

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.03 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В
ОБРАЗОВАНИИ**

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Высшее образование
(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки _ академическая

Форма обучения _ очная

Квалификация выпускника – магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Высшее образование»

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили _____ Звягинцева Н.Ю. _____
фамилия, инициалы, подпись

_____ Сажина Н.М. _____
фамилия, инициалы, подпись

Заведующий кафедрой (разработчик)

_____ Н.М. Сажина
фамилия, инициалы, подпись

«___» _____ 2017г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)

«___» _____ 2017г. протокол № _____

Заведующий кафедрой (выпускающей) Сажина Н.М. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

_____ 2017г, протокол № _____ .

Председатель УМК факультета _____
фамилия, инициалы, подпись

Эксперт(ы):

_____ Ф.И.О., должность, место работы, подпись

_____ Ф.И.О., должность, место работы, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов знания и представления о сущности и характеристике инновационных процессов в образовании.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представление об основных направлениях модернизации Российского образования.
2. Познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом инновационной педагогической деятельности.
3. Сформировать у студентов потребность в инновационной педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Во многом изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и готовности студентов, сформированных при изучении психолого-педагогических дисциплин: Педагогика», «Теории обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания».

Кроме того формирование компетенций закрепленных за данной дисциплиной будет продолжено посредством таких дисциплин как, Дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Проектирование инновационных учебно-методических комплексов».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК)

ОК2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК4 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
ОК2	– базовые сервисы и технологии сети Интернет, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности	– осуществлять поиск ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач;	– приемами работы с сервисами и технологиями сети Интернет для осуществления и поддержки профессиональной деятельности
ОПК4	– критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	– выделять и характеризовать инновационные компоненты компетентностно-ориентированного процесса в вузе; – уметь прогнозировать перспективы развития отечественной высшей школы	– способами осмысления и критического анализа научной информации; – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
ПК2	методологические основы инновационной деятельности в образовании; – современные инновационные процессы в сфере управления образованием; – современные инновационные процессы в обучении; – современные инновационные процессы в области воспитания.	– проектировать инновационные процессы образования; – реализовывать инновационные формы, методы и средства обучения и воспитания; – обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса в образовании;	– владеть инновационными технологиями обучения и воспитания в современной школе; – владеть методологией и методами проектирования инновационных процессов в образовании.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 академических часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4	—		
Контактная работа, в том числе:					

Аудиторные занятия (всего):		34	34			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		36	36	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	14,2	14,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел I. Инновации в образовании					
1.	Общие понятия об инновационных процессах в образовании. Виды инноваций.	8	2	-	-	6
2.	Реализация новаций в содержании образования.	10	-	2	-	8
3.	Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса.	10	-	2	-	8
4.	Реализация новаций в средствах образовательного процесса.	10	-	2	-	8
	Раздел II. Инновационно-педагогическая деятельность как система					

5.	Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.	10	2	-	-	8
6.	Особенности личности педагога – новатора.	10	-	2	-	8
7.	Особенности управления инновационными и образовательными процессами.	10	-	2	-	8
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	4	10	-	54
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				
	в том числе контактная работа	14,2				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел I. Инновации в образовании		
1.	Общие понятия об инновационных процессах в образовании. Виды инноваций.	Инновационные процессы в современном обществе, инноватика как область научных исследований. Понятие «нововведение». Новаторство как ключевое понятие инноватики. Специфика новизны (абсолютная, относительная, условная, субъективная, псевдосубъективная). Особенности педагогической инноватики. Характер инновационного процесса, классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, по осмыслению перед внедрением в практику. Принципы успешного осуществления нововведений. Препятствия и трудности в применении нововведений	Ознакомление с учебной литературой: основной и дополнительной.
2.	Реализация новаций в содержании образования.	Общая характеристика современного содержания образования. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании. Педагогическая	Самостоятельное изучение темы, конспект

