

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«_____» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.12.4. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ и ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность: 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

Направленность (профиль) / специализация: Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Краснодар
2017

Рабочая программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Профиль / специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Программу составил:

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,

доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

подпись

Рабочая программа дисциплины «Психология развития» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 19 «08» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 19 «08» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:

_____ Худик В.А.

д. психол. н., профессор кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ

_____ Кузма Л.П.

к.психол.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины Психология развития и возрастная психология

1.1 Цель дисциплины

- формирование, становление и развитие у студентов представлений об основных закономерностях, источниках, движущих силах психического развития человека на разных этапах онтогенеза,

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать систему знаний и представлений о сущности процесса психического и психофизического развития в онтогенезе, его закономерностях, возрастных и индивидуальных особенностях, о современных психологических концепциях развития;

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности становления личности детей в процессах обучения, воспитания, организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

- научить анализировать особенности психического развития человека на разных этапах в соответствии с закономерностями развития его психики, и на этом основании определять уровень развития, пространство прогноза развития, способы социально-психологического воздействия и взаимодействия

1.3 Место дисциплины Психология развития и возрастная психология в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении курса общей психологии, педагогики. Изучение курса ориентировано на развитие целостного восприятия психического развития на общеконцептуальном и конкретно-методическом уровнях.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология личности», «Педагогическая психология», «Специальная психология», «Психологическая диагностика» и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Психология развития и возрастная психология, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ПК-8; ПК-12

№ п. п.	Индекс с компе тении и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	- основные научные психологические понятия, (термины), теории психического и психофизиологического развития человека, - основные закономерности развития	-самостоятельно проводить аналогии и дифференциацию научных понятий, теорий психического развития; - анализировать психологические явления, видеть в поведении	-навыками анализа, сравнения и интерпретации основных теорий психического развития; - навыками критического анализа социально-психологических

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	психики в онтогенезе (на разных возрастных этапах); - закономерности критических периодов становления личности в онтогенезе; - гендерные, этнические особенности, их проявления на разных возрастных этапах; - основы психодиагностики и	человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; – проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, - составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	процессов, рисков в становлении личности на разных этапах онтогенеза; – опытом обоснования и обсуждения актуальных проблем психологии развития и возрастной психологии; - опытом анализа гендерных, этнических, социально-психологических особенностей личности на разных возрастных этапах
2.	ПК-12	Способность к комплексному воздействию на уровень развития и формирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических	- основные коррекционно-развивающие методы, приемы комплексного воздействия на развитие познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, в норме и при психических отклонениях с целью	- корректно применять базовые знания по психологии развития в профессиональной деятельности - осуществлять коррекционно-развивающее воздействие на познавательную личностную, поведенческую сферы детей и подростков в норме и при психических отклонениях с	– базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностях развития личности в онтогенезе - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - опытом оказания

№ п. п.	Индекс с компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	гармонизации психического функционирования человека; методы, приемы психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	целью гармонизации психического функционирования человека на разных этапах онтогенеза - осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания психологической помощи на разных этапах онтогенеза	психологической помощи и коррекционно-развивающего воздействия на психическое, личностное развитие на разных этапах онтогенеза

