

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теория и проектирование инновационных процессов в образовании»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч.; 52 часов самостоятельной работы)

### Цель дисциплины:

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

### Задачи дисциплины:

- осуществление профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационных процессов;
- создание образовательной среды, обеспечивающей работу по новым технологиям;
- организация взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов;
- обладание методами получения современного научного и эмпирического знания;
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина опирается на компетентности и базовую часть профессионального цикла ООП по направлению «Педагогическое образование».

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с программами профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению: «Педагогическое образование», а также дисциплинами общенаучного цикла «Методология научного исследования», научным междисциплинарным семинаром «Инновационный менеджмент в образовании», дисциплинами по выбору и практиками.

Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплины общенаучного цикла: «Современные проблемы науки и образования», «Способы презентации научной информации»; профессионального цикла: «Информационные технологии в профессиональной деятельности» цикла Практика и научно-исследовательская работа.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-10

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |       |         |
|--------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|---------|
|        |                    |                                       | знать                                                       | уметь | владеть |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                            | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
|--------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                  | знать                                                                                                                                                                      | уметь                                                                                                                                                                            | владеть                                                                                                                                                                                    |
| 1.     | ПК-7               | способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии          | - основные понятия инновационного процесса;<br>- новые концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании;                                                    | - приобретать и использовать новые знания;<br>- оценивать эффективность инновационных процессах;<br>- применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; | - методами получения современного знания в области инновационных процессов;<br>- методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях; |
| 2      | ПК-10              | готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения | - инструментов (методы, приемы) инновационных процессов в образовании;<br>- вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных системах образования. | - формировать образовательную среду для реализации инноваций;<br>- разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе;<br>- работать в группе.             | - анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы;<br>- способность изучать и передавать опыт инновационной работы.                                                |

#### Основные разделы дисциплины:

| № раздела | Наименование разделов                                                                   | Количество часов |                   |    |    |                        |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|           |                                                                                         | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|           |                                                                                         |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1         | 2                                                                                       | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                      |
| 1.        | Содержание, функции и классификация инновационных процессов.                            | 7                | 2                 |    |    | 5                      |
| 2.        | Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании. | 9                |                   | 4  |    | 5                      |
| 3.        | Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов.                                 | 7                |                   | 2  |    | 5                      |

| №<br>раздела | Наименование разделов                                                                                                                                                                       | Количество часов |                   |           |          |                        |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----------|------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                             | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Самостоятельная работа |
|              |                                                                                                                                                                                             |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                        |
| 4.           | Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в Вузе и в школе                                                                | 8                |                   | 2         |          | 6                      |
| 5.           | Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов                                                                                   | 7                |                   | 2         |          | 5                      |
| 6.           | Подходы к обучению и их влияние на культуру системный, гуманистический, дифференцированный, информационный, деятельностный компетентностный, технологический, кластерный).                  | 9                |                   | 4         |          | 5                      |
| 7.           | Технологии обучения: (модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские). | 5                |                   |           |          | 5                      |
| 8.           | Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании.                                                                                            | 6                |                   |           |          | 6                      |
| 9.           | Международные системы оценки инновационных процессов.                                                                                                                                       | 5                |                   |           |          | 5                      |
| 10.          | Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательных пространством.                                                                                                       | 5                |                   |           |          | 5                      |
|              | <i>Всего:</i>                                                                                                                                                                               | <b>72</b>        | <b>2</b>          | <b>14</b> | <b>-</b> | <b>52</b>              |

**Контактная работа-24,2 ч.**

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

#### **Основная литература:**

1.Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 254. - ISBN 9785769546723.

2.Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2009. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Библиогр.: с. 187-189. – ISBN 9785769562204 : 249.70.

#### **Дополнительная литература:**

1.Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 90 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце тем. - Библиогр.: с. 86-88. - ISBN 9785769570797 : 125.40.

Автор РПД Звягинцева Н.Ю.