		характеристика инноваций в содержании образования Моделирование учебного занятия с использованием инновационных технологий	
3.	Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса.	Общая характеристика современных методов обучения и воспитания. Педагогическая характеристика инноваций в методике обучения и образования. Реализация инновационных методов в обучении и воспитании. Моделирование учебного занятия с использованием инновационных методик. Педагогическая характеристика инновационных форм обучения и воспитания. Роль тьютора в организации обучения и образования. Моделирования учебного занятия с использованием инновационных форм организации педагогического процесса.	Самостоятельное изучение темы, конспект
4.	Реализация новаций в средствах образовательного процесса.	Реализация новаций в средствах образовательного процесса. (2 часа) Общая характеристика современных средств образования и воспитания. Современные информационные средства в образовательном процессе. Моделирование учебного занятия с использованием информационных средств обучения.	Самостоятельное изучение темы, конспект
Раздел II. Инновационно-педагогическая деятельность как система			
5.	Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.	Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности. Классификация форм инновационно-педагогической деятельности.	Контроль за правильным использованием терминологии в ходе общения
6.	Особенности личности педагога – новатора.	Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога — инноватора. Отношение педагогов к нововведениям. Мотивы, побуждающие учителя (преподавателя) применять новшества.	Самостоятельное изучение темы, конспект
7.	Особенности управления инновационными и образовательными процессами.	Научно-методические исследования и другие формы реальной инновационной деятельности. Способы управления инновационными и	Самостоятельное изучение темы, конспект

	образовательными процессами	
--	-----------------------------	--

2.3.2 Практические (семинарские) занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел I. Инновации в образовании			
1.	Общие понятия об инновационных процессах в образовании. Виды инноваций.	-	Ознакомление с учебной литературой: основной и дополнительной.
2.	Реализация новаций в содержании образования.	1. Общая характеристика современного содержания образования. 2. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании. 3. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования. 4. Моделирование учебного занятия с использованием инновационных технологий	Устный опрос, выступление по вопросам практических занятий, доклад с презентацией, тест.
3.	Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса.	1. Общая характеристика современных методов обучения и воспитания. 2. Реализация инновационных методов в обучении и воспитании. 3. Педагогическая характеристика инновационных форм обучения и воспитания. 4. Роль тьютора в организации обучения и образования. 5. Моделирование учебного занятия с использованием инновационных методов и форм организации педагогического процесса.	Устный опрос, выступление по вопросам практических занятий, доклад с презентацией, тест.
4.	Реализация новаций в средствах образовательного процесса.	1. Общая характеристика современных средств образования и воспитания. 2. Современные информационные средства в образовательном процессе. 3. Моделирование учебного занятия с использованием информационных средств обучения	Устный опрос, выступление по вопросам практических занятий, доклад с презентацией, тест.
Раздел II. Инновационно-педагогическая деятельность как система			
5.	Инновационно-педагогическая деятельность как тип	-	Ознакомление с учебной литературой:

	проблемно-ориентировочной деятельности.		основной и дополнительной.
6.	Особенности личности педагога – новатора.	1. Педагог в инновационной деятельности. 2. Структура личности педагога – инноватора. 3. Отношение педагогов к нововведениям. 4. Мотивы, побуждающие учителя (преподавателя) применять новшества.	Подготовка выступления по вопросам практических занятий. Подготовка докладов с презентацией
7.	Особенности управления инновационными и образовательными процессами.	1. Научно-методические исследования и другие формы реальной инновационной деятельности. 2. Способы управления инновационными и образовательными процессами	Подготовка выступления по вопросам практических занятий. Подготовка докладов с презентацией

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В ходе организации самостоятельной работы студентов решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по дисциплине являются:

- работа с учебной литературой.
- проработка лекций.
- подготовка к занятиям, выступлениям на семинарах (доклады (сообщения)).

