

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

« 30 »

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль)	Международная безопасность
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

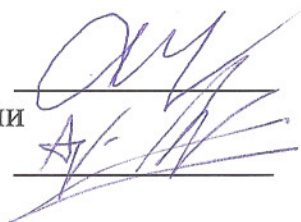
Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата)»

Программу составили

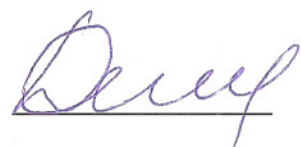
С.Ю. Флоровский, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, кандидат психологических наук, доцент

А.В. Литвин, преподаватель кафедры социальной психологии и социологии управления



Рабочая программа дисциплины «Психология» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 8 « 28 » мая 2017 г.

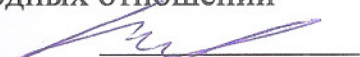
Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений (выпускающей)

протокол № 13 « 06 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 9 « 4 » мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Ожигова Л.Н., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ

Хибина Л.Н., директор Центра образования и развития «Персоналити Л»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов системы представлений о феноменологии, закономерностях и механизмах функционирования и развития психики как субъективного внутреннего мира человека.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование понятия о психологии как науке и области практической деятельности, её месте в системе современного научного знания.
2. Рассмотрение основных понятийных конструктов и методологических принципов психологии как инструментов организации сознания человека при решении проблем построения своей деятельности, общения и отношений с окружающими, планировании и реализации личных и профессиональных перспектив, развития себя как личности, индивидуальности, субъекта труда, общения и познания.
3. Систематическое изложение представлений о феноменологии, закономерностях и механизмах психической деятельности человека.
4. Содействие формированию способности и готовности использовать знание методов, положений и теорий современной психологии в целях самоорганизации и самообразования.
5. Обучение навыкам работы с научной литературой по психологии, её анализу и реферированию.
6. Повышение уровня коммуникативной компетентности, умения вести публичную полемику, обосновывать и доказательно утверждать собственную точку зрения по основным проблемам современной психологии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Философия», «Социология».

Дисциплина «Психология» изучается параллельно с дисциплинами «Теория и история государства и права», «Культурология», «Информационная эвристика», «Логика и теория аргументации».

Приобретенные в результате изучения дисциплины «Психология» знания, умения и компетенции являются предшествующими для дисциплин «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях», «Основы информационно-аналитической работы», «Социология международных отношений», «Основы научного и социального проектирования», «Холодная война: новое прочтение/Лидерство и контрлидерство в мировой политике», «Межгосударственные конфликты в современном мире/Этноконфессиональные конфликты в современных международных отношениях», «Теория и практика связей с общественностью/Организация и проведение пиар-кампаний», «Инновационный менеджмент в управлении международными организациями/Международные экономические организации во второй половине XX – начале XXI века», «Основы переговорного процесса/Анализ международных ситуаций и экспертиза».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование частей следующей общекультурной компетенции: ОК-9

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-9	способность к самоорганизации и самообразованию	основные закономерности и механизмы функционирования и развития психики как субъективного внутреннего мира человека; основные понятийные конструкты и методологические принципы современной психологии	использовать эти знания в качестве средств организации собственного сознания при решении проблем построения своей деятельности, общения и отношений с окружающими, планирования и реализации личных и профессиональных перспектив, развития себя в качестве личности, индивидуально сти, субъекта труда, общения и познания	интеллектуальными навыками анализа жизненных обстоятельств, ситуаций деятельности и общения; приемами самоорганизации, обеспечивающими выбор конструктивных способов разрешения жизненных и профессиональных проблем, реализацию личных и профессиональных перспектив, личностное и профессиональное саморазвитие

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа, в том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Лабораторные занятия	—	—
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа, в том числе:		
Проработка учебного (теоретического) материала при самостоятельном изучении разделов	10	10
Реферат / эссе	6	6
Контрольная работа	4	4
Подготовка к текущему контролю (проработка и повторение	12	12

