

**Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качества образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



2017г.

Решение ученого совета от 30.06.2017г. № 11

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
Педагогическое образование
44.04.01

Направленность (профиль) подготовки
Высшее образование

Тип образовательной программы *академическая*

Форма обучения очная

Квалификация - магистр

Краснодар - 2017 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1505 от 21.11. 2014 г.

Разработчики ООП:

Разработчики ООП:

1. Сажина Наталья Михайловна, зав.кафедрой, докт. пед. наук, проф.


подпись

2. Хентонен Анна Геннадьевна, доцент, канд. пед. наук


подпись

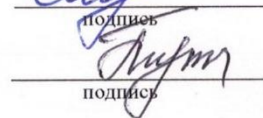
3. Фиалко Алла Ивановна, доцент, канд. техн. наук, доцент


подпись

4. Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г. Краснодара


подпись

5. Курдюков Борис Федорович, докт. пед. наук, проф.


подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

16 мая 2017 г. протокол № 18

Заведующий кафедрой

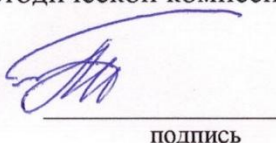

подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

21 июня 2017 г., протокол № 11.

Председатель УМК факультета


подпись

Гребенникова В.М.

Эксперт (рецензент):

1. Мыринова Марина Юрьевна, заместитель директора по учебной и методической работе КРИА ДПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет», заведующий кафедрой маркетинга и менеджмента

2. Горбачева Диана Александровна, заведующий кафедрой туризма Краснодарского государственного института культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) Высшее образование.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры.

1.3. Общая характеристика программы магистратуры.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

2.3.1. Тип программы магистратуры.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

3.1. Результат освоения программы магистратуры

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (характеристика условий реализации программы магистратуры).

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ.

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей).

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Высшее образование.

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда и с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9.ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень магистратура) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) Высшее образование включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505, зарегистрированный в Минюсте России «19» декабря 2014 г. № 35263;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

1.3. Общая характеристика программы магистратуры

1.3.1. Цель (миссия) программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование .

Целью ООП является обеспечение качественной профессиональной подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профиля) Высшее образование, развитие у них личностных качеств, способствующих развитию творческого мышления, ориентированного на самостоятельное получение и интерпретацию профессиональных знаний; а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической и научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование .

Выпускник направленности (профиля) Высшее образование, получивший квалификацию (степень) магистра, должен быть квалифицированным и конкурентоспособным специалистом в области высшего образования и быть востребованным отечественной системой образования в условиях ее инновационного развития.

Направленность программы магистратуры конкретизирует ориентацию программы на виды деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры

Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года, в заочной – 2,6 года, в очно-заочной – 2,6 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста, магистра) зачисляются на данную магистерскую программу по результатам вступительных испытаний, ежегодно утверждаемым Ученым Советом университета с целью установления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения магистерской программы или магистерских программ по данному направлению.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЮ) ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Виды профессиональной деятельности определяются совместно с заинтересованными работодателями исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «КубГУ».

Программа магистратуры формируется в зависимости от видов деятельности и

требований к результатам освоения образовательной программы:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектной;
- методическая;
- управленческая;
- культурно-просветительская.

2.3.1. Тип программы магистратуры

Программа магистратуры ориентирована на научно-исследовательский и педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основные.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник программы магистратуры с присвоением квалификации «академический магистр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

в области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

в области проектной деятельности:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области методической деятельности:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

в области управленческой деятельности:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
в области культурно-просветительской деятельности:
 изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;
 повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения,
 разработка стратегии просветительской деятельности;
 проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Результаты освоения ООП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1.Результат освоения программы магистратуры:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК 3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК 1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК 2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК 3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные культурные различия
ОПК 4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Профессиональные компетенции (ПК):	
педагогическая деятельность:	
ПК 1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным

	образовательным программам
ПК 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК 3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	научно-исследовательская деятельность:
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
	проектная деятельность:
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
	методическая деятельность:
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
	управленческая деятельность:
ПК-13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией,

	осуществляющей образовательную деятельность
	культурно-просветительская деятельность:
ПК-17	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-19	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-20	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
ПК-21	способностью формировать художественно-культурную среду

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры, которую он осваивает.

Дисциплины (модули): Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры и практики, определяют направленность (профиль) программы магистратуры. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, а также факультативные дисциплины.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в Блок 2 «Практик» входит производственная, в том числе преддипломная, практики и научно-исследовательская работа.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Рабочие программы практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» в Блок 2 «Практик» входит производственная, в том числе преддипломная и НИР, практики. Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована данная программа магистратуры: педагогическая и научно-исследовательская.

Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

Производственная практика (12 з.е.)::

а) научно-исследовательская работа (семестры В,С; стационарная);

б) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (семестр А, стационарная);

в) педагогическая практика (9 семестр, стационарная),

г) преддипломная практика (семестр В, стационарная).

При реализации данной ООП предусматриваются следующие базы практик:

- кафедры ФППК КубГУ;

- средние специальные учебные заведения г. Краснодара (ГБПОУ КК КАСТ).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).

1. Цели производственной практики (научно-исследовательская работа)

Целью прохождения производственной практики - подготовка к защите научной работы (курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)).

2. Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа):

- формирование мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач;
- формирование и развитие знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;
- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и профилей магистратуры
- развитие умений и навыков планирования, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написания курсовой работы, и представления их результатов;
- совершенствование умений работы с электронными каталогами библиотеки, с научной литературой;
- знакомство с ГОСТ по составлению библиографических списков и требованиями по оформлению научных работ магистров.

3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы магистра, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Современные проблемы науки и производства, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Способ – стационарная

Форма проведения – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа)

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-5; ПК-6.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знает: особенности решения научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; умеет: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; владеет: способами анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач
2.	ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знает: особенности развития креативных способностей для решения исследовательских задач; умеет: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; владеет: навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач

6. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

Объем практики составляет 3 з.е. Время проведения практики семестр В,С..

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Планирование научно-консультационной работы, обсуждение темы и плана НИР, актуальности и практической значимости избранной темы	Постановка цели и задач, определение объекта, предмета, методов исследования и источников практического материала, краткий обзор информационных систем и особенностей научно-исследовательской работы. Проведение установочной	1 день

		конференции с определением целей, задач практики.	
3.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний.	Подбор, чтение и реферирование научной литературы по теме исследования, самостоятельная работа со справочными системами и электронными базами данных, составление библиографического списка, оформленного в соответствии с требованиями, содержащего не менее 30 научно-теоретических источников (не менее 5% - источники, изданные за последние 5 лет)	1 день
	<i>Экспериментальный (производственный) этап</i>		
4.	Обсуждение с научным руководителем результатов теоретической части исследования, внесение корректив при необходимости	Предоставление рабочего варианта научной работы (НР) бакалавра. Внесение корректив в пояснительную записку НР и практическую часть с учетом замечаний и рекомендаций, сделанных руководителем НР	1-ая неделя практики
5.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Уточнение требований и правил по оформлению научной работы (введение, заключение, библиография, ссылки) и исправление недостатков, указанные руководителем.	1-ая неделя практики
6.	Подбор практического материала исследования, анализ примеров, написание научной работы	Приобретение практических навыков работы по организации и проведению научно-исследовательской работы. Самостоятельная работа с научными работами, исследованиями и научными источниками по теме научно-исследовательской работы.	2-6 дня
7.	Организация и проведение научно-исследовательской работы	Выполнение индивидуальных заданий по поручению научного руководителя	2-ая неделя практики 1-4 дня
8.	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация	3-4 дня
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о проведении научно-исследовательском исследовании. Графическое оформление результатов эксперимента (графики, таблицы, диаграммы. Оформление приложений (полные тексты учебных программ, конспекты уроков, технологические карты занятий, анкеты, тесты, контрольных работ, задания к выполнению	5 день

		лабораторной работы; план-схема мастерских, кабинетов, лабораторий и др.). Окончательное оформление наглядных пособий, макетов, моделей и изделий т.п. Обсуждение содержательной части презентации выступления, предполагаемого на защите научной работы	
	<i>Подготовка отчета по практике</i>		
10.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Предоставление отчетной документации по НИР научному руководителю, обсуждение результатов, внесение корректив при необходимости. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)	2-ая неделя практики 6 день
11.	Итоговая конференция по НИР, аттестация	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики (научно-исследовательская работа)	6 день

Индивидуальные задания на практику:

В период производственной практики (научно-исследовательская работа) необходимо:

- внести коррективы в пояснительную записку научной работы и практическую часть с учетом замечаний и рекомендаций, сделанных руководителем.
- проверить правильность построения понятийного аппарата НР.
- уточнить правила по оформлению научной работы бакалавра (введение, заключение, библиография, ссылки) и исправить недостатки, указанные руководителем.
- обсудить содержательную часть выступления, предполагаемого на защите научной работы.
- оформить отчёт по практике.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет

7. Формы отчетности производственной практики (научно-исследовательская работа)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательская работа)

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на производственной практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Рекомендуемые *образовательные технологии*: игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций,

- Рекомендуемая *научно-исследовательская технология*: проведение экспериментальной части впускной квалификационной работы.

- Рекомендуемые *научно-производственные технологии*: написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

Во время прохождения производственной практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения. При составлении конспекта урока и презентации к нему используются технические средства обучения.

9. *Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (научно-исследовательская работа)*

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа).
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с

10. *Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательская работа)*

Форма контроля производственной практики (научно-исследовательская работа) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-6	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Планирование научно-консультационной работы, обсуждение темы и плана НИР, актуальности и практической значимости избранной темы	ПК-5	Индивидуальный опрос	Оформление темы и плана НИР в дневнике, Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики
3.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний.	ПК 6;	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	<i>Экспериментальный (производственный) этап</i>			
4.	Обсуждение с научным руководителем результатов теоретической части исследования, внесение корректив при необходимости	ПК-5	Индивидуальный опрос	Рабочий вариант научной работы
5.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-6	Устный опрос	Раздел отчета по практике
6.	Подбор практического материала исследования, анализ примеров, написание научной работы	ПК-5	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
7.	Организация и проведение научно-исследовательской работы	ПК-6	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
8.	Обработка и анализ полученной информации	ПК-5-6	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации

9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	ПК-5-6	Проверка соответствующих их записей в дневнике	Составление описательных таблиц, приложений, пособий, макетов и др. Сбор материала для курсовой работы.
	<i>Подготовка отчета по практике</i>			
10.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-5-6	Проверка: оформления отчета	Отчет
11.	Итоговая конференция по НИР, аттестация	ПК-5-6	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв научного руководителя). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности и компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-5	Знает: основы самоорганизации и самообразования (допускает ошибки). Умеет: работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме. Владеет: способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат (допускает ошибки).
		ПК-6	Знает: основные научные понятия Умеет: воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения. Владеет: навыками работы с основными научными категориями.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-5	Знает: пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту Умеет: критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.

			Владеет: основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.
		ПК-6	Знает: основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области. Умеет: пользоваться научной и справочной литературой. Владеет: системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-5	Знает: основы самоорганизации и самообразования. Умеет: планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации. Может формировать программы стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков Владеет: способен к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ.
		ПК-6	Знает: принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований. Умеет: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации Владеет: методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Форма контроля производственной практике (научно-исследовательская работа) по этапам формирования компетенций

По итогам практики 3 курса 6 семестра обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

Отчет по производственной практики (научно-исследовательской работе)

Процедура оценивания: Итоговая оценка за практику является результатом средней арифметической оценки по каждому критерию оценочного средства.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Отчет оформлен аккуратно, грамотно. Структура отчета полностью

	соответствует требованиям. Подробно раскрыто соответствие содержания научной работы актуальности и понятийному аппарату
«Не зачтено»	Отсутствует отчет практики. Отсутствует отчет практики. Отсутствует рефлексия (самоанализ) о соответствии содержания научной работы актуальности и понятийному аппарату

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)

а) основная литература:

1. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с

б) дополнительная литература:

Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 287 с.

Психологические основы педагогической практики студентов : : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Н. Н. Гребеньков и др.] ; под ред. А. С. Чернышева. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 139 с.

в) периодические издания.

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре технологии и предпринимательства программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по факту: Word и т.д. (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интернет» КубГУ)

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (научно-исследовательская работа).

Общее руководство НИР по программе подготовки магистров осуществляет руководитель практики от кафедры, индивидуальное руководство осуществляют научные руководители из числа научно-педагогических работников кафедры технологии и предпринимательства. Руководитель практики от кафедры проводит установочный семинар-конференцию по целям практики, этапам ее прохождения и формам контроля, итоговую конференцию по практике, осуществляет контроль за своевременным предоставлением отчетной документации на кафедру.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

НИР предполагает преимущественно самостоятельную работу студентов. В сроки проведения НИР согласно графику учебного процесса студент обязан еженедельно встречаться с научным руководителем в рамках индивидуальных консультаций для обсуждения итогов работы согласно намеченному плану.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Отчет о НИР (все материалы в соответствии с перечнем, указанным в программе) студент должен предоставить научному руководителю по окончании практики в печатной форме, оформленным в одном скрепленном документе, выполненном на стандартных листах бумаги формата А4 (шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25 см, отступов до и после абзацев нет, нумерация страниц сквозная без указания номера на титульном листе), включающем:

- 1) титульный лист с подписью студента (Образец 1);

2) форма отчета по производственной практике (Образец 2);
3) дневник прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) (образец 3);

3) выполненные индивидуальные задания в соответствии с требованиями программы (тезисы (образец 4), практические материалы, библиографический список);

4) оценочный лист расчета баллов и сформированности компетенций (образец 5).

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет за все виды выполненных работ.

При составлении библиографического списка студентам рекомендуется использовать электронный каталог научной библиотеки КубГУ (<https://www.kubsu.ru/>) и рекомендации по составлению научного и библиографического описания.

Для студентов с ОВЗ предусмотрены формы дистанционного консультирования, составление индивидуального плана прохождения практики с возможным изменением сроков предоставления отчетной документации.

Научно-исследовательская работа является творческим процессом, требующим соответствующей организации исследовательского труда, владения современными информационными технологиями в сфере профессиональной деятельности, высокой культурой мышления, письменной и устной речи в рамках научного дискурса. Именно поэтому научно-исследовательская подготовка бакалавров может включать в себя дополнительные формы научно-исследовательской деятельности:

- выполнение тематических заданий исследовательского характера, осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- подготовка статей, презентаций, участие в научно-практических конференциях;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ.

Копии печатных и электронных научных публикаций, дипломов, свидетельств и сертификатов, подтверждающих участие студента в различных научных и научно-практических мероприятиях (при наличии), прилагаются к отчетам о НИР.

При организации и выполнении НИР руководитель практики от кафедры, научный руководитель и обучающийся руководствуются локальными нормативными актами КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/university/docs>).

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Учебная практика проводится на базе высшего образования, общеобразовательной школы, средне профессиональных училищ, учреждениях дополнительного образования и других образовательных учреждениях. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной производственной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для

проведения лабораторных занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация программы учебной практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория №21.	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы

пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В 2018 году при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

Информация о выполненных и планируемых мероприятиях по созданию условий доступности маломобильных групп населения

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время все объекты частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудовано 3 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

Общежития №№ 3 и 4 оборудованы пандусами. Помимо этого, в общежитии № 4 оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой,

стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Работа по созданию условий для лиц с ограниченными возможностями ведется не только в головном вузе, но и в филиалах, каждый из которых частично или полностью соответствует требованиям доступности маломобильным группам населения (далее - ММГН). Так, филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке полностью соответствует условиям предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями.

Для объектов, в которых не в полном объеме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. Так, в 2018 году планируется приобрести 3 гусеничных подъемника (ступенькохода), отремонтировать 3 санитарных узла, смонтировать пандусы, установить поручни.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

Реализована возможность использования читателями **мобильного** приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>,

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>,

ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

(характеристика условий реализации программы магистратуры)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается обучением основам охраны труда, повышением квалификации НПР по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Высшее образование привлечено 12 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	71,6%	Не менее 60%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	100 %	Не менее 80%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	100 %	Не менее 70%
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	15,5 %	Не менее 5%

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра технологии и предпринимательства.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru

3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (*системам*) не менее 25 % обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru
2.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
3.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
4.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
5.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;	http://fcior.edu.ru/
7.	Словари и энциклопедии;	https://dic.academic.ru/
8.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».

- Два раздела среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.

- Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.

- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение выпускных квалификационных работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стоны любых участников образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий (web-сервисы, облачные технологии) и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.

- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебометрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. <http://www.webometrics.info/>) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Высшее образование.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик .

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет 25 экземпляров на 100 обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Высшее образование.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование , направленность (профиль) Высшее образование включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
---	---	------------------------------

1.	Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	21, 22, 19, 1, а/з
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	21, 22, 19, 1, а/з
3.	Лингафонный кабинет	16
4.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 18 + 18 посадочных мест; М.К.К. на 17+ 17 посадочных мест	Комп. класс 1 комп. класс 2. Актальный зал
5.	Аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	21
6.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Актальный зал, КК1, КК2.
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием	19, 1,22
8.	Исследовательские лаборатории	21
9.	Учебно-методический, ресурсный центр	7, 1, 19, 21
10.	Методический кабинет или специализированная библиотека	21,22, читальный зал
11.	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
12.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	21, 22, 19, 1, а/з

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 7 ; 10 Контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015
2.	Microsoft office профессиональный плюс 2016 : word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015
3.	Антивирусное программное обеспечение: ESET NOD32 Smart Security Business Edition renewal for 1790 user Контракт 103-АЭФ/2015 от 29.07.2015

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;
- Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здорового) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;
- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;
- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;
- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
- активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;
- реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;
- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;
- участие в формировании и поддержании имиджа университета.

Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

3. Основные направления деятельности студентов

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-просветительская, организационная деятельность.

4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета

Основные студенческие	Образовательный компонент	Формируемые
------------------------------	----------------------------------	--------------------

<i>сообщества /объединения /центры университета</i>		<i>общекул ьтурные компете нции</i>
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственн ого	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты	ОК-1-5

университета	КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	ОК-1-5
Молодежный культурно-досуговый центр	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»	ООК-1-5
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в	ОК-1-5

	управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.	
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК-1-5
Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	ОК-1-5
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда	ОК-1-5

	участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	ОК-1-5

5. *Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии*

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии*. Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

6. *Проекты изменения социокультурной среды*

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит"

и пр.).

7. Студенческое самоуправление

На факультете ФППК созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

8. Организация учета и поощрения социальной активности;

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

9. Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и

профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

10. Используемая социокультурная среда города

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов

10. Социальные партнеры:

- средние общеобразовательные школы г. Краснодара (МБОУ гимназия №44, 82, 88, МБОУ СОШ 20, 37, 80);
- лагеря (Детский санаторий «Юный нефтяник», ГУП РО ОК «Дон», лагерь I&Camp Республика Крым РФ);
- средние специальные учебные заведения г. Краснодара (ГБПОУ КК КАСТ);
- монтажный техникум (ГБОУ КК);
- Симферопольский государственный инженерно-педагогический университет Республики Крым.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

В соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО магистратуры относятся:

- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- программа государственной итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсовой работы, отчета по практикам, защита выпускной квалификационной работы и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых и выпускных квалификационных работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Краснодара СОШ №61, ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», КРИА ДПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»).

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы магистратуры входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО магистратуры включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Высшее образование.

Требования к к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Высшее образование соответствует федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядку проведения итоговой государственной аттестации выпускников университета, ФГОС 44.04.01 Педагогическое образование, положению КубГУ «О подготовке и защите выпускной квалификационных работ» (2011), учебно-методическим указаниям КубГУ о структуре и оформлении магистерской, дипломной, курсовой работ / сост.М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко (2016).

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Выпускник должен в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

- решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профильной направленностью;
- обладать общекультурными компетенциями (ОК);
- обладать общепрофессиональными (ОПК);
- обладать профессиональными компетенциями (ПК).

Выпускник в процессе выполнения ВКР должен показать:

- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение методами оценки эффективности предлагаемых в выпускном квалификационном исследовании мероприятий;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования.

Выполнение выпускником ВКР предполагает:

- обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;
- изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;
- сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;
- анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;
- оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Подготовка и защита ВКР должны свидетельствовать о способности выпускника самостоятельно формулировать и аргументировать свои выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к разрабатываемой проблеме.

Для подготовки ВКР студенту назначается научный руководитель, как правило, из числа профессоров и доцентов. При необходимости могут назначаться консультанты из числа специалистов по изучаемой проблеме.

Научный руководитель ВКР контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до её защиты. В обязанности научного руководителя ВКР входит:

- помощь студенту в выборе (формулировании) темы ВКР и разработке плана ее выполнения, а также в определении технологии проведения исследования;
- консультирование по подбору литературы и фактического материала;
- контроль за выполнением ВКР в соответствии с индивидуальным планом;
- оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).

Организация выполнения выпускной квалификационной работы

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с ФГОС ВО, утверждается ученым советом факультета.

Примерная тематика ВКР формируется выпускающими кафедрами, утверждается УМК факультета и доводится до сведения студентов не позднее окончания предпоследнего года обучения. При этом студенты имеют право предложить свою тему исследования с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Заявление на выполнение ВКР, после согласования с научным руководителем, подается на имя заведующего выпускающей кафедры. Все заявления подлежат

регистрации в журнале регистрации ВКР, с указанием ФИО выпускника, научного руководителя, темы, даты подачи заявления.

