Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«_____» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.В.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 38.04.04. Государственное и муниципальное управление (магистратура)

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль):

«Муниципальная экономика и управление местным развитием»
«Стратегический менеджмент в территориальном развитии»
«Государственная политика и государственная служба»
«Экономика и управление развитием города»
«Муниципальное управление»

Программа подготовки: академическая
Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Современные проблемы стратегического управления» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление. Профили: Муниципальная экономика и управление местным развитием, Муниципальная экономика и управление местным развитием, Стратегический менеджмент в территориальном развитии, Государственная политика и государственная служба, Экономика и управление развитием города, Муниципальное управление

Программу составили:
Авдеева Татьяна Тимофеевна,
доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой организации и планирования местного развития КубГУ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
протокол № _11_ «_26___» апреля 2017 г.
Заведующий кафедрой организации и планирования местного развития
Авдеева Т.Т.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
протокол № 13 «_3___»___мая___2017 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Мясникова Т.А. _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № «__12__»____3 мая_____2017 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Мирошниченко И.В _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № __6__ «.__4__»__мая_____ 2017 г,

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н _____
подпись

Эксперт(ы):

Скокова Наталья Александровна, канд. экон. наук, начальник отдела стратегии территориального развития Министерства экономики Краснодарского края

Ермоленко Владимир Валентинович, докт. экон. наук, доцент, зав.кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины «Современные проблемы стратегического управления» заключается в осмыслении магистрами эволюции методологии теории стратегического управления и возможностей ее применения в исследовании проблем управлении территориальным развитием.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение закономерностей формирования теории СУ,
- освоение методологии исследования проблем стратегического управления,
- ознакомление с пионерными разработками ученых Гарвардской школы бизнеса, представителями школы стратегического планирования, позиционирования,
- освоение ресурсной концепции как новой парадигмы СУ и современной концепции динамических способностей в экономике знаний,
- формирование у студентов навыков применения стратегического подхода в практике территориального управления,
- организация самостоятельной работы студента по изучению методов стратегического управления как научной дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы стратегического управления» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для успешного освоения дисциплины магистранты должны изучить курсы: «Теория организации», Стратегическое управление», «Управление изменениями», «Теория и механизмы современного государственного управления» и др. Они должны иметь представление о методологии научных исследований организационных процессов.

В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении прикладных дисциплин: специальных курсов по управлению пространственным развитием, в курсах по применению эффективных технологий в управлении. Этот курс имеет большое значение для дальнейшей научно-исследовательской работы в процессе подготовки магистерских диссертаций.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-9

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-7	Способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	Знать современные теории и подходы к разработке систем стратегического управления и контроля	Уметь использовать основные элементы разработки систем управления и контроля	Владеть навыками определения стратегических проблем и выбора адекватной системы стратегического контроля

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-9	Владение навыками использования инструментов экономической политики	Знать основные отличия между концепциями исследователей в области стратегического управления	Уметь различать методы и инструментарий анализа, применявшегося на различных этапах становления стратегического управления	владеть современными навыками теоретического и экспериментального исследования проблем стратегического управления

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4зач.ед. (144 час. , из них – 30,3 час. контактной работы: аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 10 ч.;0,3 час. ИКР, курсовая работа – 14 час., 104,7 часов самостоятельной работы; 9 часов контроль, экзамен). Их распределение по видам работ представлено в таблице

Для студентов ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Курс пятый			
		Сес. 1	Сес.2	Сес.3	
Контактная работа, в том числе	**30,3**				
Аудиторные занятия (всего)	**16**	**8**	6	2	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6	4	2	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10	4	4	2	-
Иная контактная работа:			-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		-	0,3	-
Курсовая работа/контролируемая работа студента	14			14	
Самостоятельная работа (всего)	104,7	28	66	10,7	-
В том числе:			-	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала		30	20	10	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	6	14	10	-
Реферат		8		8	-	-
Подготовка к текущему контролю		22,7	2	20	0,7	-
Контроль				-	-	-
Подготовка к экзамену		9			9	-
Общая трудоемкость	**час**	**144**	**36**	72	36	-
	в том числе контактная работа	**30,3**		-	-	-
	зач. ед.	**4**			-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Проблемы формирования понятийного аппарата теории стратегического управления	16	2		-	14
2	Методология и периодизация теории стратегического управления	18	2	2	-	14
3	Начальный этап исследования стратегий фирм	17	2	1	-	14
4	Второй этап: становление новой научной дисциплины	15	-	1	-	14
5	Третий этап: развитие теории стратегического управления на собственной основе	16	-	2	-	14
6	Контуры четвертого этапа стратегического управления	16,7	-	2	-	14,7
7	Контуры пятого этапа: развитие территориального стратегического управления	22	-	2	-	20
		120,7	6	10		104,7
	ИКР	0,3				
	Выполнение курсовой работы	14				
	Экзамен	9	-	-	-	
		144			-	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины (заочная форма обучения)