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			
Контроль			
Подготовка к зачету		—	—
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	40	40
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в психологию	12	4	4	–	4
2.	Психические функции, процессы и состояния	32	8	8	–	16
3.	Человек как личность, индивидуальность и субъект	24	6	6	–	12
	Итого по дисциплине:		18	18	0	32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание лекций	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию	1. Психология как наука и область практической деятельности 2. Основные категории и методологические принципы современной психологии	Р/Э КонР
2.	Психические функции, процессы и состояния	3. Ощущение, восприятие, внимание, память 4. Мышление, речь, воображение 5. Эмоции и чувства 6. Воля	Р/Э КонР
3.	Человек как личность, индивидуальность и субъект	7. Человек как личность 8. Человек как индивидуальность 9. Человек как субъект деятельности, общения и познания	Р/Э КонР

Примечание: текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах: написание реферата (Р) или эссе (Э), контрольная работа (КонР).

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию	– Психология как наука и область практической деятельности – Основные категории и методологические принципы современной психологии	Групповая дискуссия Предоставление реферата/эссе Анализ конкретных ситуаций Проверка конспектов Контрольная работа
2.	Психические функции, процессы и состояния	– Ощущение, восприятие, внимание, память – Мышление, речь, воображение – Эмоции и чувства – Воля	Групповая дискуссия Предоставление реферата/эссе Анализ конкретных ситуаций Проверка конспектов Контрольная работа
3.	Человек как личность, индивидуальность и субъект	– Человек как личность – Человек как индивидуальность – Человек как субъект деятельности, общения и познания	Групповая дискуссия Предоставление реферата/эссе Анализ конкретных ситуаций Проверка конспектов Контрольная работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала при самостоятельном изучении разделов	Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов, утверждённый на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления, протокол № 8 от 28 марта 2017 г. и заседании кафедры психологии личности и общей психологии, протокол № 9 от 21 марта 2017 г.
2.	Реферат / эссе	Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов, утверждённый на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления, протокол № 8 от 28 марта 2017 г. и заседании кафедры психологии личности и общей психологии, протокол № 9 от 21 марта 2017 г.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
3.	Выполнение индивидуальных заданий (проведение мини-исследований, разработка проектов решения организационно-управленческих проблем)	Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов, утверждённый на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления, протокол № 8 от 28 марта 2017 г. и заседании кафедры психологии личности и общей психологии, протокол № 9 от 21 марта 2017 г.
4.	Контрольная работа	Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов, утверждённый на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления, протокол № 8 от 28 марта 2017 г. и заседании кафедры психологии личности и общей психологии, протокол № 9 от 21 марта 2017 г.
5.	Тестирование	Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов, утверждённый на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления, протокол № 8 от 28 марта 2017 г. и заседании кафедры психологии личности и общей психологии, протокол № 9 от 21 марта 2017 г.
6.	Подготовка к текущему контролю (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов, утверждённый на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления, протокол № 8 от 28 марта 2017 г. и заседании кафедры психологии личности и общей психологии, протокол № 9 от 21 марта 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

3 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция, дискуссия,

работа в малых группах, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, исследовательский метод, психологическое проектирование, написание рефератов и эссе, доклады, комментирование и обратная связь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Таким студентам предоставляется право выбора целей, средств, форм самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Проверка качества усвоения знаний в течение процесса преподавания дисциплины осуществляется при помощи контрольных вопросов, заданий для самостоятельной работы в форме рефератов и эссе, контрольных работ, тестирования, решения исследовательских и проектных задач.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ

