

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

\_\_\_\_\_Иванов А.Г.  
*подпись*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.27.02 АНАЛИЗ ТЕЛЕВИЗИОННОГО ДИСКУРСА**

Направление подготовки 44.03.05 «Филология»

Направленность (профиль) "Прикладная филология"

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.27.02 «Анализ телевизионного дискурса» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Филология» Направленность "Педагогическое образование" (академический бакалавриат)

Программу составила:

Е.Н.Лучинская, д.ф.н. проф

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа дисциплины «Анализ телевизионного дискурса» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика) протокол № 1 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей) протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н.

\_\_\_\_\_   
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 1 «4» сентября 2017 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.

\_\_\_\_\_   
подпись

Рецензент:

Павловская О.Е., д-р ф. н., проф. кафедры русского языка Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

**Цель** курса – ознакомление студентов с историей становления и развитием различных учений о языке, начиная с древнейших времён до наших дней; знакомство с историческими и культурными факторами, влияющими на зарождение знаний о языке; характеристика ведущих лингвистических направлений и школ, возникавших в разные периоды мировой и отечественной истории.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Задачи курса:

1. Формирование навыков самостоятельного ознакомления бакалавров с научной литературой по истории лингвистических учений для приобретения ими практических навыков и компетенций в области самостоятельного исследования современных разделов филологии;

2. продемонстрировать и оценить вклад различных научных школ и конкретных учёных разных стран в общее языкознание;

3. показать основные этапы и законы развития научной лингвистической мысли;

4. систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области истории лингвистики, становления и базовых концепций мировых лингвистических школ и направлений;

5. углублённая подготовка к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области лингвистики в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности;

6. научить студентов составлять библиографические списки; помочь овладеть опытом в написании отчётов, рефератов, научных статей и их оформлении в соответствии с существующими требованиями.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Анализ телевизионного дискурса» входит в цикл учебных дисциплин (индекс Б1.В.ДВ.27.02) и изучается студентами 4 курса бакалавриата в 1-м учебном семестре (7 сем.).

Минимальными требованиями к ее изучению являются освоение общего курса современного русского языка, «Введение в языкознание», «Общее языкознание», а также знание психо- и социолингвистики. В логическом и содержательно-методическом отношении дисциплина связана с другими филологическими и гуманитарными курсами общенаучного и профессионального циклов, с социологией, логикой, философией и историей науки, а также со словообразованием, лексикологией, фразеологией, этнолингвистикой, культурологией.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Общее языкознание», «Лексикология», «Семиотика»). Курс также логически и методически соотносится с дисциплиной общенаучного базового цикла «Актуальные проблемы лингвистики».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	существующие филологические концепции и методики отдельных языковых и коммуникативных явлений и процессов	анализировать противоречивость взаимоотношений между рождающимися научными концепциями и явлениями социальной, культурной, политической и производственной жизни человеческого общества на разных этапах его развития.	современными и методами получения, обработки и хранения научной информации; понятийным и терминологическим аппаратом истории лингвистических учений.
2.	ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	знать основные научные концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	осуществлять анализ и интерпретацию на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа;	современными и методами получения, обработки и хранения научной информации; методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к опубликованию в печати, в виде докладов и лекций;

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры			
		1(7)			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	38,2	38,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	28	28			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	20	20			
<b>Иная контактная работа</b>					
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	4	4			
<b>Промежуточная аттестация (ИКР)</b>	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	23	23			
В том числе:					
Реферат (Р)	4	4			
Выполнение индивидуальных заданий, самостоятельное изучение разделов	4	4			
Самоподготовка (проработка учебного (теоретического) и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	15	15			
Контроль	26,7	26,7			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз	экз			
Общая трудоемкость час	108	108			
В том числе контактная работа	58,3	58,3			
зач. ед.	3	3	1		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Понятие дискурса.		2	2		3
2.	Типы и жанры дискурса		6	6		4
3.	Дискурс-анализ		4	4		4
4.	Составляющие дискурса		4	4		4
5.	Телевизионный дискурс как разновидность медиадискурса		8	8		4
6.	Языковые средства актуализации теледискурса		4	4		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		28	28		23

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Понятие дискурса.	Проблема изучения дискурса. Основатели теории дискурса.	Конспект
2	Типы и жанры дискурса	Институциональные дискурсы. Личностно-ориентированные дискурсы.	Обзор литературы
3	Дискурс-анализ	Специфика дискурс-анализа, методы и приемы изучения.	Э
4	Составляющие дискурса	Трихотомия дискурса. Язык как составляющая дискурса. Участники и ситуация дискурса.	Работа с научной литературой
5	Телевизионный дискурс как разновидность медиадискурса	Медийный /медиальный/медиадискурс, характеристики. Особенности актуализации телевизионного дискурса. Каналы коммуникации. Дискурсивные элементы.	Работа с научной литературой Конспект
6	Языковые средства актуализации теледискурса	Стили языка. Лексические, словообразовательные, синтаксические особенности актуализации теледискурса.	Работа с научной литературой

