

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, каче-
ству образования – первый прорек-
тор

_____ Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ»**

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 45.03.01. Филология
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Общее языкознание. Социолингвистика. Психолинг-
вистика
наименование направленности (профиля)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 45.04.01 Филология

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составил

проф. Рябов В.Н.

фамилия, инициалы, подпись

Заведующий кафедрой (разработчика)

Лучинская Е.Н.

фамилия, инициалы, подпись

«30» августа 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания «30» августа 2017 г. протокол № 1.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Лучинская Е.Н.
фамилия, инициалы, подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
_____ 2017 г, протокол № _____ .

Председатель УМК фак-та РГФ _____ д.ф.н., проф. Л.Ю. Буянова

Эксперт(ы):

(представители работодателей и/или академических сообществ, не менее 2-х представителей)

Зав. каф. русского языка КГАУ

проф. Павловская О.Е.

Зав. каф. русского языка КГТУ

проф. Зиньковская В.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. ЦЕЛЬ КУРСА

2. ЗАДАЧИ КУРСА

3. МЕСТО КУРСА В СТРУКТУРЕ ООП

4. КОДЫ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛЬ КУРСА

формирование у студентов представлений об основных направлениях стратегии и тактики педагога-русиста в свете современной языковой ситуации в России, о современном положении русского языка, об основных итогах развития лингвистики 20-ого века и о перспективах её развития в 21-ом веке, о словарном составе языка эпохи.

2. ЗАДАЧИ КУРСА

Теоретической задачей настоящего учебного курса является развитие у студентов навыков анализа глобальных процессов, происходящих в современной лингвистике, формирование знаний, учитывающих тенденцию к интеграции, обобщению представлений о языке с именно локальных точек зрения (синхрония/диахрония, общая теория/типология, искусственный интеллект/машинный перевод, психолингвистика/социоллингвистика и т.д.).

3. МЕСТО КУРСА В СТРУКТУРЕ ООП:

Основная образовательная программа (ООП ВПО) курса «Филологическое обеспечение профессиональной коммуникации» 45.03.01– Филология (бакалавриат) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 – Филология и является системой учебно-методических документов, рекомендуемых вузам для использования при разработке основных образовательных программ (ООП) третьего уровня высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология в части:

- компетентностно-квалификационной характеристики выпускника;
- содержания и организации образовательного процесса;
- текущей, промежуточной и итоговой государственной аттестации выпускников.

4. КОДЫ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-3	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-4	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Знать	• правила постановки цели и выбора путей её достижения в процессах профессиональной коммуникации • правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований • основы теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Уметь	• обобщать и применять полученные знания в области, направленной на восприятие законов профессиональной коммуникации • разбираться в базовых принципах теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности • применять полученные знания в области теории и истории основ-

	ного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Владеть	• культурой мышления, направленной на познание основных содержательных линий предмета «русский язык и литература» • приемами библиографического описания, основных библиографических источников и поисковых систем • навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

2.2. Структура и содержание дисциплины «Филологическое обеспечение профессиональной коммуникации»

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (36 часов)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36				
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:	32	32			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20	-	-	-

<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		-	-	-	-	-
<i>Реферат</i>		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	68	68	-	-	-
	в том числе контактная работа	36	36			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3		5	6	7
1.	Введение. О стандарте по русскому языку как государственному языку Российской Федерации	8	2	2	-	4
2.	Язык и государство: структура языковой ситуации в странах СНГ и Балтии	8	2	2	-	4
3.	Предварительные итоги развития лингвистики 20-го века	8	2	2	-	4
4.	Языковоеобразование школьника: сущность, структурные компоненты. Лексический уровень речевой культуры современного студента	8	2	2	-	4
5.	Стратегия и тактика педагога русиста в свете сегодняшней языковой ситуации в России	8	2	2	-	4
6.	Важнейшие компоненты профессиональной компетенции преподавателя (учителя) русского языка	8	2	2	-	4
7.	Словарный состав языка эпохи. Современная фразеология в её сочетаниях и взаимосвязях	10	3	3	-	4

8.	Современная лингвистика: откуда и куда? (прогноз на будущее)	10	3	3	-	4
	Итого по дисциплине:	68	18	18	-	32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия практического типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение. О стандарте по русскому языку как государственному языку Российской Федерации	Цель и задачи курса, его роль и место в современной системе высшего филологического образования. Госстандарт по русскому языку: структура и содержание. Федеральный и национально-региональный компоненты Госстандарта. Госстандарт как основа для разработки школьных программ, создания учебников и учебных пособий. Основные содержательные линии предмета «русский язык».	Т
2	Язык и государство: структура языковой ситуации в странах СНГ и Балтии	Новая социолингвистическая парадигма в странах СНГ и Балтии: особенности формирования. Конкуренция титульных языков с русским языком. Ускоренное развитие (создание) в странах СНГ отраслевой терминологии как на базе языковых средств титульных языков, так и на основе интернационального, а чаще всего англоязычного лексикона. Русский язык в странах СНГ и Балтии как язык международного, а не межнационального, межэтнического общения. Проблема государственного двуязычия, т.е. придания русскому языку статуса второго государственного.	Т
3	Предварительные итоги развития лингвистики 20-го века	Один из главных итогов - восстановление в правах синхронной лингвистики. Связи лингвистики с другими науками как один из этапов её развития. Реабилитация интуиции и интроспекции, отказ от жёстко алгоритмического подхода как отражение общего стремления к учёту «человеческого фактора» в лингвистике. Становление семантики - один из важнейших итогов лингвистики 20-ого века. Уменьшение степени евроцентризма в лингвистических исследованиях как результат расширения их эмпирической базы.	Р
4	Языковое образование школьника: сущность, структурные компоненты. Лексический уровень речевой куль-	Личностно-развивающая функция языка: содержание и структура. Языковое образование как лингво-методическая категория. Языковое образование как результат учебно-познавательной деятельности ученика. Основные структурные	Т

