Самостоятельная работа в высшей школе                                                                                                            |
| Тема13                     | Субъектный подход в образовании и активные методы обучения.                                                                                      |
| <b>5<br/>раздел</b>        | <b><i>Воспитательная работа в вузе</i></b>                                                                                                       |
| Тема 14                    | Специфика воспитательной работы и потенциал социализации студентов вузе                                                                          |
| Тема 15                    | Функции и специфика работы куратора высшей школы                                                                                                 |
| ИТОГО                      |                                                                                                                                                  |
| <b>ВСЕГО</b>               |                                                                                                                                                  |

## **2.3 Темы и содержание лекций**

*Лекция 1 Задачи и содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» и её место в подготовке магистров направления «Социальная работа». Основные тенденции развития высшего образования(4 ч.).*

1. Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы.

2. Роль высшего образования в современной цивилизации и основные тенденции его развития в контексте Болонского процесса.

3. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Концепции гуманизации и гуманитаризации в современном университете. Модели современных университетов.

*Лекция 2 Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление(2 ч.)*

1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Психологические аспекты проблемы понимания студентов в процессе обучения в высшей школе. Психологическая природа понимания как смыслового единства. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа, виды взаимоотношения значения и смысла (В.П.Зинченко). Организация обучения в высшем образовании как реализации понимания разного уровня.

2. Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Субъекты образовательного процесса.

3. Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, традиционная педагогика. Андрогагическая парадигма как процесс обучения и образования взрослого человека, индивида, осознающего свои потребности и способного сознательно удовлетворить их в своей деятельности. Акмеологическая парадигма — преподавание как помощь субъекту в достижении вершины его возможностей. Коммуникативная парадигма - как процесс взаимообучения и его категория взаимосовершенствование.

*Лекция 3 Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия (2 ч.).*

1. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе. Социокультурный характер высшего образования. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.

2. Психологические аспекты стратегии педагогического взаимодействия. Структура социальной ситуации. Значение «субъективной



модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.

3. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. Роль доверия ситуации взаимодействия в реализации социальных потребностей студентов в образовании. Интерактивные образовательные технологии

## **2.4 Темы и содержание семинарских и практических занятий**

### ***Тема 1. История высшей школы в России и за рубежом (4 ч.)***

*Просмотр подготовленных презентаций студентами. Просмотр фильмов из цикла «Парад университетов» и материалов теле-передачи «Университеты-пространство свободы».)*

1. Развитие высшего образования за рубежом. Передовые высшие учебные заведения (США, Франция, Англия, Германия).

2. Становление высшего образования в России. Ведущие высшие учебные заведения России.

### ***Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции (4 ч.).***

*Семинарское занятие с предъявлением выполненной практической работы на тему «Паспорт компетенции».*

1. Что такое образовательный стандарт? Чем стандарты третьего поколения отличаются от предыдущих?

2. Образовательная программа

3. Компетенции как результат освоения образовательной программы.

### ***Тема 3 Студент как субъект образовательного процесса (4 ч.)***

*Семинарское занятие с элементами дискуссии «Кто он современный студент?»*

1. Категория субъекта. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Специфические особенности субъектов образовательного процесса.

2. Студент как субъект образовательного процесса. Возрастная характеристика.

3. Роль установки студентов в успешном образовании. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании. Развитие ответственности студентов

3. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании. Самоактуализация личности в образовательном процессе.

### ***Тема 4 Факторы и барьеры профессионального становления специалиста (4 ч.)***

*Семинар-дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору): «Факторы личностно-профессионального становления»*

*образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза».*

1.Профессиональное становление бакалавра, магистра, специалиста: понятие, характеристика, продолжительность. Этапы профессионального становления: допрофессиональный; этап профессиональной подготовки; послевузовский этап.

2.Динамика личностных характеристик в процессе профессионального становления. Факторы, обуславливающие профессиональное становление специалиста: субъективные и объективные факторы.

3.Адаптация молодых специалистов. Профессиональная и социально-психологическая адаптация специалиста. Факторы, определяющие процесс адаптации молодого специалиста. Управление процессом адаптации специалистов.