Тема выпускной квалификационной работы и руководитель закрепляются на заседании выпускающей кафедры. Контроль осуществляется Учебно-методической комиссией факультета. Утвержденные темы и руководители выпускников оформляются приказом ректора университета по представлению декана факультета.

По решению ученого совета факультета назначается нормоконтролер, функцией которого является ознакомление выпускников с правилами оформления выпускной квалификационной работы и контроль за соответствием оформления предъявляемым требованиям.

По решению выпускающей кафедры на ее заседании может быть проведена предзащита ВКР, целью которой является определение степени готовности выпускной квалификационной работы к защите и соответствия ее заявленной теме. Предзащита проводится не позднее, чем за месяц до определенного срока защиты. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и отзыв научного руководителя. Предзащита может быть признана неудовлетворительной, если студентом выполнено менее 70% необходимого объема или выполненная работа не соответствует утвержденной теме исследования.

В исключительных случаях выпускающей кафедрой может быть проведена корректировка темы в срок не позднее одного месяца до защиты, которая оформляется соответствующим приказом.

По завершению работы над ВКР руководитель дает письменный отзыв, в котором характеризует выполненную работу студента над выбранной темой и полученные результаты, акцентируя внимание на степени самостоятельности проведенной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника.

ВКР, оформленная в полном соответствии с требованиями настоящего Положения, должна быть сдана на выпускающую кафедру (в деканат) в переплетенном виде не позднее 10 дней до защиты с отзывом научного руководителя.

Заведующий выпускающей кафедры ставит отметку на титульном листе о допуске выпускной квалификационной работы к защите. Также на титульном листе работы должны быть подписи руководителя и нормоконтролера.

Структура выпускной квалификационной работы

Структура ВКР включает следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Содержание отражает все заголовки разделов ВКР с указанием страницы, с которых они начинаются.

Введение концентрирует основную информацию о ВКР.

Основная часть ВКР содержит, как правило, несколько глав, каждая из которых делится на параграфы. Эта часть носит содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Каждая глава должна заканчиваться выводами по главе.

Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровне достижения цели, выводы о подтверждении (не подтверждении) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов.

Список использованных источников содержит перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР.

Приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (используемые методики, расчеты и т.п.)

Оформление выпускной квалификационной работы

ВКР оформляется в соответствии со стандартами по составлению и оформлению списка литературы к научным, дипломным и курсовым работам, оформлению библиографических ссылок.

Требования к объему ВКР бакалавра, специалиста и магистра определяются ученым советом факультета.

Защита выпускной квалификационной работы

К защите допускаются ВКР, выполненные в соответствии с п. 2.9. настоящего Положения и отзывом руководителя.

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы (желательно компьютерную), в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает:

- доклад автора об основных результатах проделанной работы;
- дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени. Защита включает:

- выступление выпускника;
- ответы на замечания рецензента и обсуждение работы.

Оценка ВКР дается ГАК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

Комиссия оценивает выпускную работу, опираясь на следующие критерии:

- актуальность темы исследования;
- практическая значимость выполненного исследования; -обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
- оформление работы и язык изложения;
- содержание заслушанного доклада;
- качество презентации выпускной работы;
- полнота и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные при обсуждении работы.

Студенты, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию по неуважительной причине или получившие на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные оценки, вправе пройти государственную (итоговую) аттестацию повторно не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной (итоговой) аттестации впервые.

Список обязательных документов, предоставляемых на выпускающую кафедру для защиты работы

1. Работа на бумажном носителе, в сброшюрованном виде с отметкой о допуске к защите.
2. Работа на электронном носителе.
3. Справка о проценте заимствования источников в выпускной квалификационной работы (система антиплагиат) (не менее 70%).
4. Отзыв научного руководителя.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

7.3.2. Требования к государственному экзамену

Не предусмотрен

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профиля) Высшее образование, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы представлены в ФОС ГИА, являющейся компонентом ООП ВО.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Механизмы обеспечения качества подготовки бакалавров описаны в следующих нормативных документах ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в:

- «Положение о кафедре»;
- «Положение о выпускающей кафедре»;
- «Положение о Совете факультета»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ВО в КубГУ»;
- «Порядок организации обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренному обучению студентов»;
- «Положение о разработке ООП в КубГУ»;
- «Положение об использовании системы зачетных единиц (кредитов) при проектировании и реализации ООП в КубГУ»;
- «Положение о самостоятельной работе студентов»;
- «Положение о научно-исследовательской работе студентов»;
- «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы»;
- «Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре при освоении образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Порядок разработки и реализации факультативных дисциплин»
- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ»;
- «Положение об ИГА выпускников ФГБОУ ВПО «КубГУ»»;

- «Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ»;
- «Положение о рецензировании квалификационных работ по направлениям подготовки»;
- «Положение о Совете по информатизации»;
- «Порядок зачисления экстернов в университет для прохождения ими промежуточной и итоговой аттестации»;
- «Положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений»;
- «Инструкция о порядке выдачи, заполнения и хранения справки об обучении»;
- «Положение об указании платных образовательных услуг»;
- «Положение об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и административного персонала ФГБОУ ВПО «КубГУ»»;
- «Положение о порядке перехода студентов с платного обучения на бесплатное»;
- «Порядок условного перевода на следующий курс обучающихся в ФГБОУ ВПО «КубГУ»»»;
- «Положение о порядке приема студентов, отчисленных из других вузов и ссузов, восстановления, перевода в «КубГУ»»»;
- «Порядок распределения бюджетных ассигнований, предусмотренных на совершенствование стипендиального обеспечения студентов КубГУ, обучающихся по программам высшего профессионального образования»;
- «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов КубГУ»;
- «Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников»;
- «Положение о порядке замещения должностей декана факультета и заведующего кафедрой»;
- «Положение об обучении иностранных граждан в ФГБОУ ВПО «КубГУ» по основным образовательным программам»;
- «Порядок переаттестации студентов ФГБОУ ВПО «КубГУ», прошедших обучение в иностранном образовательном учреждении высшего образования»;
- «Положение о признании ФГБОУ ВПО «КубГУ» периода обучения в иностранном образовательном учреждении»;
- «Положение о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации, иностранной учёной степени, иностранного учёного звания кандидатов на трудоустройство в ФГБОУ ВПО «КубГУ»»»;

Других нормативных документах ФГБОУ ВО «КубГУ».

[illegible]

		Курс 5			Курс 6			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение и распределенные практики	13 4/6	13 1/6	26 5/6	10 4/6		10 4/6	37 3/6
Э	Экзаменационные сессии	2	1 5/6	3 5/6	2		2	5 5/6
Н	Научно-исслед. работа				2	16	18	18
П	Производственная практика	6	6	12				12
Пд	Преддипломная практика				6		6	6
Д	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы					4	4	4
К	Каникулы	1	6	7	1	8	9	16
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8	1 (6 дн)	2 2/6 (14	1 2/6 (8	1 (6 дн)	2 2/6 (14	4 4/6 (28
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			
Итого		24	28	52	23	29	52	104
Студентов								
Групп								

[illegible]

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 58 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Курс «Современные проблемы науки и образования» предназначен для обеспечения магистерской подготовки студентов, готовых к исследовательской деятельности в области среднего образования, обладающих профессиональной компетентностью решать задачи организации, научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в средней школе. Содержание курса направлено на формирование у будущих магистрантов представлений о педагогике как научной дисциплине и включает знания о сущности процессов, происходящих в науке и образовании на современном этапе.

– Основные *цели* курса – расширение теоретических знаний в области развития педагогической науки, осуществление педагогического проектирования путей развития современного образования; развитие умений научно-исследовательской и научно-методической деятельности в условиях модернизации среднего и высшего образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными направлениями развития науки;
- формировать целостную систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания, о философских основаниях науки и научной картине мира;
- мотивировать студентов к чтению классических педагогических первоисточников и актуальных научных статей;
- устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи с педагогическими дисциплинами;
- развитие свободы научного поиска и социальной ответственности ученого.

– В результате изучения дисциплины студент должен

Иметь представление о:

- системе знаний о научном познании и специфических признаках его строения и динамики;
- специфике развития педагогики как гуманитарной науки;
- тенденциях развития российской и мировой педагогической науки и практики;
- своеобразии российской системы образования, характере взаимодействия педагогической теории и практики.

Должен знать:

- методологические основания науки и научной картины мира;
- ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры;
- основные тенденции развития образования в современном мире;
- основополагающие категории и понятия изучаемого предмета.

Должен уметь:

- использовать педагогический аппарат при изучении и описании реальных процессов и явлений;
- рассматривать педагогические явления на разных уровнях:

всеобщего, общего, особенного, единичного;

- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.Б.1 базовой части дисциплин ООП ВПО.

В структуре курса выделены *два раздела*: «Новые концептуальные идеи и направления развития педагогики как науки», «Проектирование путей развития образования».

«Современные проблемы науки и образования» как учебная дисциплина является ориентировочной по отношению ко всем дисциплинам магистерской программы. Научное знание обладает способностью к росту, саморазвитию. Саморазвитие науки может быть рассмотрено через категории дифференциации и интеграции научного знания. В свою очередь дифференциация предполагает выделение подходов к построению научного знания и соответственно видов наук по различным основаниям. Интеграция предполагает также определение приоритетных научных подходов к построению научного знания в рамках существующей или развивающейся новой научной парадигмы.

Конкретизация идеи саморазвития научного знания в педагогической области позволит систематизировать современные проблемы науки и образования в рамках учебной дисциплины с учетом специфики магистерской программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОПК-2, ОПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	- Методологические основания науки и научной картины мира - Компоненты ведущих педагогических систем мировой и отечественной культуры - Принципы фундаментализации и дифференциации современной педагогики - Специфику понятийно-категориального аппарата педагогики для формирования полипарадигмального (инновационного) мышления педагога	- Выделять основные компоненты в методологических основаниях науки; - Определять стратегические и тактические цели, технологии обучения в ведущих педагогических системах мировой и отечественной культуры - Раскрыть специфику принципов фундаментализации и индивидуализации современного образования с учетом образовательного уровня различных групп населения - Уметь выделять критерии и показатели понятийного аппарата педагогики в образовательной среде вуза	- Приобрести опыт определения основных компонентов в методологических основаниях педагогики - Приобрести опыт определения стратегических целей и технологий обучения в отечественных педагогических системах (на примере двух систем региона) - Овладеть навыками исследования проблем педагогики и образования с учетом конкретных заказов социума и образовательных учреждений - Владеть навыками интегративного подхода к формированию понятийного аппарата педагогики
2.	ОПК2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	- Теоретические подходы к структурированию педагогического знания как основы исследовательской компетенции обучающихся - Специфику педагогики как социогуманитарной и гуманитарной науки - Структуру российской системы образования - Особенности взаимодействия	- Уметь выделять общее и специфическое в теоретических подходах к структурированию научного знания - Уметь выделять специфическое в педагогике как гуманитарной науке - Установить своеобразие российской системы образования - Уметь использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении общеобразовательного учреждения с учетом особенностей	- Приобрести опыт анализа теоретических подходов по материалам исследований - Владеть навыками реализации специфических функций педагогики как гуманитарной науки в образовательной практике - Посредством организации командной работы приобрести опыт выделения специфики российской системы образования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			педагогической теории и практики - Современные методы педагогического исследования, включая информационные	взаимодействия в педагогическом коллективе - Уметь использовать эффективные методы исследования применительно к теме магистерской диссертации	- Приобрести опыт управленческой деятельности в профильной школе с учетом особенностей взаимодействия в педагогическом коллективе - Приобрести опыт использования методов исследования в практике образовательного процесса
3.	ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками и образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.	Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогики как науки	32	2	4		26

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Проектирование путей развития образования	40	2	6		32
	Всего:	72	4	10		58

Контактная работа-14,2 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1.Философские предпосылки становления физических теорий [Текст] : (логико-методологический анализ эволюции субъектно-объектного взаимодействия в структуре физического эксперимента и теории / В. Г. Сидоров. - Москва : Высшая школа, 1989. - 104 с. - Библиогр. в примеч.: с. 100-103. - ISBN 506001231X : 1.60.

2.Будущее фундаментальной науки [Текст] : концептуальные, философские и социальные аспекты проблемы / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; отв. ред. А. А. Крушанов, Е. А. Мамчур. - М. : URSS : [КРАСАНД], 2011. - 286 с., [1] л. портр. - ISBN 9785396003552 : 350.00.

.

Дополнительная литература:

1.Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия [Текст] / Рос. акад. народного хозяйства и гос. службы при Президенте Рос. Федерации ; [отв. ред. А. А. Климов ; В. В. Галкин др.]. - М. : Дело , 2010. - 101 с. : ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библиогр. : с. 96-101. - ISBN 9785774906345 : 200.00.

Автор РПД д.п.н., проф. Петьков В.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методология и методы научного исследования»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 58 часов самостоятельной работы, контроль-36 ч.)

Цель дисциплины: методологическая и практическая подготовка будущего магистра к самостоятельной научной деятельности и практической деятельности на научно-исследовательской основе

Задачи дисциплины:

- 1) раскрытие общих научных проблем в мировоззренческом и методологическом контекстах и формировании у будущих магистров знания о предметно-ориентационной основе научного исследования;
- 2) ознакомление будущих магистров с базово-историческими и современными методологическими подходами к научному исследованию;
- 3) формирование у будущих магистров представлений о возможностях и особенностях включения философского знания в содержательное поле методологии педагогики;
- 4) характеристика места и специфики методологии педагогики в системе производства научного знания.
- 5) развитие у магистров методологического мышления;
- 6) формирование исследовательской компетентности и системы компетенций в организации научного исследования;
- 7) овладение индивидуальным стилем исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в блок дисциплин общенаучного цикла ФГОС ВПО и является базовым курсом, ориентированным на три уровня методологического знания: философский, конкретно-научный и методологию практики. Они определяют содержание дисциплины и ее структуру. Тем самым она является логическим продолжением базовых курсов бакалавриата «Философия», «Основы математической обработки информации», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Теоретическая и практическая педагогика» в аспекте практического применения основополагающих идей. Данная дисциплина содержательно обеспечивает другие дисциплины магистерской программы: «Философия образования и науки», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Методическое сопровождение образовательного процесса», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», а так же учебную, педагогическую, производственную, научно-педагогическую, преддипломную парактики и научно-исследовательскую работу.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК1, ОК-3

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой	Знать новые сферы профессиональ ной деятельности, систему методов	Уметь самостоятельно определять и изучать новые сферы профессиональн ой деятельности,	Владеть методами поиска новых сфер профессионал ьной деятельности,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОК-3	интеллектуальный и общекультурный уровень способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	исследования, способы самостоятельно го поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных, методологические особенности организации и проведения педагогического исследования.	осуществлять поиск и выбор новых методов исследования, практически применять способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных.	научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных, распределением действий по стадиям и этапам научного исследования, по разработке средств и способов внедрения научных результатов в деятельность образовательных учреждений.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методология в структуре научного знания	36	4	6	6	20
2.	Особенности методологических параметров педагогики в XX–XXI в.в.	36	4	6	6	18
3.	Организация педагогического и психологического исследования	36	6	6	6	20
	<i>Всего:</i>	108	14	18	18	58

Контактная работа-14,3 ч

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

- 1.Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769564949 : 342 р. 10 к.
- 2.Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 387. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769554919 : 368 р. 50 к.
- 3.Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Е. Веракса. - М. : Академия, 2008. - 237 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769547560 : 274.45.

Дополнительная литература:

- 1.Организация самостоятельной работы студентов магистратуры [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Гитман ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 144 с. - Библиогр.: с. 130-132. - ISBN 9785820909436 : 23.85.

Автор (ы) РПД _____ Саенко Л.А..

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 14 ч.; 48 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности в высшем профессиональном образовании.

Задачи дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области инноватики высшего профессионального образования;
- применение научных знаний об инновациях и инновационной деятельности в процессе решения задач развития образования;
- проектирование методических систем обучения студентов инновационной деятельности в высшей школе и освоение опыта преподавания;
- развитие навыков профессионального-личностного роста;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно-методической, управленческой деятельности в вузе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части ООП ВО (Б1.Б.3). Данная дисциплина (Инновационные процессы в образовании) тесно связана с дисциплинами: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования. Она направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, управленческого характера. В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучаемых как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ООП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса «Инновационные процессы в образовании»: ОК-2, ОПК-4, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
1.	ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести	• современные проблемы педагогической науки и образования. • связь между знаниями современных проблем педагогической науки и образования и	• формулировать связь между знаниями современных проблем науки и образования и решением образовательных и	• навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержа ние компетен ции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
		социальную и этическую ответственность за принятые решения	решением образовательных и профессиональных задач. •цели и задачи использования педагогических технологий в образовательном процессе •современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях. •необходимость использования методик и технологий в современном образовательном процессе.	профессиональных задач на языке деятельностного подхода •выделять образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности. •использовать и разрабатывать методики и технологии в образовательный процесс. •внедрять инновационные приемы в педагогический процесс	предметной области, •навыками рефлексии профессиональной деятельности. •умением использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы •способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
2.	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самосовершенствование, проектировать дальнейшее образовательные маршруты и профессиональную карьеру	•основные информационные ресурсы для получения новых знаний. •средства получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) •возможности информационных технологий для получения и использования новых знаний и умений в практической деятельности •нормативные документы; •критерии инновационных процессов в образовании; •структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса. •принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	•получать новые знания и умения с помощью информационных технологий, •применять полученные знания для использования в практической деятельности •внедрять инновационные достижения в педагогический процесс •проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание	•навыками работы с различными источниками информации. •технологиями проведения опытно-экспериментальной работы •умениями в инновационных процессах.
3.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и	•цели и задачи профессионального и личностного самосовершенствования, •информационные ресурсы для самосовершенствования •основные результаты (достижений и достижений), связанные с решением современных проблем	•проектировать индивидуальный образовательный маршрут. •интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; •адаптировать современные достижения науки к образовательному	•коммуникативной культурой, •навыками рефлексии образовательной и профессиональной деятельности. •способами осмысления и критического анализа научной информации;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
		умения в реализации задач инновационной образовательной политики	педагогического образования в предметной области магистерского исследования. •сущность понятия «интеграция»; •существующие подходы к решению проблемы построения непрерывного образования; •теоретические основы проектирования образовательной среды, •структурные и содержательные компоненты (модели) индивидуально-образовательного маршрута в курсе «Инновационные процессы в образовании». •основные направления педагогического проектирования, а также реализации индивидуального образовательного маршрута.	процессу; •решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализе научной и научно-практической литературы в предметной области знаний и образования. •проектировать траектории собственного образовательного маршрута на основании результатов самодиагностики. •выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	•навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. •исследовательской культурой, •навыками рефлексии.

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модернизация образования в современной России	17	1	4		12
2	Инновационная деятельность в образовательном учреждении(научные основы)	18	2	4		12
3	Педагог в инновационном процессе высшего профессионального образования	18	2	4		12

№ раз- де- ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования.	15	1	2		12
	Всего:	72	6	14		48

Контактная работа-14,2 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

- 1.Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-189. - ISBN 9785769562204 : 249.70.
- 2.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 365 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 338-339. - ISBN 9785769534683 : 229.90.
- 3.Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 254. - ISBN 9785769546723.

Дополнительная литература:

- 1.Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов / под ред. Н. В. Бордовской. - М. : КНОРУС, 2010. - 432 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785406001264 : 114 р.
- 2.Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 90 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце тем. - Библиогр.: с. 86-88. - ISBN 9785769570797 : 125.40.

Автор (ы) РПД Сажина Н.М.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Объем трудоемкости: 72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практические занятия 6 ч.; 55 час самостоятельной работы.

- **Цель дисциплины:**

информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области современных информационных технологий, информатизации образования;
- показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач;
- сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютере в наиболее распространенных программных средах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для магистратуры по направлению «Педагогическое образование» относится к профессиональному циклу дисциплин базовой части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего профессионального образования в области педагогики и информационных технологий, и является основой для изучения следующих дисциплин: Проектирование инновационных учебно-методических комплексов, Математические и статистические методы в психолого-педагогическом исследовании.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-5, ПК-20.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	о процессах информатизации общества и образования, ценностных основах реализации информационной педагогической деятельности - информационные ресурсы образовательного назначения глобальной компьютерной сети аппаратные и	использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности - анализировать и оценивать качество информационных ресурсов глобальной сети. оценивать преимущества и ограничения программных и аппаратных средств	способами ориентирования и взаимодействия с информационными образовательными ресурсами - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами осуществления

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			программные средства реализации информационных технологий для решения исследовательских задач о способах профессионального самопознания и саморазвития с применением возможностей информационных технологий	для решения исследовательских задач самостоятельно осуществлять поиск, хранение, обработку и представления информации научного исследования	выбора различных моделей информационных технологий для решения исследовательских задач способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
2.	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	– современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности. состав системы средств обучения, ориентированной на использование ИКТ.	–применять электронные средства обучения в учебной и внеучебной деятельности. создавать методические разработки занятий с использованием ИКТ.	– методикой использования электронных средств учебного назначения. методикой проведения занятия с использованием ИКТ.
3.	ПК-20	готовность к использованию современных информационных коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	– возможности информационной образовательной среды. – средства информационной образовательной среды. условия информационного взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса. – назначение и возможности компьютерных сетей. – приемы работы с	– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду. взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательного процесса в условиях информационной образовательной среды выполнять различные действия	– информационными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. – способами взаимодействия с другими участниками учебно-воспитательного процесса в условиях информационной образовательной среды. – способами взаимодействия с

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			информацией в глобальных компьютерных сетях.	с информацией в глобальных компьютерных сетях (поиск, передачу, копирование и т.д.).	другими субъектами образовательного процесса средствами компьютерных коммуникаций.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационные процессы, информатизация общества и образования	7	1			6
2.	Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании.	8				8
3.	Информационная образовательная среда.	10	1	2		7
4.	Электронные образовательные ресурсы	7				7
5.	Мультимедиа технологии в образовании	9		2		7
6.	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.	7				7
7.	Использование баз данных и информационных систем в образовании	8		2		6
8.	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации	8				8
	Экзамен	8				
	Всего:	72	2	6		55

Контактные часы-14,2 ч.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М. : Дрофа, 2008. - 313 с. : ил. - (Высшее педагогическое образование). - Библиогр.: с. 267-269. - ISBN 9785358026339 : 145 р.