	туры современного студента	компоненты языкового образования школьника. Факторы, воздействующие на речь молодёжи. Лексические черты речевого портрета современного носителя русского языка. Экспансия жаргонной лексики в средствах массовой информации как примета сегодняшнего дня.	
5	Стратегия и тактика педагога русиста в свете сегодняшней языковой ситуации в России	Круг слагаемых, определяющих понятия языковая ситуация. Три группы факторов как слагаемые языковой ситуации. Основания, с которыми должны соотноситься динамические речевые процессы. Характерологические признаки языка как социально-психологического феномена. Дидактическая стратегия педагога-русиста: содержание и структура.	T
6	Важнейшие компоненты профессиональной компетенции преподавателя (учителя) русского языка	Профессионально-методическая компетенция педагога как сложная и многомерная система знаний из смежных с методикой наук. Коммуникативная компетенция: содержание и структура. Теоретико-лингвистическая компетенция: содержание и структура. Культурно-эстетическая компетенция как знания истории развития русской литературы и её памятников. Культура языка и культура речи; особенности взаимоотношений. Языковое образование и языковая личность как нераспространённое единство.	T
7	Словарный состав языка эпохи. Современная фразеология в её сочетаниях и взаимосвязях	Словарный состав языка эпохи: сущность и специфика. Основные черты словесного пополнения в современном русском языке. Новые фразеологизмы в русском языке; формально-семантическое устройство и особенности функционирования. Экономический и политический словари эпохи как секторы наибольшего словесного пополнения. Переосмысления и вторичная символизация прежних идеологических и культурных клише. Афоризмы и пословичные идиомы.	T
8	Современная лингвистика: откуда и куда? (прогноз на будущее)	Глобальные процессы, происходящие в современной лингвистике, в свете прогноза И.А. Бодуэна де Куртенэ на 20-ый век. «Болевые точки» в современной лингвистической науке и элементы нарождающихся научных парадигм. Основные предсказания И. А. Бодуэна де Куртенэ на 20-ый век относительно развития лингвистики. Предсказания И.А. Бодуэна де Куртенэ, которые целесообразно отнести к лингвистике не 20-ого века, а 21-ого века.	P

Написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), групповой проект (ГП) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Филологическое обеспечение профессиональной коммуникации»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к лекции	<u>Вопросы для подготовки к занятию:</u> 1. Стратегия и тактика педагога-филолога в свете сегодняшней языковой ситуации в России. 2. Языковое образование школьника: сущность, структурные компоненты. 3. Язык и государство: структура языковой ситуации в странах СНГ и Балтии. 4. Стандарты по русскому языку как государственному языку Российской Федерации: сущность и специфика. 5. Основные (важнейшие) компоненты профессиональной компетенции преподавателя (учителя) русского языка и литературы в вузе и школе. 6. Языковое заимствование: влияние внутренних и внешних факторов. 7. Основные сферы жизнедеятельности человека, в которых сегодня происходят заимствования. <u>Список рекомендованной литературы и электронных источников:</u> 1. <i>Сусов И.П.</i> Введение в языкознание. М., 2006. 2. <i>Сусов И.П.</i> История науки о языке. Тверь, 2003. 3. <i>Беликов В.И., Крысин Л.П.</i> Социолингвистика: Учебник для вузов. М., 2001. 4. <i>Борботько В.Г.</i> Принципы формирования дискурса. Сочи, 1999. 5. <i>Вацлавик П., Бивин Д., Джексон Д.</i> Прагматика человеческих коммуникаций: Изучение паттернов, патологий и парадоксов взаимодействия/Пер. с англ. А.Суворовой. М., 2000. 6. <i>Голуб И.Б.</i> Стилистика русского языка. М., 2010. 7. <i>Жельвис В.И.</i> Эмотивный аспект речи. Психолингвистическая интерпретация речевого воздействия. Ярославль, 1990. 8. <i>Иссерс О.С.</i> Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. М., 2006. 9. <i>Карасик В.И.</i> Языковая матрица культуры. Вологоград,