### ***Тема 5 Педагог как субъект образовательного процесса (4 ч)***

*Аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные магистрантами на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы».*

1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза (теоретических и практических кафедр). Гностический, конструктивный, коммуникативный, организаторский компоненты деятельности и умения. Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом.

2. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

### ***Тема 6 Педагогические технологии в высшей школе(4 ч)***

*Практическое занятие с использованием микромоделирования, игровых технологий и презентаций*

1.Сущность и специфика педагогической технологии обучения. Соотношение понятий "педагогическая технология" и "методика преподавания". Принципы педагогической технологии.

2.Классификация педагогических технологий. Активные методы обучения.

3.Технологии традиционного обучения.

4.Игровые технологии обучения.

5.Информационные технологии обучения.

6.Технологии модульного обучения.

7.Контекстное обучение.

## ***4.6 Самостоятельное изучение дисциплины***

### ***Тема 1. «Проблема качества образования в высшей школе»***

1. Понятие «качество образования» и основные подходы к его определению. Деятельностно-компетентностный подход в образовании.

2. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Учебные планы и программы. Принципы построения и структура учебной программы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников.

3. Задачи контроля и оценки знаний студентов. Функции контроля. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Формы проверочных вопросов и заданий. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Значение и место педагогического контроля в профессиональной подготовке специалистов. Проблема совершенствования педагогического контроля в вузе. Перспективы модульной технологии педагогического контроля. Текущий, этапный, итоговый контроль. Рейтинговая оценка в профессиональном образовании.

## *Тема 2. Научная деятельность преподавателя высшей школы.*

### *Психология творчества преподавателя*

1. Научная и образовательная деятельность преподавателя вуза: значение, содержание, структура. Взаимовлияние научной и педагогической деятельности преподавателей вуза

2. Мотивация научной и педагогической деятельности.

3. Творчество как деятельность. Результаты творческой деятельности преподавателей теоретических и практических кафедр.

## *Тема 3. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в высшей школе. Инновационные университеты*

1. Понятия новое, новшество, инновация, инновационный процесс. Критерии результативности инновационных процессов. Инновационное и нормативное обучение.

2. Причины возникновения инновационного обучения. Типы инновационных процессов. Основные принципы инновационных процессов.

3. Инновационные университеты.

## *Тема 4. Формы обучения в высшей школе. Самостоятельная работа в высшей школе*

1. Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Активность студентов на лекции. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции.

2. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Структура, задачи семинара и критерии оценки. Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения.

3. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в

вузе. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе. Виды самостоятельных работ. Оптимизация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

### **3. Образовательные технологии**

При реализации учебной работы по освоению курса «Педагогика и психология высшего образования» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Во внеаудиторной работе проводятся встречи с работниками образования, педагогами-мастерами, лучшими учёными-педагогами КубГУ, писателями, деятелями искусства.

Лекционный материал подготовлен в Microsoft Office PowerPoint 2007 и излагается с использованием интерактивной доски .

#### **Формы организации занятий и используемые образовательные технологии**

*Таблица 4*

| № | тема                                                                                                                | вид занятия | используемые образовательные технологии |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|
| 1 | Задачи и содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и её место в подготовке магистров направления | лекция      | Проблемное обучение с элементами беседы |

|   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | «Социальная работа». Основные тенденции развития высшего образования                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
| 2 | Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление.                          | лекция                                                                                                                                                                                                 | Академическая лекция с использованием информационных технологий                               |
| 3 | Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия | лекция                                                                                                                                                                                                 | Лекция - диалог с элементами группового взаимодействия                                        |
| 4 | История высшей школы в России и за рубежом                                               | Семинарско-практическое занятие<br>Просмотр и обсуждение подготовленных презентаций студентами и фильмов из цикла «Парад университетов», материалов телепередачи «Университеты-пространство свободы».) | Информационные технологии (презентации, фильмы, фрагменты телепередачи); Дискуссионные методы |
| 5 | Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.               | Практическое занятие на основе выполненной практической работы на тему «Паспорт компетенции                                                                                                            | Практико-ориентированные технологии                                                           |
| 6 | Студент как субъект образовательного процесса.                                           | Семинарское занятие с элементами дискуссии «Кто он современный студент?                                                                                                                                | Личностно-ориентированные технологии. Дискуссионные методы.                                   |
| 7 | Факторы и барьеры профессионального становления специалиста                              | Семинар-дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору): «Факторы                                                                                                                    | Исследовательский и дискуссионный методы                                                      |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                | лично-<br>профессионального<br>становления<br>образовательном<br>процессе вуза»,<br>«Барьеры лично-<br>профессионального<br>становления в<br>образовательном<br>процессе вуза».                               |                                                                            |
| 8 | Педагог как субъект образовательного процесса. | Аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные магистрантами на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. | Исследовательский и дискуссионный методы с элементами аналитической работы |
| 9 | Педагогические технологии в высшей школе       | Практическое занятие с использованием микромоделирования, игровых технологий и презентаций                                                                                                                    | Игровые и проектные технологии.<br>Микромоделирование                      |