2. Структура и содержание дисциплины Психология развития и возрастная психология

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	4		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		14	8	6		
Занятия лекционного типа		6	4	2	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	4	4	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		103	64	39		
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам		37	28	9	-	-
Коллоквиум		12	12		-	-
Тест		27	12	15		
Подготовка к текущему контролю		27	12	15	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		27		27		
Общая трудоемкость	час.	144	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	14	8	6		
	зач. ед	4	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	8				4
2	Факторы психического развития	10	2			8
3	Проблема возрастной периодизации психического развития ребенка	8	2			4
4	Основные концепции и теории психического развития	10	2			6
5	Основы психодиагностики возрастного психического развития	10				6
6	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Основы психодиагностики, психолого-педагогического воздействия и психокоррекции	10				10
7	Психическое развитие в дошкольном возрасте. Основы психодиагностики, психолого-педагогического воздействия и психокоррекции развития.	14		2		10
8	Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основы психодиагностики, психолого-педагогического воздействия и психокоррекции развития.	15		2		14
9	Психическое развитие в подростковом возрасте. Основы психодиагностики, психолого-педагогического воздействия и психокоррекции развития.	18		2		14
10	Психическое развитие в юношеском возрасте. Основы психодиагностики, психолого-педагогического воздействия и психокоррекции развития.	14		2		14
11	Основы психологии взрослости: особенности личности, деятельности, общения. Психологические проблемы взрослости, пути их преодоления и помощи	6				6
12	Основы геронтопсихологии: особенности личности, деятельности, общения. Психологические проблемы в старческом возрасте, пути их преодоления и помощи	6				4
13	Возрастной аспект девиантного поведения	4				3
	Итого:		6	8		103

2.3 Содержание разделов дисциплины Психология развития и возрастная психология

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование	Содержание раздела	Форма
---	--------------	--------------------	-------

п/ п	раздела		текущего контроля
1.	Факторы психического развития	Понятие развития. Две концепции развития: метафизическая и диалектическая. Основные проблемы психического развития. Условия и источники психического развития человека. Биологический фактор психического развития Социальный фактор психического развития. «Социальная ситуация развития» (Л.С.Выготский) и ее значение в психическом развитии. Активность личности как фактор психического развития Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность и ее роль в развитии психики. Движущие силы психического развития: диалектические противоречия между порождаемыми деятельностью новыми потребностями и возможностями их удовлетворения, обусловленными уже достигнутым уровнем развития; противоречия между возросшими возможностями (физическими и духовными) индивида и старыми, уже сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности.	Опрос К
2.	Проблема возрастной периодизации психического развития ребенка	Понятие возраста. Различные основания возрастной периодизации в истории психологической науки (Аристотель, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистерверг). Поиск научных оснований возрастной периодизации психического развития человека в отечественной и зарубежной психологии: биологическое созревание (П.П. Блонский, З. Фрейд); возрастные изменения в мышлении ребенка (Ж. Пиаже); сложившаяся в обществе система учебно-воспитательных учреждений (А. Люблинская, Р. Заззо), социально-психологическая ситуация развития и возрастные новообразования (Л.С. Выготский, А. Валлон), ведущая деятельность (А.Н. Леонтьев). Теоретико-методологические решения вопроса периодизации психического развития личности Д.Б. Эльконин в рамках теории деятельности. Составляющие возрастной периодизации детства в теории Л.С. Выготского. Ведущая деятельность и ее основные характеристики. Психологический механизм смены возрастных периодов (принцип смены ведущих типов деятельности). Составляющие возрастной периодизации детства в теории Д.Б. Эльконина. Неравномерность психического развития, ее причины. Проблема кризисных и сензитивных периодов психического развития Латентный период в	опрос

		психическом развитии личности. Критический (переходный) период. Кризис, его виды и основные особенности.	
		Возрастные новообразования. Понятие сензитивного периода, его роль в психическом развитии личности. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития в процессе обучения и воспитания.	
3.	Основные концепции психического развития	Особенности биологизаторских концепций развития психики человека: теория рекапитуляции (С. Холл, А.В. Бакушинский); психоаналитическая теория (З. Фрейд, К. Лоренц, Э. Эриксон). Социологизаторское направление в трактовке проблемы психического развития (Д. Локк, К.А. Гельвеций). Теории научения. Теории конвергенции двух факторов (наследственность и среда) в психическом развитии человека (В. Штерн). Когнитивные теории психического развития Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. Гуманистическая психология развития Решение проблемы психического развития в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Теория культурно-исторического развития психики ребенка (Л.С. Выготский) и ее основные положения. Развитие психики ребенка как результат «присвоения человеческой действительности». Идеи Л.С. Выготского о роли овладения орудиями и знаками в процессе развития психики. Взаимопревращение внешнего и внутреннего в процессе психического развития ребенка (интериоризация деятельности и экстериоризация сознания). Развитие высших психических функций (Л.С. Выготский). Соотношение обучения и психического развития. Понятие о «зоне ближайшего развития».	опрос