		2012. 10. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград, 2002. 11. Карасик В.И., Красавский Н.А., Слышкин Г.Г. Лингвокультурная концептология: учеб. пособие. Волгоград, 2009. 12. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2005. 13. Лингвистический энциклопедический словарь/Гл.ред. В.Н.Ярцева. М., 1990. 14. Русский язык. Энциклопедия/Гл.ред. Ю.Н.Караулов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1997. 15. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х тт. М., 1986-1987. 16. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. М., 1994. 17. Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. М., Аванта+, 1998 (и последующие издания). 18. Энциклопедия для детей. Т.38. Языки мира. М., Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2009. 19. Русский филологический портал. – Режим доступа: http://www.philology.ru 20. Российская государственная библиотека (РГБ). – Режим доступа: http://www.rsl.ru 21. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Режим доступа: : http://www.gramota.ru slavyanskaya-kultura.ru/slavic/linguistics 22. Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание. Электронный учебник. 2000. http://homepages.tversu.ru/~ips.
2	Подготовка к практическим занятиям и написанию реферата	<u>Вопросы для подготовки к занятию:</u> 1. Предварительные итоги развития филологии 20 века. 2. Современная лингвистика: откуда и куда? (прогноз на будущее) 3. Языковое заимствование как процесс взаимодействия языковых и неязыковых факторов. 4. Социальные сферы и социальные группы – посредники заимствования. 5. Словарный состав языка эпохи: сущность и специфика. 6. Основные сферы словесного пополнения в современном русском языке. 7. Слово в сознании человека. Роль и место эксперимента в психолингвистическом исследовании. <u>Список рекомендованной литературы и электронных источников:</u> 1. Кашкин В.Б. Языковые контрасты в истории лингвистики: Учеб. пособие. Изд. 2-е, переработанное и дополнен-

		ное. Воронеж, 2011. 2. <i>Красных В.В.</i> Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. Лекционный курс. М., 2002. 3. <i>Макаров М.Л.</i> Основы теории дискурса. М., 2003. 4. <i>Маслова А.Ю.</i> Введение в прагматическую лингвистику: учеб. пособие. – 2-е изд. М., 2008. 5. <i>Маслова В.А.</i> Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. М., 2006. 6. <i>Мечковская Н.Б.</i> Социальная лингвистика: Пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев. – 2-е изд., испр. М., 1996. 7. <i>Павлова Л.Г.</i> Спор, дискуссия, полемика. М., 1991. 8. <i>Почепцов Г.Г.</i> Коммуникативные технологии двадцатого века. М., 2002. 9. <i>Почепцов Г.Г.</i> Русская семиотика. М., 2001. 10. <i>Стернин И.А.</i> Правила и приемы речевого воздействия. Воронеж, 2013. 11. <i>Стернин И.А.</i> Практическая риторика. Воронеж, 2011. 12. <i>Сухих С.А.</i> Коммуникативная компетентность: Учебное пособие. Краснодар, 2013. 13. <i>Сухих С.А.</i> Личность в коммуникативном процессе. Краснодар, 2004. 14. <i>Швейцер А.Д.</i> Современная социоллингвистика. Теория. Проблемы. Методы. М., 1976. 15. <i>Карасик В.И., Красавский Н.А., Слышкин Г.Г.</i> Лингвокультурная концептология: учеб. пособие. Волгоград, 2009. 16. <i>Ахманова О.С.</i> Словарь лингвистических терминов. М., 2005. 17. Лингвистический энциклопедический словарь/Гл.ред. В.Н.Ярцева. М., 1990. 18. Русский язык. Энциклопедия/Гл.ред. Ю.Н.Караулов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1997. 19. <i>Фасмер М.</i> Этимологический словарь русского языка. В 4-х тт. М., 1986-1987. 20. <i>Шанский Н.М., Боброва Т.А.</i> Этимологический словарь русского языка. М., 1994. 21. Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. М., Аванта+, 1998 (и последующие издания). 22. Энциклопедия для детей. Т.38. Языки мира. М., Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2009. 23. Русский филологический портал. – Режим доступа: http://www.philology.ru 24. Российская государственная библиотека (РГБ). – Режим доступа: http://www.rsl.ru 25. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Режим доступа: : http://www.gramota.ru 26. slavyanskaya-kultura.ru/slavic/linguistics 27. <i>Сусов И.П.</i> Введение в теоретическое языкознание. Элек-
--	--	---

