

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч.; 52 часа самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с теоретическими основаниями и практикой проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, формирование профессиональных компетенций в области прогнозирования и профилактики социальных рисков образовательной среды и обеспечения психолого-педагогических аспектов ее безопасности в образовательных учреждениях различного уровня.

### Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о проектировании психологически комфортной, безопасной образовательной среды.
2. Развитие у студентов способности ориентироваться в содержании наиболее значимых технологий проведения экспертизы образовательной среды.
3. Ознакомление студентов с технологиями организации и проведения мониторинговых исследований по выявлению социальных рисков, угрозы психологической безопасности образовательной среды.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» (Б1.В.ОД.6.2) включена в вариативную часть дисциплин ООП, а именно в модуль 4. Профессиональная культура преподавателя высшей школы. Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Педагогика высшей школы», «Психологическое сопровождение развития будущего профессионала», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с образовательными концепциями, основами вузовской педагогики, теорией и технологией психологического сопровождения будущего педагога.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Воспитательная деятельность педагога в высшей школе», «Психология высшей школы», «Тренинг предупреждения профессионального выгорания педагога».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-21.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции и (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками и образовательного процесса и социальным и партнерами, руководить коллективом,	- теоретические основания и современные методики, технологии формирования психологически комфортной безопасной образовательной среды; - специфику формирования образовательной	- пользоваться методиками и технологиями формирования психологически комфортной безопасной образовательной среды; - систематизировать, обобщать и распространять методический	- составления программы самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в вузе; - оценивания способностей педагога высшей школы в реализации задач инновационной образовательной политики;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	среды в различных образовательных учреждениях;	опыт формирования образовательной среды;	- применения контрольно-измерительных материалов, оценивающих уровень психологической безопасности образовательной среды ;
2.	ПК-21	способность формировать художественно-культурную среду	- виды педагогических рисков, причины педагогических ошибок, влияющих на психологическую безопасность процесса обучения; -теоретические основы экспертизы образовательной среды.	- разрабатывать программу подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к формированию психологически безопасной образовательной среды; - определять условия организации командной работы в образовательном учреждении по созданию системы психологической безопасности в образовательном учреждении	- систематизации обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; - проектирования и реализации опытно-экспериментальной работы по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - осуществления мониторинга основных компонентов образовательной среды в различных образовательных учреждениях.

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.	8	2	2		4
2.	Прогнозирование и профилактика социальных рисков образовательной среды.	5				5
3.	Угрозы психологической безопасности образовательной среды.	5				5
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в школах (вузах).	7		2		5

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Психологическая безопасность образовательной среды и эмоциональное выгорание педагога.	6		2		4
6.	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	7		2		5
7.	Система экспертизы психологической безопасности образовательной среды.	4				4
8.	Базовые формы и технологии психосоциальной работы как комплексное условия обеспечения безопасности образовательной среды.	7		2		5
9.	Повышение квалификации ППС образовательных учреждений по проблемам проектирования, создания и измерения психологически безопасной образовательной среды.	7		2		5
10.	Рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.	7		2		5
11.	Психологически комфортная и безопасная образовательная среда как средство развития и самореализации личности.	5				5
12.	Контроль	4				
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>52</b>

**Контактная работа-28,2 ч.**

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Основы фундаментальной акмеологии постдипломного образования: акмеологическое самодвижение специалиста образования к вершинам профессионализма и продуктивности деятельности [Текст] : Г. Н. Князева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петербург. Акмеолог. Акад., Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 407 с. : ил. - Библиогр.: с. 395-403. - ISBN 9785889446088 : 500.00.

**Дополнительная литература:**

1. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр. : с. 287-295. - ISBN 9785160036878 : 267.74 .

2. Акмеология образования [Текст] / Г. Н. Князева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 267 с. - Библиогр.: с. 260-265. - ISBN 9785820909917 : 80.25.

3. Профессиональная деятельность и здоровье педагога [Текст] : монография / С. Г. Ахмерова. - 2-е изд., стер. - М. : Арсенал образования, 2011. - 160 с. : ил. - Библиогр.: с. 156-159. - ISBN 9785913830623 : 160.00.

Автор РПД- Сажина Н.М.