2.3.1 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Введение. Проблемы формирования понятийного аппарата теории стратегического управления**	Цель и задачи курса. Актуальность осмысления методологии и эволюции стратегического управления как научной дисциплины. Предмет и объект теории стратегического управления. Стратегическое управление как прикладная дисциплина. Общая методология теории стратегического управления и возможности ее применения к различным объектам – фирмам и территориям. Междисциплинарный подход к развитию теории стратегического управления. Границы теории.	Краткий конспект основных вопросов
Тема 2	**Методология и периодизация теории стратегического управления.**	Специфические характеристики методологии теории стратегического управления. Проблемы концептуального плюрализма. Основные «школы стратегий», возможности преодоления фрагментации теории. Периодизация исследований стратегий.	Краткий конспект основных вопросов, реферат
Тема 3	**Вклад основных исследователей в теорию СУ**	Концепция стратегии и структуры А.Чандлера. Школа стратегического планирования. Школа позиционирования М. Портера. Основные идеи и методологические особенности ресурсной концепции как новой парадигмы стратегического управления.	Краткий конспект основных вопросов, индивидуальные задания

2.3.2 Занятия семинарского типа (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1-2	**Понятийный аппарата теории стратегического управления. Этапы развития теории СУ**	Предмет и объект теории стратегического управления. Стратегическое управление как прикладная дисциплина. Междисциплинарный подход к развитию теории стратегического управления. Границы теории. Этапы эволюции	Обсуждение в группе предметного поля исследований в области СУ. Аналитическая записка
Тема 3	**Начальный этап исследования стратегий фирм**	Концепция стратегии и структуры А.Чандлера. Пионерные работы ученых Гарвардской школы бизнеса. Школа	Подготовка домашнего задания,

		стратегического планирования.	презентации
Тема 4	**Второй этап: становление новой научной дисциплины**	Анализ достижений и ограничений школы позиционирования. Определение особенностей неэкономических (организационных) трактовок и их вклада в развитие исследований стратегического управления.	Самостоятельное изучение темы, подготовка домашнего задания, презентации
Тема 5	**Третий этап: развитие теории стратегического управления на собственной основе**	Основные идеи и методологические особенности ресурсной концепции как новой парадигмы стратегического управления. Соотношение ключевых понятий ресурсной концепции: «ресурсы», «способности», «компетенции». Сравнительный анализ традиционной и «динамической» версий ресурсного подхода.	Самостоятельное изучение темы, подготовка домашнего задания, презентации, обсуждение в группе
Тема 6	**Контуры четвертого этапа стратегического управления**	Особенности основных, появившихся в последнее десятилетие концепций стратегий. Анализ сетевой концепции стратегического управления. Основные преимущества концепции динамических способностей в экономике знаний. Применение логики этой концепции в исследовании стратегий российских университетов в 1990-2000-е гг.	Самостоятельное изучение темы, подготовка презентации и обсуждение на семинаре.
Тема 7	**Контуры пятого этапа: развитие территориального стратегического управления**	Анализ причин формирования стратегического управления на национальном, региональном и местном уровнях. Распространение концепции стратегического развития и стратегического планирования. Оценка достижений и проблемы перехода к стратегическому управлению.	Самостоятельное изучение темы, подготовка презентации и обсуждение на семинаре.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Выбор темы курсовой работы должен соответствовать направлению исследования будущей магистерской диссертации. В курсовой работе основное внимание должно быть уделено обзору научной литературы по выбранной проблеме, сопоставлению позиций различных авторов и школ, обоснованию будущего предмета и определению объекта исследования, подбор и первичный анализ статистических данных.