2. Берлинер Э.М. Обучение в России и за рубежом. Образовательные ресурсы

3. Интернета: справочное пособие / Э.М. Берлинер, И.Б. Глазырина. – М. : Дрофа, 2012

4. Обучение в России и за рубежом. Образовательные ресурсы Интернета: справочное пособие / Э.М. Берлинер, И.Б. Глазырина. – М. : Дрофа, 2012

5. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 365 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 338-339. - ISBN 9785769534683 : 229.90.

Дополнительная литература:

1. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики [Текст] / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2010. - 390 с. : ил. - Библиогр. : с. 381-390. - ISBN 9785394006203 : 251.00.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Деловой иностранный язык»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 28 часа аудиторной нагрузки: практических 28 ч.; 53 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Обучение в магистратуре осуществляется в рамках многоуровневой структуры курса «Иностранный язык» в высшем учебном заведении, основной целью которого является создание условий для совершенствования личности магистранта, способной осознанно и мотивированно развить коммуникативную компетенцию для осуществления иноязычного культурного и профессионального общения. Данный курс предназначен для магистрантов всех специальностей Кубанского государственного университета ФППК. Языковой материал имеет социокультурную и профессиональную направленность, является репрезентативным с точки зрения лексики и грамматики, дает возможность создать мотивацию при обучении. Основу заданий комплексного характера составляют коммуникативные упражнения, рассчитанные на применение различных форм высказывания.

Формирование коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления деятельности в различных сферах и ситуациях профессионального общения.

Задачи дисциплины:

- подготовка специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации, - специалиста, приобщенного к науке и культуре страны изучаемого языка, понимающего значение адекватного овладения иностранным языком для творческой научной и профессиональной деятельности;
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на уровне грамматически и лексически правильно оформленной беглой речи в широком диапазоне тем повседневного, профессионального и социокультурного общения;
- создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.Б5 «Деловой иностранный язык» относится к базовой части обязательных дисциплин ООП ВПО.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Педагогическая риторика в высшей школе», «Тренинг профессиональной коммуникации».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	Знание устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;	Владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Чтение	40		14		26
2	Говорение, аудирование, письмо	41		14		27
	Экзамен	27				
	Всего:	108		28		53

Контактная работа-35,7 ч.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Агабекян И. П. Деловой английский = Business English: учеб. Пособие / И. П. Агабекян. – 8-е изд. Стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 318 с.

2. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/55003.htm>

Дополнительная литература:

1. Бедрицкая Л.В. Деловой английский язык = English for Business Studies [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Л.И. Василевская, Д.Л. Борисенко. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. – 320 с. – 978-985-7081-34-9. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru.ru/28071.html>
2. Гарагуля С. И. Английский язык для студентов: учебн. Пособие / С. И. Гарагуля. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 348 с.
3. Деловой английский язык [Электронный ресурс] / – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 47 с. – 2227-8397. — Режим доступа: [http:// www.biblioclub.ru/32034.html](http://www.biblioclub.ru/32034.html)

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Философия образования и науки»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 14,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч., промежуточная аттестация – 0,2 часа; 57,8 часа самостоятельной работы, 36 ч. - контроль).

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления о сущности философии образования и науки в контексте исторического и современного развития как начального этапа их научно-исследовательской подготовки.

Задачи дисциплины: сформировать у магистров общекультурные и профессиональные компетенции соответствующими видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к общенаучному циклу (базовая часть) ООП и логически связана с такими дисциплинами, как: проектирование и экспертиза образовательных систем, педагогика и психология высшей школы, научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и др.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Методология и методы организации научного исследования», «Современные проблемы науки и производства».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Инновационные процессы в образовании», «Высшее профессиональное образование за рубежом».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-18.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	сущность социокультурной природы образования, особенности его общечеловеческого и конкретно-исторического характера	логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения	методологией культурно-исторического и деятельностного подходов
2.	ПК-18	- готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	стратегии культурно-просветительской деятельности	разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	способами культурно-просветительской деятельности

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			9
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала		26	26
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		22	22
Реферат		18	18
Подготовка к текущему контролю		-	-
Контроль:			
Подготовка к экзамену		27,8	27,8
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	14,2	14,2
	зач. ед	3	3

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философия образования как научное знание	26	1	2	-	23
2.	Историческое становление философии образования и научного знания	26	1	2	-	23
3.	Основные тенденции развития философии образования и науки на современном этапе	28	1	4	-	23
4.	Философское осмысление проблем развития современного педагогического знания	27,8	1	2	-	24,8
5.	ИКР	0,2	-	-	0,2	-
	<i>Всего:</i>	108	4	10	0,2	93,8

Л-лекция, ПЗ –практическое занятие, ИКР – иная контактная работа

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.
2. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Издательство «Совершенство», 1998.
4. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: «Школа-Пресс», 1995.
5. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.
6. Пищулин Н.П., Огородников Ю.А. Философия образования. М.: Центр инноваций в педагогике: Москомобразования: МГПУ, 1999.
7. Степашко Л.А. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1999.

Автор РПД – Сеницын Ю.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Высшее профессиональное образование за рубежом»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 14 ч.; 84 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: настоящего курса является сравнительный анализ и обобщение зарубежного опыта высшей школы.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство магистрантов с различными общеобразовательными системами высшей школы развитых стран современного мира.
2. Развитие навыков самостоятельной учебно-проектной деятельности магистрантов с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. Организация опыта моделирования открытой, гуманистической системы непрерывного высшего профессионального образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина «Высшее профессиональное образование за рубежом» относится к Вариативной части ООП (Б 1. В.ОД.2).

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Сравнительная педагогика», «Философия образования и науки», «Инновационные процессы в образовании» в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями социализации, основами вузовской педагогики, технологиями социально-педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9, ПК-12

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-9	• способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	• основные понятия и методы высшего профессионального образования за рубежом.	ориентироваться в широком круге проблем высшего профессионального образования за рубежом;	навыками самоанализа способностей организация опыта моделирования открытой системы высшего профессионального образования.
2.	ПК-12	• готовность к систематизации, обобщению и	• Знание зарубежно	определять основные тенденции развития	Навыками систематизации, обобщения и распределения

		распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	го методического опыта в профессиональной области	отечественной и зарубежной высшей школы и педагогики в сравнительном плане.	зарубежного методического опыта
--	--	---	---	---	---------------------------------

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Университет, как институт социализации личности.	18	2			14
2	Сравнительный анализ образовательных систем	18	2	2		14
3	Пути развития высшего профессионального образования за рубежом	18	4	2		16
4	Систематизация инновационного опыта высшей школы за рубежом	18	2			14
	<i>Всего:</i>	72	10	4		58

Контактная работа-14,2 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1.Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования [Текст] / [В. П. Супян и др.] ; под ред. В. Б. Супяна ; Ин-т США и Канады РАН. - Москва : Магистр, 2013. - 399 с. : ил. - Авторы указаны на обороте тит. л. - ISBN 9785977601207 : 339.79.

2.Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики [Текст] / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2010. - 390 с. : ил. - Библиогр. : с. 381-390. - ISBN 9785394006203 : 251.00.

Дополнительная литература:

1. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия [Текст] / Рос. акад. народного хозяйства и гос. службы при Президенте Рос. Федерации ; [отв. ред. А. А. Климов ; В. В. Галкин др.]. - М. : Дело , 2010. - 101 с. : ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библиогр. : с. 96-101. - ISBN 9785774906345 : 200.00.

Автор РПД: Сажина Н.М.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Научные исследования профессиональной деятельности педагогического направления»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 14 ч.; 84 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: научно-педагогическое обеспечение качества профессиональной деятельности будущего руководителя школы.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у них организационно-исследовательской компетентности как профессионально-личностного качества руководителя школы;
2. Развитие способности к инновационной деятельности на исследовательской основе;
3. Формирование опыта диагностической оценки развития образовательного учреждения как педагогической системы.

Содержание курса построено на информации о следующих ключевых идеях в системе научного знания: ориентация на качество образовательной, воспитательной и управленческой деятельности – требование времени; оценка качества – одна из самых актуальных проблем в научных дискуссиях; концептуальная база исследования по модернизации образования и системы управления им на инновационно-творческой и научно-исследовательской основе интенсивно создаётся и является информационным ресурсом педагогической практики; научно-исследовательская подготовка заместителя директора по ВР или УВР выступает фактором обновления психолого-педагогических систем; качество человека – предпосылка качества и конкурентоспособности образования; критерии качества воспитания носят системный характер и выполняют функцию опережающей ориентации. С позиции дидактики высшей школы, в процессе преподавания дисциплины используются активные формы взаимодействия со студентами: проблемно-ориентированная лекция; аналитико-дискуссионное семинарское занятие, семинар – организационно-деловая игра, семинар – индивидуальное проектирование.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ОД.3.1 профессионального цикла дисциплин ООП ВО.

Курс «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» – практико-ориентированный. Завершает теоретические курсы «Философия образования и науки» и «Методология и методы организации научного исследования». По своему профессионально-педагогическому назначению она выполняет функцию введения в исследовательскую работу в образовательном учреждении.

С позиции ориентации России на формирование национальной инновационной системы, которая будет охватывать все сферы науки и практики, данный курс является системообразующим, поскольку только при наличии связи между разработкой и внедрением инноваций и экспериментальным исследованием возможно инновационное развитие всех структур и организаций.

С позиций личностного потенциала руководителя школы и педагога – воспитателя, содержание изучаемой дисциплины обеспечивает реализацию их потребности в приобретении исследовательской компетентности, инновационной культуры и технологии научного и делового взаимодействия с региональными, национальными и международными инстанциями различного уровня и направленности. В связи с этим

исследовательский подход в деятельности заместителя директора по ВР или УВР становится ведущим, обеспечивает качество и эффективность педагогического труда.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	● способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	общие принципы освоения и использования новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности - принципы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики - принципы и правила разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях - сущность анализа результатов научных исследований, и правила применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	применять новые методы исследования в своей профессиональной деятельности - формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики - использовать методики, технологии и приемы обучения в образовательных организациях, - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	методами освоения новых сфер профессиональной деятельности - методами формирования образовательной среды - методиками, технологиями и приемами обучения - методикой анализа результатов научных исследований
2.	ПК-5	● способность анализировать результаты научных исследований,	содержание исследовательских задач - общие принципы и правила проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии - содержание учебных дисциплин, технологий	применять знания исследовательской деятельности на практике - проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии - проектировать содержание	методами организации исследовательской деятельности - способами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	и конкретных методик обучения - содержание отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения - систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области	- методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения - способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно-исследовательская деятельность как направление педагогической деятельности	40	2	4	—	34
2.	Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении	30	2	4	—	24
3.	Планирование научно-исследовательской деятельности в ОУ	34	2	6	—	26
	<i>Всего:</i>	108	6	14	—	84

Контактная работа- 28,2 ч.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.

2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.

3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2012. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

Автор РПД: Синицын Ю.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Педагогика высшей школы»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 12 ч.; 86 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Формирование у будущих магистров профессиональной готовности к проектированию и решению задач обучения, воспитания и развития студентов.

Задачи освоения дисциплины:

- совершенствовать профессиональную направленность личности будущего магистра;
- сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональную готовность к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе высшей школы;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к общенаучному циклу и входит в состав вариативной части ООП.

Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина «Педагогика высшей школы», являются образование, социальная сфера, культура. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы. Профильными для данной дисциплины являются педагогическая, научно-исследовательская, методическая, культурно-просветительская профессиональная деятельность магистров.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	- теоретико-методологические основы профессионального образования, его главные функции; - структуру профессионального образования как педагогической системы;	-охарактеризовать особенности организации учебного процесса в вузах России и за рубежом;	-основными методами организации деятельности в современном вузе и особенностям и профессионального труда преподавателя вуза
2	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу	- основные задачи высшего профессионального образования; - основные функции	-охарактеризовать особенности педагогического общения в вузе, основные модели	-основными приемами и технологиям и обучения в современном

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	современного университета, типы вузов в России и за рубежом; – основные компоненты профессиональной подготовки специалиста	поведения преподавателя вуза	вузе

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы профессионального образования	20	2		-	18
2	Высшее профессиональное образование (ВПО): идеология, содержание, технологии.	24	2	4	-	18
3	Содержание и образовательные программы ВПО	20		4	-	16
4	Предмет и задачи общей дидактики. Специфика организации учебного процесса в вузе.	20	2		-	18
5	Поликультурное направление в педагогике ВШ	20	-	4	-	16
	Всего:	108	6	12	0	86

Контактная работа-35,7 ч.

Курсовые работы: *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Управление кафедрой [Текст] : учебник / С. Д. Резник. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 607 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Библиогр. : с. 584-595. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785160035642 : 370 р. 70 к.

2. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов / под ред. Н. В. Бордовской. - М. : КНОРУС, 2010. - 432 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785406001264 : 114 р.

3. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 364-377. - ISBN 9785769562399.

4. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования /

В. А. Попков, А. В. Коржуев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2010. - 341 с. - (Классический университетский учебник) (Учебное пособие для высшей школы). - Библиогр. : с. 337-339. - ISBN 9785829111762 : 141 p

Дополнительная литература:

1. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2010. - 341 с. - (Классический университетский учебник) (Учебное пособие для высшей школы). - Библиогр. : с. 337-339. - ISBN 9785829111762 : 141 p

Автор РПД Сажина Н.М.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психология высшей школы»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 16 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч.; 83 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

«Психология высшей школы» является частной педагогикой, в основе которой лежат законы и принципы общей педагогики, адаптированные к условиям работы в высшей школе. Курс рассчитан на слушателей, проявивших интерес к углубленной педагогической работе и научно-исследовательскому труду, продолжающих получать образование в магистратуре: студентов, учителей профильных классов, преподавателей средних профессиональных учебных заведений, преподавателей вузов.

Цель курса - психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе учащимися средних специальных учреждений, со студентами вузов.

Задачи освоения дисциплины:

1. Раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе.
2. Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения.
3. Оказать практическую помощь магистрам в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимыми для профессии.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данная дисциплина относится к Б1.В.ОД.3.3 профессионального цикла дисциплин ООП ВПО модуля 1 «Преподаватель-исследователь в высшей школе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-2

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	систему коммуникации в профессиональной среде - Основные приемы систематизации и обобщения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности	осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках в профессиональной школе - Уметь систематизировать, обобщать методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной школе	владеть профессиональной коммуникацией в системе высшего профессионального образования - Владеть навыками распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в высшей школе
2	ПК-2	способность формировать	Знать способы формирования	Использовать способы	Владеть способами

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	образовательной среды в профессиональной школе и высшем образовании и свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	формирования образовательной среды в профессиональной школе	формирования образовательной среды в высшей школе

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модернизация системы ВПО	50	2	6	-	42
2	Психолого-педагогическое сопровождение студентов.	49		8	-	41
	Экзамен	9				
	Всего:	108	2	14	0	83

Контактные часы-24,3 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 364-377. - ISBN 9785769562399.

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879 : 492.00.

Автор РПД Сажина Н.М

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Проектирование инновационных учебно-методических комплексов»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч.; 83 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Полученные профессиональные компетенции, умения и знания используются слушателями при разработке учебно-методических комплексов (программ) дисциплин и проведении учебного процесса

Задачи освоения дисциплины:

1. Раскрыть особенности проектирования инновационных учебно-методических комплексов в высшей школе.
2. Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения.
3. Оказать практическую помощь магистрам в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимыми для профессии.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данная дисциплина относится к Б1.В.ОД.4.1 профессионального цикла дисциплин ООП ВПО модуля 2 «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в высшей школе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	иметь представление о сути изменений в законодательной базе ВПО вследствие принятия федеральных законов от 24.10.2007 № 232 - ФЗ и от 01.12.2007 № 309 - ФЗ; знать основные требования Типового положения об образовательном учреждении ВПО (вузе); усвоить структурно-содержательную специфику ФГОС - 3; знать этапы и принципы проектирования образовательного процесса в вузе; иметь представление о разработке структурных элементов основной образовательной программы (ООП) на основе ФГОС - 3; иметь представление об эффективности УМКД, основанном на современных информационных технологиях;	уметь формировать цели и содержание учебной дисциплины на основе компетентностного подхода, модульной структуры и рейтинговой оценки результатов обучения; уметь составлять УМКД и практически использовать его в учебном процессе;	применять инновационные образовательные технологии и для активного и творческого изложения учебного материала.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			знать методические рекомендации по формированию структуры и содержания УМКД; иметь представление о системе образовательных технологий, реализуемых в высшей школе; знать методические основы разработки и применения образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;		

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современное законодательное и нормативное обеспечение ВПО, Правовое регулирование образовательной деятельности в вузе. Основные положения ФГОС-3»	26	2	4	-	20
2	Проектирование образовательного процесса в вузе: компетентностный подход, модульная структура, рейтинговая оценка, кредитные единицы	27		6	-	21
3	Разработка УМКД нового поколения	22		2	-	20
4	Инновационные образовательные технологии	24		2	-	22
	Экзамен	9				
	Всего:	108	2	14	0	83

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 254. - ISBN 9785769546723.

Дополнительная литература:

1. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования / В.А. Попков, А. В. Коржув ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2010. - 341 с.

Автор РПД Звягинцева Н.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методическое сопровождение образовательного процесса в вузе»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 16 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч.; 83 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

овладение магистрантами компетенциями в области педагогической и научно-методической деятельности в вузе.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к Б1.В.ОД.4.2 профессионального цикла дисциплин ООП ВО модуля 2 «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в высшей школе». Дисциплина «Методическое сопровождение образовательного процесса в вузе» относится к вариативной части профессионального цикла (М.2).

Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами общенаучного цикла (М.1): Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования. Она направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, методического характера. В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучаемых как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ООП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-11	готовность к разработке и реализации	• современные проблемы педагогической науки и образования. • связь между знаниями современных проблем	• формулировать связь между знаниями современных проблем науки и образования и решением образовательных	• навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ии методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	педагогической науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач. - иметь представления о ресурсно-информационных базах для решения профессиональных задач - цели и задачи профессионального и личностного самообразования, - информационные ресурсы для самообразования - цели и задачи использования педагогических технологий в образовательном процессе - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях. - необходимость использования методик и технологий в современном образовательном процессе. - нормативные документы; - критерии инновационных процессов в образовании; - структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса. Основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения; - Иметь знания о способах обобщения и распространения методического опыта; - основные направления педагогического проектирования, а также реализации индивидуального образовательного маршрута. - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	и профессиональных задач на языке деятельностного подхода - выделять образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности. - получать новые знания и умения с помощью информационных технологий, - применять полученные знания для использования в практической деятельности - проектировать индивидуальный образовательный маршрут. - использовать и разрабатывать методики и технологии в образовательный процесс. - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс - интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; - адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; - решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализе научной и научно-практической литературы в предметной области знаний и образования. - проектировать траектории собственного образовательного маршрута на основании результатов самодиагностики. - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании - внедрять инновационные достижения в педагогический процесс	теоретических и практических исследований в предметной области, - навыками рефлексии профессиональной деятельности. - навыками работы с различными источниками информации. - коммуникативной культурой, - навыками рефлексии образовательной и профессиональной деятельности. - умением использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры. - Методиками, технологиями и приемами обучения в высшей школе - навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области технологиями проведения опытно-экспериментальной работы - умениями в инновационных

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание	процессах.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Роль Болонской декларации в организации образовательного процесса в вузе	26	2	4	-	20
2	Методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин в вузе	27		6	-	21
3	Педагогический мониторинг и его влияние на качество оценивания учебных достижений студентов	22		2		20
4	Систематизация, обобщение и распространение методического опыта в профессиональной области.	24		2		22
	Экзамен	9				
	Всего:	108	2	14	0	83

Контактная работа-24,3

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1.Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; [Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва : Юрайт, 2013. - 315 с. - (Прогрессивный курс). - Библиогр.: с. 272-289. - ISBN 9785991625296 : 311.85.