### *Используемые интерактивные образовательные технологии*

| Семес<br>тр | Вид занятия<br>(Л, ПР, ЛР)                                                          | Используемые<br>интерактивные<br>образовательные<br>технологии |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1           | <b>Лекции</b><br>Л.1 Задачи и содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей | Проблемная лекция – беседа                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>школы» и её место в подготовке магистров направления «Социальная работа». Основные тенденции развития высшего образования</p> <p>Л.2 Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия</p>                                     | <p>Лекция - диалог с элементами группового взаимодействия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Сем/Пр.занятия</b></p> <p>Пр.1 История высшей школы в России и за рубежом.</p> <p>Пр.2 Студент как субъект образовательного процесса.</p> <p>Пр.3 Факторы и барьеры профессионального становления специалиста</p> <p>Пр.4 Педагог как субъект образовательного</p> | <p>Обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия)</p> <p>Дискуссия «Кто он современный студент?</p> <p>Дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору): «Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза» с выдвижением проектов</p> <p>Аналитический семинар, в основу которого</p> |

|               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>процесса</p> <p>Пр.5 Педагогические технологии в высшей школе. Активные методы обучения.</p> | <p>положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные магистрантами на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p> <p>Практическое занятие с использованием микромоделирования, игровых технологий и презентаций. Командная работа.</p> |
| <i>Итого:</i> |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### **4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### *Основная литература*

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

##### *Дополнительная литература*

1. Артамонова А.В. Реформа высшей школы и Болонский процесс в России: (частный взгляд методиста) М.: Экономика , 2008. - 279 с.
2. Бедерханова В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога. – Краснодар: Изд. КубГУ, 2001. 220 с.
3. В поисках гуманистической реальности: Сб. науч. тр. / науч. ред. В.П. Бедерханова. – Краснодар: КубГУ, 2007. – 387 с.
4. Высшая школа Кубани : (информационно-статистический сборник) / Департамент образования и науки Краснодарского края ; [под ред. Т. П. Хлоповой ; сост. С. С. Зенгин и др.]. - [Краснодар] : [Департамент образования и науки Краснодарского края], 2009. - 146 с



5. Гапоненко, А. В. Основные требования к построению образовательной среды университета при двухуровневой системе подготовки специалистов: : методологический и методический аспекты - Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. - 231 с.

6. Ерофеев Д.С., Бедерханова В.П. Глобальные тенденции развития высшего образования и проблемы вхождения российских университетов в Болонский процесс//Психолого-педагогический поиск: Научно-педагогический журнал: Рязанский гос. ун-т. №1 (7) – 2008. – С.34-53.

7. Инновационные подходы и информационные технологии для внедрения нового поколения государственных стандартов высшего профессионального образования. Международная конференция "Инновационные подходы и информационные технологии для внедрения нового поколения государственных стандартов высшего профессионального образования", [10-11 апреля 2009 г.] : [сборник докладов] / [под ред. М. Ю. Алашкевич, Т. Ф. Федорова, А. Е. Валиев ; сост. М. А. Юндина] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. союз промышленников и предпринимателей, Нац. фонд подготовки кадров, Моск. инженерно-физич. ин-т. - М. : [б. и.], 2009. - 146 с.

8. Кларк Бертон Р. Система высшего образования: академическая организация в кросс-национальной перспективе /пер. с англ. А. Смирнова ; [Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики" ; науч. ред. Д. Александров] . - М. : Издат. дом Высшей школы экономики, 2011. - 358 с.

9. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. Д.т.н. проф.В.В. Попова и др.-3-е изд.М.,

10. Лобанова С. А. Активные методы обучения как средство развития субъектной позиции студента / науч. ред. В. П. Бедерханова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012.-152 с.

11. Матяш Н. Методы активного социально-психологического обучения: Уч. пособие – М., 20010.

12. Ортега-и-Гассет **Хосе**. Миссия университета пер. с исп. М. Голубевой, А. Корбута ; [Гос. ун-т - Высшая школа экономики]. - М. : Издат. дом Государственного университета - Высшей школы экономики, 2010. - 140 с.

13. Панина М., Дашков К Современные способы активизации. – М., 2009 – 445 с.

14. 4.Полат М. Современные педагогические и информационные технологии. – М.: Академия, 2010. – 365 с.

15. Резник С. Д.. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учебное пособие / Резник, Семен Давыдович, И. А. Игошина ; С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 474 с.

16. Салми, Джамиль. Создание университетов мирового класса. [пер. с англ. Т. М. Королева ; науч. ред. Ш. М. Каланова]. - М. : Весь Мир ; Вашингтон : Всемирный банк ; Астана : НКАОКО, 2009. - 110 с.

17. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / под ред. В. Г. Маралова ; - М. : Мир : Академический проект, 2011. - 190 с .

**Периодические издания** (перечень основных профессиональных и реферативных журналов по профилю дисциплины):

1. «Высшее образование в России».
2. «Вопросы психологии».
3. «Педагогика».
4. «Вестник МГУ. Серия: психология».
5. «Психологический журнал».
6. «Альма Матер (Вестник высшей школы)».
7. «Человек».

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы:**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Электронная библиотека психологического факультета СПбГУ <http://psychology.pu.ru/>
5. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
6. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
7. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
8. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ "Флогистон": <http://www.flogiston.ru>
9. BOOKAP – Библиотека психологической литературы – <http://www.bookap.info/>
10. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
11. Мир психологии» – <http://psychology.net.ru/shop/>
12. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>
13. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
14. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

15. Психология и философия – статьи о смысле жизни, добре, зле, сострадании и т.д. – <http://popoff.donetsk.ua/text/psy/>
16. Электронная библиотека на сайте Психея – <http://www.psycheya.ru/>
17. Экзистенциально-гуманистическая психология <http://hpsy.ru/>
18. Сайт „НГ — Наука“ (<http://science.ng.ru/>);
19. Кирилл и Мефодий. Наука/Техника“ (<http://www.km.ru/science/>).
20. Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>);
21. Специальные образовательные ресурсы в Интернете: <http://seriweb.com/>);
22. Центр Дружинина. Ссылки: психологические тесты и компьютерные программы (<http://www.rusdrakon.narod.ru/links/linkstests.htm>);

### ***Методические указания и материалы по видам занятий***

#### **1) НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА**

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., а также доклад с таким изложением. (С.И. Ожегов. Словарь русского языка)

Отличительные признаки этого жанра. К ним относятся следующие:

- а) смысловая адекватность первоисточнику;
- б) полнота изложения содержания первоисточника при небольшом объеме полученного вторичного текста (информационная полнота);
- в) точность и объективность в передаче содержания первоисточников;
- г) стилевая однородность реферата, его выдержанность в строго научном стиле (не в научно-популярном и не в научно-публицистическом!);
- д) определенная типовая структура текста;
- е) особые языковые клише, характерные для реферата.

Обязательным элементом работы над рефератом мы считаем сопоставление его с таким сходным жанром, как конспект. Для смешения жанров реферата и конспекта, нарушения жанровой определенности есть вполне объективные предпосылки, поскольку между рефератом и конспектом много общего. Оба они являются вторичными текстами, так как создаются на базе уже имеющихся первичных. Оба они представляют собой сжатое изложение содержания первоисточников (одного или нескольких). В основе обоих жанров лежат сходные операции – восприятие и анализ какого-либо текста, и создание в ходе его смысловой переработки нового текста для решения определенных задач. Тексты обоих жанров создаются с учетом законов научного стиля речи.

Отметив эти общие моменты в природе реферата и конспекта, следует остановиться на различиях двух жанров.