1. Институциональные предпосылки создания отходоперерабатывающей отрасли в экономике региона
2. Приграничное сотрудничество в сфере туристско-рекреационной деятельности (на примере регионов)
3. АПК муниципального района как драйвер экономического развития Краснодарского края

4. Развитие взаимосвязей субъектов АПК в обеспечении продовольственного рынка региона
5. Управление развитием транспортной инфраструктуры города
6. Современные проблемы организации транспортной системы крупного города и перспективы их решения (на примерах города)
7. Сельский туризм как фактор развития территории (на примере региона)
8. Формирование и продвижение имиджа территории (на примере города)
9. Маркетинговый подход к развитию туристских территорий (на примере муниципального района)
10. Влияние городской агломерации на развитие сельских муниципальных образований
11. Жилищно-строительная кооперация как форма организации и финансирования строительной деятельности
12. Организация транспортного обслуживания населения крупного города
13. Развитие сельского района под влиянием крупного города
14. Планирование государственных и муниципальных закупок в условиях кризиса бюджетного финансирования (на примере региона)
15. Взаимодействие Кубанского казачества с органами региональной власти в обеспечении безопасности региона
16. Социальная ответственность бизнеса и ее потенциал в решении проблем курортной территории
17. Проблемы организации вывоза и утилизации бытовых отходов на основе межмуниципального взаимодействия (на примере муниципального района)
18. Управление городской агломерацией (на примере города)
19. Организация физической культуры как фактор социальной активности и здоровья населения
20. Стратегическое развитие муниципального района
21. Использование инструментария картографического исследования в диагностике социально-экономической ситуации в регионе
22. Формирование среды всепроникающего обучения: создание сетевой образовательной платформы
23. Креативный имидж города как ресурс стратегического управления (на примере города)
24. Региональная поддержка развития малого и среднего предпринимательства (на примере региона)
25. Совершенствование системы управления в сфере образовательных услуг на муниципальном уровне

26. Диагностика ресурсов развития муниципального образования (на примере муниципального образования)

27. Определение стратегических направлений социально-экономического развития МО (на примере муниципального образования)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Курсовая работа	Методические рекомендации: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учеб-метод. Указания/сост М.Б. Астапов, О.А.Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2013. 48 с. 250 экз.
2	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации «Организация самостоятельной работы студентов по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» протокол № 11 от 26.04.17).
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации «Организация самостоятельной работы студентов по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» протокол № 11 от 26.04.17).
	Реферат	Методические рекомендации «Организация самостоятельной работы студентов по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»» протокол № 11 от 26.04.17).
	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации «Организация самостоятельной работы студентов по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»» протокол № 11 от 26.04.17.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- проектные образовательные технологии
- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов/презентаций/информационных инсталяций, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения – обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Работа в группах: Проблемы формирования понятийного аппарата теории стратегического управления

Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается актуальность осмысления методологии и эволюции стратегического управления как научной дисциплины?
2. Определение предмета и объекта теории стратегического управления.
3. Стратегическое управление как прикладная дисциплина.
4. Общая методология теории стратегического управления и возможности ее применения к различным объектам – фирмам и территориям.
5. Междисциплинарный подход к развитию теории стратегического управления. Границы теории.

Алгоритм работы:

1. Изучение источников по данной проблеме.
2. Подготовка аналитической записки, отражающей проблематику становления теории стратегического управления.

Рекомендации по подготовке аналитической записки

1. В аналитической записке необходимо обосновать предметную область исследований стратегического управления, аргументировать актуальность исследования проблем СУ с точки зрения потребностей практики административной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.
2. К аналитической записке раскрыть необходимость применения междисциплинарного подхода в развитии теории СУ.
3. Представить обзор имеющихся источников, представить Интернет ресурсы по СУ.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-7 Знать современные теоретические подходы к стратегическому управлению

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о предмете и содержании понятийно-категориального аппарата теории стратегического управления;

«хорошо» - студент имеет общие представления о предмете, объекте и содержании понятийно-категориального аппарата теории стратегического управления,

«отлично» - студент имеет системные представления о подходах к стратегическому управлению, содержании понятийно-категориального аппарата и методологии теории.