		тронный учебник. 2000. http://homepages.tversu.ru/~ips .
5	Подготовка к зачету	Вопросы, выносимые на зачет, для промежуточной аттестации: 1. Стратегия и тактика педагога-русиста в свете сегодняшней языковой ситуации в России. 2. Понятие языковой ситуации, её слагаемые и основания, с которыми должны соотноситься динамические речевые процессы. 3. Языковое образование школьника: сущность, структурные компоненты. 4. Основные структурные компоненты языкового образования школьника. 5. Предварительные итоги лингвистики 20 века. 6. Язык и государство: структура языковой ситуации в странах СНГ и Балтии. 7. Современная лингвистика: откуда и куда? (прогноз на будущее). 8. Глобальные процессы, происходящие в современной лингвистике, в свете прогноза И. А. Бодуэна де Куртенэ на 20-ый век. 9. Стандарты по русскому языку как государственному языку Российской Федерации: сущность и специфика. 10. Основные аспекты содержания профессиональной компетенции педагога-филолога, преподавателя (учителя) русского языка и русского языка как иностранного. 11. Основные (важнейшие) компоненты профессиональной компетенции преподавателя (учителя) русского языка. 12. Языковое заимствование: влияние внутренних и внешних факторов. 13. Языковое заимствование как процесс взаимодействия языковых и неязыковых факторов. 14. Условия заимствования в аспекте его социально-психологических характеристик. 15. Причины заимствования в аспекте его социально-психологических характеристик. 16. Основные сферы жизнедеятельности человека, в которых сегодня происходят заимствования. 17. Причины и факторы социально-психологического характера, обуславливающие причины заимствования. 18. Социальные сферы и социальные группы – посредники заимствования. 19. Восприятие иноязычных слов говорящими: вчера, сегодня и в ближайшей перспективе. 20. Современная фразеология в её сочетаниях и взаимосвязях. 21. Новые фразеологизмы в русском языке: формально-семантическое устройство и особенности функционирования. 22. Словарный состав эпохи: сущность и специфика. 23. Основные сферы словесного пополнения в современном русском языке.

		24. Экономический словарь современности как сектор наибольшего словесного пополнения и изменения. 25. Основные лексические группы современной экономической сферы. 26. Политический словарь современности как сектор наибольшего словесного пополнения и изменения. 27. Основные лексические группы в современной политической сфере. 28. Основные словесные новации в современной экономической сфере. 29. Основные словесные новации в современной политической сфере. 30. Изменения экономической и политической лексики, основанные на культурно-речевой переориентации. 31. Современные новации в социальной сфере и вокруг нее. 32. Основные лексические группы в современной социальной сфере. 33. Основные словесные новации в современной административной сфере. 34. Основные словесные новации в современной сфере этноса. 35. Психолингвистика как наука (общая характеристика). 36. Язык в свете психолингвистики. Фоносемантика как особый раздел психолингвистики. Звук и смысл. 37. Звук и смысл. Синестезия в речевой деятельности. Звук и цвет. 38. Слово в сознании человека. Роль и место эксперимента в психолингвистическом исследовании. 39. Ассоциации в языковом сознании людей. Метод свободных ассоциаций как составляющая психолингвистического эксперимента. 40. Словообразование в речевой деятельности. Словотворчество в поэзии и прозе в аспекте психолингвистических характеристик.
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На семинарских, практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Подготовка к семинару – это работа над двумя группами заданий:

- чтения учебной литературы (особое внимание здесь следует уделить работе над терминологическим аппаратом) и поиск ответов на вопросы по теме семинара;
- подготовка рефератов для сообщений на 5-7 минут.

К каждому семинару предлагается список вопросов (тем рефератов) для самостоятельной работы. Выполнение рефератов объемом в 3-4 страницы обязательно к каждому семинарскому занятию. К концу семестра у каждого студента должно быть выполнено 6 рефератов.

Семинарское занятие состоит из трех частей:

1. вопрос в форме обсуждения основных вопросов по теме семинара, в случае необходимости выполнение практических заданий и упражнений;
2. в случае необходимости на семинаре может проводиться анализ и проверка заданий, выполненных дома;
3. сообщение студентов (в форме реферата) по самостоятельно подготовленным темам. Рейтинг определяется по окончании семинара как среднестатистический. Студент, имеющий высокий рейтинг, получает зачет автоматически.

Задача семинарских занятий состоит в том, чтобы углубить у студентов навыки самостоятельной работы с лингвистическими источниками разных типов (в том числе монографическими), научить их использованию всего комплекса источников, имеющихся по данной теме, особенно в журналах и вузовских сборниках научных работ.

В процессе изучения данного курса студент может написать реферат повышенной сложности по избранной теме (доклад) и защитить его на одном из семинарских занятий.

Реферат – это студенческое сочинение на избранную научную тему. Однако он не должен превращаться в изложение содержания главы учебника или монографии, представлять собой механическое соединение данных, собранных из различных научных трудов. Реферат должен основываться, прежде всего, на анализе источников.

Реферат обычно состоит из введения, двух глав и заключения. В работе обязательным является наличие плана и списка использованных источников научной литературы.

Введение включает постановку темы, характеристику источников и использованной литературы, определение цели и задач реферата. В главах реферата решаются частные задачи исследования, а в заключении формулируются выводы, относящиеся ко всей работе в целом. В реферате необходимо избегать описательности. Изложение должно быть ясным, логичным и аргументированным, с опорой на источники.