Автор РПД Звягинцева Н.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психологическое сопровождение развития будущего профессионала»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 12 ч.; 50 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- освоение магистрантами содержания дисциплины (этапы профессионального развития студентов в процессе обучения в вузе; содержание психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития студента; теоретико-методологические основы активных методов обучения в высшей школе как способа формирования профессионально важных качеств будущего профессионала; тренинг как форма психологического сопровождения развития будущего профессионала);
- овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины;
- подготовка магистрантов к самостоятельному решению профессиональных задач развивающего характера.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование у магистрантов следующих знаний:
 - закономерностей психического развития в юношеском возрасте;
 - этапов и психологических особенностей профессионально-личностного развития студентов в процессе обучения в вузе;
 - методологических аспектов психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов;
 - содержания психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития студента;
 - теоретико-методологических основ активных методов обучения в высшей школе как способа формирования профессионально важных качеств будущего профессионала;
 - особенностей организации и проведения тренинга как формы психологического сопровождения развития будущего профессионала.
2. Обучение магистрантов следующим действиям:
 - владеть достаточным арсеналом психологических развивающих методов с целью использования их для психологического сопровождения становления будущего профессионала;
 - подбирать адекватные ситуации и возрастной группе студентов содержание и методы психологического сопровождения;
 - осуществлять психологическое сопровождение с использованием различных методов (индивидуальное и групповое консультирование, активные методы обучения и др.);
 - использовать активные методы социально-психологического обучения для формирования профессионально важных качеств будущего профессионала;
 - организовывать и проводить социально-психологический тренинг в целях личностно-профессионального развития студентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Психология высшей школы», «Психологические особенности студенческого возраста», «Диагностическая деятельность преподавателя вуза», «Формирование психологически комфортной и безопасной среды».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-18, ПК-21

№	Инд	Содерж	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
---	-----	--------	---

п. п.	экс ком пете нци и	ание компете нции (или её части)	знать	уметь	владеть
1	ПК-18	готовность разрабаты вать стратег ии культур но-просвет ительск ой деятель ности	- закономерности психического развития в юношеском возрасте; - этапы и психологические особенности профессионально-личностного развития студентов; - методологические аспекты психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов;	- подбирать адекватное ситуации и возрастной группе студентов содержание и методы психологического сопровождения; - осуществлять психологическое сопровождение с использованием различных методов (индивидуальное и групповое консультирование, активные методы обучения);	- достаточным арсеналом психологичес ких развивающих методов с целью использовани я их для психологичес кого сопровождени я становления будущего профессионал а;
2	ПК-21	способн ость формир овать художес твенно-культур ную среду	- содержание психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития студента; - теоретико-методологических основ активных методов обучения в высшей школе как способа формирования профессионально важных качеств будущего профессионала; - особенностей организации и проведения тренинга как формы психологического сопровождения развития будущего профессионала.	- использовать активные методы социально-психологического обучения для формирования профессионально важных качеств будущего профессионала; - организовывать и проводить социально-психологический тренинг в целях профессионального развития студентов.	- технологиями оценивания эффективност и осуществляем ого психологичес кого сопровождени я.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Этапы и содержание профессионального развития студентов в процессе обучения в вузе.	13	1	2		10
2	Содержание и методы психологического сопровождения развития будущего профессионала.	6	1			5

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельна я работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование студентов.	15	1	4		10
4	Активные методы социально-психологического обучения как способ развития профессионально важных качеств будущего профессионала.	13	1	2		10
5	Социально-психологический тренинг как форма психологического сопровождения развития будущего профессионала.	10	1	4		5
6	Мониторинг эффективности психологического сопровождения развития будущего профессионала.	11	1			10
	Контроль	4				
	Итого:	72	6	12		50

Контактная работа-28,2 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. **Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов.** - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 364-377. - ISBN 9785769562399.
2. **Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов .** - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879 : 492.00.

Автор РПД Сажина Н.М

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Воспитательная деятельность педагога в высшей школе»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 16 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч.; 52 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

дать студенту представление о современных формах воспитательной работы в вузе, об особенностях системы воспитательной деятельности, научить магистрантов применять существующие технологии в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение структуры, содержания и системы современного воспитательного процесса в вузе
2. Уяснение места и роли куратора в системе высшего образования
3. Знакомство с принципами, методами, организацией воспитательной деятельности в вузе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу подготовки, вариативной части (Б1.В.ОД.5.2). Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Воспитательная деятельность педагога в высшей школе» необходимы для общей ориентации в будущей профессиональной деятельности и соответствующих курсах уточняющих это содержание.

Изучение данной дисциплины базируется на педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ООП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин профессионального цикла ООП магистратуры.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-17

№ п. п.	Инд екс ком пет енц ии	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОП К-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	полный курс читаемой учебной дисциплины; психолого-педагогические особенности организации воспитательного процесса; современные тенденции и концепции развития высшего образования;	применять известные технологии и методики в организации и проведении воспитательных мероприятий со студентами; вооружать студентов способами познания;	конструирование воспитательных программ; навыками проведения диагностических и оценочных процедур эффективности воспитательной работы;

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-17	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	своеобразие молодежной субкультуры; структуру и принципы формирования профессионального самосознания и самоопределения; закономерности адаптации/дезадаптации студента – первокурсника к новым условиям обучения.	создавать мотивацию студентов к познанию.	современными методами исследований, применяемыми в области психолого-педагогического образования.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теория и практика воспитания в высшей школе	24	2	6		20
2	Психологические аспекты воспитания студента	24		2		15
3	Психологические аспекты самоподготовки куратора к воспитательной работе	24		6		17
	Итого:	72	2	14		52

Контактная работа-24,2 ч.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр. : с. 287-295. - ISBN 9785160036878 : 267.74 .

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879 : 492.00.

2. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2010. - 341 с. - (Классический университетский учебник) (Учебное пособие для высшей школы). - Библиогр. : с. 337-339. - ISBN 9785829111762 : 141 р.

Автор РПД Сажина Н.М

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 12 ч.; 87 часов самостоятельной работы, контроль - экзамен)

Цель дисциплины

формирование у аспирантов теоретических и практических знаний и умений проектирования «образовательных систем», методов и форм экспертной деятельности в образовании.

Задачи дисциплины

- раскрыть основные закономерности, принципы организации и функционирования образовательных систем, современные требования к их проектированию и экспертизе;
- систематизировать основные понятия «образовательная система», «проектирование образовательных систем» и «экспертиза образовательных систем» в контексте дальнейшей профессиональной деятельности педагога;
- раскрыть основные подходы к проектированию и экспертизе образовательных систем как формы измерения качества образовательной деятельности в условиях новых стандартов;
- формирование готовности аспирантов к разработке инновационных проектов и осуществлению экспертной деятельности в образовательных системах разного уровня.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» включена в обязательные дисциплины вариативной части дисциплин учебного плана данного направления в Модуль 4. Профессиональная культура преподавателя высшей школы.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением дисциплины «Формирование психологически комфортной безопасной образовательной среды». Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в вузе», «Теория и проектирование инновационных процессов в образовании».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-8; ПК-10)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	- специфику проектирования и экспертизы образовательных систем; - этапы проектирования и экспертизы образовательных систем; - содержание основных методов проектирования	- выявлять проблемы теоретического и практического характера в проектировании и экспертизе образовательных систем; - планировать исследование и разрабатывать алгоритм его проведения;	- постановкой научной проблемы и организации научного исследования; - обобщением полученных результатов и применения их для выработки практических рекомендаций.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			и экспертизы образовательных систем;	- подбирать адекватные методы сбора данных; - формулировать заключение по итогам исследования, составлять прогноз и рекомендации.	
2	ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	- основные парадигмы педагогического проектирования; - методологию научного познания.	- организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу; - ставить цели и формулировать задачи проектирования и экспертизы образовательных систем; - проводить обработку данных; - обобщать, интерпретировать и объяснять полученные психолого-педагогические данные.	-определением цели и задач, необходимых для проведения научного исследования; -подборкой соответствующих их цели и задачам методов проведения научного исследования; -обработки, анализа и интерпретации данных научного исследования.

Структура и содержание дисциплины.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	12	12
Занятия лекционного типа	2	2
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10
Иная контактная работа:		

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		87	87
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	20
<i>Реферат</i>		20	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	20
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		27	27
Контроль:			
Подготовка к экзамену		8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	12,3	12,3
	зач. ед	3	3

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методология экспертизы и экспертных оценок в образовании	47	1	4	-	42
2.	• Организация экспертной деятельности и оценивания в учебной практике	52	1	6	-	45
	<i>Итого по дисциплине:</i>		2	10	-	87

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непедагогических факультетов, отделений и вузов. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 383 с.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - М.: Логос, 2012. - 446 с.
3. Зотова Н.К. Проектирование развивающей модели аттестации педагогических кадров: теория и практика [Электронный ресурс]: монография. – М.: ФЛИРТА, 2014. – 103 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62983

Автор РПД

к.п.н., доцент каф. ТП

А.Г. Хентонен

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч.; 52 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основаниями и практикой проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, формирование профессиональных компетенций в области прогнозирования и профилактики социальных рисков образовательной среды и обеспечения психолого-педагогических аспектов ее безопасности в образовательных учреждениях различного уровня.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о проектировании психологически комфортной, безопасной образовательной среды.
2. Развитие у студентов способности ориентироваться в содержании наиболее значимых технологий проведения экспертизы образовательной среды.
3. Ознакомление студентов с технологиями организации и проведения мониторинговых исследований по выявлению социальных рисков, угрозы психологической безопасности образовательной среды.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» (Б1.В.ОД.6.2) включена в вариативную часть дисциплин ООП, а именно в модуль 4. Профессиональная культура преподавателя высшей школы. Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Педагогика высшей школы», «Психологическое сопровождение развития будущего профессионала», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с образовательными концепциями, основами вузовской педагогики, теорией и технологией психологического сопровождения будущего педагога.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Воспитательная деятельность педагога в высшей школе», «Психология высшей школы», «Тренинг предупреждения профессионального выгорания педагога».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-21.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции и (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками и образовательного процесса и социальным и партнерами, руководить коллективно	- теоретические основания и современные методики, технологии формирования психологически комфортной безопасной образовательной среды; - специфику формирования	- пользоваться методиками и технологиями формирования психологически комфортной безопасной образовательной среды; - систематизировать, обобщать и распространять	- составления программы самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в вузе; - оценивания способностей педагога высшей школы в реализации задач инновационной образовательной

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенци и (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		м, толерантно воспринима я социальные , этноконфес сиональные и культурные различия	образовательной среды в различных образовательных учреждениях;	методический опыт формирования образовательной среды;	политики; - применения контрольно- измерительных материалов, оценивающих уровень психологической безопасности образовательной среды ;
2.	ПК-21	способность формироват ь художестве нно- культурную среду	- виды педагогических рисков, причины педагогических ошибок, влияющих на психологическу ю безопасность процесса обучения; -теоретические основы экспертизы образовательной среды.	- разрабатывать программу подготовки профессорско- преподавательск ого состава вуза к формированию психологически безопасной образовательной среды; - определять условия организации командной работы в образовательном учреждении по созданию системы психологическо й безопасности в образовательном учреждении	- систематизации обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; - проектирования и реализации опытно- экспериментальной работы по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - осуществления мониторинга основных компонентов образовательной среды в различных образовательных учреждениях.

Основные разделы дисциплины:

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.	8	2	2		4
2.	Прогнозирование и профилактика социальных рисков образовательной среды.	5				5
3.	Угрозы психологической безопасности образовательной среды.	5				5

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в школах (вузах).	7		2		5
5.	Психологическая безопасность образовательной среды и эмоциональное выгорание педагога.	6		2		4
6.	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	7		2		5
7.	Система экспертизы психологической безопасности образовательной среды.	4				4
8.	Базовые формы и технологии психосоциальной работы как комплексное условия обеспечения безопасности образовательной среды.	7		2		5
9.	Повышение квалификации ППС образовательных учреждений по проблемам проектирования, создания и измерения психологически безопасной образовательной среды.	7		2		5
10.	Рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.	7		2		5
11.	Психологически комфортная и безопасная образовательная среда как средство развития и самореализации личности.	5				5
12.	Контроль	4				
	Итого:	72	2	14	-	52

Контактная работа-28,2 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Основы фундаментальной акмеологии постдипломного образования: акмеологическое самодвижение специалиста образования к вершинам профессионализма и продуктивности деятельности [Текст] : Г. Н. Князева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. Акмеолог. Акад., Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 407 с. : ил. - Библиогр.: с. 395-403. - ISBN 9785889446088 : 500.00.

Дополнительная литература:

1. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр. : с. 287-295. - ISBN 9785160036878 : 267.74 .

2. Акмеология образования [Текст] / Г. Н. Князева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 267 с. - Библиогр.: с. 260-265. - ISBN 9785820909917 : 80.25.

3.Профессиональная деятельность и здоровье педагога [Текст] : монография / С. Г. Ахмерова. - 2-е изд., стер. - М. : Арсенал образования , 2011. - 160 с. : ил. - Библиогр.: с. 156-159. - ISBN 9785913830623 : 160.00.

Автор РПД- Сажина Н.М.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Деонтологические аспекты профессиональной педагогической деятельности»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 58 часов самостоятельной работы, контроль - экзамен)

Цель дисциплины

Раскрыть основные деонтологические аспекты, необходимые и значимые для профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины

3. Развитие способности полно и адекватно воспринимать педагогическую деятельность, ориентироваться в ней.

4. Формирование научно обоснованных, целостных представлений о стратегии и тактике, планах и целях профессиональной деятельности.

5. Формирование навыков сознательного регулирования собственного профессионального поведения.

6. Дать общее представление о профессионально-этических нормах педагогической деятельности.

7. Ознакомление с содержанием и методами формирования деонтологической готовности будущих педагогов в процессе обучения в вузе.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.06.03 «Деонтологические аспекты профессиональной педагогической деятельности» входит в вариативную часть модуль 4 «Профессиональная культура преподавателя высшей школы», имеет тесные связи с таким учебным предметом, как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Изучение данной дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными философскими концепциями педагогической этики и деонтологии, основами вузовской педагогики и андрагогики, закономерностями развития и становления педагогического мышления педагогической деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ОПК-3, ПК-17.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом,	- деонтологические основания педагогического взаимодействия; - основные нормы и принципы профессионального поведения	- выделять деонтологические составляющие педагогической деятельности; - обосновывать методы педагогического взаимодействия, основанного на	- составления программы самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	педагога; - последствия педагогических ошибок, связанных с нарушением этических норм.	деонтологических принципах; - определять основные педагогические ценности; - формировать собственное профессиональное педагогическое мировоззрение на основе этических и моральных норм.	о уровня в вузе; - интеграции аксиологического и деонтологического опыта при выборе продуктивных способов педагогической деятельности; - реализации современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества в профессиональной педагогической деятельности.
2.	ПК-17	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	- философские основания, основные концепции, принципы педагогической деонтологии; - критерии деонтологической готовности к педагогической деятельности.	- использовать основные антидидактогенного взаимодействия; - реализовывать на практике деонтологически-ориентированную педагогическую деятельность; - систематизировать, обобщать и распространять опыт деонтологического взаимодействия в вузе; - разрабатывать программу подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к выполнению деонтологических функций в вузе.	- диагностики и самодиагностики деонтологической готовности педагога высшей школы; - выполнения научно-исследовательских работ в области педагогической деонтологии; - проектирования содержания учебных дисциплин с учетом деонтологического компонента.

Структура и содержание дисциплины.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

		часов	(часы)
			9
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		14	14
Занятия лекционного типа		4	4
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		58	58
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		14	14
<i>Реферат</i>		14	14
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		14	14
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		16	16
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	14,3	14,3
	зач. ед	3	3

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (*очная форма*)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая деонтология: сущность, содержание, функции	11	1			10
2.	Становление и развитие педагогической деонтологии в историческом контексте	13	1	2		10
3.	Основные нормы и принципы профессиональной деятельности педагога: модели этического поведения	13	1	2		10
4.	Педагогическая деонтология и культура межличностного общения	13	1	2		10
5.	Педагогическая деонтология и морально-нравственные аспекты современного образования	12		2		10
6.	Морально-этический кодекс педагога	10		2		8
7.	Экзамен	36				
	Всего:	108	4	10	-	58

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Деонтологические основы профессиональной педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие / А.Г. Хентонен. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017
2. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 383 с.

Автор РПД

к.п.н., доцент каф. ТП

А.Г. Хентонен

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в высшей школе»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 12 ч.; 50 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: овладение студентами теоретическими основаниями и практикой социально-педагогической деятельности в высшей школе, историей и логикой ее возникновения, предметом и спецификой методов социально-педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о специфике социализации студентов в условиях высшей школы.
2. Развитие у студентов способности ориентироваться в содержании технологий социально-педагогической деятельности в вузе.
3. Ознакомление студентов с дифференциацией и содержанием методов и форм социально-педагогической деятельности в вузе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина по выбору «Социально-педагогическая деятельность в высшей школе» включена в Профессиональный цикл. Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Высшее профессиональное образование за рубежом», «Современные проблемы науки и образования», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями социализации, основами вузовской педагогики, технологиями социально-педагогической деятельности.

Дисциплина имеет межпредметные связи с таким учебным курсом, как: «Воспитательная деятельность педагога в высшей школе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4; ПК-19

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	– теоретические основания и современные методики, технологии организации и реализации социально-педагогического процесса в вузе; – специфику социализации студентов в вузе;	- пользоваться методиками и технологиями социально-педагогической деятельности куратора; - систематизировать, обобщать и распространять методический опыт социально-педагогической деятельности в вузе;	- навыками составления программы самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в вузе; - навыками оценивания способностей педагога высшей школы в реализации задач инновационной образовательной политики;
2.	ПК-19	способность	– направления	- разрабатывать	- навыками применения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ь разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	социально-педагогической деятельности в вузе; социально-педагогические функции структурных подразделений вуза.	программу подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к выполнению социально-педагогических функций в вузе; - определять условия организации командной работы в образовательном учреждении по созданию системы студенческого самоуправления в вузе.	контрольно-измерительных материалов, оценивающих распределение социальных ролей в студенческой группе, уровень психологического комфорта и т.п.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Специфика социализации студентов в вузе	8		1		7
2.	Направления социально-педагогической деятельности в вузе	10	2	1		7
3.	Социально-педагогические функции структурных подразделений вуза	11	2	2		7
4.	Институт кураторства в вузе	11	2	2		7
5.	Формирование психологически комфортной среды в вузе, в студенческой группе	9		2		7
6.	Организация студенческого самоуправления в вузе	10		2		8
7.	Разработка и реализация студентами социально-педагогических проектов	9		2		7
8.	Контроль	4				
	Итого:	72	6	12		50

Контактная работа-28,2 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе). –

2. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2010. - 341 с. - (Классический университетский учебник) (Учебное пособие для высшей школы). - Библиогр. : с. 337-339. - ISBN 9785829111762 : 141 р.

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 364-377. - ISBN 9785769576478 : 321 р. 20 к.

Автор РПД Сажина Н.М.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Сравнительная педагогика»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 12 ч.; 50 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: компаративизм (сравнение) и обобщение зарубежного и российского опыта педагогики

Задачи дисциплины:

- знакомство магистрантов с различными общеобразовательными системами школы развитых стран современного мира;
- развитие навыков самостоятельной учебно-проектной деятельности магистрантов;
- сопоставление педагогических идей и школьной практики и формирование на этой основе теоретических подходов универсального прогностического характера.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к Вариативной части Профессионального цикла (Б1.В.ДВ.1).

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Философия образования и науки» в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями социализации, основами вузовской педагогики, технологиями социально-педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9, ПК-12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-9	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	основные понятия и методы сравнительной педагогики, особенности различных общеобразовательных систем развитых стран современного мира.	ориентироваться в широком круге проблем сравнительной педагогики, проводить сравнительный анализ качества и содержания общеобразовательных систем.	определять основные тенденции развития отечественной и зарубежной школы и педагогики в сравнительном плане.
2.	ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области			

Основные разделы дисциплины:

№ раздел	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

а			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Мировые образовательные пространства на рубеже XX - XXI века.	37	4	8		25
2	Направления социально-педагогической деятельности в вузе	31	2	4		25
3	Контроль	4				
	Итого:	72	6	12		50

Контактная работа-28,2 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1.Зарубежная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/А.Н. Джуринский.- М.:Гардарики, 2008-383 с.

Дополнительная литература:

1.Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования [Текст] / [В. П. Супян и др.] ; под ред. В. Б. Супяна ; Ин-т США и Канады РАН. - Москва : Магистр, 2013. - 399 с. : ил. - Авторы указаны на обороте тит. л. - ISBN 9785977601207 : 339.79.

2.Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики [Текст] / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2010. - 390 с. : ил. - Библиогр. : с. 381-390. - ISBN 9785394006203 : 251.00.

Автор РПД Сажина Н.М.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Педагогическая квалиметрия и методика оценки качества образовательной деятельности в высшей школе»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч.; 52 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Дисциплина «Педагогическая квалиметрия и методика оценки качества образовательной деятельности» направлена на развитие профессиональных компетенций будущего магистра педагогики в области образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

Дисциплина «Педагогическая квалиметрия и методика оценки качества образовательной деятельности» направлена на освоение магистрантами теоретических основ педагогической квалиметрии, методов, средств и технологий (алгоритмов) оценки качества педагогических объектов, ознакомление с прикладными аспектами педагогической квалиметрии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогическая квалиметрия и методика оценки качества образовательной деятельности в высшей школе» относится к Вариативной части Профессионального цикла (Б1.В.ДВ.2).

Учебный курс «Педагогическая квалиметрия и методика оценки качества образовательной деятельности» занимает важное место в общей системе подготовки студентов-магистрантов. В нем содержательно раскрыты основные разделы, связанные со введением в систему образования компетентностного подхода.

Данный курс призван способствовать подготовке студентов к профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ресурсы информационной базы для решения профессиональных задач - современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач -использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Приобрести опыт формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач в различных учреждениях образования - Приобрести опыт использования современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в различных учреждениях образования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-9	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	Приобрести опыт анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в различных учреждениях образования

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблема качества образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности	34	1	7		26
2	Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса	34	1	7		26
3	Контроль	4				
	Итого:	72	2	14		52

Контактная работа-28,2 ч.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1.Экспертиза в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / Д. А. Иванов. - М. : Академия, 2008. - 330 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 324-327. - ISBN 9785769543258 : 309.10.

Дополнительная литература:

1.Управление кафедрой [Текст] : учебник / С. Д. Резник. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 607 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Библиогр. : с. 584-595. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785160035642 : 370 р. 70 к.
2.Управление факультетом [Текст] : учебник / под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 695 с. : ил. - (Менеджмент в высшей школе). - Библиогр. : с. 668-683. - ISBN 9785160036892 : 453 р. 09 к.

Автор РПД Сажина Н.М.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психология и педагогика студенческого возраста»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч.; 52 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

систематизация знаний о психолого-педагогических особенностях студенческого возраста, осмысление субъектной позиции студента в образовательном процессе и изучение возможностей сопровождения студентов в нем.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о психолого-педагогических особенностях студенческого возраста.
2. Развитие организаторских, коммуникативных, проектировочных, гностических, конструктивных, рефлексивных умений взаимодействия со студентами в условиях вуза.
3. Мотивировка обучающихся к самостоятельному поиску, разработке технологий педагогического сопровождения студентов в образовательном процессе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика студенческого возраста» относится к Вариативной части Профессионального цикла (Б1.В.ДВ.2). Дисциплина по выбору «Психология и педагогика студенческого возраста» включена в Профессиональный цикл. Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическое сопровождение развития будущего профессионала». Данную дисциплину предворяют курсы: «Диагностическая деятельность преподавателя вуза», «Социально-педагогическая деятельность в высшей школе».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Психология высшей школы», «Воспитательная деятельность педагога в высшей школе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОПК-2, ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	- особенности студенческого возраста; - категории субъекта образовательного процесса;	анализировать особенности педагогического взаимодействия «преподаватель-студент» в различных образовательных ситуациях;	- навыками самостоятельной организации педагогического взаимодействия «преподаватель – студент»; - навыками оценивания результативности проектов;
2	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	технологические приемы педагогического сопровождения; методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой	оценивать нормативные характеристики студентов: навыки работы с научной литературой, уровень учебной мотивации, адекватное	навыками организации прогнозно-экспертной работы в области педагогического сопровождения студентов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			работы с целью повышения эффективности педагогического сопровождения	представление об уровне собственных знаний;	
3	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	особенности развития креативных способностей в ходе решения самостоятельных задач	Использовать креативные способности для решения самостоятельных исследовательских задач	Способами развития креативных способностей для решения самостоятельных исследовательских задач

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология студенческого возраста	7		2		5
2.	Педагогическое сопровождение социализации студентов	8	1	2		5
3.	Характеристика личности студента: психологические, социальные, биологические аспекты	6		2		4
4.	Психология студенческой группы	7		2		5
5.	Познавательная активность студентов и ее факторы	5	1			4
6.	Сущность и типы взаимоотношений преподавателя со студентами	7		2		5
7.	Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения студента.	6				4
8.	Типология личности студента	7		2		5
9.	Дидактическая функция самостоятельной работы студентов	5				5
10.	Направления воспитательной работы со студентами	5				5
11.	Индивидуальные образовательные маршруты студента	7		2		5
	Итого:	72	2	14		52

Контактная работа-28,2 ч.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Студент вуза: технологии и организация обучения [Текст] : учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 474 с. -

(Менеджмент в высшей школе). - Авторы на обл. не указаны. - Библиогр. : с. 438-441. - Библиогр. : с. 449. - ISBN 9785160035833 : 195.58 .

2. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 364-377. - ISBN 9785769562399.

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879 : 492.00.

Автор РПД Сажина Н.М.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Педагогическая риторика в высшей школе»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14 часа аудиторной нагрузки: практических 14 ч.; 54 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

ознакомление магистров с теоретическими основаниями и практикой педагогической риторики, организацией профессионального педагогического общения в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о специфике профессиональной педагогической риторики.
- Развитие у студентов способности ориентироваться в содержании профессионального педагогического общения.
- Ознакомление студентов с содержанием и организацией профессиональной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина по выбору магистра «Педагогическая риторика в высшей школе» относится к Вариативной части Профессионального цикла (код Б1.В.ДВ.3.1).

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Психология высшей школы», «Воспитательная деятельность педагога в высшей школе», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями социализации, основами социально-педагогической деятельности, технологиями социально-педагогической деятельности.

Дисциплина имеет тесные связи с таким учебным предметом, как: «Тренинг предупреждения профессионального выгорания педагога».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-19

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	- теоретические основания и современные методики, технологии освоения педагогической риторики в высшей школе; -основные приемы и методы организации и проведения публичного выступления;	- пользоваться методиками и технологиями освоения педагогической риторики; - систематизировать, обобщать и распространять методический опыт проведения публичных выступлений;	- организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых; - организации междисциплинарного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
2	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	- прикладные аспекты теории коммуникации, психологии и педагогики общения;	- разрабатывать программу подготовки специалистов к проведению обучения риторике в высшей школе; - определять условия организации командной работы в образовательном учреждении по проведению практикумов профессионального общения;	- оказания психологического содействие оптимизации педагогического процесса; - применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
3	ПК-19	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации знаний и культурных традиций	особенности разработки просветительских программ	разрабатывать и реализовывать просветительские программы	способами разработки просветительских программ

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Риторика как предмет изучения	7		2		5
2.	Риторика в современном мире. Концепции и дефиниции неориторики.	5				5
3.	Выработка умения органично и последовательно действовать в публичной обстановке	8		2		6

№ раз-дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Профессиональная педагогическая коммуникация. Педагогическое общение	5				5
5.	Риторика как теория и практика эффективного, целесообразногогармонизирующего общения.	8		2		6
6.	Развитие навыков произвольного внимания, наблюдательности и сосредоточенности педагога	7		2		5
7.	Развитие навыков профессионального общения педагога	7		2		5
8.	Развитие мимики, пантомимики педагога	8	2	2		6
9.	Техника и логика речи, ее выразительность и эмоциональность.	8	8	2		6
10.	Управление педагогическим общением.	10	8	4		5
	Итого:	108	36	24		48

Контактная работа-24,2 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 364-377. - ISBN 9785769576478 : 321 р. 20 к.

Дополнительная литература:

1. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2010. - 341 с. - (Классический университетский учебник) (Учебное пособие для высшей школы). - Библиогр. : с. 337-339. - ISBN 9785829111762 : 141 р.

Автор РПД-Синицын Ю.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Тренинг профессиональной коммуникации»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14 часа аудиторной нагрузки: практических 14 ч.; 54 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

ознакомление магистров с теоретическими основаниями и практикой профессиональной коммуникации, организацией тренинга профессиональной коммуникации в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о специфике профессиональной педагогической коммуникации.
- Развитие у студентов способности ориентироваться в содержании профессионального педагогического общения.
- Ознакомление студентов с содержанием и организацией профессиональной коммуникации методом тренинга.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина по выбору магистра «Тренинг профессиональной коммуникации» относится к Вариативной части Профессионального цикла (код Б1.В.ДВ.3.2).

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Психология высшей школы», «Воспитательная деятельность педагога в высшей школе», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями социализации, основами социально-педагогической деятельности, технологиями социально-педагогической деятельности.

Дисциплина имеет тесные связи с таким учебным предметом, как: «Тренинг предупреждения профессионального выгорания педагога».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-15

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	- теоретические основания и современные методики, технологии проведения тренингов профессиональной коммуникации;	- пользоваться методиками и технологиями проведения тренингов профессиональной коммуникации; - систематизировать, обобщать и распространять методический опыт проведения тренингов профессиональной коммуникации;	- организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых; - организации междисциплинарного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
2	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	-основные приемы и методы организации и проведения тренингов; - прикладные аспекты теории коммуникации, психологии и педагогики общения;	- разрабатывать программу подготовки специалистов к проведению тренингов профессиональной коммуникации; - определять условия организации командной работы в образовательном учреждении по проведению тренингов профессиональной коммуникации;	- оказания психологического содействие оптимизации педагогического процесса; - применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
3	ПК-15	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Особенности организации командной работы	Организовать командную работу для решения задач развития образовательной организации	Способами организации командной работы для решения задач развития образовательной организации

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы и коммуникации	4				4
2.	Профессиональная педагогическая коммуникация. Педагогическое общение	6		2		4

№ раз-дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Выработка умения органично и последовательно действовать в публичной обстановке	5				5
4.	Формирование мышечной свободы в процессе педагогической деятельности	6		2		4
5.	Достижение эмоционального благополучия педагога в процессе профессиональной деятельности	6		2		4
6.	Развитие навыков произвольного внимания, наблюдательности и сосредоточенности педагога	5				5
7.	Развитие навыков профессионального общения педагога	6		2		4
8.	Развитие мимики, пантомимики педагога	5				5
9.	Упражнения на педагогически целесообразное переживание	6		2		4
10.	Техника и логика речи, ее выразительность и эмоциональность.	4				4
11.	Управление педагогическим общением.	6		2		4
12.	Выявление индивидуальных особенностей педагогического общения	7		2		5
13.	Контроль	4				
	Итого:	72		14		54

Контактная работа-24,2 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1.Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе [Текст] : методическое пособие / О. И. Баранова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 73 с. : ил. - 16.72.

Дополнительная литература:

1.Корпоративный тренинг , наставничество , коучинг. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Кларин М.В. 2018

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Проектирование методологического обеспечения диссертационного исследования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч.; 52 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

сформировать у магистрантов основы методологической культуры и методической компетентности в области психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- заложить понимание основ научного метода познания;
- сформировать представление о психологии как мульти-парадигмальной науке;
- раскрыть специфику психологического знания;
- познакомить с алгоритмом научного психолого-педагогического исследования;
- познакомить с основными методами психолого-педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Проектирование методологического обеспечения диссертационного исследования» включена в Профессиональный цикл (код Б1.В.ДВ.4.1). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Методология и методы организации научного исследования», «Философия образования и науки».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Инновационные процессы в образовании», «Высшее профессиональное образование за рубежом».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-6

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	-методологии научного познания; -основных парадигмах психологической науки и практики;	-выявлять проблемы теоретического и практического характера в психологии; -организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу; -ставить цели и формулировать задачи психолого-педагогического исследования; - формулировать гипотезу исследования; -планировать исследование и разрабатывать алгоритм его проведения;	-постановки научной проблемы и организации научного исследования; -определения цели и задач, необходимых для проведения научного исследования;

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	-специфике психолого-педагогического исследования; -этапах психолого-педагогического исследования; -содержании основных методов психолого-педагогического исследования;	-подбирать адекватные методы сбора данных; -проводить обработку данных; -обобщать, интерпретировать и объяснять полученные психолого-педагогические данные; -формулировать заключение по итогам исследования, составлять прогноз и психолого-педагогические рекомендации;	-подбора соответствующих цели и задачам методов проведения научного исследования; -обработки, анализа и интерпретации данных научного исследования; -обобщения полученных результатов и применения их для выработки практических рекомендаций.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методологию науки	5				5
2.	Психология как полипарадигмальная наука	4				4
3.	Общая схема и этапы психологического исследования	8	1	2		5
4.	Разработка концепции и планирование психолого-педагогического исследования	6		2		4
5.	Сбор эмпирических данных	7		2		5
6.	Описание и представление результатов психолого-педагогического исследования	7		2		5
7.	Система методов в психологии	5	1	2		4
8.	Психолого-педагогический эксперимент	7		2		5
9.	Метод моделирования в психолого-педагогических исследованиях	5				5
10.	Психосемантические, психофизиологические и психомоторные методы исследования	7		2		5
11.	Биографические методы исследования психики	5				5
	Итого:	72	2	14		52

Контактная работа-14,2 ч.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1.Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с. : ил. -

(Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769564949 : 342 р. 10 к.

2.Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 387. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769554919 : 368 р. 50 к.

Дополнительная литература:

1. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 285 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 282. - ISBN 9785769550386 : 229 р. 90 к.

Автор РПД Сажина Н.М.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в вузе»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч.; 52 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

формирование у студентов знаний основ прогнозирования, проектирования и моделирования в педагогике высшей школы, а также приобретение профессиональных навыков диагностико-прогностической и проективной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Изучение сущности, принципов и методов прогнозирования педагогической деятельности в вузе.
2. Изучение сущности, принципов и методов моделирования педагогической деятельности в вузе.
3. Освоение практических навыков прогнозирования, моделирования педагогической деятельности в вузе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина по выбору «Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в вузе» включена в Профессиональный цикл. Изучение этой дисциплины предваряется изучением предмета «Диагностическая деятельность преподавателя вуза», «Методология и методы научного исследования», параллельно преподаются с такими дисциплинами, как «Педагогика высшей школы», «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

Дисциплина имеет межпредметные связи с учебным курсом «Проектирование инновационных учебно-методических комплексов», «Теория и проектирование инновационных процессов в образовании», которые реализуются в следующем году обучения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8, ПК-10

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	- теоретические основания, функции и принципы прогнозирования и моделирования педагогической деятельности; - специфику прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе;	- применять современные методики прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе; - систематизировать, обобщать опыт прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе;	- навыками составления программы моделирования и прогнозирования педагогической деятельности в вузе; - навыками разработки проектных решений, направленных на преодоление проблем в сфере педагогической деятельности в вузе;

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	- виды, технологии составления прогнозов; - сущность, виды и функции моделей и моделирования.	- осуществлять мониторинг прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе.	- навыками оценки результативности моделирования и прогнозирования педагогической деятельности в вузе.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основания прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе	8		2		6
2	Мониторинг прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе	7	1			6
3	Технология проблемно-целевого анализа педагогической ситуации	8		2		6
4	Технология прогнозирования педагогической деятельности в вузе	7		2		5
5	Этапы и уровни прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе	7	1			6
6	Разновидности моделей педагогической деятельности в вузе.	8		2		6
7	Прогноз, модель, проект педагогической деятельности в вузе	10		4		6
8	Специфика прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе	5				5
9	Педагогическое проектирование образовательной среды вуза	8		2		6
10	Контроль	4				
	Итого:	72	2	14		52

Контактная работа-14,2 ч.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический

Проект, 2010. - 341 с. - (Классический университетский учебник) (Учебное пособие для высшей школы). - Библиогр. : с. 337-339. - ISBN 9785829111762 : 141 р.

2. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 285 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 282. - ISBN 9785769550386 : 229 р. 90 к.

Дополнительная литература:

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769564949 : 342 р. 10 к.

Автор РПД Сажина Н.М.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Акмеологические основы высшего профессионального образования»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 16 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч.; 88 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- - изучение содержания дисциплины, освоение магистрантами знаний и действий специалистов в объектной области и предметной среде дисциплины;
- - формирование у магистрантов целостной картины развития участников образовательного процесса высшего профессионального образования, системы знаний об акмеологических закономерностях, механизмах, условиях и факторах развития участников образовательного процесса, достижения вершин в развитии; умений осуществлять акмеологическое сопровождение развития участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у магистрантов следующих знаний: теоретические основы акмеологии высшего профессионального образования; отечественные и западные акмеологические концепции личностно профессионального развития участников образовательного процесса; акмеологические особенности, закономерности и критерии личностно-профессионального развития участников образовательного процесса, вершины в развитии человека как субъекта деятельности (мастерство, профессионализм, компетентность), акмеологические условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию преподавателя и студентов, достижению вершин в развитии.
2. Обучение магистрантов следующим действиям: осуществлять акмеологическое обследование участников образовательного процесса, выявлять «узкие места» в развитии, условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию преподавателей и студентов; прогнозировать и проектировать их развитие; составлять акмеограмму, осуществлять акмеологическое сопровождение личностно-профессионального развития участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Психология высшей школы», «Психологические особенности студенческого возраста», «Психологическое сопровождение развития будущего профессионала», «Диагностическая деятельность преподавателя вуза»

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ОПК-4

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер	теоретические основы акмеологии высшего профессионального образования; отечественные и западные акмеологические концепции личностно профессионального развития участников образовательного	осуществлять акмеологическое обследование участников образовательного процесса, выявлять «узкие места» в развитии, условия и	навыками составления акмеограммы;

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		профессиональной деятельности	процесса;	факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию преподавателей и студентов;	
2	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самосовершенствование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	акмеологические особенности, закономерности и критерии личностно-профессионального развития участников образовательного процесса, вершины в развитии человека как субъекта деятельности (мастерство, профессионализм, компетентность), акмеологические условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию преподавателя и студентов, достижению вершин в развитии.	прогнозировать и проектировать их развитие; составлять акмеограмму, осуществлять акмеологическое сопровождение личностно-профессионального развития участников образовательного процесса.	построения программы личностно-профессионального развития участников образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в акмеологию	21	2	2		17
2	Акмеология высшего профессионального образования	22		4		18
3	Акме в профессиональной деятельности педагога	22		4		18
4	Особенности управленческой деятельности в сфере высшего профессионального образования	19		2		17
5	Методы акмеологии высшего профессионального образования	20		2		18
6	Контроль	4				
	Итого:	108	2	14		88

Контактная работа-24, 2 ч.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Акмеология образования [Текст] / Г. Н. Князева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 267 с. - Библиогр.: с. 260-265. - ISBN 9785820909917 : 80.25.

Дополнительная литература:

1. Основы фундаментальной акмеологии постдипломного образования: акмеологическое самодвижение специалиста образования к вершинам профессионализма и продуктивности деятельности [Текст] : Г. Н. Князева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петербург. Акмеол. Акад., Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 407 с. : ил. - Библиогр.: с. 395-403. - ISBN 9785889446088 : 500.00.

Автор РПД Гребенников О.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Менеджмент в системе высшего образования»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 16 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч.; 88 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

овладение студентами теоретическими знаниями и практикой проектной деятельности менеджмента в системе высшего образования, историей и логикой ее возникновения, предметом и спецификой методов менеджмента в вузе.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о специфике менеджмента в вузе.
- Развитие у студентов способности ориентироваться в содержании технологий менеджмента в вузе.
- Ознакомление студентов с дифференциацией и содержанием методов и форм менеджмента в вузе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Психология и педагогика высшей школы», «Конфликтология в социально-педагогической деятельности», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями социализации, основами вузовской педагогики, технологиями социально-педагогической деятельности.

Дисциплина имеет межпредметные связи с таким учебным курсом, как: «Управление в социально-педагогической деятельности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-13, ПК-14, ПК-16

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-13	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Объект и предмет исследования теории организации, а также методы исследования, применяемые в теории организации; исторический и мировой опыт становления и развития	Применять полученные в процессе изучения дисциплины знания при осуществлении организационно - управленческой и исследовательской деятельности. -осуществлять маркетинговую деятельность, устанавливать деловые связи с потенциальными партнерами по бизнесу и	Навыками самостоятельного освоения новых знаний, используя современные образовательные технологии и нав

№ п. п.	Индекс с компетенции и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-14	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	маркетинга как формы конкурентной борьбы за товарные рынки; - методологические и теоретические основы организации маркетинговой деятельности в объеме, необходимом для решения различных научных и практических задач; - сущность, содержание, цели, принципы и функции маркетинга; - современные концепции управления маркетингом и особенности их применения в современной коммерческо-хозяйственной деятельности; - теории потребительских ценностей и мотивации поведения потребителей; - особенности планирования товарного ассортимента и управления портфелем заказов на продукцию современных организаций; - принципы,	активно участвовать в проводимых по профилю организации коммерческих программах, контактах и соглашениях; - применять современные формы и методы планирования и прогнозирования для определения приоритетных целей и перспективных задач маркетинговой деятельности организации, а также выбора оптимальных стратегий их решения; - определять товарную политику организации, анализировать потребительские свойства выдвигаемых ею на рынок изделий, содержание их параметрических рядов и полного товарного ассортимента с точки зрения влияния данных обстоятельств на решения покупателей о приобретении продукции данной организации; отслеживать рентабельность каждого проекта и давать рекомендации по его дальнейшему развитию или завершению; - определять ценовую политику организации и выявлять основные факторы, влияющие на решения по установлению и корректированию цен на производимую ею продукцию; - исследовать структуру, состав и особенности работы сбытовой сети, обслуживающей потенциальные рынки; - осуществлять выбор наиболее оптимальных по длительности, стоимости и технической оснащенности каналов реализации	аргументации при рассмотрении типовых задач и ситуаций в организационно – управленческой деятельности; - анализа и решения конкретных маркетинговых задач, возникающих в ходе функционирования предприятия на рынке; - проведения маркетинговых исследований рынка и анализа полученных данных; - проведения маркетин
3	ПК-16	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность			

№ п. п.	Индекс с компетенции и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			стратегии и методы формирования ценовой политики; -основы принятия маркетинговых решений в сбытовых системах; -особенности установления эффективных коммуникаций с деятелями рынка и потребителями; -цели, объекты, виды, способы и средства проведения маркетинговых исследований; -принципы проектирования управления маркетингом; -основы разработки эффективных маркетинговых программ; основы международного маркетинга. оптимальных организационных структур	продукции организации на выбранном рынке; -формировать покупательский спрос с помощью эффективных рекламных действий; -отбирать эффективные средства стимулирования сбыта (в т.ч. распространение образцов, упаковки по сниженной цене, премии, рекламные сувениры, награды постоянным клиентам, конкурсы, лотереи, игры и т.п.), позволяющие повысить объемы продаж продукции организации на выбранном рынке; -составлять план личной продажи; -осуществлять комплекс мероприятий по налаживанию связей с общественностью; -осуществлять поиск, сбор, обработку и интерпретацию маркетинговых данных; -проектировать организационные структуры управления маркетингом, позволяющие добиться коммерческого успеха на выбранном рынке; -осуществлять систематический контроль за выполнением всех взятых организацией обязательств перед партнерами по бизнесу и клиентами.	годового анализа поведения целевых потребителей предприятия; -оценки эффективности процесса сегментации рынка и стратегий позиционирования предприятия; -анализа и формирования товарной, ассортиментной, сбытовой, ценовой и коммуникационной политики предприятия; -осуществления контроля маркетин

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					говой деятельности предприятия; - организации маркетинговой деятельности предприятия. - самостоятельного овладения новыми знаниями.

Основные разделы дисциплины:

№ раз- дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тенденции развития образования в мире и России.	9	2			7
2	Менеджмент: сущность и эволюция развития.	9		2		7
3	Философия и методология современного менеджмента в образовании.	8		1		7
4	Развитие теории и практики управления на основе достижений менеджмента.	8		1		7
5	Состав и содержание функций управления.	9		2		7
6	Управление качеством образования.	8		2		6
7	Планово-прогностическая деятельность по обеспечению качества образования. Маркетинг образовательных услуг.	9		2		7
8	Работа с персоналом по обеспечению качества образовательных услуг. Психология общения.	9		2		7

№ раз- дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
9	Организационно-исполнительская деятельность. Контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная деятельность. Мониторинг качества образования.	6				6
10	Теория и практика формирования управленческой команды по обеспечению повышения качества образования студентов.	8		2		6
11	Проектирование адаптивной образовательной среды на факультетах на основе прогрессивных педагогических технологий.	7				7
12	Консалтинг в вузе как основа обеспечения качества подготовки специалистов	7				7
13	Аттестация и лицензирование ВУЗа.	7				7
14	Контроль	4				
	Итого:	108	2	14		88

Контактная работа-24,2 ч.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Управление кафедрой [Текст] : учебник / С. Д. Резник. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 607 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Библиогр. : с. 584-595. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785160035642 : 370 р. 70 к.

Дополнительная литература:

1. Управление факультетом [Текст] : учебник / под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 695 с. : ил. - (Менеджмент в высшей школе). - Библиогр. : с. 668-683. - ISBN 9785160036892 : 453 р. 09 к.

2. Психология и педагогика организаторской деятельности [Текст] : учебное пособие для магистрантов / Г. Ж. Микерова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 114 с. : табл. - Библиогр.: с. 111-113. - ISBN 978-5-8209-1316-7 : 21 р. 95 к.

Автор РПД Гребенников О.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Диагностическая деятельность преподавателя вуза»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 20 ч.; 44 часа самостоятельной работы; 36 часов экзамен)

Цель дисциплины:

- освоение магистрантами содержания дисциплины (основные понятия теории и практики диагностики в системе образования, инструментарий педагогической диагностики; основные процедуры, применяемые педагогами для изучения психических состояний, процессов, свойств личности, компетентностей студента);
- овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины;
- подготовка магистрантов к самостоятельному решению профессиональных и исследовательских задач диагностического характера.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у магистрантов следующих знаний:
 - истории развития и современного состояния психолого-педагогической диагностики в зарубежной педагогике и в отечественном образовании;
 - значения и функции диагностики в педагогической деятельности;
 - специфики диагностической деятельности преподавателя вуза;
 - основных понятий теории и практики диагностики в системе образования
 - основных диагностических методов и методик;
 - структуры и этапов педагогического диагностирования;
 - особенностей применения психодиагностических методик в различных педагогических ситуациях;
 - этических требований к проведению диагностических процедур.
2. Обучение магистрантов следующим действиям:
 - владеть достаточным арсеналом диагностических методов, методик и процедур с целью использования их для решения проблем профессиональной педагогической деятельности, при проведении научно-исследовательских и практических работ;
 - подбирать адекватную педагогической ситуации и возрастной группе обследуемого психодиагностическую методику;
 - проводить количественную и качественную педагогическую интерпретацию диагностических данных;
 - анализируя полученные тестовые данные, избегать однозначных оценок, категорических суждений, делать корректные выводы с использованием вероятностного подхода;
 - воздерживаться от некорректного использования тестовых данных, хранить профессиональную тайну.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Б1.В.ДВ.6.2 «Диагностическая деятельность преподавателя вуза» относится к вариативной части дисциплин ООП, являясь дисциплиной по выбору, имеет тесные связи с таким учебным предметом, как «Математические и статистические методы обработки в психолого-педагогическом исследовании».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Педагогика высшей школы», «Педагогическая квалиметрия и методики оценки качества образовательной деятельности в высшей школе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции и (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	- историю развития и современное состояние психолого-педагогической диагностики в зарубежной педагогике и в отечественном образовании; - значение и функции диагностики в педагогической деятельности; - специфику диагностической деятельности преподавателя вуза; - основных диагностических методов и методик; - структуру и этапы педагогического диагностирования; - особенности применения психодиагностических методик в различных педагогических ситуациях; - этические требования к проведению диагностических процедур.	- применять диагностические методы, методики и процедуры для решения проблем профессиональной педагогической деятельности, при проведении научно-исследовательских и практических работ; - подбирать адекватную педагогической ситуации и возрастной группе обследуемого психодиагностическую методику; - проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов; - осуществлять мониторинг результатов и качества образования в вузе; - проводить количественную и качественную педагогическую интерпретацию диагностических данных; - анализировать полученные тестовые данные, делать корректные выводы с использованием вероятностного подхода.	- современными диагностическими методами, методиками оценки образовательных результатов, для решения проблем профессиональной педагогической деятельности; - технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Диагностика как сфера профессиональной деятельности преподавателя вуза	8	2	2		4
2	Диагностические методы и методики	10	2	2		6
3	Диагностика личностного развития студента	10	2	2		6
4	Диагностика мышления и способностей студента	8		2		6
5	Диагностика психологического климата в студенческом коллективе	10		4		6
6	Реализация компетентного подхода в диагностической деятельности преподавателя	10		4		6
7	Диагностика педагогических возможностей образовательной среды вуза	8		2		6
8	Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности преподавателя	8	2	2		4
	<i>Итого:</i>	72	8	20		44
	Экзамен	36				36
	<i>Всего:</i>	108	8	20	-	80

Контактная работа-28,3 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

Основная литература:

1. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр. : с. 287-295. - ISBN 9785160036878 : 267.74 .

2. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 364-377. - ISBN 9785769576478 : 321 р. 20 к.

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879 : 492.00.

Автор РПД

к.п.н., доцент каф. ТП

А.Г. Хентонен

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Математические и статистические методы в психолого-педагогическом исследовании»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч.; 75 часов самостоятельной работы, контроль - экзамен)

Цель дисциплины

Усвоение математических основ исследования в педагогике, изучение основ измерения и количественного описания данных, а также методов статистического вывода, формирование представления о многомерных методах и моделях психологического исследования.

Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основными статистическими процедурами и способами их применения;
- рассмотреть правила статистической обработки данных экспериментальных педагогических исследований;
- сформировать представление о статистическом выводе и правилах принятия статистического решения;
- предоставить возможность овладеть основными знаниями в области планирования и обоснования экспериментального исследования с применением статистической обработки данных;
- научить делать правильные педагогические выводы на основе статистического доказательства.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.06.02 «Математические и статистические методы обработки в психолого-педагогическом исследовании» относится к вариативной части дисциплин ООП, являясь дисциплиной по выбору, имеет тесные связи с таким учебным предметом, как «Диагностическая деятельность преподавателя вуза».

Изучение данной дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Методология и методы научного исследования», «Педагогическая квалиметрия и методика оценки качества образовательной деятельности в высшей школе». Изучение дисциплины необходимо для использования статистических процедур обработки и анализа эмпирических данных; ориентирования в основных методах измерения, количественного описания, формулировании и проверки статистических гипотез и использовать их для проведения прикладных исследований; обобщения на основе статистической обработки данных результатов эмпирического исследования; выполнения различных видов аналитических статистических процедур и интерпретировать их результаты в исследовании.

В структуре курса выделяются *три раздела*: «Основы измерения и количественного описания данных», «Методы статистического вывода», «Многомерные методы и модели», являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления о целесообразности, обоснованности и правилах применения статистической обработки данных в экспериментальном научном исследовании.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-9)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-9	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	- знать способы формирования ресурсно-информационных баз, знать условия применения данных баз для решения профессиональных задач; - знать методы анализа результатов научных исследований и способы их применения для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; - знать современные математические и статистические методы научного исследования; - основных диагностических методов и методик; - структуру и этапы педагогического диагностирования; - особенности применения психодиагностических методик в различных педагогических ситуациях.	- уметь формировать ресурсно-информационные базы, использовать данные базы для решения исследовательских педагогических задач; - уметь анализировать результаты научных исследований в педагогике, применять результаты научных исследований при решении педагогических задач в профильной школе; - уметь использовать современные математические и статистические методы в педагогических исследованиях; - проводить количественную и качественную педагогическую интерпретацию диагностических данных; - применять диагностические методы, методики и процедуры для решения проблем профессиональной педагогической деятельности, при проведении научно-исследовательских и практических работ; - подбирать адекватную педагогической ситуации и	- овладеть навыками создания ресурсно-информационных баз, применять данные баз для научного исследования в образовательных учреждениях различных типов; - Овладеть навыками анализа результатов научного исследования и применения их для решения исследовательских педагогических задач в образовательных учреждениях различных типов; - Овладеть навыками использования современных математических и статистических методов в педагогических исследованиях в условиях образовательного учреждения; - современными диагностическими методами, методиками оценки образовательных результатов, для решения проблем профессиональной педагогической деятельности; - технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				возрастной группе обследуемого психодиагностич ескую методику.	

Структура и содержание дисциплины.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		24	24
Занятия лекционного типа		4	4
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		75	75
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		25	25
<i>Решение расчетно-графических задач</i>		25	25
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		25	25
Контроль:			
Подготовка к экзамену		8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	24,3	24,3
	зач. ед	3	3

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6.	Основы измерения и количественного описания данных	35	2	8		25
7.	• Методы статистического вывода	32	1	6		25
8.	• Многомерные методы и модели	32	1	6		25
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	20	-	75

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. – Флирта. – 2014. – 336 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48339 (Электронно-библиотечная система «Лань»)
2. Кондрашенкова Н.Е. Математическая статистика. - ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики). – 2012. – 207 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64035 (Электронно-библиотечная система «Лань»)
3. Максимов Ю.Д. Математическая статистика: опорный конспект. – Проспект. – 2015. – 104 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65011 (Электронно-библиотечная система «Лань»)

Автор РПД

к.п.н., доцент каф. ТП

А.Г. Хентонен

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теория и проектирование инновационных процессов в образовании»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч.; 52 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

Задачи дисциплины:

- осуществление профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационных процессов;
- создание образовательной среды, обеспечивающей работу по новым технологиям;
- организация взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов;
- обладание методами получения современного научного и эмпирического знания;
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина опирается на компетентности и базовую часть профессионального цикла ООП по направлению «Педагогическое образование».

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с программами профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению: «Педагогическое образование», а также дисциплинами общенаучного цикла «Методология научного исследования», научным междисциплинарным семинаром «Инновационный менеджмент в образовании», дисциплинами по выбору и практиками.

Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплины общенаучного цикла: «Современные проблемы науки и образования», «Способы презентации научной информации»; профессионального цикла: «Информационные технологии в профессиональной деятельности» цикла Практика и научно-исследовательская работа.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-10

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	- основные понятия инновационного процесса; - новые концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании;	- приобретать и использовать новые знания; - оценивать эффективность инновационных процессах; - применять современные инновационные технологии в образовательном процессе;	- методами получения современного знания в области инновационных процессов; - методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях;
2	ПК-10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	- инструментов (методы, приемы) инновационных процессов в образовании; - вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных системах образования.	- формировать образовательную среду для реализации инноваций; - разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе; - работать в группе.	- анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; - способность изучать и передавать опыт инновационной работы.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Содержание, функции и классификация инновационных процессов.	7	2			5
2.	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.	9		4		5
3.	Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов.	7		2		5

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в Вузе и в школе	8		2		6
5.	Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов	7		2		5
6.	Подходы к обучению и их влияние на культуру системный, гуманистический, дифференцированный, информационный, деятельностный компетентностный, технологический, кластерный).	9		4		5
7.	Технологии обучения: (модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские).	5				5
8.	Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании.	6				6
9.	Международные системы оценки инновационных процессов.	5				5
10.	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательных пространством.	5				5
	<i>Всего:</i>	72	2	14	-	52

Контактная работа-24,2 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 254. - ISBN 9785769546723.
2. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2009. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Библиогр.: с. 187-189. – ISBN 9785769562204 : 249.70.

Дополнительная литература:

1. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 90 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце тем. - Библиогр.: с. 86-88. - ISBN 9785769570797 : 125.40.

Автор РПД Звягинцева Н.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Тренинг предупреждения профессионального выгорания педагога»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 16 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч.; 52 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

ознакомление студентов магистратуры с теоретическими вопросами проявления синдрома профессионального выгорания и практикой его профилактики, организацией тренинга предупреждения профессионального выгорания педагога в процессе образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о синдроме профессионального выгорания педагога.
2. Развитие у студентов способности ориентироваться в причинах возникновения, симптоматике, методах профилактики профессионального выгорания педагога.
3. Ознакомление студентов с содержанием и организацией тренинга по предупреждению синдрома профессионального выгорания педагога.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Психология высшей школы», «Тренинг профессиональной коммуникации», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями профессионального становления педагога, основами профилактики негативного эмоционального состояния, методами и приемами формирования профессиональной педагогической коммуникации.

Дисциплина имеет тесные связи с таким учебным предметом, как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	- теоретические основания и современные методики, технологии проведения тренингов предупреждения профессионального выгорания педагога; - основные приемы и методы организации и проведения тренингов; - прикладные аспекты теории	- систематизировать, обобщать и распространять методический опыт проведения тренингов предупреждения профессионального выгорания педагога; - разрабатывать программу подготовки специалистов к проведению тренингов предупреждения профессионального выгорания педагога; - определять условия организации командной работы в образовательном	- организации и проведения тренингов предупреждения профессионального выгорания педагога; - организации междисциплинарного взаимодействия специалистов для решения задач разработки, организации и проведения тренингов; - оказания психологического содействие оптимизации педагогического процесса;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			стресса, стрессоустойчивости, психологии и педагогики общения.	учреждении по проведению тренингов предупреждения профессионального выгорания педагога.	- - применения психолого-педагогических знаний в процессе подготовки и проведения тренинга предупреждения профессионального выгорания педагога;
2.	ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Особенности развития креативных способностей для решения исследовательских задач	Использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач	Способами использования индивидуальных креативных способностей для решения исследовательских задач

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность синдрома эмоционального выгорания.	6	2			4
2.	Способы саморегуляции эмоционального состояния.	7		2		5
3.	Педагогические конфликты и их стрессогенный потенциал.	6		2		4
4.	Формирование способов конструктивного разрешения конфликтов.	4				4
5.	Феномен эмоциональной устойчивости педагога.	6		2		4
6.	Стресс, тревога и тревожность в профессиональной деятельности педагога.	5				5
7.	Синдром хронической усталости как следствие стресса в деятельности и педагога.	6		2		4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8.	Способы снятия нервно-психического напряжения, поведение в стрессовой ситуации.	6		2		4
9.	Упражнения на педагогически целесообразное переживание.	4				4
10.	Техника релаксации как профилактика профессионального выгорания.	7		2		5
11.	Стратегии стресс-менеджмента.	5				5
12.	Достижение эмоционального благополучия педагога в процессе профессиональной деятельности.	6		2		4
13.	Контроль	4				
14.	Итого:	72	2	14	-	52

Контактная работа-24,2 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Профессиональная деятельность и здоровье педагога [Текст] : монография / С. Г. Ахмерова. - 2-е изд., стер. - М. : Арсенал образования, 2011. - 160 с. : ил. - Библиогр.: с. 156-159. - ISBN 9785913830623 : 160.00.

Программа государственной итоговой аттестации

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО, сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре.

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

1.2 Задачами ГИА являются:

1) Выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности:

- педагогическая;
- проектной;
- научно-исследовательская;
- методическая;
- управленческая;
- культурно-просветительская.

2) Определение готовности выпускников к решению профессиональных задач:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в зависимости от осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям ;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

в области проектной деятельности:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием научных методов и технологий;

методическая деятельность:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

управленческая деятельность:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики..

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектной;
- методическая
- управленческая;
- культурно-просветительская.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Общекультурных компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень(ОК 1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК 2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК 3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональных компетенций:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК 1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК 2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК 3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК 4).

Профессиональных компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК 1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК 2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК 3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования , самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии(ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее

автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Результаты любого итогового аттестационного испытания оценивают оценками «отлично», «хорошо» «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляют в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Высшее образование выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы магистерской диссертации:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Теоретическая часть составляет 1/3 от общего объема квалификационной работы. В теоретической части отражается умение студента систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

Количество использованных источников свидетельствует о глубине проработанности поставленной проблемы. Список использованных источников должен состоять не менее чем из 60-70 наименований монографических работ, научных статей (нормативные акты не являются ни монографическими работами, ни научными статьями).

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Основная цель приложений – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, рецензию работодателя, справку из системы «Антиплагиат».

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой технологии и предпринимательства и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
-----------------------------------	---	--------------------

компетенции)		
ОК1	Знать: способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; приемы анализа и синтеза исследовательского материала	защита ВКР ответы студента на дополнительные вопросы Проведение теоретического анализа по проблеме исследования
	Уметь: осуществлять анализ и синтез исследовательского материала	
	Владеть: способами абстрактного мышления, анализа и синтеза; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	
ОК-2	Знать: основы этических норм, представлений о нестандартных ситуациях	Проведение теоретического анализа по проблеме исследования Подготовка текста выступления на ГИА, определение ключевых компонентов исследования, текстовое и графическое оформление
	Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	Владеть: способами действовать в нестандартных ситуациях, принимать ответственные решения	
ОК-3	Знать: о новых методах исследования; новых сферах профессиональной деятельности	Отбор современных информационных и интерактивных технологий для эффективной организации образовательного процесса. Составление списка основной литературы по проблеме исследования, включая ресурсы ЭБС Использование вариативных методов поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях по проблеме исследования
	Уметь: самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности	
	Владеть: способами к самостоятельному освоению новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности	
ОК-4	Знать: возможности ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	защита ВКР ответы студента на дополнительные вопросы Подготовка текста выступления на ГИА, определение ключевых компонентов исследования, текстовое и графическое оформление. Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	Уметь: применять ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	
	Владеть: способами формирования и использования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	
ОК-5	Знать: об информационных технологиях, позволяющих самостоятельно приобретать и использовать знания и умения, непосредственно не связанные со сферой	защита ВКР ответы студента на дополнительные вопросы Сотрудничество и диалогическое

	профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности Владеть: способами самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
ОПК 1	Знать: об особенностях профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности Владеть: способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Аргументация актуальности выбранной темы ВКР. Выбор экспериментальной площадки для проведения исследования Определение ключевых терминов и понятий дипломной работы защита ВКР ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК 2	Знать: основы современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач Уметь: использовать знания основ современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач Владеть: способами использования знаний основ современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования Определение проблемы, выбор темы исследования. Аргументация актуальности выбранной темы ВКР. Выбор экспериментальной площадки для проведения исследования Ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК 3	Знать: особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Разработка методологического аппарата: объекта, предмета исследования, цели, задач исследования. Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования Ответы студента на дополнительные вопросы

	различия	
	Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
ОПК 4	Знать: стратегии образовательных маршрутов, основы проектирования профессиональной карьеры	Определение нормативно-правовых основ регулирования экспериментальной деятельности на базе образовательной организации Определение ключевых понятий дипломной работы Сбор материала второй главы дипломной работы, его обработка как в количественном отношении, так и в качественном. Выступление на научной студенческой конференции с докладом (по результатам исследования) Подготовка текста выступления на ГИА, определение ключевых компонентов исследования, текстовое и графическое оформление.
	Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	
	Владеть способами и технологиями проектирования образовательных маршрутов и построения профессиональной карьеры	
ПК 1	Знать : современные методики и технологии организации образовательной деятельности, методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Разработка текстов учебных программ, технологических карт занятий, анкет, тестов, контрольных работ, заданий к выполнению лабораторной работы; примеров творческих работ обучающихся; методических разработок учебных заданий; технологических карт на изготовление изделий. Выступление на научной студенческой конференции с докладом (по результатам исследования)
	Уметь: использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
	Владеть: способами применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
ПК 2	Знать: основные направления инновационной образовательной политики, особенности формирования образовательной среды	Выбор экспериментальной площадки для проведения исследования. Разработка методических материалов, учебных заданий; технологических карт на изготовление изделий. Проведение экспериментального исследования, сбор материала второй главы дипломной работы,
	Уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	

	Владеть: способами создания инновационной образовательной среды	его обработка как в количественном отношении, так и в качественном
ПК 3	Знать: особенности исследовательской работы студентов Уметь: руководить исследовательской работой студентов Владеть: .способами руководства исследовательской работой студентов	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-4	Знать: методики, технологии и приемы обучения, методы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Владеть: способами разработки и реализации методик, технологий обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Моделирование предстоящего формирующего эксперимента. Разработка текстов учебных программ, анкет, примеров творческих работ обучающихся; методических разработок учебных заданий
ПК-5	Знать: особенности постановки научно-исследовательских задач в сфере науки и образования Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование Владеть: способами анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы; разработка текстов учебных программ, анкет, примеров творческих работ обучающихся; методических разработок учебных заданий
ПК-6	Знать: основную информацию о развитии индивидуальных креативных способностей в ходе решения исследовательских задач Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач Владеть: способами развития креативных	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы; сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования

	способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	
ПК-7	Знать: об особенностях инклюзивного образования, проектировании образовательного пространства	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы; сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	Уметь: проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	
	Владеть: способами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	
ПК-8	Знать: об особенностях педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутах	Разработка текстов учебных программ, технологических карт занятий, анкет, тестов, контрольных работ, заданий к выполнению лабораторной работы; примеров творческих работ обучающихся; методических разработок учебных заданий; технологических карт на изготовление изделий. Выступление на научной студенческой конференции с докладом (по результатам исследования)
	Уметь: осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	
	Владеть: способами педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	
ПК-9	Знать: особенности форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования Защита ВКР; Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	
	Владеть: способами проектирования методов и форм контроля качества образования, различными видами КИМов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	
ПК-10	Знать: особенности содержания высшего образования, технологий и методик обучения в вузе	Защита ВКР; Ответы студента на дополнительные вопросы Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	Уметь: проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	
	Владеть: способами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик	

	обучения	
ПК-11	Знать: методические модели, методики, технологии и приемы обучения, используемые в вузе	Сбор материала первой главы дипломной работы, корректировка параграфов научной работы с позиций целостности, логичности и последовательности изложения. Определение методологического аппарата, изучение опыта организации технологической подготовки в России и за рубежом. Проведение экспериментального исследования. Систематизация материалов выпускной работы, корректировка списка использованной литературы, соотнесение ссылок и списка литературы.
	Уметь: разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
	Владеть: способами разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
ПК-12	Знать: отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области	Проведение экспериментального исследования. Выбор экспериментальной площадки для проведения исследования. Разработка методических материалов, учебных заданий; технологических карт на изготовление изделий. Проведение экспериментального исследования, сбор материала второй главы дипломной работы, его обработка как в количественном отношении, так и в качественном.
	Уметь: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области	
	Владеть: способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	
ПК-13	Знать: о методах стратегического и оперативного анализа по изучению состояния и потенциала управляемой системы	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы; сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	Уметь: изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
	Владеть: способами изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
ПК-14	Знать: об инновационных технологиях менеджмента в сфере профессионального образования	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы; сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	Уметь: исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим	

	закономерностям развития управляемой системы	
	Владеть: способами исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	
ПК-15	Знать: о задачах развитии организации, осуществляющей образовательную деятельность в условиях экспериментальной работы	
	Уметь: организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
	Владеть: способами организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
ПК-16	Знать: об индивидуальных и групповых технологиях принятия решений в управлении организации, осуществляющей образовательную деятельность	
	Уметь: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	
	Владеть: способами использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной организацией	
ПК-17	Знать: особенности формирования культурных потребностей	
	Уметь: изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	
	Владеть: способами изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения	
ПК-18	Знать: о специфике культурно-просветительской деятельности в вузе	

	Уметь: разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	
	Владеть: способами разработки стратегии культурно-просветительской деятельности	
ПК-19	Знать: о культурных традициях своего региона и просветительских программах Кубани и России	
	Уметь: разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	
	Владеть: способами разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	
ПК-20	Знать: о современных информационно-коммуникационных технологиях и средствах массовой информации для решения культурно-просветительских задач	
	Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач	
	Владеть: способами владения современными информационно-коммуникационными технологиями для решения культурно-просветительских задач	
ПК-21	Знать: об особенностях формирования художественно-культурной среды в вузе	
	Уметь: формировать художественно-культурную среду в вузе	
	Владеть: способами формирования художественно-культурной среды в вузе	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
---------------------------	----------------------

Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 2 года с применением статистических и экономико-математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, есть справка о внедрении. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворител ьно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный уровень –	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем

оценка неудовлетворительно	логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 5 лет методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.
-------------------------------	---

После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое (для посторонних) заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносятся согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя). Если научный руководитель студента является членом ГЭК, то он в голосовании не участвует. Решения комиссии считаются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 ее состава.

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др.

Решения о работе комиссии оформляются протоколами установленной формы, в которых фиксируются заданные каждому студенту вопросы, даются оценки.

Успешная защита выпускной квалификационной работы означает окончание обучения, студенту присуждается степень магистра по соответствующему направлению.

Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку при защите выпускной квалификационной работы, отчисляется из университета.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Чермит, Казбек Довлетмизович. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва: [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с.

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с.

3. Гендина, Н.И. Выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК, 2012. — 107 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45993>.

4. Маннанов, М.А. Написание и оформление выпускной квалификационной работы по истории. Шпаргалка для Студентов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 51 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72525>

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.

В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с. - - <https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443>.

5. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. - Москва: Юрайт, 2017. - 154 с. - www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимыми обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и рецензирования, а также последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну,

размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

До начала защиты, в соответствии с графиком учебного процесса, выпускающая кафедра проводит предварительную защиту выпускной квалификационной работы. На предварительной защите в обязательном порядке должны присутствовать студенты, имеющие на руках готовую выпускную квалификационную работу (бумажный и электронный вариант на диске), отзыв научного руководителя, отчет об оригинальности текста работы, и их научные руководители. Допуск к защите осуществляет по итогам предварительной защиты выпускной квалификационной работы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Чермит, Казбек Довлетмизович. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва: [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с.

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с.

3. Маннанов, М.А. Написание и оформление выпускной квалификационной работы по истории. Шпаргалка для Студентов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 51 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72525>

б) дополнительная литература:

1. Гендина, Н.И. Выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК, 2012. — 107 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45993>.

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с. - - <https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443>.

3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва: Юрайт, 2017. - 154 с. - www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

в) периодические издания.

5. Журнал «Педагогика»
6. Журнал «Вопросы психологии»
7. Журнал «Высшее образование»
8. Журнал «Социальная педагогика»

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- *Microsoft Office:*
- *Access;*
- *Excel;*
- *PowerPoint.*

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
2.	Кабинет (для выполнения ВКР)	• рабочее место для консультанта-преподавателя; • компьютер, принтер; • рабочие места для обучающихся; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; • комплект учебно-методической документации.
3.	Кабинет (для защиты ВКР)	• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;

		• компьютер, мультимедийный проектор, экран; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.
--	--	--

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки Педагогическое образование,
направленность (профиль) Высшее образование**

1. Подготовка волонтеров в условиях инновационной среды вуза.
2. Использование современных средств обучения в профессиональной деятельности преподавателя вуза.
3. Основы процесса социально-психологической адаптации студентов 1 курса.
4. Формирование коммуникативной компетентности у студентов младших курсов.
5. Профессиональная подготовка будущих логопедов к работе с родителями, имеющими детей с нарушениями речи.
6. Педагогические условия разработки и применения средств оценивания в вузе (на примере преподавания педагогических дисциплин).
7. Организационно-методическое обеспечение формирования волевых качеств у спортсменов высоких достижений.
8. Проектирование образовательного процесса (на примере технологических дисциплин).
9. Организационно-педагогические условия формирования информационной культуры у будущих учителей технологии.
10. Современные формы обучения в высших и средне-профессиональных учебных организациях.
11. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса обучения.
12. Технологии формирования профессионального самоопределения будущего педагога в процессе взаимодействия школы и вуза.
13. Взаимоотношения преподавателей и студентов высших учебных заведений.
14. Педагогические условия формирования готовности будущих учителей технологии к профессиональному самосовершенствованию.
15. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования, педагогические закономерности, принципы, методы и средства.
16. Подготовка будущих педагогов к формированию экологической культуры учащихся.
17. Активизация учебной деятельности студентов как педагогическая проблема.
18. Ведущие тенденции становления и развития профессионализма педагога в системе непрерывного педагогического образования.
19. Импровизация как стимул творческой деятельности педагога высшей школы.
20. Организационно-педагогические условия социального партнерства в среднем профессиональном образовании.
21. Индивидуальный подход в профессиональной подготовке педагогов высшей школы в современных условиях.
22. Ведущие характеристики процесса самосовершенствования личности будущего педагога высшего (среднего / дополнительного) образования.
23. Дополнительное профессиональное образование в аспекте модернизации системы российского образования.
24. Инновационные образовательные стратегии в условиях социокультурной среды вуза.
25. Коммуникативная компетентность будущего педагога.
26. Нравственное воспитание в условиях формирования учебной деятельности в вузе.

27. Компетентностный подход как научная основа развития теории и практики высшего образования.
28. Использование современных образовательных технологий в высшей школе.
29. Концептуальные основы дистанционного обучения в высшем (среднем / дополнительном) профессиональном образовании.
30. Межпредметные связи и интеграция содержания образования в высшей школе.
31. Современные интерактивные технологии организации учебных занятий в высшей школе.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра технологии и предпринимательства

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой
д-р пед.наук, проф.

(подпись) Н.М. Сажина

_____ 2017 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
МАГИСТРА

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Работу

выполнила _____ А.К.Сидорова
(подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Направление 44.04.01 Педагогическое образование (Высшее образование)

Научный руководитель,

профессор, докт. пед. наук _____ Н.М.Сажина
(подпись, дата)

Нормоконтролер

доц., канд. пед. наук _____ А.Г. Хентонен
(подпись, дата)

Краснодар 2017

Образец оглавления ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические аспекты развития креативного мышления студентов при изучении технологических дисциплин в вузе.....	6
1.1 Сущностная характеристика понятия «креативное мышление».....	6
1.2 Проблема развития креативного мышления учащихся в трудах отечественных и зарубежных ученых	13
1.3 Особенности развития креативного мышления студентов на занятиях по технологическим дисциплинам	21
2 Экспериментальное исследование по развитию креативного мышления студентов на занятиях по технологическим дисциплинам.....	.31
2.1 Организация экспериментального исследования по развитию креативного мышления студентов на занятиях технологического цикла.....	.31
2.2 Разработка и апробация программы по развитию креативного мышления студентов на занятиях технологического цикла.....	.36
2.3 Анализ экспериментального исследования по развитию креативного мышления студентов на занятиях технологического цикла.....	.49
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	59
Приложение А.....	63
Приложение Б.....	72

Отзыв руководителя

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЗЫВ

О магистерской диссертации студента факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по ООП

« _____ »

(фамилия, имя, отчество)

на тему: _____

Характеристика работы студента над магистерской диссертацией:

1. **Соответствие** магистерской диссертации **названию** и заданию кафедры _____
2. **Актуальность** темы, соответствие ее содержания перспективам развития педагогической и психологической наук _____
3. **Авторская самостоятельность**, инициатива и настойчивость _____
4. Использование отечественной и зарубежной **литературы** (достаточно ли использованы материалы по специальности) _____
5. Использование в магистерской диссертации элементов **исследовательской работы** (полнота и глубина исследования, дается ли критическая оценка состоянию в педагогической и психологической науках и в педагогической деятельности) _____
6. Оценка состояния **научно-справочного аппарата** _____
7. Соблюдение требований **нормоконтроля** _____
8. Общая оценка теоретической и практической подготовки студента (добросовестно ли магистр относился к работе, обнаружил ли он потребность в постоянном обновлении своих знаний) _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (заслуживает ли магистерская диссертация положительного отзыва и может ли быть рекомендована к защите, мотивируется предложение об использовании диссертации в учебном процессе или о внедрении ее в практику) _____

Научный руководитель _____
 (ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель _____
 (подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____
_____.
от студента ____ курса
_____ формы обучения,
обучающегося по направлению «_____»
профиль «_____»

Заявление

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы:

выполняемой по кафедре _____

Работа будет выполняться на базе материалов

(название организации, предприятия)

Тема согласована _____
(Ф.И.О. руководителя предприятия, организации) (подпись)

Указанную тему прошу утвердить и назначить
научным руководителем _____
(Ф.И.О, должность) (подпись)

_____ 201__ г. _____
(подпись студента)

Зав. кафедрой _____ 201__ г.
(подпись)

Зав. кафедрой _____
 _____.
 от студента ____ курса
 _____ формы обучения,
 обучающегося по направлению «_____»
 профиль «_____»

Заявление

Прошу изменить, закрепленную за мной следующую тему выпускной квалификационной работы:

выполняемой по кафедре технологии и предпринимательства в связи с _____

Тема согласована _____
 (Ф.И.О. руководителя предприятия, организации) (подпись)

Указанную тему прошу утвердить и назначить
 научным руководителем _____
 (Ф.И.О, должность) (подпись)

_____ 201__ г. _____
 (подпись студента)

Зав. кафедрой _____ 201__ г.
 (подпись)

Рабочая программа учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Цели учебной практики.

1. Целью прохождения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является достижение следующих результатов образования: получение первичных профессиональных умений и навыков посредством самостоятельного выполнения и освоения методов поиска источников информации о предмете исследований, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.

2. Задачи учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»:

- организацию самостоятельного поиска учебной, методической и психолого-педагогической литературы и информации в сети Интернет;
- формирование умений осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и учебной информации;
- знакомство и изучение информационных ресурсов, необходимых для научно-исследовательской, учебной и профессиональной деятельности;
- организацию работы по развитию умений систематизации и дифференциации различных видов информации;
- выработку первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности.

3. Место учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» в структуре ООП.

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к *вариативной* части Блок 2 ПРАКТИКИ. Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «История»; «Философия»; «Общая психология»; «Информационные технологии»; «Возрастная анатомия и физиология человека» и т.д.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с тем, что позволяет студенту на основе изучения литературы, Интернет источников расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. Знания, умения и компетенции, полученные на этой практике, позволят осуществить логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной практики с другими частями ООП: научно-исследовательской деятельностью студентов, практической работой на дисциплинах профессионального цикла учебного плана.

Место проведения учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» – библиотека факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, и/или ФГБОУ ВО «КубГУ» (учебной, научной, электронной; компьютерных классах, центре «Интернет») г. Краснодара.

Выбор мест прохождения учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения студентами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип учебной: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Практика проводится в форме – дискретно на 1 курсе во 2-м семестре.

Способ проведения практики – стационарный.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения *учебной практики* студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
3	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> - закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия - особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса. <i>Уметь:</i> - устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению; - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом профессиональных задач. <i>Владеть:</i> - способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество - различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.
4	ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<i>Знать:</i> - особенности профессиональной педагогической деятельности; - теоретические основы и закономерности профессионального роста и личностного развития. <i>Уметь:</i> - анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности и своего личностного развития; <i>Владеть:</i> - современными формами, методами и средствами

		профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности. - основами проектирования и реализации задач профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности.
--	--	---

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Учебной практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности	1 день
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	1. Знакомство с электронной библиотекой, правилами работы в ней. 2. Изучение информационных ресурсов библиотеки. 3. Работа по освоению Интернет-ресурсов, изучение организационной структуры электронных библиотек, знакомство с правилами работы. 4. Знакомство с нормами оформления и грамотное составление библиографического списка по темам. 5. Выполнение индивидуальных заданий (как под руководством руководителя практики, так и самостоятельно) 6. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала 7. Оформление отчета	8 дней
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по	3 дня

	информации, подготовка и защита отчета по практике	практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	
--	--	--	--

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам Учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности Учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

В отчет по Учебной практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения учебной практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист

2. Содержание

3. Введение: цель учебной практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

4. Основная часть: Студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальные:

Основные задания для всех студентов

1. кафедра технологии и предпринимательства:

1) *Законспектировать с выделением главных идей и положений работы учёных;*

2) *Задание: выполните конспектирование заинтересовавшего вас раздела книг с выделением главных идей и положений работы: В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям» или А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». Действуйте по плану:*

1. Записать название книги, автора.

2. Записать название раздела.

3. Записать основные положения по разделу.

4. Выполните конспектирование с выделением главных идей и положений раздела книги.

3) *Составьте библиографический список и глоссарий (словарь основных терминов и понятий) по учебным дисциплинам (одна на выбор):*

– «История»;

– «Философия»;

– «Культура речи»;

– «Экономика образования»;

- «Информационные технологии»;
- «Основы математической обработки информации»;
- «Естественнонаучная картина мира»;
- «Возрастная анатомия и физиология человека»;
- «Интерактивные технологии образования»;
- «Общая психология»;
- «Возрастная и педагогическая психология»;
- «Теоретическая и практическая педагогика»;
- «Безопасность жизнедеятельности».

4) Составить библиографический список в хронологическом порядке к одной выбранной из списка теме, в состав которого должны входить литературные источники библиотеки КубГУ, включая электронные учебники с указанием количества экземпляров и места хранения

Примерные темы для составления библиографического списка

1. Организация внеаудиторной работы студентов.
2. Психолого-педагогическая диагностика в высшем образовании.
3. Педагогические возможности воспитательной деятельности педагога высшей школы.
4. Проблемы межнационального общения.
5. Воспитание толерантности у студентов.
6. Методика организации досугово-развлекательной деятельности студентов.
7. Психология студентов.
8. Семейное воспитание.
9. Здоровьесберегающие технологии в высшем образовании.
10. Предупреждение и коррекция отклонений в поведении студентов.

5) Задание: написать аннотацию к одной из статей раздела педагогики, предложенных в электронных ресурсах библиотеки КубГУ.

Аннотация – это краткое изложение содержания статьи, книги, монографии и т.п. В аннотации раскрывается наиболее существенное из всего содержания и разъясняется назначение работы. План аннотации включает в себя:

- Библиографическое описание работы.
- Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
- Выводы автора, его мнение, оценка.

Ваши действия при написании аннотации могут быть следующими:

- а) Разбейте текст на смысловые части.
- б) Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста.
- в) Сформулируйте основную мысль своими словами.
- г) Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
- д) Определите значимость работы.

Например: И.Унт. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. Автор книги в популярной форме рассматривает педагогические и психологические проблемы индивидуализации, различные формы дифференциации обучения. Предлагается оригинальная методика индивидуализированной внутриклассной учебной работы в школе. Особое внимание уделяется углубленному изучению отдельных предметов, массовому использованию рабочих тетрадей для самостоятельной работы учащихся.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя

проведенного вида практики.

5. Список использованной литературы
6. Приложения

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы учебной практики;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10-25 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 2),
2. Отзыв-характеристики студента, подписанная руководителем практики.

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики (2 отчета в соответствии с заданиями каждой кафедры).

Промежуточная аттестация студентов по учебной практики проводится в течение 2-х недель после ее завершения в учебном семестре или в течение первых 2-х недель следующего учебного семестра если практика проводилась в летнее время

Отчеты студентов хранятся на выпускающих кафедрах в соответствии с номенклатурой.

7. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Практика носит характер ознакомительной деятельности по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций), с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении *Учебной* практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1 Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: межвузовский сборник научных трудов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Вып. 3. - 111 с. - ISBN 978-5-4458-5675-7

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231582>.

2. Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учебн.-метод. пособие / Ю.Д. Гакаме. – Краснодар. Кубанский гос. ун-т, 2016. – 88 с. – 100 экз..

3. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с. 250 экз.

4. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Челышева ; под ред. В.С. Шаповаловой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253. - ISBN 978-5-4475-9417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
-------	--	---	-------------------------	---

1.	Подготовительный этап	ПК-6	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	Степень готовности к взаимодействию «Отлично» - Демонстрирует эмпатический (доброжелательно-заинтересованный) стиль (в основе общения – понимание, приязнь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при необходимости помочь). «Хорошо» - демонстрирует актуализированный стиль (мотивированные доводы поведения, решения принимаются спокойно, без обид, высказывания делаются в доброжелательной форме).
				«Удовлетворительно» - демонстрирует деловой стиль общения (соблюдает дистанцию, не демонстрирует личного отношения к собеседнику, относится к собеседнику как к носителю определённой информации). «Неудовлетворительно» - демонстрирует примитивный (обрывает собеседника, произносит реплики, выражает негативные эмоции и т.п.) или манипулятивный (подчёркивает своё превосходство, значимость и т.п.) стили общения в ходе защиты отчета и участия в итоговой конференции.

2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК-10	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работа	Степень способности к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития «Отлично» - отлично владеет знаниями, умениями и навыками в поиске, анализе и оценивании профессионально-значимой информации; определяет источники получения знаний для своего профессионального роста и личностного развития; владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.
----	---	-------	---	--

				«Хорошо» - умеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально-значимую информацию; владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения. «Удовлетворительно» - плохо умеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально-значимую информацию; недостаточно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения. «Неудовлетворительно» - не умеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально-значимую информацию; не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК-6	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	Степень готовности к взаимодействию «Отлично» - Демонстрирует эмпатический (доброжелательно-заинтересованный) стиль (в основе общения – понимание, приязнь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при необходимости помочь).

				«Хорошо» - демонстрирует актуализированный стиль (мотивированные доводы поведения, решения принимаются спокойно, без обид, высказывания делаются в доброжелательной форме). «Удовлетворительно» - демонстрирует деловой стиль общения (соблюдает дистанцию, не демонстрирует личного отношения к собеседнику, относится к собеседнику как к носителю определённой информации). «Неудовлетворительно» - демонстрирует примитивный (обрывает собеседника, произносит реплики, выражает негативные эмоции и т.п.) или манипулятивный (подчёркивает своё превосходство, значимость и т.п.) стили общения в ходе защиты отчёта и участия в итоговой конференции.
--	--	--	--	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, отзыв-характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-6	Знать: - закономерности процесса межличностного взаимодействия; - основные механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия; - особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия; - способы коммуникации с различными участниками

		педагогического взаимодействия. Уметь: - включаться в общение, применяя навыки раппорта; - осуществлять общение и профессиональное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров; - принимать участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач. Владеть: - навыками общения с субъектами образовательного процесса.
	Повышенный уровень	Знать: - закономерности процесса межличностного взаимодействия; - основные механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия; - нормы и правила ведения профессионального диалога. Уметь: - включается в общение, устанавливая предварительно контакт с партнером по общению; - принимает участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач. Владеть: - приемами эффективного профессионального взаимодействия; - во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса ориентируется на нахождение компромиссов и сотрудничество.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	Знать: - особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия; - способы коммуникации с

			различными участниками педагогического взаимодействия; - значение соблюдения правил и норм при взаимодействии с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Уметь: - включается в общение, устанавливая предварительно контакт с партнером по общению; - осуществлять общение и профессиональное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров; - приводить аргументы в профессиональных дискуссиях и обсуждениях; - применяет способы проектирования совместной деятельности в педагогических целях со всеми участниками педагогического взаимодействия. Владеть: - приемами и способами эффективного профессионального взаимодействия; - рефлексировать свое поведение в профессиональной деятельности с точки зрения адекватного использования способов и приемов эффективной коммуникации.
2.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-10	Знать: - основы профессионального развития; - тезаурус педагогического проектирования. Уметь: - теоретически анализировать уровень развития своих профессиональных качеств; - находить ресурсы профессионального и личностного развития. Владеть: - начальными навыками проектирования своего профессионального роста и личностного развития

	Повышенный уровень	Знать: - основы профессионального развития; - тезаурус педагогического проектирования; - называет мотивы личностного развития педагога. Уметь: - теоретически анализировать уровень развития своих профессиональных качеств; - находить ресурсы профессионального и личностного развития; - – определяет цели собственной профессиональной деятельности. Владеть: - начальными навыками проектирования своего профессионального роста и личностного развития; - демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения основными формами, методами и средствами профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	Знать: - основы профессионального развития; - тезаурус педагогического проектирования; - называет мотивы личностного развития педагога; - имеет представление о факторах профессионального роста и личностного развития педагога. Уметь: - теоретически анализировать уровень развития своих профессиональных качеств; - находить ресурсы профессионального и личностного развития; - – определяет цели собственной профессиональной деятельности - умеет определять траекторию профессионального роста и личностного развития на основе полученных теоретических знаний.

		Владеть: - начальными навыками проектирования своего профессионального роста и личностного развития; - демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения основными формами, методами и средствами профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности; - основами анализа и оценки результативности своей профессиональной деятельности и личностного развития
--	--	---

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы общекультурной, информационной и общепрофессиональной компетентности, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы общекультурной, информационной и общепрофессиональной компетентности, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания,

	допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение *Учебной практики*

а) основная литература:

1. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с.;

[Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (17.01.2018).

2. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1;

[Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496> (07.02.2018).

3. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2.

[Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F>.

б) дополнительная литература:

1. Личностно-ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Д.А. Белухин; Моск. психолого-социальный институт.. М.: [Моск. психолого-социальный институт], 2006.-307С.

2. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн.

- [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213> (07.02.2018).

3. Рогов Е.Л. Личность учителя: теория и практика. – Ростов -на- Дону, 1996. – 129с.

в) периодические издания.

1. Педагогическое образование и наука
2. Аккредитация в образовании
3. Педагогика
4. Российское образование
5. Развитие личности

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения Учебной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1) Единая коллекция цифровых ресурсов: Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE": www.biblioclub.ru

2) Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9

3) Научная электронная библиотека– <http://www.elibrary.ru/>

4) Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>

5) Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по Учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации Учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и методики начального образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система MS Windows.
- Интегрированное офисное приложение MSOffice.
- Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/http://garant.ru/>

- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

14. Методические указания для обучающихся по прохождению Учебной практики. Перед началом *Учебной* практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение Учебной практики

Для полноценного прохождения Учебной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
4.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска
5.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

6.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оборудованная мебелью(столы (парты), стулья), доска и оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),
----	--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра технологии и предпринимательства

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков)

по направлению подготовки (специальности)
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) / специализация «Высшее образование»

Выполнил

Ф.И.О. студента

курс (ОФО/ЗФО)

Руководитель *Учебной* практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2017г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра технологии и предпринимательства

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

Место прохождения практики библиотека ФППК КубГУ город Краснодар

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2017г

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков посредством самостоятельного выполнения и освоения методов поиска источников информации о предмете исследований, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность; формирование навыков общения с субъектами образовательного процесса.

2. Владение начальными навыками проектирования своего профессионального роста и личностного развития).

Задание для прохождения практики

1. Написание эссе на тему «Я будущий педагог»

Ознакомлен _____
подпись студента расшифровка подписи

« » 20 Г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистикиКафедра технологии и предпринимательства

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

по учебной практики в период с _____ по _____ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции(с представителями обеих кафедр): – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Учебной практики); – изучение правил внутреннего распорядка; – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1-й день	
Кафедра технологии и предпринимательства			
2	Законспектировать с выделением главных идей и положений труд и работы учёных: Раздел: «Языкознание» (один на выбор). – Апресян Ю.Д. Исследование по семантике и лексикографии. Т.1. Парадигматика – Пасхалов А.П. Удивительная этимология – Арутюнова Н.Д. Проблемы морфологии и словообразования .	2-й день	
3	Конспектирование заинтересовавшего вас раздела книг с выделением главных идей и положений работы: В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям» или А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». Действуйте по плану: – Записать название книги, автора.		

	– Записать название раздела. – Записать основные положения по разделу. – Выполните конспектирование с выделением главных идей и положений раздела книги.		
4	<i>Составьте библиографический список и глоссарий (словарь основных терминов и понятий) по учебным дисциплинам (одна на выбор):</i> – «История»; – «Философия»; – «Культура речи»; – «Экономика образования»; – «Информационные технологии»; – «Основы математической обработки информации»; – «Естественнонаучная картина мира»; – «Возрастная анатомия и физиология человека»; – «Интерактивные технологии образования»; – «Общая психология»; – «Возрастная и педагогическая психология»; – «Теоретическая и практическая педагогика»; – «Безопасность жизнедеятельности».	3-й день	
5	<i>Составить библиографический список в хронологическом порядке к одной выбранной из списка теме, в состав которого должны входить литературные источники библиотеки КубГУ, включая электронные учебники с указанием количества экземпляров и места хранения</i> <u>Примерные темы для составления библиографического списка</u> 1. Организация внеурочной деятельности младших школьников. 2. Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании. 3. Педагогические возможности воспитательной деятельности учителя начальных классов. 4. Проблемы межнационального общения. 5. Воспитание толерантности у младших школьников. 6. Методика организации досугово-развлекательной деятельности младших школьников. 7. Психология младшего школьника. 8. Семейное воспитание младших школьников. 9. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании. 10. Предупреждение и коррекция отклонений в поведении младших школьников.	4-й день	

6	Написать аннотацию к одной из статей раздела педагогики, предложенных в электронных ресурсах библиотеки КубГУ.	5-й день	
7	Выполнение индивидуального задания		
8.	Работа над индивидуальными заданиями	6-12	

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«___» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (Подготовительный этап)	+			
2.	ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (Основной этап)				
3.	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (Итоговый этап)				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики (кафедра ТП)

 (подпись) (расшифровка подписи)

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

студента-практиканта _____

Ф.И.О.

Период практики: с «__» _____ 20__ год по «__» _____ 20__ год

место прохождения практики _____

1. Трудовая дисциплина студента: _____
2. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время учебной практики:

3. Общая и речевая культура студента _____
4. Уровень теоретической подготовки _____
5. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) _____ практических задач _____

6. Программа практики выполнена полностью/частично _____
7. Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

Руководитель практики _____ / _____

Руководитель практики _____ / _____

Аннотация рабочей программы Педагогическая практика

Педагогическая практика является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиля «Высшее образование».

Местом проведения практики является факультет педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВПО «КубГУ», Институт начального и среднего профессионального образования ФГБОУ ВПО «КубГУ». При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Практика проводится в течение 6 недель, 9 семестр.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с овладением магистрантами методикой и технологиями разработки и реализации планов образовательной деятельности обучаемых, приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, с основами анализа учебно-методических комплексов высшей школы в соответствии с современными требованиями ФГОС ВО, разработкой и проведением учебных занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из базовых дисциплин учебного плана СПО и вуза.

Практика нацелена на формирование профессиональных компетенций: ПК–1, ПК-2, ПК–3, ПК–4; ПК-11, ПК-14, ПК- 15, ПК-16, ПК-17, ПК-19.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-педагогической практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	применять современные методики и технологии организации, диагностики и оценивания образовательного процесса в вузе	способами применения современных методик и технологий организации, диагностики и оценивания образовательного процесса в вузе
2.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	об образовательной среде и использовать профессиональные умения в реализации инновационной образовательной политики в вузе	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной	способами формирования образовательной инновационной среды вуза

				й политики	
3.	ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	об особенностях исследовательской деятельности студентов	руководить ИДС	способами руководства НИДС
4.	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	особенности разработки и реализации методик и технологий по анализу результатов образовательной деятельности в вузе	применять методики, технологии разработки и реализации по анализу образовательной деятельности в вузе	способами разработки и применения методик и технологий по анализу результатов образовательной деятельности в вузе
5.	ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	дидактические основы построения учебно-воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	– выбирать оптимальную стратегию и адекватные образовательные технологии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения, – адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности	– навыком проектирования программ учебных дисциплин; – навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебно-методических материалов при подготовке к лекции и практическому занятию в ВУЗе
6.	ПК-14	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	закономерности построения ведущих отечественных и зарубежных педагогических систем	систематизировать, обобщать и оптимально использовать в своей профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт	– навыком дидактической обработки научного материала, – способностью осуществления сравнительного анализа эффективности педагогических

					систем
7.	ПК-15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	основы и закономерности групповой деятельности в организациях осуществляющих образовательную деятельность	организовывать и курировать групповую деятельность специалистов для решения профессиональных педагогических задач	навыком управленческой деятельности в условиях командной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
8.	ПК-16	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	об индивидуальных и групповых технологиях принятия решений в управлении образовательной организацией	использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении вузом	способами принятия решений в управлении вузом
9.	ПК-17	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	особенности культурных потребностей различных групп населения	формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	способами повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения
10.	ПК-19	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	структуру и компоненты образовательных программ; различные способы популяризации научных знаний и культурных традиций	осуществлять базовые виды профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа в условиях современной образовательной парадигмы	навыком проектирования, разработки и проведения типовых мероприятий, связанных с реализацией просветительских программ

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (практические работы, индивидуальные задания, лекции, семинары).

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки отчётов, проверки конспектов учебных занятий, проведения учебных занятий и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта при проверке рабочей тетради.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Курсовые работы : не предусмотрены.

Основная литература:

1. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие/ В.М. Гребенникова, Н.Н.Кочетова, И.А.Рудакова: М-во образования и науки Рос.Федерации, Кубанский гос. Ун-т.- Краснодар, 2009.-55 с.

Автор РПД _____ Сажина Н.М.

Рабочая программа «Преддипломная практика»

1. Цели Преддипломной практики

Целью прохождения Преддипломной практика является закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

2. Задачи Преддипломной практики

- овладение магистрантами современной методологией научного исследования;
- приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;
- развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации, включая ЭВМ.

3. Место в структуре ООП Преддипломной практика

Преддипломная практика входит в вариативную часть Б2.В. Преддипломная практика – Б2.В.01.04 (Пд). Коды формируемых компетенций: ПК – 7, ПК–8, ПК–9, ПК – 10, ПК – 13.

Преддипломная практика осуществляется индивидуально каждым студентом на базе кафедры ТП ФППК КубГУ г. Краснодара (также может осуществляться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые рассматриваются как экспериментальные площадки для проведения исследований). Сроки и продолжительность проведения практики (курс 6, семестр В – 6 недель) устанавливаются в соответствии с учебным планом ООП «Высшее образование» и календарным графиком учебного процесса. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами преддипломной практики (научно-исследовательской) создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом.

4. Форма проведения Преддипломной практики

Преддипломная практика проходит в форме работы в образовательных учреждениях (кафедра технологии и предпринимательства ФППК КубГУ, школы) г. Краснодара; написании отчёта в форме технологической карты. Способ проведения преддипломной практики – стационарная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения Преддипломной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	основы проектирования образовательного пространства	проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	навыками проектирования образовательного пространства
2.	ПК 8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	структуру и компоненты образовательных программ; понятие индивидуального образовательного маршрута	осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ, разрабатывать собственный индивидуальный образовательный маршрут	навыками консультирования по проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
3.	ПК 9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов с учетом отечественного и зарубежного опыта	проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта	навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов
4.	ПК 10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в	основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и	проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики	навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
5.	ПК 13	высшей школе • • • • Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа •	конкретные методики обучения в высшей школе методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения	обучения в высшей школе • применять методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения	конкретные методики обучения в высшей школе • навыкам и применения комплекса методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения

6. Структура и содержание Преддипломной практики

Объем практики составляет 324 зачетных единиц, 3 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 321 час самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность Преддипломной практики 6 недель. Время проведения практики семестр В.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
12.	Подготовительный этап	1. Принятие участия в установочной конференции по прохождению преддипломной практики (ознакомление магистрантов с целями и задачами преддипломной практики, заданиями на период практики и видом отчетности по ней). 2. Изучение программы практики. 3. Изучение структуры отчёта (технологической карты) преддипломной практики. 4. Разработка методологии научного	1-2 неделя

		исследования. 5. Подготовка списка литературных источников по теме диссертационного исследования.	
13.	Организационно-исполнительский этап	1. Подготовка к апробации собственного научного диссертационного исследования. 2. Разработка научного семинара для студентов по теме диссертационного исследования (с применением интерактивных технологий – организация круглого стола, диспута, дискуссии, мозгового штурма, деловой игры, марафона мультимедийных презентаций и т.д.) 3. Составление перечня актуальных научных проблем в высшей школе и вузе	3 - 5 недели
14.	Рефлексивный этап	1. Анализ собранной информации. 2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации. 3. Принятие участия в итоговой конференции, посвященной анализу результатов преддипломной практики	6 неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам Преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности Преддипломной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

8. Образовательные технологии, используемые на Преддипломной практике.

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на Преддипломной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении Преддипломной практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.

3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание Преддипломной практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике;
- анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении Преддипломной практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы на практике магистрантам предоставляются план работы над магистерской диссертацией, даются рекомендации по составлению библиографического списка литературы, образцы составления научной статьи, научного сборника из кафедрального библиотечного фонда научных изданий профессорско-преподавательского состава кафедры.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 76 с.

2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология /М.В. Гамезо /Е.А. Петрова /Л.М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. www.biblioclub.ru

3. Гребенникова, В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] /В.М. Гребенникова /Н.Н. Кочетова /И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов /[Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Преддипломной практике.

Форма контроля Преддипломной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК 8	Беседа по программе преддипломной практики Проверка методологического аппарата диссертацион	<i>Показатель.</i> Умение анализировать образовательную программу, разрабатывать собственный индивидуальный образовательный маршрут <i>Критерии. Базовый уровень:</i> знает основы анализа

			ного исследования	образовательных программ, разработки собственного индивидуального образовательного маршрута <i>Продвинутый уровень:</i> владеет навыками анализа образовательных программ, разработки собственного индивидуального образовательного маршрута
2.	Организационно- исполнительский этап	ПК 7 ПК 10 ПК 13	Проверка рабочего варианта научной статьи и разработан- ного научного семинара по теме диссертацион- ного исследования. Анализ актуальных проблем высшего образования	<i>Показатель.</i> Умение проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; Умение проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в высшей школе; Умение изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. <i>Критерии. Базовый уровень:</i> Знание основ проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; основ проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в высшей школе; основ изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа <i>Продвинутый уровень:</i> владеет навыками проектирования образовательного

				пространства, в том числе в условиях инклюзии; навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в высшей школе; навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
3.	Рефлексивный этап	ПК 9	Проверка наличия и правильности отчётных материалов в соответствии с технологической картой	Умение проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта <i>Критерии. Базовый уровень:</i> Знает основы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. <i>Продвинутый уровень:</i> владеет навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и

				зарубежного опыта.
--	--	--	--	--------------------

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет по практике). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
4	Базовый	ПК 7	Знает основы проектирования образовательного пространства
		ПК 8	Знает структуру и компоненты образовательных программ; понятие индивидуального образовательного маршрута
		ПК 9	Знает формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов с учетом отечественного и зарубежного опыта
		ПК 10	Знает основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в высшей школе
		ПК 13	Знает методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения
5	Промежуточный	ПК 7	Умеет проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
		ПК 8	Умеет осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ, разрабатывать собственный индивидуальный образовательный маршрут
		ПК 9	Умеет проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта
		ПК 10	Умеет проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в высшей школе

		ПК 13	Умеет применять методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения
6	Продвинутый	ПК 7	Владеет навыками проектирования образовательного пространства
		ПК 8	Владеет навыками консультирования по проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
		ПК 9	Владеет навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов
		ПК 10	Владеет навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в высшей школе
		ПК 13	Владеет навыками применения комплекса методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения
Преддипломной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	предоставлен полный отчёт по всем позициям технологической карты, чётко структурирована информация, проделанная работа подтверждена материалами, представленными в приложениях, показано глубокое понимание методологии научного исследования.
«Хорошо»	предоставлен полный отчёт по всем позициям технологической карты, проделанная работа подтверждена материалами, представленными в приложениях, при этом технологическая карта заполнена неточно, методологический аппарат исследования неполный.
«Удовлетворительно»	отчёт представлен не по всем позициям технологической карты, проделанная работа подтверждена материалами частично.
«Неудовлетворительно»	Не предоставлен отчёт по практике.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение Преддипломной практики

а) основная литература:

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 76 с.

2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология /М.В. Гамезо /Е.А. Петрова /Л.М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
www.biblioclub.ru

3. Гребенникова, В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] /В.М. Гребенникова /Н.Н. Кочетова /И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов /[Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

5. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов /А. В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 252 с.

б) дополнительная литература:

1. Гуманитарные образовательные технологии в вузе: методическое пособие для вузов / О.В. Акулава, А.А. Ахаян, Н.Е. Глубокова и др. – РГПУ. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. – 195 с.

2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап.: учебное пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова.–М.: Академия, 2006. – 393 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / [Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

в) периодические издания.

1. «Школьные технологии»
2. «Начальная школа».
3. «Завуч начальной школы».
4. «Директор школы».
5. «Начальная школа плюс До и После».
6. «Учитель».
7. «Вестник образования».
8. «Народное образование».

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения Преддипломной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по Преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации Преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и методики начального образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система MS Windows.

2. Интегрированное офисное приложение MS Office.

3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению Преддипломной практики.

Перед началом Преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

16. Материально-техническое обеспечение Преддипломной практики

Для полноценного прохождения преддипломной практики на кафедре имеются оборудованные аудитории, дидактические материалы, документы, компьютерный класс, оснащенный компьютерами типа «Pentium», объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, информационные ресурсы которого используются магистрантами для организации самостоятельной работы; аудио-видеоаппаратура; видеозаписи занятий, проекторы, интерактивные доски.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель преддипломной практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2017г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Название раздела		
	Отчётные материалы	Подтверждающие документы
1. Разработка методологии научного исследования.	Тема диссертационного исследования:	Приложение А Титульный лист к магистерской диссертации
	Методологический аппарат диссертационного исследования (перечислить структурные компоненты в соответствии с логикой научного исследования):	Приложение Б Введение к диссертационной работе
2. Подготовка к апробации научного исследования.	Научная статья для публикации по теме:	Приложение В Рабочий вариант научной статьи для публикации
	Материалы для научно-практической конференции: – тезисы по теме...; – доклад по теме...	Приложение Г Материалы для научно-практической конференции (тезисы или доклад)
3. Разработка научного семинара для студентов по теме диссертационного исследования.	Форма проведения семинара: – круглый стол по теме: – диспут по теме: – дискуссия по теме: – мозговой штурм по теме: – деловая игра по теме: – марафон мультимедийных презентаций по теме: и т.п.	Приложение Д Конспект-сценарий проведения научного семинара в интерактивной форме для студентов
4. Составление перечня актуальных научных проблем в начальной школе.	1. Список актуальных научных проблем в начальной школе: – указать количество выявленных проблем; – указать источники	Приложение Е Перечень актуальных научных проблем в начальной школе.

	выявления проблем: (собственный педагогический опыт; беседа с учителями начальных классов, анализ педагогической и нормативной литературы и т.д.)	
Отметки о зачете		
<i>Магистрант</i> _____ _____	<i>Руководитель практики</i> _____	

Для подтверждения выполненной работы прикладываются подтверждающие документы (Приложения А – Е).

Факультет _____
Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент

_____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление _____ подготовки
(специальности)

Место _____ прохождения практики

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2018 г

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

2. Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

4. Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе.

• 5. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
	Подготовительный этап		
	Организационно-исполнительский этап		

	Рефлексивный этап		
--	-------------------	--	--

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения преддипломной практики
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
	Оценка трудовой дисциплины				
	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ПК-7 Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.	+			
	ПК-8 Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.				
	ПК-9 Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.				
	ПК-10 Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе.				
	ПК-13 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

**Матрица
соответствия компетенций и составных частей ООП**

Структура учебного плана ООП (бакалавра, магистра)	Компетенции																													
	Общекультурные компетенции					Общепрофессио нальные компетенции				Профессиональные компетенции																				
Б.1 Дисциплины (модули)	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21
Базовая часть																														
Современные проблемы науки и образования	+						+	+																						
Методология и методы научного исследования	+		+																											
Инновационные процессы в образовании		+							+		+																			
Информационные технологии в профессиональной деятельности				+	+																								+	
Деловой иностранный язык						+																								
Вариативная часть																														
Философия образования и науки	+																										+			
Высшее профессиональное образование за рубежом																		+			+									
Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления				+										+																
Педагогика высшей школы										+			+																	
Психология высшей									+		+																			