Феномен «обыденной» психологии

Структура психики: исторические и современные представления

Функции психики: исторические и современные представления

Основные формы психических явлений

Человек как объект психологического изучения и адресат психологической помощи

Академическая, прикладная и практическая психология

«Психология сознания» В.Вундта

У. Джемс как один из основателей научной психологии

Структурализм Э. Титченера как вариант интроспективной психологии

Психология акта Ф. Brentano

«Понимающая психология» В. Дильтея и Э. Шпрангера

Б. Скиннер и его вклад в развитие бихевиористского направления в психологии

А. Бандура и его роль в развитии психологии

Психоанализ З. Фрейда

«Индивидуальная психология» А. Адлера

«Аналитическая психология» К.Г. Юнга

Э. Фромм и его вклад в развитие мировой психологии

Вклад К. Левина в развитие психологической науки

Дж. Келли и его теория когнитивных конструктов

Дж. Роттер и его вклад в развитие психологии

Г. Оллпорт и его вклад в развитие психологической науки

Гуманистическая психология А. Маслоу

К. Роджерс и его вклад в развитие гуманистической психологии и психотерапии

В. Франкл и его вклад в развитие психологии
Культурно-историческая психология Л.С. Выготского
Психология отношений в работах А.Ф. Лазурского и В.Н. Мясищева
Д.Н. Узнадзе и грузинская психологическая школа
Б.Г. Ананьев и его идеи комплексного человекознания
Теория деятельности А.Н. Леонтьева и её значение для развития психологии
Значение работ С.Л. Рубинштейна для развития психологической науки
А.Р. Лурия и его вклад в развитие мировой психологии
Субъектный подход в современной российской психологии
Ресурсный подход в современной психологии
Основные категории современной психологической науки
Методологические принципы современной психологии
Методы современного психологического исследования
Функциональные блоки мозга в концепции А.Р. Лурия
Функциональная асимметрия мозга
Сознание человека как «орган познания» и «орган бытия»
Значение и смысл в человеческом сознании
Проблема бессознательного психического в психологии
Понятие «личность» в психологии
«Сдвиг мотива на цель» как феномен трансформации макроструктуры деятельности
Предметное действие и его роль в психическом развитии
Динамика чувствительности: сенсорная адаптация, взаимодействие ощущений, синестезия, сенсibilизация
Роль установки в восприятии
Индивидуальные различия в восприятии: представление о когнитивных стилях
Способы тренировки и развития ощущения и восприятия
Наблюдательность и обучение наблюдению
Внимание: множественность проявлений, свойства, виды, индивидуальные различия
Невнимательность и её разновидности: возникновение, проявление, профилактика и коррекция
Управление вниманием: способы тренировки и развития внимания
Память и личность: индивидуальные различия памяти
Забывание и способы борьбы с ним: основы мнемотехники
Управление памятью: способы тренировки и развития памяти
Мышление и личность: интеллектуальная активность и интеллектуальная инициатива
Индивидуальные особенности мышления
Способы активизации и развития мышления
Закон эмоциональной реальности воображения
Роль воображения в разрешении проблемных ситуаций человеческой жизни
Способы активизации и развития воображения
Процесс порождения речевого высказывания

Психосемантика как отрасль психологического знания: «Мысль никогда не равна прямому значению слов» (Л.С. Выготский)

Отражение в речи характеристик эмоционального состояния, особенностей личности и индивидуальности человека

Управление и самоуправление эмоциональными состояниями: технологии и приемы

Формирование и воспитание чувств

Воля: традиционные и современные подходы к пониманию и исследованию

Тренировка и развитие способности к волевому поведению

Интегральная концепция психологической индивидуальности человека и её значение для психологической науки и практики

Психическая организация человека: взаимодействие формально-динамических и содержательно-семантических характеристик

Уровни интегральной психологической индивидуальности человека и их взаимодействие

Свойства нервной системы как физиологическая основа темперамента: классика и постклассика

Темперамент в структуре психологической индивидуальности человека

Темперамент и эффективность деятельности

Индивидуальный стиль деятельности и общения

Характер в структуре психологической индивидуальности человека: отличительные признаки свойств характера

Психологическая природа свойств (черт) характера

Механизмы формирования свойств (черт) характера

Взаимодействие характера, темперамента и личности в структуре интегральной психологической индивидуальности человека