Библиография реферата должна включать не менее 5 источников.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты, WATS APP и SKYPE.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

<u>Наименование раздела</u>	Вопросы
Введение. О стандарте по русскому языку как государственному языку Российской Федерации	Цель и задачи курса, его роль и место в современной системе высшего филологического образования. Госстандарт по русскому языку: структура и содержание. Федеральный и национально-региональный компоненты Госстандарта. Госстандарт как основа для разработки школьных программ, создания учебников и учебных пособий. Основные содержательные линии предмета «русский язык».
Язык и государство: структура языковой ситуации в странах СНГ и Балтии	Новая социолингвистическая парадигма в странах СНГ и Балтии: особенности формирования. Конкуренция титульных языков с русским языком. Ускоренное развитие (создание) в странах СНГ отраслевой терминологии как на базе языковых средств титульных языков, так и на основе интернационального, а чаще всего англоязычного лексикона. Русский язык в странах СНГ и Балтии как язык международного, а не межнационального, межэтнического общения. Проблема государственного двуязычия, т.е. придания русскому языку статуса второго государственного.
Предварительные итоги развития лингвистики 20-го века	Один из главных итогов - восстановление в правах синхронной лингвистики. Связи лингвистики с другими науками как один из этапов её развития. Реабилитация интуиции и интроспекции, отказ от жёстко алгоритмического подхода как отражение общего стремления к учёту «человеческого фактора» в лингвистике. Становление се-

	мантики - один из важнейших итогов лингвистики 20-ого века. Уменьшение степени евроцентризма в лингвистических исследованиях как результат расширения их эмпирической базы.
Языковое образование школьника: сущность, структурные компоненты. Лексический уровень речевой культуры современного студента	Личностно-развивающая функция языка: содержание и структура. Языковое образование как лингво-методическая категория. Языковое образование как результат учебно-познавательной деятельности ученика. Основные структурные компоненты языкового образования школьника. Факторы, воздействующие на речь молодёжи. Лексические черты речевого портрета современного носителя русского языка. Экспансия жаргонной лексики в средствах массовой информации как примета сегодняшнего дня.
Стратегия и тактика педагога русиста в свете современной языковой ситуации в России	Круг слагаемых, определяющих понятия языковая ситуация. Три группы факторов как слагаемые языковой ситуации. Основания, с которыми должны соотноситься динамические речевые процессы. Характерологические признаки языка как социально-психологического феномена. Дидактическая стратегия педагога-русиста: содержание и структура.
Важнейшие компоненты профессиональной компетенции преподавателя (учителя) русского языка	Профессионально-методическая компетенция педагога как сложная и многомерная система знаний из смежных с методикой наук. Коммуникативная компетенция: содержание и структура. Теоретико-лингвистическая компетенция: содержание и структура. Культурно-эстетическая компетенция как знания истории развития русской литературы и её памятников. Культура языка и культура речи; особенности взаимоотношений. Языковое образование и языковая личность как нераспространённое единство.
Словарный состав языка эпохи. Современная фразеология в её сочетаниях и взаимосвязях	Словарный состав языка эпохи: сущность и специфика. Основные черты словесного пополнения в современном русском языке. Новые фразеологизмы в русском языке; формально-семантическое устройство и особенности функционирования. Экономический и политический словари эпохи как секторы наибольшего словесного пополнения. Переосмысления и вторичная символизация прежних идеологических и куль-

	турных клише. Афоризмы и пословичные идиомы.
Современная лингвистика: откуда и куда? (прогноз на будущее)	Глобальные процессы, происходящие в современной лингвистике, в свете прогноза И.А. Бодуэна де Куртенэ на 20-ый век. «Болевые точки» в современной лингвистической науке и элементы нарождающихся научных парадигм. Основные предсказания И. А. Бодуэна де Куртенэ на 20-ый век относительно развития лингвистики. Предсказания И.А. Бодуэна де Куртенэ, которые целесообразно отнести к лингвистике не 20-ого века, а 21-ого века.

По каждой теме дисциплины предусмотрено практическое (семинарское) занятие, на котором студенты отвечают на вопросы, полученные заранее. Также работа на семинарах предусматривает анализ ситуаций с применением теоретического аппарата дисциплины.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Филологическое обеспечение профессиональной коммуникации»

1.1 Основная литература:

1. Сусов И.П. Введение в языкознание. М., 2006.

2. *Сусов И.П.* История науки о языке. Тверь, 2003.

5.2. Дополнительная литература

1. *Беликов В.И., Крысин Л.П.* Социоллингвистика: Учебник для вузов. М., 2001.
2. *Борботько В.Г.* Принципы формирования дискурса. Сочи, 1999.
3. *Вацлавик П., Бивин Д., Джексон Д.* Прагматика человеческих коммуникаций: Изучение паттернов, патологий и парадоксов взаимодействия/Пер. с англ. А.Суворовой. М., 2000.
4. *Голуб И.Б.* Стилистика русского языка. М., 2010.
5. *Жельвис В.И.* Эмотивный аспект речи. Психоллингвистическая интерпретация речевого воздействия. Ярославль, 1990.
6. *Иссерс О.С.* Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. М., 2006.
7. *Карасик В.И.* Языковая матрица культуры. Волгоград, 2012.
8. *Карасик В.И.* Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград, 2002.
9. *Карасик В.И., Красавский Н.А., Слышкин Г.Г.* Лингвокультурная концептология: учеб. пособие. Волгоград, 2009.
10. *Кашкин В.Б.* Языковые контрасты в истории лингвистики: Учеб. пособие. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. Воронеж, 2011.
11. *Красных В.В.* Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. Лекционный курс. М., 2002.
12. *Макаров М.Л.* Основы теории дискурса. М., 2003.
13. *Маслова А.Ю.* Введение в прагматическую лингвистику: учеб. пособие. – 2-е изд. М., 2008.
14. *Маслова В.А.* Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. М., 2006.
15. *Мечковская Н.Б.* Социальная лингвистика: Пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев. – 2-е изд., испр. М., 1996.
16. *Павлова Л.Г.* Спор, дискуссия, полемика. М., 1991.
17. *Почепцов Г.Г.* Коммуникативные технологии двадцатого века. М., 2002.
18. *Почепцов Г.Г.* Русская семиотика. М., 2001.
19. *Стернин И.А.* Правила и приемы речевого воздействия. Воронеж, 2013.
20. *Стернин И.А.* Практическая риторика. Воронеж, 2011.
21. *Сухих С.А.* Коммуникативная компетентность: Учебное пособие. Краснодар, 2013.
22. *Сухих С.А.* Личность в коммуникативном процессе. Краснодар, 2004.
23. *Швейцер А.Д.* Современная социоллингвистика. Теория. Проблемы. Методы. М., 1976.