4.1.2. Подготовка сообщений и презентаций по учебной дисциплине

Сообщение «Концепция стратегии и структуры А.Чандлера» должно содержать историческую справку об авторе и результатах его исследований, формулирование основных положений концепции, примеры из практики, касающиеся изменений в структурах крупных корпораций, вызванных изменениями в стратегиях.
Подготовка презентации, где главное внимание уделить новизне содержания концепции, отражающей начальный этап развития теории СУ.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-9 - Знать основные отличия между концепциями исследователей в области стратегического управления

Критерии оценки реферата:

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой текстовое изложение материала без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ вклада автора в развитие теории СУ, однако не в полной мере может подтвердить практическими выводами,

«отлично» - в сообщении отражаются высокий теоретический уровень изложения материала, аргументация выводов и практическая применимость концепции, проиллюстрированная примерами структурных изменений в компаниях.

4.1.3 Подготовка индивидуальных заданий, направленных на освоение классических подходов к теории стратегического управления

Сообщение: «Школа стратегического планирования и ее основные разработчики» должно содержать раскрытие вклада ведущих исследователей в создание школы стратегического планирования. Необходимо рассмотреть актуальные вопросы, связанные с реализацией стратегического подхода в современной практике территориального планирования.

Привести выдержки из стратегии «Кубань-2030», подтверждающие актуальность реализации основных идей школы в современной практике стратегического планирования, ее отражение в законодательстве по стратегическому планированию в РФ.

Подготовка презентационного материала, в ходе обсуждения которого необходимо решить следующие задачи:

1. Закрепление понимания основных требований, предъявляемых к разработке стратегических планов.

2. Формирование навыков применения теоретических подходов к экспериментальным исследованиям на практике

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-7 - формирование умений использования основных элементов разработки стратегического планирования

ПК-9 – формирование навыков владения современными методами теоретического и экспериментального исследования проблем стратегического планирования

Критерии оценки сообщения:

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой механическое воспроизведение теоретического материала без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ вклада автора в развитие теории стратегического планирования, однако не в полной мере может оценить применение на практике,

«отлично» - в сообщении отражаются высокий теоретический уровень изложения материала, демонстрируются навыки экспериментальной оценки опыта реализации стратегий.

4.1.4 Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

Дискуссионные вопросы по теме «Развитие теории стратегического управления как новой научной дисциплины»:

1. Дайте характеристику достижений и ограничений школы позиционирования М.Портера. Каков вклад автора в развитие современных кластерных образований в экономике?
2. Подготовьте примеры кластерных структур в бизнесе. Объясните, какие причины вызвали процессы деконгломератизации в экономике в 1980-е годы, почему произошла трансформация дивизиональных структур в структуры кластерного типа. В чем их преимущества?
3. Определите особенности неэкономических (организационных) трактовок и их вклад в развитие исследований стратегического управления.
4. В чем заключается сущность современной ресурсной концепции **как новой парадигмы** стратегического управления

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-7 Формирование навыков определения стратегических проблем и выбора адекватной системы стратегического управления

ПК-9 Формование умений проводить различия в методах и инструментарии анализа, применявшегося на различных этапах становления теории стратегического управления

