

АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ОД.17.1 «Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога ДОУ»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 14 ч.; часов самостоятельной работы; 30,8 часов КСР 4 зачет ч.)

Цель дисциплины: формирование системы знаний о дошкольном образовательном учреждении как социально-педагогическом институте и его влиянии в формировании личности человека.

способствовать построению целостного взгляда на социальные институты воспитания и образования, роли педагога и семьи на формирование личности ребенка.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов знаниям о содержании и специфике таких социальных институтов как детский сад их взаимодействие с семьей, как другим социальным институтом; умениям ориентации в современных научных исследованиях по данной проблеме; навыкам организации взаимодействия школы и детского сада с семьей и между собой; воспитание профессиональной культуры в организации и построения взаимодействия различных социальных институтов между собой и пути преодоления разногласий; стремления к совершенствованию собственных знаний, умений и навыков в данном направлении исследований; профессионального интереса к научно – практической деятельности

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина изучается в профессиональном цикле, вариативной части. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, студентов, необходимым для ее изучения:

Знать: сущность и содержание вариативных подходов к формированию профессиональной индивидуальности педагога, требования к качеству инновационных процессов в системе образования.

Уметь: осуществлять выбор стратегии вариативных изменений в образовательном дошкольном учреждении; осуществлять выбор современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в ДОУ.

Данная дисциплина является последующей для дисциплин профессионального цикла: психологические аспекты инновационной деятельности, инновационное проектирование, кадровое обеспечение инновационных процессов в образовательном учреждении, финансово-экономическое обеспечение инновационных процессов.

Дисциплина «Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога ДОУ» относится к базовой вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.17). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Воспитание ребенка раннего возраста», «Психологическая профилактика конфликтов в ДОУ», «Технологии дошкольного образования», «Инновации в системе управления семейным образованием».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **профессиональными компетенциями** общими для всех видов профессиональной деятельности: : ОК-6, ПК-10

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	Способен к самоорганизации и самообразованию	- способы своего профессионального и личностного развития, способность к рефлексии и самообразованию	-реализовывать профессиональные задачи ; -общаться с детьми и коллегами в рамках речевой профессиональной культуры, работать над собой;	ориентирован в современном информационном пространстве
2.	КП-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Способен к проектированию своего профессионального и личностного развития, анализировать и применять умения и навыки в педагогической деятельности.	применять современные методы диагностирования деятельности детей дошкольного возраста и программировать их педагогическое сопровождение	общения с детьми, родителями, педагогами; - установления эмоционального контакта с воспитанниками; -создания атмосферы сотрудничества с детьми.

перечислить компетенции

Основные разделы дисциплины:

В табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	32,2	32,2			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	11	11	-	-	-

Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		40	40			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	40	40			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Становление профессиональной индивидуальности специалиста как психолого-педагогическая проблема		2	2	2	10
	Теоретико-методологические основы формирования профессиональной индивидуальности педагога в процессе вузовской подготовки		4	8	2	10
	Этапы формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения в условиях вуза		4	8	1	10
	Вариативные формы организации дошкольного образования. Вариативность образовательной системы в дошкольном учреждении		4	4	1	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	22	6	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2014.
2. Рослякова Н.И. Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения в процессе вузовской подготовки: монография / Н.И. Рослякова. Краснодар: КубГУ, 2010.