5.3. Справочная литература

1. *Ахманова О.С.* Словарь лингвистических терминов. М., 2005.
2. Лингвистический энциклопедический словарь/Гл.ред. В.Н.Ярцева. М., 1990.
3. Русский язык. Энциклопедия/Гл.ред. Ю.Н.Караулов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1997.
4. *Фасмер М.* Этимологический словарь русского языка. В 4-х тт. М., 1986-1987.
5. *Шанский Н.М., Боброва Т.А.* Этимологический словарь русского языка. М., 1994.
6. Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. М., Аванта+, 1998 (и последующие издания).
7. Энциклопедия для детей. Т.38. Языки мира. М., Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2009.

Периодические издания

Журнал «Вопросы языкознания»

Интернет-ресурсы

1. Русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>
2. Российская государственная библиотека (РГБ). – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Режим доступа: : <http://www.gramota.ru>
[slavyanskaya-kultura.ru/slavic/linguistics](http://www.slavyanskaya-kultura.ru/slavic/linguistics)
4. Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание. Электронный учебник. 2000.
<http://homepages.tversu.ru/~ips>.

5.4. Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета» (серия 9. Филология), журналы РАН «Проблемы истории, филологии, культуры», «Филологические науки», «Вопросы языкознания».
2. Статьи из электронной энциклопедии «Кругозор» (www.krugosvet.ru)

5.5. Интернет-ресурсы

1. Журнал «Вестник Московского университета». Серия 9. Филология. Вопросы психолингвистики.
2. Электронные учебные пособия на сайте Центра дистанционного образования Московского государственного университета печати
3. Статьи из электронной энциклопедии «Кругозор» (www.krugosvet.ru): Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2005. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. М., 1990

5.6. Методические указания и материалы по видам занятий.

УКАЗАНИЕ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование темы	Наименование источника
1	Введение. О стандарте по русскому языку как государственному языку Российской Федерации	• Русский филологический портал. – Режим доступа: http://www.philology.ru • Российская государственная библиотека (РГБ). – Режим доступа: http://www.rsl.ru • Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Режим доступа: : http://www.gramota.ru slavyanskaya-kultura.ru/slavic/linguistics • Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание. Электронный учебник. 2000. http://homepages.tversu.ru/~ips.
2.	Язык и государство: структура языковой ситуации в странах СНГ и Балтии	• Почепцов Г.Г. Русская семиотика. М., 2001. • Стернин И.А. Правила и приемы речевого воздействия. Воронеж, 2013. • Стернин И.А. Практическая риторика. Воронеж, 2011. • Сухих С.А. Коммуникативная компетентность: Учебное пособие. Краснодар, 2013. • Русский филологический портал. – Режим доступа: http://www.philology.ru • Российская государственная библиотека (РГБ). –