Психология характерологических аномалий

Способности и задатки в структуре психологической индивидуальности человека: отличительные признаки способностей

Современные представления о психологической природе интеллекта

Феномен множественности интеллекта: виды интеллектуальных способностей человека

Взаимодействие креативности и интеллекта как фактор социального поведения личности

Проблема выявления и развития одаренности в современном мире

Пол и гендер в структуре интегральной психологической индивидуальности человека

Стереотипы маскулинности и феминности: историческая динамика и межкультурная вариативность

Половая идентичность личности и её нарушения как психологическая проблема

Психосексуальное развитие человека: феномены, закономерности, механизмы

Пол, гендер и жизнь: психологические проявления половых и гендерных различий в развитии, обучении, воспитании, общении, профессиональной деятельности и жизненных отношениях людей

Проблема активности личности и её источников

Направленность как системообразующий фактор личности: психологическая природа и типология

Личность как «созвездие черт»: возможности и ограничения подхода

Постоянство и изменчивость личности: взаимодействие факторов стабильности и динамичности в личностной организации человека

Содержание и динамика личностного роста: критические и стабильные периоды личностного развития человека

Потребности и мотивы как источники активности личности

Смысловые образования в структуре личностной организации: человек в поисках смысла

Мотивационная сфера личности и принципы её организации

Фрустрация: психологическая природа, механизмы возникновения, протекания и совладания

Мотивационные кризисы личности: феноменология, закономерности, механизмы

Психологическая природа Я-концепции личности.

Образ «Я» в регуляции поведения, деятельности и общения человека

Взаимосвязь самооценки, уровня притязаний и уровня достижений личности

Самоотношение в структуре самосознания личности

Функция выбора как основа личности

Ценности и идеалы в регуляции социального поведения личности

Нравственная саморегуляция и нравственная устойчивость личности в современном мире

Моральное сознание человека и этапы его развития

Личность в меняющемся мире: феноменология, закономерности, механизмы

Личность и её окружение: проблема конформизма и неконформизма

Личностное самоопределение человека в условиях масштабных социальных изменений

Личность и время: временная перспектива в регуляции человеческого поведения

Психологический возраст личности

Жизненный путь человека и проблема личностного самоопределения

Три стороны общения

Психология невербального общения

Личность в общении: гармония и конфликт

Личность в общении: социальная (коммуникативная) компетентность

Личность в общении: проблема социального интеллекта

Личность в общении: проблема эмоционального интеллекта

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Вопросы для подготовки к зачету представлены ниже.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Психология как наука: краткое определение. Специфические особенности психических явлений. Формы психологического знания: обыденная, философская и научная психология.
2. Что такое «обыденная (житейская)» психология? Каковы её достоинства и ограничения?
3. Современное представление о психике. Основные структурные компоненты и функции психики.
4. Основные формы психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
5. Место психологии в системе научного знания (по Ж. Пиаже).

