

Аннотация «Преддипломная практика»

1. Цели Преддипломной практики

Целью прохождения Преддипломной практика является закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

2. Задачи Преддипломной практики

- овладение магистрантами современной методологией научного исследования;
- приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;
- развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации, включая ЭВМ.

3. Место в структуре ООП Преддипломной практика

Преддипломная практика входит в вариативную часть Б2.В. Преддипломная практика – Б2.В.01.04 (Пд). Коды формируемых компетенций: ПК – 7, ПК–8, ПК–9, ПК – 10, ПК – 13.

Преддипломная практика осуществляется индивидуально каждым студентом на базе кафедры ТП ФППК КубГУ г. Краснодара (также может осуществляться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые рассматриваются как экспериментальные площадки для проведения исследований). Сроки и продолжительность проведения практики (курс 6, семестр В – 6 недель) устанавливаются в соответствии с учебным планом ООП «Высшее образование» и календарным графиком учебного процесса. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами преддипломной практики (научно-исследовательской) создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом.

4. Форма проведения Преддипломной практики

Преддипломная практика проходит в форме работы в образовательных учреждениях (кафедра технологии и предпринимательства ФППК КубГУ, школы) г. Краснодара; написании отчёта в форме технологической карты. Способ проведения преддипломной практики – стационарная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения Преддипломной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	основы проектирования образовательного пространства	проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	навыками проектирования образовательного пространства
2.	ПК 8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	структуру и компоненты образовательных программ; понятие индивидуального образовательного маршрута	осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ, разрабатывать собственный индивидуальный образовательный маршрут	навыками консультирования по проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
3.	ПК 9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов с учетом отечественного и зарубежного опыта	проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного	навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
4.	ПК 10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в высшей школе	основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в высшей школе	опыта проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и методики обучения в высшей школе	навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и методики обучения в высшей школе
5.	ПК 13	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения	применять методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения	навыками применения комплекса методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения

6. Структура и содержание Преддипломной практики

Объем практики составляет 324 зачетных единиц, 3 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 321 час самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность Преддипломной практики 6 недель. Время проведения практики семестр В.

Форма отчетности - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности Преддипломной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение Преддипломной практики

а) основная литература:

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 76 с.
2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология /М.В. Гамезо /Е.А. Петрова /Л.М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. www.biblioclub.ru
3. Гребенникова, В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] /В.М. Гребенникова /Н.Н. Кочетова /И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов /[Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
5. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов /А. В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 252 с.

б) дополнительная литература:

1. Гуманитарные образовательные технологии в вузе: методическое пособие для вузов / О.В. Акулава, А.А. Ахаян, Н.Е. Глубокова и др. – РГПУ. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. – 195 с.
2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап.: учебное пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова.–М.: Академия, 2006. – 393 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / [Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1. Материально-техническое обеспечение Преддипломной практики

Для полноценного прохождения преддипломной практики на кафедре имеются оборудованные аудитории, дидактические материалы, документы, компьютерный класс, оснащенный компьютерами типа «Pentium», объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, информационные ресурсы которого используются магистрантами для организации самостоятельной работы; аудио-видеоаппаратура; видеозаписи занятий, проекторы, интерактивные доски.

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель преддипломной практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2017г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Название раздела		
	Отчётные материалы	Подтверждающие документы
1. Разработка методологии научного исследования.	Тема диссертационного исследования:	Приложение А Титульный лист к магистерской диссертации
	Методологический аппарат диссертационного исследования (перечислить структурные компоненты в соответствии с логикой научного исследования):	Приложение Б Введение к диссертационной работе
2. Подготовка к апробации научного исследования.	Научная статья для публикации по теме:	Приложение В Рабочий вариант научной статьи для публикации
	Материалы для научно-практической конференции: – тезисы по теме...; – доклад по теме...	Приложение Г Материалы для научно-практической конференции (тезисы или доклад)
3. Разработка научного семинара для студентов по теме диссертационного исследования.	Форма проведения семинара: – круглый стол по теме: – диспут по теме: – дискуссия по теме: – мозговой штурм по теме: – деловая игра по теме: – марафон мультимедийных презентаций по теме: и т.п.	Приложение Д Конспект-сценарий проведения научного семинара в интерактивной форме для студентов
4. Составление перечня актуальных научных проблем в начальной школе.	1. Список актуальных научных проблем в начальной школе: – указать количество выявленных проблем; – указать источники выявления проблем: (собственный педагогический опыт; беседа с учителями начальных классов, анализ	Приложение Е Перечень актуальных научных проблем в начальной школе.

	педагогической и нормативной литературы и т.д.)	
Отметки о зачете		
<i>Магистрант</i> _____	<i>Руководитель практики</i> _____	

Для подтверждения выполненной работы прикладываются подтверждающие документы (Приложения А – Е).

Факультет _____
Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2018 г

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.
2. Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
4. Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе.
5. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Организационно-исполнительский этап		
3	Рефлексивный этап		

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения преддипломной практики
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-7 Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.	+			
2.	ПК-8 Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.				
3.	ПК-9 Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.				
4.	ПК-10 Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе.				
5.	ПК-13 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)