Самостоятельная работа по дисциплине:

Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения обучающимся
Особенности становления	1. Выявить особенности становления инноваций в

инновационных процессов в Российском образовании.	современной российской школе. 2. Составить ретроспективу образовательных инноваций в РФ.
Системный подход в образовании	1. Раскрыть понятие «система» и его приложение к образованию. 2. Описать сущность системного подхода в образовании.
Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий.	1. Составьте типологию инновационных технологий. 2. Разработайте алгоритм инноваций в здоровьесбережении.
Международные системы оценки инновационных процессов в образовании	1. Выявите специфику международных систем оценки инноваций. 2. Раскройте сущность рейтинговой системы оценки знаний.
Личностно-профессиональная компетентность учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса	1. Опишите структуру личности учителя-инноватора. 2. Составьте список компетенций учителя-инноватора. 3. Приведите пример деятельности учителя-инноватора.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Общие понятия об инновационных процессах в образовании. Виды инноваций.	1. Ангеловский К. Учитель и инновации. Книга для учителя. М.: 1991 2. Герасимов Г.И. Инновации в образовании, сущность и социальные механизмы /Г.И. Герасимов, Л.В.Илюхина – Ростов н/Д: Феникс, 1999 3. Инновационные процессы в образовании. РГПУ им.Герцина – Спб, т. 1 и 2, 1997 4. Лазарев В.С. Системное развитие школы. М.: Пед.общество России, 2001 5. Маренков И.Л. Инноватика. Уч. Пособие/ И.Л. Маренков -М. – 2005 6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. М.: 2009
2.	Реализация новаций в содержании образования.	
3.	Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса.	
4.	Реализация новаций в средствах образовательного процесса.	
5.	Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.	
6.	Особенности личности педагога – новатора.	
7.	Особенности управления инновационными и образовательными процессами.	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС при реализации различных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекции;
- семинарские занятия
- подготовка письменных сообщений (докладов) по темам курса;

Темой сообщения (доклада) должна быть история открытия конкретного физического закона или развитие представлений о природе конкретного явления или научная деятельность в области физики отдельных ученых и научных школ.

Проведение лекционных занятий построено на активном взаимодействии преподавателя и студентов – беседа, дискуссии.

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть дополнены индивидуальными консультациями преподавателя (очно, в часы консультаций, по электронной почте).

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Работа с понятиями – контроль за правильным использованием терминологии в ходе общения

Знание — запоминание интегративно получаемой информации.

Инноватика — область научных знаний о процессах инновационной деятельности на предприятиях, в учреждениях, отрасли или регионах и странах и о методах и инструментах управления этими процессами.

Инноватика педагогическая — отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, его принципы, закономерности, методы и средства.

Инновация – 1) производство новых, значимых идей и внедрение этих идей в жизнь общества; 2) (нововведение) — масштабное практическое воплощение нового знания, применение в практической деятельности результатов научной и изобретательской (познавательно-творческой) деятельности, базирующиеся на результатах НИОКР или случайных озарений, смекалке.

Инновация педагогическая — 1) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление; 2) процесс освоения новшества.

Когнитивная компетенция — практическое использование теории и понятий. Скрытые знания, приобретенные на опыте.

Компетентность — совокупность знаний, умений, владение навыками, проявляющаяся при выполнении должностных обязанностей на конкретном рабочем месте.

Компетенция — способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Личностная компетентность — поведенческое умение в конкретной ситуации.

Навыки — доведенное до автоматизма умение.

Область профессиональной деятельности — совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом и производственном проявлении.

Радикальные педагогические инновации — новации, основанные на принципиально новых подходах и идеях.

Системные педагогические инновации — инновации, основанные на полной реконструкции системы как целого.

Технология — совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, будь то люди, информация, физические тела, для получения желаемой продукции или услуг.

Функциональные компетенции — что человек должен уметь делать в трудовой и социальной сферах или в сфере дальнейшего обучения.

Примерные темы докладов (сообщений).