6. Общие особенности психики животных.
7. Основные психологические характеристики сознания.
8. «Сознание-для-жизни» и «сознание-для-сознания» (Л.С. Выготский) как составляющие единого сознания человека.
9. Значение и личностный смысл как подсистемы индивидуального сознания человека.
10. Неосознаваемые психические явления: субсенсорные ощущения, навыки, установки.
11. Вытесненные мотивационные тенденции как неосознаваемые психические явления. Структура личности по З. Фрейду.
12. Механизмы психологической защиты: вытеснение, регрессия, проекция.
13. Механизмы психологической защиты: рационализация, замещение, сублимация.
14. Ощущение как источник познания. Виды ощущений. Основные свойства ощущений.
15. Абсолютные и относительные пороги чувствительности. Динамика чувствительности: сенсорная адаптация, взаимодействие ощущений, синестезия, сенсбилизация.
16. Восприятие как активный процесс. Свойства восприятия: структурная целостность, предметность, константность, осмысленность, избирательность.
17. Роль установки в восприятии. Понятие об апперцепции. Индивидуальные различия в восприятии.
18. Внимание: его отличие от других психических процессов. Факторы и проявления внимания. Виды внимания.
19. Свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, направленность, концентрация, распределение и переключение.
20. Индивидуальные различия внимания. Управление вниманием.
21. Память. Основные виды памяти.
22. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Управление памятью.
23. Память и личность. Индивидуальные различия памяти. Типы памяти.
24. Мышление: общая психологическая характеристика. Виды и логические формы мышления.
25. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация. Основной механизм мышления («анализ через синтез»).
26. Эмоции и мышление. Индивидуальные особенности мышления. Способы активизации и развития мышления.
27. Воображение: общая психологическая характеристика. Виды и механизмы воображения.
28. Закон «эмоциональной реальности воображения». Фантазия и ложь. Способы активизации и развития воображения.
29. Речь как психическая функция. Функции и виды речи.
30. «Смысловые барьеры» речевого общения. Отражение в речи особенностей личности и темперамента человека. Экстралингвистические и паралингвистические средства в человеческой коммуникации.
31. Формы переживания эмоциональных явлений: чувственный (эмоциональный) тон, эмоция, настроение, аффект, стресс.
32. Проявление эмоций в деятельности и общении; влияние эмоций на эффективность деятельности.
33. Эмоциональность и эмоциональная устойчивость как характеристика личности. Управление эмоциями.
34. Чувства как особый класс эмоциональных явлений. Классификация чувств. Роль чувств в формировании и жизни личности.
35. Воля как психическая функция: общая характеристика. Произвольное и непроизвольное поведение.

36. Волевой акт и его структура; механизмы реализации. Борьба мотивов. Роль внутреннего плана действия, «эмоционального представления будущего».
37. Волевые качества личности. Индивидуальные различия воли. Тренировка и развитие способности к волевому поведению.
38. Структура психологической индивидуальности человека. Уровни психологической регуляции поведения человека: конституциональный (организменный, психодинамический), инструментальный (социоиндивидуальный) и личностный (личностно-рефлексивный); взаимодействие между ними.
39. Общее представление о темпераменте. Основные компоненты (сферы проявления) темперамента. Отличительные признаки свойств темперамента.
40. Свойства нервной системы как биологическая основа темперамента.
41. Психологические свойства темперамента.
42. Темперамент и эффективность деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.
43. Характер как психологическое регулятивное образование. Отличительные признаки свойств характера.
44. Психологическая природа свойств (черт) характера.
45. Структура характера. Индивидуальное и типическое в характере.
46. Темперамент, характер, личность и жизненный путь человека. «Два рождения личности» (по А.Н. Леонтьеву).
47. Акцентуации характера и психопатии: общее представление.
48. Способности как одна из подсистем инструментальных проявлений интегральной индивидуальности. Задатки как природные предпосылки развития способностей.
49. Структура способностей. Общие и специальные способности.
50. Представление об интеллекте. Многообразие представлений о психологической природе интеллекта.
51. Виды интеллекта: общий/специальный, вербальный/невербальный, предметный/социальный/эмоциональный, академический/практический интеллект.
52. Проблема развития творческих способностей личности. Конвергентное и дивергентное мышление (по Д. Гилфорду).
53. Понятие «личность» в психологии. «Человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»: соотношение между этими понятиями. Активность личности: её источники.
54. Направленность как системообразующий фактор личности. Типы личностной направленности. Постоянство и изменчивость личности.
55. Движущие силы, факторы и условия развития личности. Содержание и динамика процесса «личностного роста».
56. Мотивационно-потребностная сфера личности. Потребности и мотивы как психологические регуляторы поведения личности.
57. Виды мотивов. Реально действующие и «только знаемые» мотивы. Смыслообразующие мотивы. Мотивы-цели и мотивы-стимулы. Мотивы и мотивировки. Осознанные и неосознанные мотивы поведения личности.
58. Успех и неудача: личностная позиция по отношению к ним. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи; «выученная беспомощность».
59. Фрустрация как следствие невозможности удовлетворения актуальной потребности. Основные модели поведения личности в состоянии фрустрации.
60. Самосознание личности. Понятие о Я-концепции.
61. Образ «Я» как система знаний и представлений человека о самом себе.
62. Самооценка как результат критической рефлексивной оценки человеком самого себя. Роль самооценки в регуляции социального поведения личности. Виды самооценки: низкая, высокая, средняя; заниженная, завышенная, адекватная; устойчивая, неустойчивая и др. Взаимосвязь самооценки с уровнем притязаний и уровнем достижений личности.
63. Самоотношение как эмоциональное отношение человека к самому себе. Параметры