Формы текущего контроля: курсовой работы (КР), написание эссе (Э), презентации (Пр), коллоквиум (К), тестирование (Т), подбор диагностических методик (портфолио), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психическое развитие в дошкольном возрасте.	Занятие1 Вопросы для обсуждения: 1.Психологические новообразования дошкольного детства: общая характеристика 2.Игровая деятельность как ведущая деятельность.	Портфолио Опрос Т

	Основы психодиагностики, психолого-педагогического воздействия и психокоррекции развития.	3. Развитие познавательной сферы дошкольника 4. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. 5. Развитие эмоционально-волевой сферы. 6. Общение и межличностные отношения в дошкольном возрасте. Занятие 2 Презентация портфолио: 1. Методики диагностики психологической готовности детей к школе 2. Методики диагностики познавательной сферы 3. Методики диагностики личности дошкольников Занятие 3 Тест по детской психологии	
2	Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основы психодиагностики, психолого-педагогического воздействия и психокоррекции развития.	Занятие 1 Вопросы для обсуждения: 1. Общая характеристика младшего школьного возраста: психологические новообразования, социальная ситуация развития. 2. Развитие познавательных интересов и процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания). 3. Речь младшего школьника. 4. Развитие личности младшего школьника (эмоционально-волевой сферы, самосознания, мотивации и др.) 5. Общение и межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Занятие 2 Презентация портфолио: 1. Методики диагностики познавательной сферы младших школьников 4. Методики диагностики личности и межличностных отношений школьников Занятие 3 Дискуссия: «Психологические проблемы общения со школьниками в процесс организации совместной и индивидуальной деятельности»	Портфолио Опрос Т
3	Психическое развитие в подростковом возрасте. Основы психодиагностики, психолого-педагогического воздействия и психокоррекции развития.	Занятие 1 Вопросы для обсуждения: 1. Общая характеристика подросткового возраста: психологические новообразования, социальная ситуация развития. 2. Развитие познавательных интересов и процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания). 3. Развитие личности подростка (эмоционально-волевой сферы, самосознания, мотивации и др.) 4. Становление характера 5. Общение и межличностные отношения в подростковом возрасте. Занятие 2 Презентация портфолио: 1. Методики диагностики познавательной сферы подростков (обучаемости, познавательных процессов) 3. Методики диагностики личности и межличностных отношений школьников Занятие 3	Портфолио Опрос тест

		Дискуссия: «Кризис пубертата: психолого-педагогический аспект» Занятие 4 Мозговой штурм «Педагогическое общение с акцентуированными школьниками»	
4	Психическое развитие в юношеском возрасте. Основы психодиагностики, психолого-педагогического воздействия и психокоррекции развития.	Занятие 1 Вопросы для обсуждения: 1. Общая характеристика юношеского возраста: психологические новообразования, социальная ситуация развития. 2. Развитие познавательных интересов и процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания). 3. Развитие личности (эмоционально-волевой сферы, самосознания, мотивации и др.) 4. Формирование мировоззрения 5. Общение и межличностные отношения в подростковом возрасте. Занятие 2 Презентация портфолио: 1. Методики диагностики познавательной сферы старшеклассников (обучаемости, познавательных процессов) 2. Методики диагностики личности и межличностных отношений школьников Занятие 3 Дискуссия: «Психологические проблемы в ранней юности: пути преодоления, помощи и предупреждения» Занятие 4 Тест по возрастной психологии	Портфолио Опрос Т

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Психология развития и возрастная психология

