

Аннотация

к рабочей программе Б1.Б.15.04 «Психология развития и возрастная психология»
направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Наименование программы: Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения, квалификация (степень) выпускника: специалист

Курс 2 Семестр 3

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 ч., из них – 70 ч. аудиторной нагрузки:
лекционных 28 ч., практических 42 ч.; 53 ч. самостоятельной работы)

1. Цели и задачи изучения дисциплины

- формирование, становление и развитие у студентов представлений об основных закономерностях, источниках, движущих силах психического развития человека на разных этапах онтогенеза,

2 Задачи дисциплины

- сформировать систему знаний и представлений о сущности процесса психического и психофизического развития в онтогенезе, его закономерностях, возрастных и индивидуальных особенностях, о современных психологических концепциях развития;
- усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности становления личности детей в процессах обучения, воспитания, организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- научить анализировать особенности психического развития человека на разных этапах в соответствии с закономерностями развития его психики, и на этом основании определять уровень развития, пространство прогноза развития, способы социально-психологического воздействия и взаимодействия

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении курса общей психологии, педагогики. Изучение курса ориентировано на развитие целостного восприятия психического развития на общеконцептуальном и конкретно-методическом уровнях.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология личности», «Педагогическая психология», «Специальная психология», «Психологическая диагностика» и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Психология развития и возрастная психология, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ПК-8; ПК-12

5. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-8	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Знать	- основные научные психологические понятия, (термины), теории психического и психофизиологического развития человека,

	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития психики в онтогенезе (на разных возрастных этапах); - закономерности критических периодов становления личности в онтогенезе; - гендерные, этнические особенности, их проявления на разных возрастных этапах; - основы психодиагностики
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно проводить аналогии и дифференциацию научных понятий, теорий психического развития; - анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; – проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, - составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа, сравнения и интерпретации основных теорий психического развития; - навыками критического анализа социально-психологических процессов, рисков в становлении личности на разных этапах онтогенеза; – опытом обоснования и обсуждения актуальных проблем психологии развития и возрастной психологии; - опытом анализа гендерных, этнических, социально-психологических особенностей личности на разных возрастных этапах
ПК-12	Способность к комплексному воздействию на уровень развития и формирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные коррекционно-развивающие методы, приемы комплексного воздействия на развитие познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; методы, приемы психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - корректно применять базовые знания по психологии развития в профессиональной деятельности - осуществлять коррекционно-развивающее воздействие на познавательную личностную, поведенческую сферы детей и подростков в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека на разных этапах онтогенеза - осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания психологической помощи на разных этапах онтогенеза
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностях развития личности в онтогенезе - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

- опытом оказания психологической помощи и коррекционно-развивающего воздействия на психическое, личностное развитие на разных этапах онтогенеза

6. Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	8	2	2		4
2	Факторы психического развития	10	2	4		4
3	Проблема возрастной периодизации психического развития ребенка	8	2	2		4
4	Основные концепции и теории психического развития	10	2	4		4
5	Основы психодиагностики возрастного психического развития	10	2	4		4
6	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Основы психодиагностики, психолого-педагогического воздействия и психокоррекции	10	2	4		4
7	Психическое развитие в дошкольном возрасте. Основы психодиагностики, психолого-педагогического воздействия и психокоррекции развития.	14	2	6		6
8	Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основы психодиагностики, психолого-педагогического воздействия и психокоррекции развития.	15	2	6		7
9	Психическое развитие в подростковом возрасте. Основы психодиагностики, психолого-педагогического воздействия и психокоррекции развития.	18	4	8		6
10	Психическое развитие в юношеском возрасте. Основы психодиагностики, психолого-педагогического воздействия и психокоррекции развития.	14	2	8		4
11	Основы психологии взрослости: особенности личности, деятельности, общения. Психологические проблемы взрослости, пути их преодоления и помощи	6	2	2		2
12	Основы геронтопсихологии: особенности личности, деятельности, общения. Психологические проблемы в старческом возрасте, пути их преодоления и помощи	6	2	2		2
13	Возрастной аспект девиантного поведения	4	2			2
	Итого:		28	42		53

7. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

8. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, коллоквиум, презентации; дискуссии, проекты, ролевые игры, кейс-метод

9.Основная литература:

- 1.Волков Б.С. Возрастная психология. М., Академия, 2008
- 2.Психология развития //под ред. Т.Д.Марцинковской. М., Академия, 2014
- 3.Смирнов Е.О. Детская психология. М., Владос, 2013

10. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор-разработчик: Куцеева Елена Леонидовна, к.псх.н., доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.