самоотношения: самопринятие, самоуважение, аутосимпатия, самоинтерес, ожидаемое отношение от других и пр. Связь самоотношения и самооценки.

64. Функция выбора как основа личности. Роль ценностей и идеалов в регуляции социального поведения личности.
65. Нравственная саморегуляция и нравственная устойчивость личности. Этапы развития морального сознания человека.
66. Взаимодействие личности со средой; проблема «личностной автономии». Конформизм. Нонконформизм. Личностное самоопределение.
67. Личность как субъект собственной жизни, субъект инициативы и ответственности.
68. Проблема локуса контроля. Личность как функция проектирования человеком самого себя; проблема «векторных координат» личностного бытия.
69. Представление о психологическом времени личности. Роль временной перспективы в регуляции человеческого поведения. Понятие о психологическом возрасте личности.
70. Жизненный путь человека и проблема личностного самоопределения.
71. Потребность в общении как одна из ведущих личностных потребностей. Многообразие психологического содержания потребности в общении.
72. Виды и уровни межличностных отношений. Функционально-ролевые и эмоционально-личностные отношения.
73. Симпатии, антипатии, межличностная привлекательность.
74. Доверительные отношения, отношения со значимыми другими; характерообразующее общение.
75. Проблема межличностной обратной связи. Ориентация личности на самооценку и оценку со стороны окружающих.
76. Рефлексия в межличностном общении.
77. Коммуникативные способности личности. Представление о коммуникативной компетентности, социальном и эмоциональном интеллекте.
78. Качества личности, необходимые для успешного общения.
79. Роль межличностных отношений в процессе личностного развития человека.
80. Влияние межличностных отношений на эмоциональное благополучие личности, её духовное и психическое здоровье.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)

Оценка **зачтено** выставляется в том случае, если студент:

хотя бы поверхностно *знает* феноменологию, закономерности и механизмы функционирования и развития психики в обсуждаемой области субъективного внутреннего мира человека (познавательные, эмоциональные, волевые функции, процессы и состояния, личность, характер, способности, темперамент и др.) и/или сфере проявления, существования и развития (деятельность, общение, познание); некоторые теории и концептуальные модели, диапазон их практического применения (возможности и ограничения);

умеет, допуская пусть даже существенные ошибки, исправляемые совместно с преподавателем, осуществлять психологический анализ обсуждаемой области субъективного внутреннего мира человека в определенной сфере проявления, существования и развития на основании усвоенных студентом теоретических и концептуальных моделей, знакомства с опытом применения этих моделей на практике;

владеет в общих чертах, испытывая значительные затруднения и совершая значительные ошибки, методологией психологического анализа жизненных обстоятельств, ситуаций деятельности и общения, отдельными средствами контроля и регулирования психической реальности.

Оценка **незачтено** выставляется в том случае, если студент:

не знает феноменологию, закономерности и механизмы функционирования и развития психики в обсуждаемой области субъективного внутреннего мира человека

(познавательные, эмоциональные, волевые функции, процессы и состояния, личность, характер, способности, темперамент и др.) и/или сфере проявления, существования и развития (деятельность, общение, познание); теории и концептуальные модели, диапазон их практического применения (возможности и ограничения);

не умеет осуществлять психологический анализ обсуждаемой области субъективного внутреннего мира человека в конкретной сфере проявления, существования и развития;

не владеет методологией психологического анализа жизненных обстоятельств, ситуаций деятельности и общения, отдельными средствами контроля и регулирования психической реальности.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 688 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234867.

