

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Педагогическая риторика в высшей школе»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14 часа аудиторной нагрузки: практических 14 ч.; 54 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

ознакомление магистров с теоретическими основаниями и практикой педагогической риторики, организацией профессионального педагогического общения в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о специфике профессиональной педагогической риторики.
- Развитие у студентов способности ориентироваться в содержании профессионального педагогического общения.
- Ознакомление студентов с содержанием и организацией профессиональной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина по выбору магистра «Педагогическая риторика в высшей школе» относится к Вариативной части Профессионального цикла (код Б1.В.ДВ.3.1).

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Психология высшей школы», «Воспитательная деятельность педагога в высшей школе», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями социализации, основами социально-педагогической деятельности, технологиями социально-педагогической деятельности.

Дисциплина имеет тесные связи с таким учебным предметом, как: «Тренинг предупреждения профессионального выгорания педагога».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-19

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	- теоретические основания и современные методики, технологии освоения педагогической риторики в высшей школе; -основные приемы и методы организации и проведения публичного выступления;	- пользоваться методиками и технологиями освоения педагогической риторики; - систематизировать, обобщать и распространять методический опыт проведения публичных выступлений;	- организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых; - организации междисциплинарного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
2	ОПК-3	готовность взаимодействов ать с участниками образовательн ого процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессио нальные и культурные различия	- прикладные аспекты теории коммуникации, психологии и педагогике общения;	- разрабатывать программу подготовки специалистов к проведению обучения риторике в высшей школе; - определять условия организации командной работы в образовательном учреждении по проведению практикумов профессионально го общения;	- оказания психологического содействие оптимизации педагогического процесса; - применения психолого- педагогических знаний в процессе решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательного процесса;
3	ПК-19	способность разрабатывать и реализовывать просветительск ие программы в целях популяризации знаний и культурных традиций	особенности разработки просветительских программ	разрабатывать и реализовывать просветительские программы	способами разработки просветительских программ

Основные разделы дисциплины:

№ раз- дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Риторика как предмет изучения	7		2		5
2.	Риторика в современном мире. Концепции и дефиниции неориторики.	5				5
3.	Выработка умения органично и последовательно действовать в публичной обстановке	8		2		6

№ раз- дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Профессиональная педагогическая коммуникация. Педагогическое общение	5				5
5.	Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного гармонизирующего общения.	8		2		6
6.	Развитие навыков произвольного внимания, наблюдательности и сосредоточенности педагога	7		2		5
7.	Развитие навыков профессионального общения педагога	7		2		5
8.	Развитие мимики, пантомимики педагога	8	2	2		6
9.	Техника и логика речи, ее выразительность и эмоциональность.	8	8	2		6
10.	Управление педагогическим общением.	10	8	4		5
	Итого:	108	36	24		48

Контактная работа-24,2 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 364-377. - ISBN 9785769576478 : 321 p. 20 к.

Дополнительная литература:

1. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2010. - 341 с. - (Классический университетский учебник) (Учебное пособие для высшей школы). - Библиогр. : с. 337-339. - ISBN 9785829111762 : 141 p.

Автор РПД-Синицын Ю.Н.