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	Понятие дискурса.	Проблема изучения дискурса. Основатели теории дискурса.	Устный опрос

2	Типы и жанры дискурса	Институциональные дискурсы. Личностно-ориентированные дискурсы.	Устный опрос, Конспект
3	Дискурс-анализ	Специфика дискурс-анализа, методы и приемы изучения.	Устный опрос
4	Составляющие дискурса	Трихотомия дискурса. Язык как составляющая дискурса. Участники и ситуация дискурса.	Устный опрос Конспектирование
5	Телевизионный дискурс как разновидность медиадискурса	Медийный /медиальный/медиадискурс, характеристики. Особенности актуализации телевизионного дискурса. Каналы коммуникации. Дискурсивные элементы.	Эссе
6	Языковые средства актуализации теледискурса	Стили языка. Лексические, словообразовательные, синтаксические особенности актуализации теледискурса.	Письменный опрос
	Итого:	28 ч.	

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Общее языкознание», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ для самоподготовки, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

#### Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
8	Понятие дискурса.	Проблемная лекция	1
	Типы и жанры дискурса	Лекция-визуализация	1
	Дискурс-анализ	Лекция-презентация	1
	Составляющие дискурса	Лекция с элементами психологического тренинга	1
	Телевизионный дискурс как разновидность медиадискурса	Разбор конкретных ситуаций Визуализация ключевых понятий	1
	Языковые средства актуализации теледискурса	Разбор конкретных ситуаций	1
Итого:			6 (30%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

**Примерные вопросы по темам:**

#### 1. Типы и жанры дискурса

1.

### **Темы рефератов**

1. Дискурс ток-шоу
2. Судебный дискурс
3. Дискурс моды
4. Кулинарный дискурс
5. Медицинский дискурс
6. Политический дискурс
7. Новостной дискурс
8. Песенный дискурс

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Контрольные вопросы к экзамену**

1. Лингвистические методы и методики изучения дискурсов.
2. Теория дискурса. Основные понятия.
3. Типы и жанры дискурса.
4. Подходы к изучению дискурса.
5. Методология дискурс-анализа.
6. Тема дискурса и тема говорящего.
7. Контекст дискурса и когнитивные модели.
8. Единицы дискурс-анализа
9. Категории дискурс-анализа
10. Социальные категории дискурса.
11. Опыт интерпретативного дискурс-анализа
12. Дискурсивная психология.
13. Система транскрипции устного дискурса.
14. Языковая личность в дискурсе.
15. Каналы коммуникации в дискурсе.

Оценка знаний на зачёте производится по следующим критериям:

-- **оценка «отлично» выставляется студенту, если** ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;

- оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

- **оценка «хорошо» выставляется студенту, если** ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи;

- оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допускаются нарушения в последовательности изложения; демонстрируются поверхностные знания вопроса; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи; отмечается слабое владение концептуально-понятийным аппаратом курса.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений (<http://linguistics-online.narod.ru/alpatov>)
2. Левицкий Ю.А., Бронникова Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013.
3. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений (<http://prepod.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=6729>)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

Макаров М.Л. Основы теории дискурса.- М.: ИТДК «Гнозис», 2003. – 280с.  
 Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации. От клинописи до интернета. Курс лекций по общему языкознанию. – М.: Изд-во Флинта: Наука, 2009. -584 с.

**Справочная литература:**

Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2005. (Эл. ресурсы биб-ки КубГУ)

Языкознание. Лингвистический энциклопедический словарь/ Гл.ред. В.Н.Ярцева. М., 1998.

**5.3. Периодические издания:**

Журнал «Вопросы языкознания»

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Лингвистическая карта мира – группы языков

[http://www/200stran.ru/maps\\_group5\\_item324.html](http://www/200stran.ru/maps_group5_item324.html)

Атлас языков мира|Энциклопедии, справочники clow.ru

<http://jazyki.clow.ru/page/0030.htm>

Электронные ресурсы КубГУ

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, Часов
Виды и жанры дискурса		Самостоятельное изучение темы	4
Новостной дискурс		Самоподготовка	3
Политический дискурс		Самостоятельное изучение темы	4
Профессиональные ситуации дискурса		Самоподготовка Работа с рекомендованной научной литературой	4
Дискурс (по выбору)		Реферат Работа с рекомендованной научной литературой	4
Языковая личность в дискурсе		Самоподготовка	4
Итого:			23

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

– Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESETNODAntivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (InternetExplorer).

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)(ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории 308, 311
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 308, 311
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)