5.2 Дополнительная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева. – 5-е изд., пер. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2014. – 432 с. Режим доступа: https://www.biblioclub.ru/104416_Sotsialnaya_psikhologiya_Uchebnik.html
2. Атватер, И. Психология для жизни. Упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней: учебное пособие: пер. с англ. / И. Атватер, К. Даффи. – 6-е междунар. изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 535 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114550.
3. Введение в психологию: учебник для студентов университетов: пер. с англ. / Р.Л. Аткинсон, Р.С. Аткинсон, Э.Е. Смит, Д.Дж. Бем, С. Нолен-Хоксема. – 15-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2007. – 716 с.
4. Виндекер, О.С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты: учебник для вузов / О.С. Виндекер. – М.: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 75 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6#page/1>
5. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 592 с.
6. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – 4-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2012. – 129 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461012.
7. Нартова-Бочавер, С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С.К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 263 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B4F5B2E0-18E1-4494-B810-C8A3EB62FCAC#page/1>
8. Шадриков, В.Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. – М.: Юрайт, 2017. – 411 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B#page/1>

5.3 Периодические издания:

- Психологический журнал
- Вопросы психологии
- Психология. Журнал Высшей школы экономики
- Психологические исследования
- Человек и мир

- Социальная психология и общество
- Человек. Сообщество. Управление

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: <https://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека [Официальный сайт] – URL: <https://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Официальный сайт] – URL: <https://cyberleninka.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Официальный сайт] – URL: <https://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» [Официальный сайт] – URL: <https://www.biblio-online.ru/>

Электронная библиотечная система «Лань» [Официальный сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/>

East View, базы данных компании «Ист Вью», включающие научные и научно-практические академические и независимые журналы по психологии [Официальный сайт] – URL: <https://dlib.eastview.com/>

PsyJournals, портал психологических изданий [Официальный сайт] – URL: <https://psyjournals.ru/>

Электронный научный журнал «Психологические исследования» [Официальный сайт] – URL: <https://psystudy.ru/>

Электронный научный журнал «Человек и мир» [Официальный сайт] – URL: <https://chelovekimir.ru/>

Электронный научный журнал «Социальная психология и общество» [Официальный сайт] – URL: https://www.psyjournals.ru/social_psy/

Электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам «Куб» [Официальный сайт] – URL: <https://www.koob.ru/>

Электронная библиотека психологической литературы «MyWorld» [Официальный сайт] – URL: <https://psylib.myword.ru/>

Электронная библиотека психологической литературы «Всё для студента» [Официальный сайт] – URL: <https://www.twirpx.com/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных и семинарских (практических) занятий. На *лекциях* преподавателем осуществляется систематическое изложение учебного материала, ставятся проблемы, представляются базовые ориентиры для самостоятельного освоения обучающимися содержания учебной дисциплины. На *семинарских (практических)* занятиях происходит разбор и обсуждение конкретных тем и проблем, овладение умениями психологического анализа жизненных обстоятельств, ситуаций деятельности и общения, овладение приемами и способами самоорганизации, обеспечивающими выбор конструктивных способов разрешения жизненных и профессиональных проблем, реализацию личных и профессиональных перспектив, личностное и профессиональное саморазвитие.

Важнейшим этапом освоения учащимися дисциплины «Психология» является *самостоятельная работа*. Она приобщает студентов к научно-исследовательской и научно-практической работе, обогащает опытом и знаниями, необходимыми для дальнейшего их становления как субъектов профессиональной деятельности в сфере международных отношений, прививает навыки работы с литературой. Цель самостоятельной работы – систематизация, закрепление и расширение теоретических и

практических знаний с использованием современных информационных технологий и литературных источников.

Используются следующие формы организации самостоятельной работы студентов.