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам, мозговому штурму	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития» утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г. Волков Б.С. Возрастная психология. М., Академия, 2008 Смирнов Е.О. Детская психология. М., Владос, 2013 Детская практическая психология /Под ред. Т.Д.Марцинсковской. М., 2003
2.	Подготовка к интеллектуальным играм	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития» утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г. Крайг Г. Психология развития. – СПб: Питер, 2002. – 992 с.
3	Подготовка к коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития» утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол

		№ 18 от 25.05.2017 г. Волков Б.С. Возрастная психология. М., Академия, 2008 Психология развития //под ред. Т.Д.Марцинковской. М., Академия, 2014
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все семинарские занятия ведутся по преимуществу в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1. Вопросы коллоквиума

Понятие развития. Условия и источники психического развития. Предпосылки психического развития. Биологический фактор психического развития: наследственность, врожденные свойства и др. Социальный фактор психического развития. «Социальная ситуация развития» (Л.С.Выготский). Социальное пространство личности. Внутренняя позиция и развитие. Активность личности как фактор психического развития. Фактор места как условие развития. Ведущая деятельность. Движущие силы психического развития.

Дискуссия по теме: «Наследственность и среда в психическом развитии ребенка»

Примерные дискуссионные вопросы:

1. Основные факторы и предпосылки психического развития.
2. Наследственные особенности, прирожденные свойства организма и процессы созревания как предпосылки психического развития
3. Значение социальных условий жизни, роль макросреды в развитии психики ребенка.
4. Индивидуальное развитие
5. Психическое развитие и общение
6. Психическое развитие и деятельность.

Презентации по теме: «Кризисы возрастного развития»

Примерные темы презентаций

1. Дискретность и цикличность как принципы возрастного психического развития личности
2. Л.С.Выготский о кризисах психического развития
3. Кризис новорожденности
4. Кризис 1 года жизни
5. Кризис 3 года жизни
6. Кризис 6-7 лет жизни
7. Кризис пубертата
8. Педагогическое общение в кризисные периоды развития
9. Кризис середины жизни
10. Кризисы в пожилом возрасте

Учебная конференция «Теории психического развития» по теме: Основные концепции психического развития

Примерные доклады:

1. Психоаналитические теории психического развития (З. Фрейд, К. Лоренц, Э. Эриксон).
2. Теории научения
3. Гуманистические теории психического развития
4. Когнитивные теории психического развития
5. Культурно-историческая теория психического развития (Л.С. Выготский)
6. Теории психического развития в отеческой психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Тестирование по возрастной психологии

Примерные тестовые задания

2. Предметом психологии развития является:
 - а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
 - б) процесс развития психологической науки;
 - в) особенности индивидуального развития людей;

г) особенности развития педагогических навыков и умений.

3. Главной задачей психологии развития является:

- а) отслеживание динамики развития;
- б) отслеживание отклонений в развитии;
- в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
- г) отслеживание особенностей развития теорий личности.

4. Скачкообразное и неравномерное течение процесса развития характерно:

- а) для периода роста;
- б) для всей жизни;
- в) для кризисного периода;
- г) для стабильного периода.

5. Развитие человека как вида называется:

- а) онтогенезом;
- б) филогенезом;
- в) социогенезом;
- г) антропогенезом.

6. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а) сенситивным;
- б) кризисным;
- в) сенсорным;
- г) сенсильным.

7. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к её внутреннему (идеальному) плану называется:

- а) интериоризацией;
- б) экстериоризацией;
- в) интерференцией;
- г) интеракцией.

8. Процесс индивидуального развития человека от оплодотворения яйцеклетки до смерти называется:

- а) онтогенезом;
- б) филогенезом;
- в) социогенезом;
- г) антропогенезом.

9. Возрастной период – это:

- а) ход развития;
- б) цикл развития;
- в) хронологический период;
- г) период жизни.

