

АННОТАЦИЯ

Б2.В.02.02(Н) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИР)

Объем трудоемкости: 27 зачетные единицы (972 ч., из них – 4,5 ч. контактные; 967,5ч. самостоятельной работы)

1. Цели научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы является:

- приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы;
- формирование личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели;
- сбор, анализ и обобщение фактического материала и подготовка выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

2. Задачи научно-исследовательской работы:

Задачами научно-исследовательской работы магистров по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Психологии и педагогики развития личности в условиях общего и инклюзивного образования» являются:

- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности для защиты ВКР.

Данные задачи психологической практики в образовательных учреждениях разного типа соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- научно-методической.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП.

Научно-исследовательская работа относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика НИР базируется на освоении следующих дисциплин: Методология и методы организации научного исследования, Философия образования и науки, Социальная психология образования, Актуальные проблемы современной психологии и педагогики.

Практика НИР является логическим завершением изучения данных дисциплин и проведения научного исследования.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при проведении НИР:

- знание теоретических основ психологических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности в оттогенезе;
- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения психологического (диагностического) обследования субъектов кризисных ситуаций с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности психолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1	ПК 42	способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта	Знать как обеспечивать трансляцию	Уметь обеспечивать трансляцию	Владеть способностью обеспечивать

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
		в коллективе	передового профессионального опыта в коллективе	передового профессионального опыта в коллективе	трансляцию передового профессионального опыта в коллективе
2	ПК 43	способность определять направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами	направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами	определять направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами	способностью определять направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами
3	ПК 44	способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность
4	ПК 45	готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	условия эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
5	ПК 46	способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	современные технологии и программы с учетом потребностей образовательной среды	ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды
6	ПК 47	готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания	условия взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания	содержательно взаимодействовать с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания	готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания
7	ПК 48	способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности	дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности	восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности	способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
				деятельности	образовательной деятельности
8	ПК 49	умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	особенности рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов)	организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	уметь организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)
9	ПК 50	способностью выполнять супервизию «молодого специалиста»	параметры супервизии «молодого специалиста»	выполнять супервизию «молодого специалиста»	способностью выполнять супервизию «молодого специалиста»
10	ПК 51	способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	возможности превращения результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации

Основная литература:

1. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : Аспект Пресс, 2013. – 272 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68772> – Загл. с экрана.

2. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория, практика, обучение. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : , 2016. – 385 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92102> – Загл. с экрана.

3. Педагогическая практика: от научно-исследовательской к научно-исследовательской : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (29.03.2017).

4. Пристач, Н.В. Методические указания по научно-научно-исследовательской практике / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - СПб. : СПбГАУ, 2015. - 34 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949> (29.03.2017).

Автор (ы) РПД:

Азлецкая Е.Н.