1. Модели обучения в современной школе: пассивная, активная, интерактивная.
2. Интерактивные технологии в процессе обучения: особенности организации.
3. Основные требования к успешному обучению в режиме интерактивной технологии.
4. Структура интерактивного урока.
5. Информационные технологии как форма организации интерактивного обучения.
6. Классификация информационных технологий.
7. Комплекс технических средств: средства организационной техники; средства коммуникационной техники; средства компьютерной техники.
8. Средства управления техническим комплексом: программное обеспечение; организационно-методическое обеспечение.
9. Неимитационные методы и технологии как фактор активизации познавательной деятельности на уроках истории.
10. Имитационные неигровые методы и технологии как фактор активизации познавательной деятельности на уроках истории.
11. Реализация технологий интерактивного обучения во внеклассной работе.
12. Эффективное управление познавательной деятельностью учащихся в процессе интерактивного обучения истории.
13. Особенности применения интерактивных методов обучения истории дистанционно.
14. Технология конструирования интерактивного обучения: признаки, структура, этапы.
15. Контекстное обучение.
16. Интерактивные технологии в процессе воспитательной работы по истории.
17. Развитие мотивации к обучению на основе внедрения интерактивных технологий.

18. Развитие творческих способностей школьников в процессе интерактивного обучения истории.

19. Интерактивные технологии обучения истории в организации познавательной деятельности одаренных детей.

20. Оценивание достижений школьников в процессе интерактивного обучения истории.

Критерии оценивания доклада (сообщения)

Доклад оценивается на «отлично», если доклад выполнен самостоятельно, обучающийся продемонстрировал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.

Доклад оценивается на «хорошо», если доклад выполнен самостоятельно, обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно.

Доклад оценивается на «удовлетворительно», если доклад выполнен самостоятельно, но обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно.

Доклад оценивается на «неудовлетворительно», если доклад выполнен несамостоятельно и обучающийся не владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме.

Примеры тестового задания текущего контроля:

1. Навыки - это... .

- а) упражнения
- б) доведенное до автоматизма умение
- в) совокупность способностей
- г) талант

2. Компетентность – это

- а) разработкой подходов, направленных на сохранение здоровья
- б) когнитивные способности человека
- в) изучение валидности результатов эксперимента
- г) совокупность знаний, умений, навыков, проявляющаяся при выполнении должностных обязанностей на конкретном рабочем месте.

3. Технология - это

- а) внешний вид живых существ
- б) совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов
- в) мера, средняя величина

г) относительное постоянство внутренней среды организма при изменяющихся внешних воздействиях.

... ..

Критерии оценивания тестов

При выполнении тестов на «отлично» оценивается работа с 86-100 % правильных ответов, на «хорошо» - 69-85%, на «удовлетворительно» - 51-68%, на «неудовлетворительно» - 0-50%.

Примерные темы письменных работ

Письменное задание - Используя предложенную преподавателем литературу по одной из следующих интерактивных технологий (методу), проанализируйте ее и разработайте программу использования выбранной технологии в рамках учебной темы:

1. Характеристика модульной технологии обучения.
2. Характеристика информационной технологии обучения.
3. Характеристика игровых технологий обучения.

Примерные темы для докладов с презентацией

1. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, условная, местная, субъективная новизна)
2. Классификация педагогических инноваций по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации.
3. Закономерности развития нововведений, структура жизненного цикла педагогических нововведений.

Критерии оценивания доклада с презентацией

Во время презентации показал умение кратко, доступно (ясно) и представить результаты доклада, адекватно ответить на поставленные вопросы. Презентация в PowerPoint соответствует предъявляемым требованиям к работам подобного рода.

Во время презентации обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы. Презентация в PowerPoint в целом соответствует предъявляемым требованиям к работам подобного рода, хотя имеются несущественные недочеты.

Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении презентации в PowerPoint.

Доклад оценивается на «неудовлетворительно», если презентация выполнены самостоятельно или отсутствует.

Примерные вопросы к устному опросу

1. Значимость активизации инновационной политики
2. Формы инновационного процесса и диффузия инноваций

3. Отличия инновационного процесса от стадии стабильности в ОУ.
4. Понятие новшества и нововведения. Виды нововведений.
5. Формы инновационного процесса.
6. Классификация инноваций
7. Организационные формы инновационной деятельности в образовательных учреждениях
8. Формирование инновационных подразделений в ОУ.
9. Понятие, значение и порядок разработки инновационной стратегии ОУ.
10. Управление инновационным процессом в ОУ.
11. Типология педагогических инноваций.
12. Характеристика инноваций в системе российского образования
13. Критерии оценки инновационной проектной деятельности в системе образования.
14. Исследовательская деятельность педагогов в контексте инновационного развития.