Конспект, как правило, составляется для личного пользования и отражает индивидуальные потребности составителя в той или иной информации. Поскольку конспекты не предназначены для публикации, они

могут иметь достаточно произвольный вид. Необязательными для конспекта являются такие признаки, как целостность и информационная полнота, связность и структурная упорядоченность. Автор конспекта может использовать только ему понятные пометки, сокращения слов, рисунки-символы, графические обозначения, что в жанре реферата недопустимо.

Реферат, в отличие от конспекта, создается для коллективного пользования, для всех желающих познакомиться с информацией. Научные рефераты обязательно публикуются. Это накладывает на составителей рефератов определенные обязательства. Так, реферат должен представлять собой предметно-логическое и стилевое единство, связное целое, он должен быть структурно упорядочен, завершен. В нем не допускаются сокращения, условные и графические обозначения, непонятные другим людям.

В отличие от конспекта, в реферат отбирается вся объективно ценная информация, а не только та, которая интересна автору. Реферат более полно излагает содержание работы, чем конспект. В нем не только перечисляются, но и подробно рассматриваются основные проблемы исходного текста, приводится система аргументации с примерами, пояснениями, иллюстрациями. Если описывается какое-то исследование, то непременно освещаются методика его проведения, а также полученные результаты. Реферат – более объективированный документ, чем конспект. Он должен быть абстрагирован от всего индивидуально-личностного, субъективно-оценочного. Его цель – дать полное объективное представление о характере освещаемой работы (или работ) в компактной, экономной форме.

Итак, реферат представляет собой доклад на определенную тему или краткое изложение (обзор) содержания монографий, научных работ, результатов исследований, архивных и статистических данных и других источников с основными выводами и предложениями по определенной теме курса.

Реферат – это один из важных видов научно-исследовательской работы студента. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературными источниками. Реферат свидетельствует об информационной культуре, интеллектуальном уровне, креативности (творческом потенциале) студента.

Общие требования к реферату

К общим требованиям относятся:

- точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора (недопустимо приписывать автору собственные мысли);
- полнота раскрытия темы реферата;
- доступность и ясность изложения;
- возможность составить представление: а) о мнении автора источника по рассматриваемой теме; б) о точке зрения автора реферата на этот вопрос.

Таким образом, реферат должен содержать и концепцию авторов литературных источников, и концепцию автора реферата.

#### Содержание реферата

В структуру реферата входят введение, основная часть и заключение.

1. Введение. В нем обосновывается выбор темы и ее значимость. Затем дается обзор литературы по выбранной теме. Можно предложить классификацию существующих точек зрения на проблему, если она достаточно хорошо изучена. Если же она изучена плохо, не привлекала к себе внимания ученых, то это нужно отметить, ибо возможность для творчества здесь увеличивается. Во введении должны быть четко сформулированы цель и задачи, с помощью которых она будет реализовываться.

2. Основная часть реферата обычно включает: а) теоретическое осмысление проблемы; б) изложение эмпирического, фактического материала, который аргументировано подтверждает теорию, изложенную в начале основной части. Следует помнить, что цитата с оценочным суждением не считается аргументом, хотя приведением суждений авторитетных ученых часто злоупотребляют, считая, что чем авторитетнее мнение, тем оно убедительнее. Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. Возможна даже разбивка основной части на столько параграфов (подразделов), сколько поставлено задач.

3. Заключение содержит результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата, а также оценку значимости этих выводов для практики или для дальнейшего изучения проблемы, ибо нередко реферат перерастает в курсовую или дипломную работу. Выводы должны соответствовать поставленным задачам. Если же такого соответствия нет, то необходимо вернуться к введению и переформулировать задачи, чтобы добиться этого соответствия. Иногда приходится менять название реферата, но в этом случае необходимо согласовывать его (новое название) с руководителем.

Оглавление призвано раскрыть перед читателем в краткой форме содержание работы. Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице. Необходимо следить, чтобы названия рубрик в тексте строго соответствовали оглавлению и не совпадали с общим названием работы (т.е. с ее темой).

В реферате можно дать приложения в виде анкет, схем, диаграмм и пр.