34. В дошкольном возрасте ведущей является деятельность:

- а) предметно-орудийная;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) учебная;
- г) непосредственно-эмоциональное общение.

Д) игровая.

36. На развитие психических функций в дошкольном возрасте наибольшее влияние оказывает развитие:

- а) внимания;
- б) памяти;
- в) мышления;
- г) восприятия.

40. Психологическая характеристика готовности к школе включает:

- а) интеллектуальную готовность;
- б) физическую готовность;
- в) духовную готовность;
- г) сложно сказать что-то определенное.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, методы психологии развития
2. Основные проблемы психологии развития
3. Понятие психического развития, общие характеристики развития
4. Условия психического развития (предметный мир, знаково-символические системы)
5. Условия психического развития (природная реальность и социальное пространство)
6. Предпосылки психического развития
7. Биологический фактор психического развития: общая характеристика
8. Созревание головного мозга и психическое развитие
9. Психофизиологическая характеристика возрастного периода (по выбору)
10. Социальный фактор психического развития: общая характеристика
11. Социализация: содержание и общие тенденции развития в онтогенезе
12. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности
13. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности
14. Проблема взаимосвязи обучения и развития.
15. Внутренняя позиция и психическое развитие
16. Фактор места как условие психического развития
17. Фактор времени как условие психического развития
18. Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов
19. Общая характеристика сензитивных периодов психического развития
20. Психоаналитические теории психического развития
21. Когнитивные теории психического развития
22. Гуманистические теории психического развития
23. Теории научения
24. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского.
25. Понятие ведущей деятельности, ее роль в психическом развитии

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие возраста. Общая характеристика возрастной периодизации психического развития.
2. Психическое развитие ребенка от рождения до года (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования младенца).
3. Особенности общения и совместной деятельности с ребенком в младенческой возрасте
4. Социально-психологическая ситуация развития ребенка в раннем возрасте, общая характеристика предметно-орудийной деятельности.
5. Кризис 3 лет
6. Основные психологические новообразования преддошкольника
7. Диагностика психического развития в раннем возрасте
8. Психолого-педагогические аспекты организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего возраста в соответствии с возрастными нормами их развития
9. Социально-психологическая ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Социально-психологическая сущность игровой деятельности.
10. Основные психологические новообразования дошкольника.
11. Развитие познавательной сферы дошкольника
12. Развитие личности дошкольника
13. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
14. Диагностика психического развития в дошкольном возрасте
15. Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития
16. Социально-психологическая ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте, общая характеристика учебной деятельности.
17. Проблемы школьной дезадаптации младших школьников
18. Основные психологические новообразования младшего школьника
19. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте
20. Развитие личности младшего школьника
21. Диагностика психического развития в младшем школьном возрасте
22. Психолого-педагогические аспекты организации совместной и индивидуальной деятельности детей младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития
23. Учет возрастных особенностей младших школьников в обучении и воспитании
24. Социально-психологическая ситуация развития подростка. Общая характеристика ведущей деятельности.
25. Основные психологические новообразования подростка
26. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте
27. Развитие личности подростка
28. Кризис 13 лет
29. Диагностика психического развития в подростковом возрасте
30. Психолого-педагогические аспекты организации совместной и индивидуальной деятельности подростков в соответствии с возрастными нормами их развития
31. Проблемы школьной дезадаптации подростков
32. Учет возрастных особенностей подростков в обучении и воспитании
33. Особенности педагогического общения с акцентуированными подростками
34. Социально-психологическая ситуация в юности. Общая характеристика ведущей деятельности.
35. Основные психологические новообразования юности
36. Развитие познавательной сферы в юношеском возрасте
37. Развитие личности в юношеском возрасте
38. Диагностика психического развития в юношеском возрасте