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Устный ответ оценивается на «отлично», если коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата, тема раскрыта полностью, автор демонстрирует оригинальный подход к раскрытию темы, текст логично структурирован, в диалоге участник коммуникации демонстрирует готовность к взаимодействию.

Устный ответ оценивается на «хорошо», если коммуникативная задача в целом выполнена, однако тема раскрыта не полностью: не приведены все необходимые аргументы и/или факты, высказывание структурировано.

Устный ответ оценивается на «удовлетворительно», если тема раскрыта в ограниченном объеме, высказывание не обнаруживает четкой логической структуры, средства связи в тексте не эксплицируются.

Устный ответ оценивается на «неудовлетворительно», если содержание не соответствует заявленной теме и коммуникативной задаче, не прослеживается логика изложения, материал излагается на примитивном уровне.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.

6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный подход, Личностно-ориентированные технологии.
8. Дать понятия: новация, нововведение, инновация, раскрыть их сущность.
9. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах образования.
10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационном обучении.
11. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах образования.
12. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
13. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
14. Дать понятие инновационным технологиям с позиций 2-3 авторов.
15. Классификация инновационных технологий.
16. Алгоритм построения педагогических технологий.
17. Характеристика модульной технологии обучения.
18. Характеристика информационной технологии обучения.
19. Характеристика игровых технологий обучения.
20. Характеристика проблемно-развивающих технологий обучения.
21. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.
22. Характеристика рейтинговой системы образования.
23. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.
24. Основные понятия педагогической инноватики: образование, традиция, новшество, новация, инновация, модификация, нововведение.
25. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, условная, местная, субъективная новизна)
26. Классификация педагогических инноваций по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации.
27. Закономерности развития нововведений, структура жизненного цикла педагогических нововведений.
28. Инновационная педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
29. Педагог в инновационной деятельности, Структура личности педагога-инноватора.
30. Личностно-профессиональная компетентность учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ильин Г. Л. - М.: Прометей, 2015. - 426 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437317&sr=1. Формат MARC21
Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437317&sr=1
2. Шаршунов, В. А. Как найти и защитить свою инновацию (инновационное творчество в науке, технике, образовании и бизнесе) [Текст]: научно-практическое пособие / В. А. Шаршунов, Ю. Ф. Лачуга. - Минск: Мисанта, 2011. - 623 с. - Библиогр.: с. 605-623. - ISBN 9789856719946: 692.00.
3. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-189. - ISBN 9785769562204: 249.70

5.2 Дополнительная литература:

1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 353 с. - <https://biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>
2. Ковалева, Т. М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. М. Ковалева ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос.акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. ; Воронеж: Моск. психолого-социальный ин-т: НПО "МОДЭК" , 2003. - 255 с. - (Библиотека педагога-практика.). - Библиогр. : с. 246-253. - ISBN 5895023614. - ISBN 5893954254
3. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике [Текст] : обучение на основе исследований, игр, дискуссии. Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин ; Междунар. ассоц. "Развивающее обучение". - Рига : Педагогический центр "Эксперимент", 1995. - 176 с. - Библиогр.: с. 169-171. - ISBN 5874740112.
4. Современный университет-школа: прецеденты и феномены взаимодействия [Текст] / под ред. Г. Н. Прокументовой ; [М-во образования и науки Рос. Федерации ; "ИНОЦЕНТР (Информация. Наука. Образование)" ; Ин-т им. Кеннана Центра Вудро Вильсона (США) ; Корпорация Карнеги в Нью-Йорке (США) ; Фонд Джона Д. и Кэтрин Т. МакАртуров (США) ; Томский межрегиональный ин-т общественных наук]. - [Томск]: Изд-во Томского университета, 2007. - 299 с. - (МИОН (Межрегиональные исследования в общественных науках)) (Монографии; Вып. 21). - Библиогр. в конце статей. - ISBN 978751118440
5. Борнштейн, Дэвид. Как изменить мир [Текст] = How to Change the World : социальное предпринимательство и сила новых идей : пер. с англ. / Д.