На усмотрение автора в реферате могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. При этом каждая глава должна содержать выводы и логический переход к следующей главе. В конце реферата выводы отдельных глав komponуют в общие выводы.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата

Объем реферата – от 6 до 10 печатных страниц. Параметры страницы: правое поле – 10 мм; левое – 30 мм; верхнее и нижнее – не менее 25 мм.

Стандартный печатный лист формата А 4 должен содержать 40 строк , 60 знаков в строке, включая пробелы.

Заголовки отделяются от основного текста сверху и снизу дополнительными пробелами. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всей работе и равен 5 знакам-отступам.

На титульном листе указывается наименование министерства, наименование вуза, кафедры, тема реферата, фамилия и инициалы студента, группа, а также степень (кандидат, доктор наук), научное звание (доцент, профессор), должность (доцент, профессор, старший преподаватель, преподаватель), фамилия и инициалы преподавателя. При нумерации страниц титульный лист учитывается, но не нумеруется.

Второй лист реферата – это план, с третьего листа начинается введение.

В конце работы приводится список рекомендуемой литературы, оформленный в соответствии с действующими издательскими нормами.

Оформление научного аппарата заслуживает особого внимания и, прежде всего, ссылки на цитаты. Подстрочные ссылки делаются внизу страницы, под чертой. Ссылка должна быть полной с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы, с которой взята цитата. Для статьи из сборника, журнала обязательна фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника статей, журнала, год издания и номер (выпуска), а для газетной статьи – дата выпуска.

Может быть выбрана внутритекстовая ссылка, которая связана со списком использованной литературы. После упоминания об источнике или цитаты из него в квадратных скобках ставится номер источника, под которым он числится в списке литературы, при цитате дополнительно указывается номер страницы.

Список использованной литературы в реферате имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы.

Список литературы составляют: 1) по алфавиту; 2) в хронологическом или обратно-хронологическом порядке; 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, год издания).

## Рецензия

на рабочую программу дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» по направлению подготовки 040400.68 «Социальная работа» магистерская программа «Психолого-педагогические технологии в социальной работе», разработанную профессором кафедры социальной работы и ППВО ФГБОУ ВПО КубГУ докт. пед. .н. Остапенко А.А.

Рецензируемая рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400.68 Социальная работа, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.02.2011 № 170, и примерной ООП.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к дисциплинам профессионального цикла, базовой (общепрофессиональной) части – М.2 Б.2.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных (ОК-1) и профессиональных (ПК-10, ПК-11, ПК-13), компетенций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Структура дисциплины содержит пять взаимосвязанных разделов и соответствует целям и задачам курса «Психология и педагогика высшей школы». В рецензируемой программе представлены образовательные технологии, такие как лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, включающая знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях, составление портфолио (подборка материалов по теме, подобранных из разных источников, содержащий анализ и изложение собственного взгляда на проблему) по выбранной из программы курса теме, написание рефератов и эссе.

В программе имеется учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рецензируемая программа, соответствует предъявляемым к ней требованиям и может быть использована в учебном процессе при подготовке магистров по направлению подготовки 040400.68 «Социальная работа».

Рецензент:

**Засядко О.В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Информационных образовательных технологий КубГУ

## Рецензия

на рабочую программу дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» по направлению подготовки 040400.68 «Социальная работа» магистерская программа «Психолого-педагогические технологии социальной работы», подготовленную профессором кафедры социальной работы и ППВО ФГБОУ ВПО КубГУ докт. пед. .н. Остапенко А.А..

Рецензируемая программа имеет четкую и логическую структуру. «Психология и педагогика высшей школы» относится к дисциплинам профессионального цикла, базовой (общепрофессиональной) части – М.2 Б.2

Целью освоения дисциплины является овладение магистрантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности: формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных (ОК-1) и профессиональных (ПК-10, ПК-11, ПК-13), компетенций.

Содержание дисциплины полностью соответствует заявленным в программе целям и задачам.

В программе предусмотрены как традиционные, так и интерактивные формы обучения; имеются оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено в виде основной и дополнительной литературы.

Структура и содержание рецензируемой программы соответствует ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400.68 «Социальная работа» и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент:

Зав. кафедрой педагогики и психологии Института развития образования Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Е.В. Куренная