39. Психолого-педагогические аспекты организации совместной и индивидуальной деятельности старших школьников в соответствии с возрастными нормами их развития
40. Учет возрастных особенностей старших школьников в обучении и воспитании
41. Особенности деятельности и общения в зрелом возрасте.
42. Особенности самосознания в зрелом возрасте.
43. Особенности эмоциональной сферы в зрелом возрасте.
44. Кризис середины жизни.
45. Психологические проблемы зрелости, пути их преодоления и помощи
46. Психологические особенности пожилых людей.
47. Психологические проблемы возраста, пути их преодоления и помощи
48. Кризис середины жизни: стратегии поведения, психологическая помощь
49. Проблемы старения: социальная и психологическая помощь и поддержка
50. Возрастной аспект девиантного поведения

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

«Отлично» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«Удовлетворительно» – студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

«Не удовлетворительно» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Психология развития и возрастная психология

5.1 Основная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология. М., Академия, 2008
2. Психология развития //под ред. Т.Д.Марцинковской. М., Академия, 2014
3. Смирнов Е.О. Детская психология. М., Владос, 2013
4. Хухлаева ОВ. Психология развития: молодость, зрелость, старость. М., Академия, 2006

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Абраменкова И.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М., 2000
2. Акимова М.К. Психофизические особенности индивидуальности школьников: учет и коррекция. М., 2002
3. Андрущенко Т.Ю. Кризис развития ребенка семи лет: психодиагностика и коррекционно – развив. работа с детьми. М., 2003
4. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М., 2002
5. Голубева Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста. М., 2002
6. Детская практическая психология. Под.ред. Т.Д.Марцинковская. М., 2004
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002
8. Кулагина И.В. Возрастная психология. М., 2001
9. Кукушин В. С. Этнопедагогика и этнопсихология. М., 2000
10. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 2003
11. Платонов Ю. Этнопсихология. М., 2014
12. Практикум по возрастной психологии. М., 2013
13. Купер Колин. Индивидуальные различия. М., 2000
14. Мудрик А.В. Социализация человека. М., 2004
15. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2002
16. Первин А. Психология личности. М., 2001
17. Немов Р.С. Психология. Кн.2. М., 2001.
18. Петровский А.В. Психология. М. 2005
19. Платонов Ю. Этнопсихология. М., 2014
20. Практикум по возрастной психологии. М., 2013
21. Психология развития под ред. Марцинковской Т.Д. М., 2005
22. Сапогова Е.Е. Психология развития М., 2001
23. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М., 2003
24. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М., 2010
25. Хухлаева ОВ. Психология развития: молодость, зрелость, старость. М., Академия,

5.3. Периодические издания:

Журналы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Психология развития и возрастная психология

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Психология развития и возрастная психология

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» занимает важное место в подготовке девиантологов-практиков. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего специалиста в области психолого-педагогического сопровождения, профилактики девиантного поведения детей и учащихся на разных возрастных этапах онтогенеза.

Освоение курса требует применения практико-ориентированного подхода к использованию основных форм обучения в высшей школе. Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов изучения общих вопросов дисциплины. Семинары представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. Общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем. Кроме того, в процессе семинара, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

- Обсуждаемые вопросы и проблемы.
- Основные результаты и выводы, сделанные автором.
- Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.

Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт слушания и участия в дискуссии.

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы обучающихся. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов. Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях. Письменные работы. Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

Предполагается использование следующих видов письменных работ: аннотации, рефераты. Реферат – самостоятельная письменная работа творческого, обзорно-аналитического, научно-исследовательского характера.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- составление и решение психологических задач;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подготовка к учебной конференции;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объём	Виды работ	Форма отчетности
1	Проблема возрастной периодизации психического развития ребенка	2	Консультирование по проведению дискуссии «Проблема возраста в современной психологической науке (сравнительный анализ вариантов возрастной периодизации)»	выступление
2	Основные концепции психического развития	2	Консультирование по проведению интеллектуальной игры «Психологическая наука в лицах (теории психического развития)»	выступление

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Психология развития и возрастная психология

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

«Антиплагиат-вуз»

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Психология развития и возрастная психология

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;