Проработка учебного (теоретического) материала при самостоятельном изучении разделов и тем, способствующая обретению обучающимися базовой субъектной компетентности в профессиональной и учебно-профессиональной деятельности, выражающейся в способности и готовности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве современной психологии, воспринимать и структурировать информацию в соответствии с индивидуальными особенностями и прогнозируемой траекторией движения в поле профессиональной деятельности в сфере международных отношений.

Подготовка письменных рефератов и эссе, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной психологии, значимым с точки зрения подготовки профессионала, работающего в сфере международных отношений.

Составление программ и проектов аналитико-диагностической и/или консультационно-развивающей направленности. Примерами могут служить программы самопознания личности, схемы психологического анализа проблемных жизненных обстоятельств, ситуаций деятельности и общения, проекты психологического воздействия оптимизационной направленности, связанные с совершенствованием конкретной психической функции, решением определённых личностных проблем.

Подготовка к групповым дискуссиям, предполагающим, например, моделирование совместного решения конкретной психологической проблемы (оптимизация той или иной психической функции, преодоление затруднений личностного функционирования и развития).

Подготовка к текущему контролю, включающая в себя проработку и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовку к семинарским и практическим занятиям, обобщающим коллоквиумам, контрольным работам в соответствии с планами учебных занятий

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю) «Психология»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
1.	Введение в психологию	Подготовка реферата по одной из примерных тем, предложенных в РПД Подготовка к групповой дискуссии «Обыденная (житейская) психология: глубинная мудрость или набор заблуждений?» Подготовка к текущему контролю	1-2 и 10-11 недели	Предоставление реферата/эссе Участие в групповой дискуссии Контрольная работа
2.	Психические функции, процессы и состояния	Подготовка реферата по одной из примерных тем, предложенных в РПД Подготовка группового исследовательского мини-проекта по анализу и	3-6 и 12-15 недели	Предоставление реферата/эссе Предоставление отчета о групповом исследователь-

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
		оптимизации конкретной психической функции Подготовка к групповой дискуссии «Что является фундаментом психики: разум, чувства или воля?» Самостоятельное изучение подтемы «Психология невербальной коммуникации» Подготовка к текущему контролю		ском мини-проекте Участие в групповой дискуссии Проверка конспектов Контрольная работа
3.	Человек как личность, индивидуальность и субъект	Подготовка реферата по одной из примерных тем, предложенных в РПД Подготовка группового исследовательского мини-проекта по психологическому анализу и преодолению конкретного затруднения личностного функционирования и развития Подготовка к групповой дискуссии «Личность и субъект в современном мире: герои или “лишние люди”?» Самостоятельное изучение подтем «Психология темперамента», «Психология способностей и интеллекта», «Психологическое время личности» Подготовка к текущему контролю	7-9 и 16-18 недели	Предоставление реферата/эссе Предоставление отчета о групповом исследовательском мини-проекте Участие в групповой дискуссии Проверка конспектов Контрольная работа

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

– Проверка заданий по самостоятельной работе, информирование о результатах текущей аттестации (контрольные работы, тестирование) и консультирование по электронной почте.

– Использование электронных презентаций при проведении семинарских (практических) занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>).
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblioclub.ru/>).
3. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>)
4. Электронный каталог библиотеки КубГУ (<https://www.kubsu.ru/node/>).
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect (<https://www.sciencedirect.com/>).
8. EBSCO, универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний (<https://search.epnet.com/>).
9. East View, базы данных компании «Ист Вью», включающие научные и научно-практические академические и независимые журналы по психологии (<https://dlib.eastview.com/>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная необходимым количеством посадочных мест и обычной/маркерной доской для демонстрации материала
2.	Семинарские (практические) занятия	Аудитория, оснащенная необходимым количеством посадочных мест и маркерной доской для демонстрации материала
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная необходимым количеством посадочных мест и маркерной доской для демонстрации материала
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная необходимым количеством посадочных мест
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.