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Эволюция стратегического управления как научной дисциплины.
2. Предмет и объект теории стратегического управления. Стратегическое управление как теоретическая и прикладная дисциплина.
3. Междисциплинарный подход к развитию теории стратегического управления. Границы теории.
4. Причины и особенности перехода от «стратегии как искусства» к «стратегии как научной дисциплине». Интеллектуальные корни научной дисциплины.
5. Эволюция содержательных приоритетов исследований стратегий фирм и стратегий развития общества. Предмет исследования стратегического управления и определение основного понятийного аппарата.
6. Специфические характеристики методологии теории стратегического управления. Проблемы концептуального плюрализма.
7. Основные «школы стратегий», возможности преодоления фрагментации теории.
8. Различные подходы к периодизации исследований стратегий. Формирование концепции эволюции теории стратегического управления.
9. Концепция стратегии и структуры А.Чандлера.
10. Пионерные работы ученых Гарвардской школы бизнеса.
11. Школа стратегического планирования.
12. Разработки консультационных фирм. Достоинства и ограничения основных концепций.
13. Выявление общих тенденций перехода к новому этапу теории стратегического управления: школа позиционирования. Анализ достижений и ограничений школы позиционирования.
14. Определение особенностей неэкономических (организационных) трактовок и их вклада в развитие исследований стратегического управления.
15. Влияние на эволюцию стратегического управления «экономической теории организации».
16. Основные идеи и методологические особенности ресурсной концепции как новой парадигмы стратегического управления. Соотношение ключевых понятий ресурсной концепции: «ресурсы», «способности», «компетенции».
17. Сравнительный анализ традиционной и «динамической» версий ресурсного подхода.
18. Анализ закономерностей и направлений организационно-экономических изменений отраслей, конкуренции и фирм на рубеже тысячелетий. Особенности основных, появившихся в последнее десятилетие концепций стратегий.
19. Анализ достижений и ограничений сетевой концепции стратегического управления.
20. Основные преимущества концепции динамических способностей в экономике знаний. Применение логики этой концепции в исследовании стратегий российских университетов в 1990-2000-е гг.
21. Анализ причин формирования стратегического управления на национальном, региональном и местном уровнях.
22. Распространение концепции стратегического развития и стратегического планирования в управлении территориальным развитием
23. Оценка достижений и проблемы перехода к стратегическому управлению на территориальном уровне.
24. Применение концепции стратегического управления в управлении развитием территорий

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Кафедра организации и планирования местного развития
Направление подготовки 38 04 04 «Государственное и муниципальное управление»
2017-2018 уч. год
Дисциплина «Современные проблемы стратегического управления»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Школа стратегического планирования. Основные разработчики и результаты
2. Применение концепции стратегического управления в управлении развитием территорий

Заведующий кафедрой ОПМР,
д-р экон. наук, профессор Т.Т. Авдеева

Критерии оценки:
Критерии оценки:
«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;
«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;
«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.1 Основная литература:

1 Веснин В. Р.. Стратегическое управление: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Проспект,2015. -186с. - 978-5-392-16446-2 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252081&sr=1

2 Митрофанова И. В., Иванов Н. П., Митрофанова И. А.. Регион: экономика, политика, управление: учебник [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2014. -600с. - 978-5-4458-5137-0 URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233062&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1 Ансофф И. Стратегическое управление. http://strategy.bos.ru

2 Виханский О.С. Стратегический менеджмен. М.: Экономистъ, 2008.

3 Катькало В.С. Эволюция теории стратегического управления: altshuler.ru/.../katkalo-v---evolyutsiya-teorii-strategicheskogo-upravleniya/

4 Минцберг Г., Альстрэнд Б., Лэмпел Дж. Школы стратегий. Стратегическое сафари: экскурсия по дебрям стратегий менеджмента. http://www.twirpx.com/file/566085/

5 Портер М. Конкурентная стратегия: www.klex.ru/7nf

6 Стратегия и структура корпорации - исторический аспект http://www.williamspublishing.com/PDF/5-8459-1018-8/part.pdf

7 О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации: Закон Российской Федерации» //Собрание законодательства РФ. – М., 1995, № 30.

8 Швецов А.Н. Систематизация инструментов перспективного планирования территориального развития: настоятельная необходимость и конкретные предложения. / А.Н. Швецов // Российский экономический журнал. – 2008. - №1-2.

9 Филиппов Ю.В., Авдеева Т.Т. Стратегическое планирование местного развития. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2015 (университетское учебное пособие).

10 Филиппов Ю.В., Авдеева Т.Т. Мясникова Т.А., Лобанова С.А., Козловская Н.Г. Тренинг для группы стратегического планирования. Проект МЕРИТ 2 – Муниципальное развитие на юге России. Краснодар, 2005.

11 Филиппов Ю.В., Авдеева Т.Т., Дж. Алан, Д. Уилскс, Н.Г. Козловская. Руководство по разработке стратегического плана развития муниципального образования. Проект МЕРИТ 2 – Муниципальное развитие на юге России. Краснодар, 2005.