		Режим доступа: http://www.rsl.ru - Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Режим доступа: : http://www.gramota.ru slavyanskaya-kultura.ru/slavic/linguistics
3.	Предварительные итоги развития лингвистики 20-го века	<i>Сусов И.П.</i> Введение в языкознание. М., 2006. <i>Сусов И.П.</i> История науки о языке. Тверь, 2003. - Русский филологический портал. – Режим доступа: http://www.philology.ru - Российская государственная библиотека (РГБ). – Режим доступа: http://www.rsl.ru - Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Режим доступа: : http://www.gramota.ru slavyanskaya-kultura.ru/slavic/linguistics
4.	Языковое образование школьника: сущность, структурные компоненты. Лексический уровень речевой культуры современного студента	<i>Красных В.В.</i> Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. Лекционный курс. М., 2002. <i>Маслова А.Ю.</i> Введение в прагмалингвистику: учеб. пособие. – 2-е изд. М., 2008. <i>Сухих С.А.</i> Личность в коммуникативном процессе. Краснодар, 2004. - Русский филологический портал. – Режим доступа: http://www.philology.ru - Российская государственная библиотека (РГБ). – Режим доступа: http://www.rsl.ru - Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Режим доступа: : http://www.gramota.ru slavyanskaya-kultura.ru/slavic/linguistics
5.	Стратегия и тактика педагога русиста в свете сегодняшней языковой ситуации в России	<i>Макаров М.Л.</i> Основы теории дискурса. М., 2003. <i>Павлова Л.Г.</i> Спор, дискуссия, полемика. М., 1991. <i>Кашкин В.Б.</i> Языковые контрасты в истории лингвистики: Учеб. пособие. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. Воронеж, 2011. - Русский филологический портал. – Режим доступа: http://www.philology.ru - Российская государственная библиотека (РГБ). – Режим доступа: http://www.rsl.ru - Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Режим доступа: : http://www.gramota.ru slavyanskaya-kultura.ru/slavic/linguistics
6.	Важнейшие компоненты профессиональной компетенции преподавателя (учителя) русского языка	<i>Беликов В.И., Крысин Л.П.</i> Социоллингвистика: Учебник для вузов. М., 2001. <i>Борботько В.Г.</i> Принципы формирования дискурса. Сочи, 1999. <i>Вацлавик П., Бивин Д., Джексон Д.</i> Прагматика человеческих коммуникаций: Изучение паттернов, патологий и парадоксов взаимодействия/Пер. с англ. А.Суворовой. М., 2000. <i>Маслова В.А.</i> Введение в когнитивную лингви-

		стику: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. М., 2006. • Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика: Пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев. - 2-е изд., испр. М., 1996. • Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград, 2002. • Карасик В.И., Красавский Н.А., Слышкин Г.Г. Лингвокультурная концептология: учеб. пособие. Волгоград, 2009. • Русский филологический портал. – Режим доступа: http://www.philology.ru • Российская государственная библиотека (РГБ). – Режим доступа: http://www.rsl.ru • Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Режим доступа: : http://www.gramota.ru • slavyanskaya-kultura.ru/slavic/linguistics
7.	Словарный состав языка эпохи. Современная фразеология в её сочетаниях и взаимосвязях	• Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. М., 2006. • Русский филологический портал. – Режим доступа: http://www.philology.ru • Российская государственная библиотека (РГБ). – Режим доступа: http://www.rsl.ru • Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Режим доступа: : http://www.gramota.ru • slavyanskaya-kultura.ru/slavic/linguistics
	Современная лингвистика: откуда и куда? (прогноз на будущее)	• Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века. М., 2002. • Голуб И.Б. Стилистика русского языка. М., 2010. • Жельвис В.И. Эмотивный аспект речи. Психолингвистическая интерпретация речевого воздействия. Ярославль, 1990. • Карасик В.И. Языковая матрица культуры. Волгоград, 2012. • Русский филологический портал. – Режим доступа: http://www.philology.ru • Российская государственная библиотека (РГБ). – Режим доступа: http://www.rsl.ru • Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Режим доступа: : http://www.gramota.ru • slavyanskaya-kultura.ru/slavic/linguistics

5.7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «Филологическое обеспечение профессиональной коммуникации»

Оборудование

Мультимедийная аудитория филологического факультета (ауд.332) имеет мультимедийный класс обучения, состоящий из 16 рабочих станций, лаборантской машины и двух серверов. На всех компьютерах установлено следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (Excel, Word, PowerPoint, Access), ABBYY Lingvo 12, ABBYY Finereader, Internet Explorer, ESET NOD32 Antivirus, AdobeReader. Все компьютеры подключены к локальной сети. Также в классе мультимедийных средств обучения есть моторизованный настенный экран и проектор. С помощью всех этих средств студенты могут делать презентации, пользоваться ресурсами сетевых лингвистических корпусов, получать практический навык использования новых информационных технологий в прикладной лингвистике.

Для практических занятий используется ноутбук с установленной программой Akrobat Reader 9.0 и проектор.

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.2. Тематика заданий для самостоятельной работы (темы рефератов) при подготовке к зачету

Примерная тематика эссе

1. Потенциал синергетики как составляющая миропонимания
2. Понимание как базовая гуманитарная категория
3. Парадигмы внутрисловные и межсловные
4. Парадигмы полные и неполные
5. Синтаксические и несинтаксические формы слов
6. Словообразовательная система как совокупность реализованных и потенциальных единиц
7. Интеръязыковые и интраязыковые лакуны: общая характеристика
8. Существительные с ущербной парадигмой
9. Глаголы с ущербной парадигмой
10. Прилагательные и другие части речи с ущербной парадигмой

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы студента-магистранта преподавателем заключается в определении её положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Тематика рефератов

1. Предварительные итоги развития филологии 20 века.
2. Современная лингвистика: откуда и куда? (прогноз на будущее)
3. Языковое заимствование как процесс взаимодействия языковых и неязыковых факторов.
4. Социальные сферы и социальные группы – посредники заимствования.
5. Словарный состав языка эпохи: сущность и специфика.
6. Основные сферы словесного пополнения в современном русском языке.
7. Слово в сознании человека. Роль и место эксперимента в психолингвистическом исследовании.