Борнштейн. - М. : Альпина Паблишер, 2012. - 498 с. - Библиогр. в примеч. - Библиогр.: с. 493-498. - ISBN 9785961417418. - ISBN 9780195334760.

4. Цедринский, А. Д. Педагогическая инноватика России [Текст]: [учебное пособие] / А. Д. Цедринский. - Славянск-на-Кубани: [СГПИ], 2006. - 363 с. : ил. - (Высшее педагогическое образование). - Библиогр.: с. 299-306. - Библиогр.: с. 330. - Библиогр.: с. 354-356. - ISBN 5902524180: 85.00.

6.

5.3. Периодические издания:

1. Инновации в образовании
2. Педагогика
3. Обучение в России
4. Высшее образование
5. Образование: цели и перспективы
6. Образование. Наука. Творчество

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.kubsu.ru/node/1145> Электронные ресурсы библиотеки КубГУ

<http://elibrary.ru/> eLIBRARY – Научная электронная библиотека

<http://www.edu.ru> - Каталог образовательных интернет-ресурсов.

<http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия «Википедия»

<http://www.edu.ru> - Российское образование - Федеральный портал.

<http://festival.1september.ru/> - сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://moi-universitet.ru/> - сайт Образовательный портал «Мой университет»

<http://www.studyguide.ru/> - сайт Образовательный портал Стадигид.ру

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требования - большие объемы информации и жесткие требования к результатам обучения – вот современные условия образовательного процесса. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий.

Необходимы новые подходы к организации обучения, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии, в частности, на мультимедиа и интерактивные.

Применение образовательных инновационных технологий позволяет в значительной степени интенсифицировать учебный процесс и активизировать учеников.

Использование современных мультимедийных и интерактивных технологий в преподавании позволяет повысить наглядность и эргономику восприятия учебного материала, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения.

Возможности инновационного образования:

- возможность индивидуализировать учебный процесс, приспособить его к личностным особенностям и потребностям учащихся;
- возможность организовать учебный материал с учетом различных способов учебной деятельности;
- возможность компактно представить большой объем учебной информации, четко структурированной и последовательно организованной;
- возможность усилить визуальное восприятие и облегчить усвоение учебного материала;
- возможность активизировать познавательную деятельность учащихся.

Содержание дисциплины реализуется посредством лекционных, практических занятий, организацией самостоятельной работы студентов, проведением консультаций.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое (семинарское) занятие и указания на самостоятельную работу.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков в решении задач по пройденной теме, подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. При подготовке к практическому занятию: проанализируйте цели и основные проблемы, вынесенные на обсуждение; внимательно прочитайте материал, освещенный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом выписки, которые

понадобятся при обсуждении на семинаре; сформулируйте свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обоснуйте; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре совместно обсудить их и получить на них ответы.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике, заслушиваются сообщения студентов, поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Каждый из участников семинара должен научиться лаконично выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересные их темы.

Студентам, выступающим на практическом занятии с докладом (сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Рекомендации по освоению дисциплины на лекционных занятиях:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту и рекомендованной учебной литературе материал предыдущей лекции;
- бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- при затруднениях необходимо обратиться к преподавателю по графику его консультаций или на практических занятиях.

Рекомендации по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях:

- на занятия носить конспект лекций;
- до очередного практического занятия по конспекту и рекомендованной учебной литературе проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия.

При подготовке к зачету рекомендуется руководствоваться следующим:

а) основой успешной подготовки к зачету является систематическое изучение рекомендованной литературы и правильное конспектирование всего изучаемого материала.

б) перед зачетом рекомендуется внимательно ознакомиться с конспектами по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Операционная система Windows XP (или выше);

Программа для создания и проведения презентаций Microsoft Power Point

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория № оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) Мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная),
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное _____ (перечислить основное оборудование)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.