12 Blakely E. Planning Local Economic Development: Theory and Practice. SAGE Publications. 1994.

13 Bryson J.M. , Alston F.K. Creating and Implementing Your Strategic Plan. A Work Book for Public and Nonprofit Organisations. Ed. By Jossey Bass, Inc., Publishers. 1996.

14 Bryson J.M. Strategic Planning for Public and Nonprofit Organisations. Ed. By Jossey Bass, 1995.

5.3. Периодические издания:

1 «Стратегический менеджмент»,
2 «Менеджмент в России и за рубежом»,
3 «Менеджмент и бизнес-администрирование»
4 «Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1 Сайт Министерства экономики Краснодарского края: Разработка стратегии социально-эконмического развития Краснодарского края: http://economy.krasnodar.ru/razr-strat/index.php
2 Сайт компании АВ-групп: www.av-group.ru
3 Сайт: Ассоциация специалистов по экономическому развитию территорий (АССЭТ) http://www.asset-rus.com/
4 Сайт: Ресурсный центр по стратегическому планированию (РЦСП) http://stratplan.ru/
5 Сайт Леонтьевский центр, СПб: www.leontief-centre.ru/
6 Электронная библиотечная система «Знаниум». http://znanium.com
7 Электронная библиотечная система издательства «Лань» - http://e.lanbook.com
8 Электронная библиотечная система «Юрайт» - http://biblio-online.ru
9 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека» - http://biblioclub.ru
10 Университетская справочно - информационная полнотекстовая база данных периодических изданий - http://ivis.ru

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинарские занятия	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме
СРС	При самостоятельном изучении дисциплины следует пользоваться графиком организации самостоятельной работы студентов. Прежде всего необходимо изучить литературу по соответствующей теме, обращая внимание на наиболее важные моменты, определяющие понимание соответствующего раздела. При изучении курса самостоятельно и при подготовке к семинарским занятиям следует обратить внимание на контрольные вопросы. Каждый из указанных вопросов необходимо самостоятельно повторить по учебнику и решить указанные преподавателем контрольные задания. Не рекомендуется приступать к работе над следующей темой, пока твердо не усвоена предыдущая.

	На следующем этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. Студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, выполняют задания с элементами анализа и проведения необходимых расчетов, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения. Одной из основных форм организации работы является внеаудиторная групповая работа.
Подготовка курсовой работы	Выбор темы курсовой работы связан с выбором темы будущей магистерской диссертации. В рамках курсовой работы студент проводит теоретическое исследование, определяет цель, предмет, объект исследования. Важным этапом работы является подбор библиографических источников, необходимой нормативно-правовой базы исследования. При этом важно отобрать наиболее авторитетных авторов исследуемого направления. В первой части курсовой работы дается обоснование теоретического подхода, определяется основной категориальный аппарат, обосновывается общая логика и структура работы. Во второй части курсовой работы проводится эмпирическое исследование, дается анализ и сопоставление необходимых статистических данных, аналитических исследований в рассматриваемой области, формулируются основные проблемы, имеющие стратегическую значимость и содержащие элементы научной новизны. Третья часть курсовой работы, как правило, содержит рекомендации и выводы. Общие требования к оформлению курсовой работы содержатся в методических рекомендациях: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учеб-метод. Указания/сост М.Б. Астапов, О.А.Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2013. 48 с. 250 экз. Защита курсовой работы проводится в рамках зачетной недели в ходе промежуточной аттестации, перед экзаменом.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Чтение лекций осуществляется с использованием презентаций курса лекций

2. Применяется системное и прикладное программное обеспечение при выполнении практических работ.

3. Используются электронные ресурсы и ресурсы Интернет для подготовки к занятиям

4. Консультирование студентов и контроль выполнения лабораторных работ осуществляется посредством электронной почты

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Стандартный пакет MicrosoftOffice.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, №420, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), обязательно наличие доски. 424 Н
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, помещение кафедры ОПМР, № 407б.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Операционная система Windows/macOS, программный пакет MicrosoftOffice / OpenOffice). Ауд. 420Н, 424Н
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ).