

### **Аннотация по дисциплине**

**Код 44.03.05 (Б1.В.ДВ.13.1)** Планирование педагогической деятельности в ДООУ  
(Педагогическое образование)

Курс 3. Семестр 2-3. Количество з.е. 4, всего часов 144ч., контактные часы-10ч., лекции- 4ч., практические -6ч., СР- 125ч., ИКР-0,3ч., контроль-8,7ч.

**Цель дисциплины:** создание новых педагогических подходов к организации учебно-воспитательного процесса детей в ДООУ (предполагает переход на качественно новый уровень деятельности методической службы дошкольного учреждения, обеспечивающей единую динамическую социально-педагогическую систему.)

#### **Задачи дисциплины:**

- - организовать процесс обучения, воспитания и развития дошкольников на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников;
- обеспечить для детей, ранее не посещавших ДООУ, необходимые условия для развития основных видов деятельности, взаимодействия с окружающим миром, формирования психических и социальных качеств личности;
- укреплять и развивать эмоционально- положительное отношение дошкольников;
- формировать интегративные личностные характеристики старших дошкольников, определяющие способность к решению разнообразных, доступных задач жизнедеятельности.
- создать условия для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования;
- объединить усилия детского сада и семьи в укреплении здоровья, воспитания и обучения детей 5-7 лет в целях обеспечения равных стартовых возможностей для обучения ребенка в начальной школе.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Планирование педагогической деятельности в ДООУ» относится к базовой части профессионального цикла. Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду», «Методика математического развития ребенка», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников».

## Результаты обучения

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                          | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                    |
|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    |                                                                                | знать                                                                                                                                                                                                            | уметь                                                                                                                                                             | владеть                                                                            |
| 1.    | ПК-8               | способностью проектировать образовательные программы                           | основы построения взаимодействия с родителями, учениками, коллегами и социальными партнерами; основные вопросы построения педагогического процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся; | осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии. | навыками взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами |
|       | ПК-9               | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                    |

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                                                                                  | Всего часов | Семестры   |            |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|---|--|
|                                                                                                                                     |             | 3          |            |   |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                                                                   | <b>10</b>   | <b>10</b>  | <b>-/-</b> |   |  |
| В том числе:                                                                                                                        |             |            |            |   |  |
| Занятия лекционного типа                                                                                                            | 4           | 4          | -/-        |   |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 6           | 6          | -/-        |   |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                               | <b>125</b>  | <b>125</b> | <b>-/-</b> |   |  |
| В том числе:                                                                                                                        |             |            |            |   |  |
| КСР                                                                                                                                 |             |            | -/-        |   |  |
| Вид промежуточной аттестации экзамен                                                                                                |             |            | -/-        |   |  |
| контроль                                                                                                                            | 9           | 9          |            |   |  |
| Общая трудоёмкость                                                                                                                  | час         | 144        | 144        | — |  |
|                                                                                                                                     | зач. ед.    | 4          | 4          | — |  |

### Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
*Разделы дисциплины, изучаемые в семестре (для студентов ЗФО)*

| №<br>раздела | Наименование разделов                                                          | Количество часов |                   |    |    |                        |     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|-----|
|              |                                                                                | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |     |
|              |                                                                                |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | ксп                    |     |
| 1            | 2                                                                              | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                      | 8   |
|              | <b>Модуль 1.</b> Планирование педагогического процесса в ДОУ                   | 27               |                   | 2  |    |                        | 25  |
|              | <b>Модуль 2.</b> Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ              | 29               | 2                 | 2  |    |                        | 25  |
|              | <b>Модуль 3.</b> Проектирование взаимодействия ДОУ с социальными партнерами    | 40               |                   |    |    |                        | 40  |
|              | <b>Модуль 4.</b> Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей | 39               | 2                 | 2  |    |                        | 35  |
|              | <b>контроль</b>                                                                | 9                |                   |    |    |                        |     |
|              | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                    | 144              | 4                 | 6  |    |                        | 125 |
|              |                                                                                |                  |                   |    |    |                        |     |

**Курсовые не предусмотрены**

**Интерактивные образовательные технологии**, используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, дискуссия, кейс-анализ, круглый стол, деловая игра.

**Вид аттестации:** экзамен

**Основная литература:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.- СПб.: Питер, 2014

Автор:

Рослякова Н.И., д.п.н.,  
 профессор, заведующая кафедрой  
 дошкольной педагогики и психологии