Вопросы для подготовки к зачету

Зачет может быть выставлен по результатам написания реферата, позволяющего установить степень усвоенности изученного материала. Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если поставленная цель и задачи в целом достигнуты; автор показал высокий уровень эрудированности по изучаемой теме и способность самостоятельно делать выводы и наблюдения; отмечается высокая культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора), умение корректно использовать и выражать чужое мнение и идеи других исследователей; демонстрируется хорошее знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если цель не достигнута, не все задачи решены; автор показал недостаточный уровень эрудированности по изучаемой теме, не умеет самостоятельно делать выводы и наблюдения; отмечается низкая культура письменного изложения материала (отсутствует логичность изложения материала, много ошибок разных типов); встречаются случаи некорректного использования и выражения чужого мнения и идей других исследователей; демонстрируется слабое знание фактического материала и недостаточная усвоенность общих понятий и идей.

6.3. Контроль остаточных знаний.

После завершения дисциплины проводится проверка остаточных знаний по вопросам, отражающим содержание дисциплины:

41. Стратегия и тактика педагога-русиста в свете сегодняшней языковой ситуации в России.
42. Понятие языковой ситуации, её слагаемые и основания, с которыми должны соотноситься динамические речевые процессы.
43. Языковое образование школьника: сущность, структурные компоненты.
44. Основные структурные компоненты языкового образования школьника.
45. Предварительные итоги лингвистики 20 века.
46. Язык и государство: структура языковой ситуации в странах СНГ и Балтии.
47. Современная лингвистика: откуда и куда? (прогноз на будущее).
48. Глобальные процессы, происходящие в современной лингвистике, в свете прогноза И. А. Бодуэна де Куртенэ на 20-ый век.
49. Стандарты по русскому языку как государственному языку Российской Федерации: сущность и специфика.

50. Основные аспекты содержания профессиональной компетенции педагога-филолога, преподавателя (учителя) русского языка и русского языка как иностранного.
51. Основные (важнейшие) компоненты профессиональной компетенции преподавателя (учителя) русского языка.
52. Языковое заимствование: влияние внутренних и внешних факторов.
53. Языковое заимствование как процесс взаимодействия языковых и неязыковых факторов.
54. Условия заимствования в аспекте его социально-психологических характеристик.
55. Причины заимствования в аспекте его социально-психологических характеристик.
56. Основные сферы жизнедеятельности человека, в которых сегодня происходят заимствования.
57. Причины и факторы социально-психологического характера, обуславливающие причины заимствования.
58. Социальные сферы и социальные группы – посредники заимствования.
59. Восприятие иноязычных слов говорящими: вчера, сегодня и в ближайшей перспективе.
60. Современная фразеология в её сочетаниях и взаимосвязях.
61. Новые фразеологизмы в русском языке: формально-семантическое устройство и особенности функционирования.
62. Словарный состав эпохи: сущность и специфика.
63. Основные сферы словесного пополнения в современном русском языке.
64. Экономический словарь современности как сектор наибольшего словесного пополнения и изменения.
65. Основные лексические группы современной экономической сферы.
66. Политический словарь современности как сектор наибольшего словесного пополнения и изменения.
67. Основные лексические группы в современной политической сфере.
68. Основные словесные новации в современной экономической сфере.
69. Основные словесные новации в современной политической сфере.
70. Изменения экономической и политической лексики, основанные на культурно-речевой переориентации.
71. Современные новации в социальной сфере и вокруг нее.
72. Основные лексические группы в современной социальной сфере.
73. Основные словесные новации в современной административной сфере.
74. Основные словесные новации в современной сфере этноса.
75. Психолингвистика как наука (общая характеристика).
76. Язык в свете психолингвистики. Фоносемантика как особый раздел психолингвистики. Звук и смысл.
77. Звук и смысл. Синестезия в речевой деятельности. Звук и цвет.
78. Слово в сознании человека. Роль и место эксперимента в психолингвистическом исследовании.
79. Ассоциации в языковом сознании людей. Метод свободных ассоциаций как составляющая психолингвистического эксперимента.
 1. Словообразование в речевой деятельности. Словотворчество в поэзии и прозе в аспекте психолингвистических характеристик.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, профиль «Прикладная филология»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Филологическое обеспечение профессиональной коммуникации»

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Филологическое обеспечение профессиональной коммуникации»

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

На всех компьютерах установлено следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (Excel, Word, PowerPoint, Access), ABBYY Lingvo 12, ABBYY Finereader, Internet Explorer, ESET NOD32 Antivirus, AdobeReader.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. www.de.wikipedia.org Энциклопедия

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Необычные слова и формы слов в художественном тексте»

9.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Филологическое обеспечение профессиональной коммуникации»

Для обеспечения учебного процесса на филологическом факультете существует мультимедийный класс обучения, состоящий из 16 рабочих станций, лаборантской машины и двух серверов. Все компьютеры подключены к локальной сети. Также в классе мультимедийных средств обучения есть моторизованный настенный экран и проектор. С помощью всех этих средств студенты могут делать презентации, пользоваться ресурсами сетевых лингвистических корпусов и баз данных, получать практический навык использования новых информационных технологий в области филологии.

9.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пан-дусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабо-видящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информация о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.